

Utbildningsinspektion i Dalabergsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Bedömningar	2

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Dalabergsskolan och besökt skolan den 6 och 7 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka inspektörer som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. De krav på åtgärder som inspektörerna anger i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de brister inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas av skolan. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Dalabergsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Dalabergsskolan intervjuades rektorn, ett urval av elever, personal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser och verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Dalabergsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	39
Grundskola	215

Källa: Uppgifter från rektorn vid skolan.

Dalabergsskolan har elever i förskoleklass och i grundskolans årskurser 1–5. Verksamheten är organiserad i fyra spår där varje spår består av åldersintegrerade grupper om förskoleklassen och årskurs 1, årskurserna 2 och 3, Årskurserna 4 och 5. Varje spår bildar ett arbetslag med en spårledare. I anslutning till skolan finns två fritidshem. Denna verksamhet bedöms i en särskild verksamhetsrapport.

Skolan är belägen norr om Uddevalla tätort och tillhör skolområde, Norr-Väster. Eleverna fortsätter huvudsakligen sin skolgång vid skolområdets grundskola för årskurserna 6–9, Ramnerödsskolan. Dalabergsskolan ligger i ett bostadsområde som består av många hyresfastigheter men även viss villabebyggelse. Utemiljön erbjuder möjligheter till lek och aktivitet.

Av skolans elever har 60 procent utomnordisk bakgrund. Dalabergsskolan deltar i försöksverksamhet utan timplan som innebär att skolan frångår fördelningen av den garanterade undervisningstiden per ämne som anges i bilaga till skollagen.

Bedömningar

Samlad bedömning

Dalabergsskolan uppvisar en verksamhet som utifrån sina förutsättningar är av god kvalitet. Skolans personal och elever visar att verksamheten i hög grad bedrivs utifrån de intentioner som läroplanen anger. Skolan bedriver genomgående ett gott arbete när det gäller värdegrundsfrågor med förhållandevis goda resultat när det gäller elevers förhållningssätt till elever och vuxna. Skolan har i många stycken lyckats ta tillvara det positiva i en mångkulturell miljö genom att ta den som utgångspunkt för skolans utveckling och elevernas lärande. Skolans skolmåltidsverksamhet och musikverksamhet kan tjäna som en symbol för denna internationella prägel.

Många elever når dock inte upp till de mål de minst ska uppnå i årskurs 5 och skolan måste därför fortsätta sina ansträngningar för att förbättra elevernas kunskapsresultat. I det sammanhanget måste skolan bl.a. se över hur den garanterade undervisningstiden används och vilka effekter organiseringen av modersmålsundervisningen har för elevernas kunskapsutveckling när dessa inte i samma utsträckning har tillgång till undervisning som övriga elever.

Skolans ledning fungerar väl då rektorn är väl förtrogen med verksamheten. Skolan bedriver ett i många stycken systematiskt kvalitetsarbete fokuserat på frågor kring värdegrunden, miljö, elevernas språkutveckling samt elevernas kunskapsutveckling i matematik. Men hänsyn till skolans resultat bör dock kvalitetsarbetet intensifieras. I det arbetet bör rektorn i högre grad samordna och

styra skolans förbättringsarbete. Skolans förbättringsarbete dokumenteras i en kvalitetsredovisning som måste utvecklas så att den omfattar en redovisning av skolans hela kunskapsuppdrag. Skolans resultatuppföljning är koncentrerat till ämnena svenska, engelska och matematik vilket inte är tillfredsställande då skolans kunskapsuppdrag även omfattar andra ämnen. Det värdegrundsarbete som skolan bedriver ska bl.a utgå från en likabehandlingsplan. Skolan har utarbetat en sådan plan men den motsvarar inte de krav som ställs på en sådan.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan uppfyller inte förordningens krav på delaktighet vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen (4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Modersmålsundervisning anordnas inte i enlighet med grundskoleförordningen (2 kap. 10 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse.
- Skolan bör följa upp att utredningar inleds och om det framkommit att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder att åtgärdsprogram upprättas i enlighet med bestämmelserna för de elever som befaras inte nå målen.
- Skolan bör förbättra elevernas ansvar för och inflytande över det egna lärandet.
- Skolan bör arbeta för att öka elevernas kännedom om målen för utbildningen och för respektive ämne.

Kunskaper

Resultat och utvärdering av lärandet

Enligt skolans två senaste kvalitetsredovisningar är andelen elever som inte når kunskapsmålen i svenska, engelska och matematik hög. Skolan gör dock inte några sammanställningar av resultaten av de nationella ämnesproven och vid inspektionen lämnas olika uppgifter om andelen elever som uppfyllt kravnivån i dessa ämnen. Av de uppgifter som insamlats från ansvariga lärare framgår att av skolans 49 elever i årskurs 5 så har 65 procent av eleverna bedömts uppfylla kravnivån i matematik och svenska och 76 procent har bedömts uppfylla kravnivån i engelska. Enligt skolans kvalitetsredovisning är det ca 80 procent som nått målen i engelska och svenska medan endast 60 procent nått målen i matematik. Dessa båda uppgifter skiljer sig markant från den sammanställning kommunen lämnat, se nedan. Skolans egen bedömning enligt kvalitetsredovisningen är att den "lämnar övrigt att önska". Som förklaring till resultaten i ämnena engelska och svenska anges att de flesta elever som inte nått målen endast har gått få skolår i Sverige och ofta inga alls sedan tidigare. I matematik ser sko-

lan inte någon liknande förklaring och bedömer att skolan bör arbeta mer målmedvetet med detta ämne. Någon sammanställning av kunskapsresultat från andra ämnen görs inte.

Inspektörerna bedömer att skolans kunskapsresultat inte är tillfredsställande även med hänsyn till de omständigheter som skolan beskriver. Skolan bör därför vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Tabell 1: *Andelen elever vid Dalabergsskolan samt andelen i kommunen (i procent) som har uppnått kravnivån vid nationella ämnesprov för årskurs 5 i engelska, matematik och svenska läsåret 2005/06 och 2006/07.*

	Engelska		Matematik		Svenska	
	2005/06	2006/07	2005/06	2006/07	2005/06	2006/07
Dalabergsskolan	48	79 ¹ (76 ² ,80 ³)	27	39(65,60)	45	40(65,80)
Kommunen	89	83	81	71	84	68

Källa: Se nedan.

Av intervjuer och dokumentation framgår att skolan har ett väl utvecklat system för att diagnostisera och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska engelska och matematik. Detta görs till exempel genom att koppla den enskilda elevens kunskapsutveckling till mål att uppnå i årskurs 5 och synliggör det för eleven genom att eleven efter hand får fylla i det s.k. Dalabergsbanan där målen finns angivna. Utöver det används bl.a. läsutvecklingsschema. Skolan har dock inte något sätt för systematisk uppföljning och analys av kunskapsutvecklingen i skolans övriga ämnen i relation till de kunskapsmål som anges i Lpo 94 och kursplanerna. Personalen menar att hur varje elevs kunskapsutveckling ser ut i andra ämnen finns ”i bakhuvudet” och att de oftast reagerar kring varje elevs kunskapsutveckling i andra ämnen när de ser uppenbara avvikelser. Enligt skolans personal har denna skola mest fokuserat på de tre basämnena då resultatuppföljningen visar att måluppfyllelsen är starkt avvikande där.

Inspektörerna bedömer att uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat måste utvecklas till att omfatta samtliga ämnen.

Läroplanen föreskriver vikten av att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer som en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det innebär att skolan måste delge eleverna målen för utbildningen.

För eleverna i Dalabergsskolan har målen för ämnena svenska, engelska och matematik gjorts tydliga genom att skolan konkretiserat de nationella målen i respektive ämne. Eleverna är också medvetna om vilka andra ämnen som ingår i utbildningen, däremot har eleverna liten kännedom om vilka mål att uppnå är för dessa ämnen. Inspektörerna bedömer därför att skolan i högre utsträckning bör arbeta för att öka elevernas kännedom om målen för utbildningen och för respektive ämne.

¹ Källa: Kommunens sammanställning av resultat från alla Uddevalla kommuns skolor vid de nationella ämnesproven för årskurs 5 för läsåren 2005/06 och 2006/07.

² Källa: Skriftliga uppgifter från skolans personal lämnat vid inspektionstillfället.

³ Källa: Skolans kvalitetsredovisning 2006/07.

Individanpassning och särskilt stöd

Läraren ska enligt grundskoleförordningen minst en gång per termin genomföra ett utvecklingssamtal med varje elev och dennes vårdnadshavare. I samtalet ska elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling behandlas. Vid samtalet ska läraren skriftligt i en individuell utvecklingsplan (IUP) sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen inom läroplanen och kursplanerna.

Föräldrar och elever berättar att de inför utvecklingssamtalet får förbereda sig med frågor om elevernas lärande och skolsituation. Vid utvecklingssamtalen konkretiseras resultatet av elevernas kunskapsutveckling i svenska, engelska och matematik. Därtill behandlas frågan om elevens sociala utveckling. Eleverna menar att de vid utvecklingssamtalet får reda på vad de behöver eller önskar bli bättre på. Enligt eleverna kan utvecklingssamtalet även leda till att eleverna ges större utmaningar i ett ämne eller till placering i en högre klass. Av de individuella utvecklingsplaner som inspektörerna studerat dominerar elevernas betenden som ett önskvärt utvecklingsområde. Inspektörerna vill i sammanhanget hänvisa till vad som sägs ovan om att uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling måste utvecklas till att omfatta samtliga ämnen.

Från och med den 1 juli 2006 har införts förändringar i skolformsförordningarna avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ska se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Programmet ska omfatta elevens hela skolsituation.

Av dokumentation och intervjuer framkommer att skolan har skriftliga utarbetade rutiner för att upptäcka och åtgärda elever som kan vara i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogram upprättas där lärarna i viss mån kan få hjälp av elevhälso-teamets specialpedagog med att upprätta programmet. Skolans elevvårdsteam har inte ansvar för alla elever i behov av stöd utan fungerar mer som konsulter. Många av eleverna vid skolan har åtgärdsprogram. Vid skolan finns några elever som går i grundskolan men som troligtvis tillhör särskolans personkrets. Lärare framhåller att det vid skolan finns flera elever i "gråzonen" där det är svårt att avgöra vilken roll elevens språksvårigheter spelar roll för inläringen. Enligt elevhälso-teamet läggs stor vikt vid att diskutera kring det enskilda barnet för att hitta individuella lösningar. Av de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av framgår det inte alltid om programmen föregåtts av en utredning. Åtgärdsprogrammen tycks heller inte alltid omfatta elevens hela skolsituation. Det är spåren själva som ansvarar för att åtgärdsprogram upprättas. Elevvårdsteamet vet inte hur de utformas eller utvärderas. Inspektörerna finner det osäkert om alla åtgärdsprogram utformas i enlighet med gällande bestämmelser. Inspektörerna bedömer att skolan bör följa upp att utredningar inleds och om det framkommit att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder att åtgärdsprogram upprättas i enlighet med bestämmelserna för de elever som befars inte nå målen.

Normer och värden

Resultat och arbetet med normer och värden

Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas och inflytandet ska anpassas efter deras ålder och mognad. Skolan ska sträva efter att varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former. Enligt läroplanen ska läraren utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

För att eleverna ska utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former har Dalabergsskolan skapat fler olika slags råd såsom Miljöråd, Idrottsråd, Kulturråd, Matråd och IT-råd. Eleverna berättar att det oftast är rektorn som tar upp olika frågor, ibland ger rektorn råden olika uppdrag. Eleverna har svårt att ge exempel på vilket inflytande de haft med råden men tycker ändå att de har ett visst inflytande. När det gäller undervisningens utformning och innehåll är inspektörernas generella intryck att arbetet i skolan i mycket hög utsträckning bestäms av lärarna. När eleverna beskriver en vanlig lektion säger de att ”vi börjar med tavlan och där står vad vi ska göra, läraren har redan skrivit det när vi kommer in, exempel tyst läsning”. Ibland arbetar de i grupp, exempelvis vid storyline eller tema där eleverna tillsammans arbetar med landskap, bronsålderns, Bohuslän. Eleverna har svårt att ge exempel på att eleverna ges inflytande över undervisningens innehåll. Vid verksamhetsbesök ser inspektörerna få exempel på att eleverna ges inflytande över innehåll, däremot kan eleverna beskriva lektioner och arbetspass som ger utrymme för arbetssätt och form utifrån eleverna egna önskemål. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör förbättra elevernas ansvar för och inflytande över det egna lärandet.

Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Vid Dalabergsskolan finns det ett kontinuerligt arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Detta framgår tydligt vid samtal med personal, elever och föräldrar. Samtliga tillfrågade kan ge exem-

pel på att skolan aktivt arbetar med att främja och förebygga trakasserier och annan kränkande behandling. Elever berättar att de ofta pratar i klassen om hur man ska bete sig mot varandra, exempelvis relationsövningar, kompisamtal, konflikthantering, kamratstödjarverksamhet m.m. Det förebyggande arbete kan dock variera från spår till spår och från grupp till grupp berättar eleverna, vilket till en del bekräftas av skolans elevhälsoteam. Elever berättar om förekomsten av kränkningar men kan samtidigt reflektera över hur skolans personal och eleverna tillsammans försöker och också kan reda ut konfliktsituationer och förhindra kränkningar. Inspektörens intryck vid verksamhetsbesök är att det råder en öppen och i de flesta fall varm stämning i verksamheten, dock inte alltid konfliktfri. Att kränkningar förekommer framgår av skolans årliga elevenkät för att undersöka förekomsten av olika slags kränkningar och elevernas känsla av trygghet. Inspektörerna vill därför påpeka vikten av att arbetet med likabehandling fortsätter och intensifieras.

Likabehandlingsplanen

Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Dalabergsskolan har upprättat en likabehandlingsplan daterad i maj 2007. Den likabehandlingsplan som finns anger inte tydligt och konkret vilka årliga åtgärder som skolan avser att vidta för att främja likabehandling och förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling utifrån Dalabergsskolans specifika behov. Vidare har inte elever varit delaktiga i arbetet med planen. Inspektörernas bedömning är att likabehandlingsplanen inte uppfyller de krav som ställs enligt författningarna. Se Skolverkets Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling. Se också vidare i den för kommunen övergripande rapporten.

Ledning och kvalitetsarbete

Styrning och ledning

I Uddevalla kommun finns vid inspektionstillfället tre geografiska områden med förskola och grundskola. För varje område finns det en områdeschef som är chef för samtliga rektorer i såväl förskoleverksamheten och skolbarnomsorgen som skolan i området. Områdeschefen och skolledarna inom området utgör en ledningsgrupp och träffas regelbundet för att diskutera och planera exempelvis ekonomin, kompetensutveckling och gemensamma utvecklingsfrågor. Genom områdeschefen får rektorerna information från förvaltningschefen.

Enligt läroplanen har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de riksgiltiga målen. Rektorn har det övergripande ledningsansvaret för skolans verksamhet och utveckling. Vid Dalabergsskolan finns en rektor som är väl förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och som gått den statliga rektorsutbildningen. Enligt personalen är rektorn väl insatt i verksamheten vid skolan trots att hon inte har mycket tid att vara ute i verksamheten, bland annat på grund av att hon vikarierat som rektor även vid en annan skola. Med hänvisning till avsnittet om kvalitetsarbete finner inspektörerna det angeläget att rektorn visar en tydligare roll i skolutvecklingsarbetet.

Kvalitetsarbete

Enligt grundskoleförordningen ska det för varje skola finnas en arbetsplan. Arbetsplanen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Rektorn beslutar om arbetsplanen. Arbetsplanen ska kontinuerligt utvärderas.

Enligt läroplanen måste skolan utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Skolan har ett i flera avseenden systematiskt kvalitetsarbete. Som grund för arbetet finns en arbetsplan som utformats med skolplanens om grund och som utgår från de nationella målen. De nationella mål som prioriterats är de som skolans personal bedömt som särskilt angelägna med hänsyn till vad som framkommit i tidigare utvärderingar. Skolans personal är samtliga engagerade i utvärdering av skolans verksamhet och utvärderingen sker kontinuerligt. Samtal med lärare ger intrycket att skolans personal är väl införstådd med hur kvalitetsarbetet är tänkt att fungera och skolans personal tycks alla vara engagerade i utvärderingen av skolans verksamhet. Enligt samtal med lärare är utvärderingen en viktig del i skolans förbättringsarbete.

Kvalitetsredovisningen

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje kommun, varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet, varje kommunalt bedriven förskola och varje kommunalt bedrivit fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Enligt samma förordning ska den skriftliga kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska dessutom verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Dalabergsskolan har upprättat en kvalitetsredovisning avseende läsåret 2006/07. I skolans kvalitetsredovisning redovisas, i enlighet med bestämmelserna, verksamhetens förutsättningar och arbetet i verksamheten för att nå uppsatta mål inom flera väsentliga områden. Inspektörerna har därutöver kunnat notera att systematiska utvärderingar sker av olika inslag i skolans vardag, i form av enkäter riktade till elever och föräldrar. I kvalitetsredovisningen finns en redogörelse för måluppfyllelsen vid de nationella proven i årskurs 5. Dock saknas en redovisning och analys av måluppfyllelsen i andra ämnen vilket gör att skolan inte har en samlad bild av kunskapsresultaten. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller kraven i förordningen. Vidare har elever inte varit direkt delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen och vårdnadshavare har inte givits möjlighet att delta. Inspektörerna bedömer att detta också behövs för att uppfylla förordningens krav. Se vidare i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning. Inspektörerna vill också påminna om 3 a § förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. som anger att uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

Tillgång till likvärdig utbildning

Enligt grundskoleförordningen ska eleven få undervisning i sitt modersmål om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk, om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning. Modersmålsundervisning kan anordnas som elevens val, som språkval, inom ramen för skolans val, eller utanför timplanebunden tid.

Dalabergsskolan anordnar, liksom flera andra grundskolor i Uddevalla, modersmålsundervisningen inom timplanen. Vad inspektörerna kunnat utläsa av den timplan som gäller för Dalabergsskolan så anordnas modersmålsundervisningen vare sig som elevens val, som språkval eller inom ramen för skolans val. Av det schema som eleverna följer framgår att de elever som får modersmålsundervisning, går miste om en timmes undervisning i veckan då övriga elever undervisas i andra ämnen eller ämnesområden. Det inträffar exempelvis att elever har modersmålsundervisning när övriga elever i klassen har undervisning i ämnena svenska och matematik. Rektorn är medveten om detta men menar att modersmålsundervisningen är förlagd inom timplanen för att så många elever som möjligt ska delta i undervisningen vilket är angeläget. Rektorn vill påtala att endast en klass har matematik vid modersmålstillfället, övriga har svenska och då får, enligt rektorn, ”elever med svenska som modersmål möjlighet att träna sitt modersmål, dvs. svenska”. Inspektörerna vill påtala att enligt grundskoleförordningen kan modersmålsundervisning som ämne endast avse ett annat språk än svenska.

Inspektörerna bedömer att skolan inte anordnar modersmålsundervisning i enlighet med grundskoleförordningen. Konsekvensen av att elever får gå ifrån lektioner i t.ex. matematik och svenska för att ha modersmålsundervisning kan bli att eleverna inte får förutsättningar att nå målen i dessa ämnen. I detta sammanhang vill inspektörerna peka på att många elever i Dalabergsskolan inte uppnått kravnivån i ämnena svenska och matematik i de nationella ämnesproven.

Resurser

Enligt skollagen är kommuner skyldiga att för undervisningen använda lärare som har utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Kommunen får göra undantag endast om lärare med sådan utbildning inte finns att tillgå eller om det finns något annat särskilt stöd med hänsyn till eleverna.

Skolans pedagoger undervisar huvudsakligen i de ämnen de är utbildade i. Personalens kompetensutveckling anordnas utifrån skolans behov. Exempelvis har all personal gått en 5 poängs kurs i svenska som andraspråk. Vidare sker det kompetensutveckling i matematik med anledning av att resultatet av de nationella ämnesproven visat en negativ utveckling.

Inspektörerna bedömer att eleverna vid Dalabergsskolan har tillgång till böcker, skrivmaterial och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå målen. Skolans elever har tillgång till biblioteket som används flitigt i undervisningen.

Att skolmåltidsverksamheten vid skolan, med dess rika inslag av internationell och traditionell kosthållning, betyder mycket för personalens och elevernas välbefinnande och trivsel bekräftas av vuxna och elever som inspektörerna samtalat med.

Datum Ort

2008-05-08 Göteborg

Agneta Wennberg

Lena von Platen