

Utbildningsinspektion i Unnerödsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Unnerödsskolan	2
Bedömningar	2

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Unnerödsskolan den 28 september 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka inspektörer som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. De krav på åtgärder som inspektörerna anger i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de brister inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas av skolan. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Unnerödsskolan intervjuades rektorn, elever, personal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser och verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Unnerödsskolan

Unnerödsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	13
Grundskola	138

Källa: Rektorn vid Unnerödsskolan.

Unnerödsskolan har elever i förskoleklass och i grundskolans årskurser 1–5. Skolan har dessutom elever som följer särskolans kursplaner. Denna verksamhet bedöms i en särskild verksamhetsrapport. Skolans verksamhet är organiserad i åldersintegrerade klasser i årskurs 1–3 samt 4–5. I anslutning till skolan finns det fritidshem. Denna verksamhet bedöms också i en särskild verksamhetsrapport. Den pedagogiska personalen arbetar i två arbetslag.

Skolan är belägen väster om Uddevalla tätort och tillhör skolområde Norr-Väster. Skolan som är byggd 1970 består av två för tiden traditionella skolhus med en stor asfaltsyta mellan byggnaderna. Skolan är en av kommunens minsta skolor och ligger nära naturen i stadsdelen Skogslyckan. Skolans utemiljö ger möjligheter till lek och aktivitet.

En stor del av skolans elever har annat modersmål än svenska. Eleverna vid Unnerödsskolan fortsätter huvudsakligen sin skolgång vid skolområdets grundskola för årskurserna 6–9, Västerskolan.

Bedömningar

Samlad bedömning

Eleverna vid Unnerödsskolan upplever sin skolmiljö som trygg och relativt trivsamt. Skolans elevråd är aktivt och berättar med stor inlevelse för inspektörerna om hur de bidrar till att göra Unnerödsskolan till en bra skola.

Skolan måste framförallt arbeta för att ge elever med annat modersmål än svenska en sådan språkbehärskning att de kan tillgodogöra sig utbildningen i alla ämnen som ingår i undervisningen och kan ingå i kamratgemenskapen.

Unnerödsskolan måste också ge eleverna bättre kännedom om de nationella kursplanemålen och arbeta med att förtydliga och relatera kursplanemålen till det dagliga arbetet i skolan och elevernas lärande. Skolan bör dessutom arbeta för att ge eleverna ett successivt allt större inflytande över det egna lärandet. Alltför många elever vid Unnerödsskolan når ej kravnivån vid ämnesproven i engelska, matematik och svenska i årskurs 5 samt når överlag lägre resultat i dessa ämnen än genomsnittet i kommunen.

Skolan gör endast uppföljning av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i engelska, matematik och svenska. En systematisk uppföljning och utvärdering saknas i övriga ämnen. Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas till att tydligare bli ett verktyg för förbättring och ökad måluppfyllelse.

Inspektionen visar på flera brister avseende områden som rektorn ansvarar för enligt de nationella styrdokumenterna samt på flera förbättringsområden där den pedagogiska ledningen har avgörande betydelse för hur långt skolan kommit och hur den utvecklas vidare. Genom ett tydligare ledarskap i det pedagogiska

utvecklingsarbetet bör rektorn bättre ta ansvar för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, (Lpo 94).
- Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet (4 kap. 1 § skollagen samt 5 kap. grundskoleförordningen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen (3 och 3a §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Elever har inte medverkat vid och vårdnadshavare har inte givits möjlighet att delta i arbetet med skolans kvalitetsredovisning (4 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Svenska som andraspråk ges som stöd och inte som eget ämne (2 kap. 16 § grundskoleförordningen).
- Skolan måste tillse att elever som behöver det får studiehjälp på sitt modersmål (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Modersmålsundervisning anordnas inte i enlighet med grundskoleförordningen (2 kap. 10 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör utveckla samverkan mellan förskoleklass och skola för att enligt läroplanen berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.
- Skolan bör arbeta för att öka elevernas medvetenhet om målen för utbildningen.
- Skolan bör utveckla elevernas inflytande över det egna lärandet.
- Skolan bör arbeta för att förbättra måluppfyllelsen i engelska, matematik och svenska i årskurs 5.
- Skolans individuella utvecklingsplaner bör förbättras avseende innehåll och kvalitet samt göras till ett aktivt verktyg i elevernas lärandeprocess.
- Rektorn bör bättre ta ansvar för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.
- Skolan bör utveckla sitt kvalitetsarbete.

Kunskaper

Enligt läroplanen är det skolans uppdrag att följa upp elevernas kunskapsutveckling och utvärdera resultaten i relation till de nationella målen.

Ett syfte med att införa förskoleklass var att förskolan och grundskolan skulle närma sig varandra. Förskolepedagogikens betoning av barnets eget utforskande, lek, omsorg och skapande skulle få genomslag i skolan.

Enligt lärarna samverkar förskoleklassen vid Unnerödsskolan dock inte med årskurs 1 i det dagliga arbetet, men grupperna planerar att träffa varandra och arbeta tillsammans under vårterminen när de t.ex. går till skogen. I förskoleklassen arbetar läraren och eleverna med språkutveckling och förståelse för matematiska begrepp. Dagen består till stor del av skolliknande aktiviteter. Inspektörerna bedömer att samverkan mellan förskoleklass och skola bör utvecklas för att enligt läroplanen berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Skolan ska enligt läroplanen klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har. Vid lektionsbesök och intervjuer i Unnerödsskolan har eleverna svårt att beskriva varför de gör olika arbetsuppgifter. Få elever är medvetna om vilka kunskaper som de kan förväntas nå. Vid intervjuer berättar lärarna att arbetet med att förtydliga målen för eleverna startar först i årskurs 5. Inspektörernas bedömning är att skolan måste arbeta med att förtydliga de mål för utbildningen som finns i läroplan och kursplaner, för att öka elevernas medvetenhet om varför de genomför olika moment och därmed öka elevernas förståelse för lärandet.

Enligt läroplanen ska eleverna kunna påverka det dagliga arbetet, ta ansvar för sitt lärande och i takt med stigande ålder och mognad få ökat inflytande över sin skolgång.

De elever inspektörerna träffar säger att det är läraren eller boken som bestämmer vad de ska lära sig och hur de ska arbeta i skolan. Eleverna upplever att de endast har lite inflytande i undervisningen och berättar att de ibland kan få vara med och bestämma hur ett arbete ska redovisas. Intervjuer med personalen visar att det finns variationer mellan olika klasser beträffande hur stor utsträckning eleverna ges möjlighet till delaktighet och inflytande. Inspektörerna får, genom intervjuer och besök i verksamheten, uppfattningen att elevernas inflytande mer är beroende av undervisande lärares intresse för elevinflytande, än på en för skolan gemensam planering. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att ge eleverna ett successivt allt större inflytande över det egna lärandet.

Tabell 1: Andelen elever vid Unnerödsskolan samt andelen i kommunen (i procent) som har uppnått kravnivån för årskurs 5 i ämnena engelska, matematik och svenska läsåren 2005/06 och 2006/07.

	Engelska		Matematik		Svenska	
	2005/06	2006/07	2005/06	2006/07	2005/06	2006/07
Unnerödsskolan	91	70	65	63	68	74
Kommunen	89	83	81	71	84	68

Källa: Rektorn samt kommunens sammanställning av resultat från alla Uddevala kommuns skolor vid de nationella ämnesproven för årskurs 5.

Av tabellen framgår att mer än 25 procent av eleverna vid Unnerödsskolan inte når kravnivån på ämnesproven i engelska, matematik och svenska i årskurs 5 läsåret 2006/07. Skolan redovisar ett lägre resultat än genomsnittet i kommunen i ämnena engelska och matematik. Skolan redovisar inga insatser för att förbättra andelen elever som når kravnivån i ämnena engelska, matematik och svenska alternativt svenska som andraspråk. Inspektörerna bedömer att skolan måste arbeta för att öka måluppfyllelsen i ämnena engelska, matematik och svenska i årskurs 5.

Det åligger skolan att följa upp elevernas kunskapsutveckling och utvärdera resultaten i relation till de nationella målen. I skolans uppdrag ingår även mål

som gäller elevernas generella kunskapsutveckling. Inspektörerna bedömer att det i Unnerödsskolan finns ett system för att diagnostisera och dokumentera elevernas kunskapsresultat i ämnena engelska, matematik och svenska. Däremot redovisas inte något sätt för systematisk uppföljning och utvärdering i skolans övriga ämnen i relation till de kunskapsmål som anges i läroplanen och kursplanerna. Inspektörerna bedömer därför att uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i årskurs 5 måste utvecklas till att omfatta samtliga ämnen.

För genomförande av de fastställda målen ska det finnas en arbetsplan. Arbetsplanen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Rektor beslutar om arbetsplanen som kontinuerligt ska följas upp och utvärderas. Unnerödsskolans lokala arbetsplan för läsåret 2006/07, beskriver skolans mål och arbetssätt. Inspektörerna vill peka på arbetsplanen som ett viktigt arbetsverktyg för genomförande av de fastställda målen och skolans utveckling.

Individanpassning och särskilt stöd

Läraren ska enligt grundskoleförordningen minst en gång per termin genomföra ett utvecklingssamtal med varje elev och dennes vårdnadshavare. I samtalet ska elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling behandlas. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Individuella utvecklingsplaner ska utgöra ett aktivt verktyg i elevens lärandeprocess och grunda sig på dokumentation och analys av elevens kunskapsutveckling.

I Uddevalla kommun har Barn och utbildningsnämnden beslutat att alla barn och elever från förskolan och upp till gymnasiet ska ha en elevmapp. Denna mapp ska följa eleven genom åren i förskolan och hela skolgången. Den ska innehålla elevens individuella utvecklingsplan (IUP) och eventuella åtgärdsprogram.

Vid lärarintervjuer vid Unnerödsskolan framkommer att arbetet med att dokumentera elevens kunskapsutveckling och resultat, avstannat vid införandet av individuella utvecklingsplaner (IUP). Eleverna har enligt intervjuade lärare en elevmapp som framförallt beskriver kunskapsresultat i engelska, svenska och matematik och där en individuell utvecklingsplan ingår. Bland de elever inspektörerna träffar råder en tveksamhet, om de har en IUP eller ej. Personalintervjuer och dokument visar dock att varje enskild elev har en individuell utvecklingsplan (IUP). Inspektörerna vill i sammanhanget hänvisa till vad som sägs ovan om att uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat måste utvecklas till att omfatta samtliga ämnen, detta för att ge en allsidig bild av elevens lärande samt ett underlag för utvecklingssamtal och en individuell utvecklingsplan.

De exempel på individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av visar att elevernas kunskapsmål i vissa delar saknar koppling till de nationella målen, t.ex. "sitta upp", "inte störa andra". Inspektörerna bedömer därför att skolans individuella utvecklingsplaner bör förbättras avseende kvalitet och innehåll. Inspektörerna bedömer dessutom att skolan i större omfattning bör arbeta för att göra den individuella utvecklingsplanen till aktivt verktyg i elevens lärandeprocess. Se vidare i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) för arbetet med individuella utvecklingsplaner. Se också vidare i den för kommunen övergripande rapporten för bedömning av de likabehandlingsplaner som finns i kommunens skolor.

Enligt grundskoleförordningen ska en elev erbjudas stödundervisning, om det befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd. Enligt den statliga regleringen i skollagen och grundskoleförordning är elevernas rätt till stöd inte begränsad till vissa ämnen utan gäller samtliga ämnen.

Unnerödsskolan beskriver i sin verksamhetsberättelse 2006/07 att skolan har fler elever i behov av särskilt stöd än vad man har resurser för. Av skolans elever har 43 procent annat modersmål än svenska. Enligt verksamhetsberättelsen har 38 procent av eleverna ett åtgärdsprogram, vilket bekräftas av rektorn och skolans elevhälsoteam. Mot bakgrund av ovanstående har olika insatser genomförts på skolan. Bland annat har olika kompetensutvecklingsinsatser för personalen genomförts. Skolan har dessutom på olika sätt försökt att stärka samverkan med föräldrarna. Undervisningen i ämnena engelska, matematik och svenska sker i grupper om 15 elever. Som ett ytterligare stöd finns "Nyckelpigan" en verksamhet där specialpedagogen i samverkan med klassläraren erbjuder elever tillfälligt stöd. Specialpedagogen finns på skolan en gång i veckan.

Enligt grundskoleförordningen ska elever med annat modersmål än svenska ges studiehandledning på sitt modersmål om de behöver det. Enligt såväl lärare som skollädaresser finns dock elever vid skolan som har behov av studiehandledning på sitt modersmål men som inte får detta. Inspektörerna bedömer att skolan måste tillse att elever som behöver det får studiehandledning på sitt modersmål.

Skolan har rutiner för att identifiera och elever i behov av särskilt stöd och enligt personal och rektorn upprättas åtgärdsprogram för de elever som inte når målen. Dock framkommer vid inspektionsbesöket att vid Unnerödsskolan ges särskilt stöd framförallt i matematik och svenska.

Elevhälsoteamet, bestående av specialpedagog, kurator, skolsköterska och rektorn, upplever att skolan trots gjorda insatser inte lyckas med att ge elever i behov av särskilt stöd det stöd de har rätt till. Vid intervjuer med lärare framkommer samma synpunkter, "vi gör så gott vi kan men det räcker inte". Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolan analyserar och följer upp om eleverna får det stöd de har rätt till i samtliga ämnen, inte minst mot bakgrund av antalet elever vid skolan med annat modersmål än svenska. Som tidigare framgått i denna rapport finns det vid skolan brister i den systematiska uppföljningen av elevernas kunskapsresultat vilket gör det svårt att uttala sig om huruvida alla elever som är i behov av stöd också erbjuds detta. Inspektörerna bedömer dock sammantaget att alla elever inte får det stöd de har rätt till och att skolan måste tillse att alla elever i behov av särskilda stödåtgärder får sådant stöd samt att detta ges i samtliga ämnen.

Normer och värden

Enligt skollagen ska skolan främja elevernas utveckling till ansvarsställande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Personalen vid Unnerödsskolan arbetar med att utveckla elevernas känsla för samhörighet och ansvar, visa respekt för individen och ha ett demokratiskt förhållningssätt i det vardagliga arbetet. I intervjuer framkommer att eleverna upplever skolmiljön som trygg och trivsamt. Skolans elevråd är mycket aktivt och beskriver bland annat hur ordningsregler är framtagna i samverkan mellan elever och personal. De berättar också hur elevrådet ordnar aktiviteter för alla elever på skolan exempelvis tipspromenader, Unnerödsjoggen m.m. Inspektörerna bedömer att eleverna ges möjlighet till inflytande över skolövergripande frågor.

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Unnerödsskolans förebyggande arbete beskrivs i en handlingsplan mot kränkande behandling och mobbning. Vid intervjuer framkommer att elever och personal är väl förtrodda med det förebyggande arbetet i skolan men eleverna är inte bekanta med vad en likabehandlingsplan är och de har inte medverkat vid framtagandet av skolans plan. Skolans handlingsplan kan inte anses motsvara en sådan likabehandlingsplan som lagen kräver då den exempelvis inte tydligt och konkret anger vilka åtgärder som behövs för att främja likabehandling och förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling vid den egna skolan. Vidare ska det i planen bland annat framgå vilka insatser som ska påbörjas och genomföras under året utifrån en kartläggning av verksamhetens behov. Planen ska benämnas likabehandlingsplan.

Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en likabehandlingsplan. Inspektörerna bedömer dessutom att skolans arbete med likabehandlingsplanen inte uppfyller förordningens krav på barns och elevers medverkan. Se vidare i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling. Se också vidare i den för kommunen övergripande rapporten.

Ledning och kvalitetsarbete

Styrning och ledning

Områdeschefen för Norr-Väster skolområdet är chef för samtliga rektorer i såväl förskoleverksamheten och skolbarnomsorgen som skolan. Tillsammans med skolledarna inom området bildar områdeschefen en ledningsgrupp som träffas regelbundet för att diskutera och planera exempelvis ekonomi, kompetensutveckling och gemensamma utvecklingsfrågor.

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn har det övergripande ledningsansvaret för skolans verksamhet och ekonomi.

Vid Unnerödsskolan har rektorn som stöd för sitt arbete en utvecklingsgrupp med personal som representerar samtliga delar och årskurser i verksamheten. Rektorns ledning av det pedagogiska arbetet i Unnerödsskolan utövas bl.a. genom att hon leder den pedagogiska utvecklingsgruppens planeringsmöten samt vid de gemensamma arbetsplatsträffarna och studiedagarna. Vid intervjuer med skolans personal framkommer att rektorn är förtrogen med det dagliga arbetet i skolan.

Utbildningsinspektionen visar dock på brister avseende områden som rektorn ansvarar för enligt de nationella styrdokumentet och på flera förbättringsområden där den pedagogiska ledningen har avgörande betydelse för hur långt skolan kommit och hur den utvecklas vidare för att säkerställa en likvärdig skola för alla elever. Exempel på sådana områden är elevers rätt till särskilt stöd samt att stöd är begränsad till vissa ämnen, att skolan saknar sådan kunskap om elevernas kunskapsresultat i alla ämnen att ett systematiskt kvalitetsarbete blir svårt att bedriva. Som en följd av detta bedömer inspektörerna att rektorn bättre bör ta ansvar för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Kvalitetsarbete

Enligt läroplanen kräver skolans kvalitativa utveckling att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Enligt personalen vid Unnerödsskolan görs utvärderingar med utgångspunkt i kommunens skolplan i arbetslagen. Kompetensutveckling och utvecklingsarbete planeras därefter. Personalen uppger att de känner delaktighet i arbetet med verksamhetsberättelsen och ser den som en del av skolan kvalitetsarbete. Vid intervjuer med skolans lärare framkommer att skolan saknar en samlad bild av elevernas kunskapsresultat och i vilken utsträckning de nationella målen har förverkligats. Enligt inspektörernas bedömning saknas då den kunskap om elevernas kunskapsresultat att ett systematiskt kvalitetsarbete blir svårt att bedriva. Inspektörerna vill peka på den lokala arbetsplanen som ett viktigt verktyg i kvalitetsarbetet i arbetet mot de nationella målen. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör utvecklas.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Som ett led i uppföljningen och utvärderingen upprättar Unnerödsskolan årligen en verksamhetsberättelse. Verksamhetsberättelsen, som i stort motsvarar en kvalitetsredovisning och ska benämnas kvalitetsredovisning, är framtagen av rektorn och därefter presenterad för personal, elevråd och föräldrar. Verksamhetsberättelsen uppfattas av rektorn och personal som ett verktyg för att förbättra verksamheten. Vid intervjuer framkommer dock att elever och föräldrar inte har medverkat i framtagandet av kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att elever ska medverka vid och vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med skolans kvalitetsredovisning.

I verksamhetsberättelse för 2006/07 redovisas skolans förutsättningar och arbetet i verksamheten för att nå uppsatta mål i skolplanen för Uddevalla kommun. Inspektörerna konstaterar att verksamhetsberättelsen inte synliggör respektive verksamhet såsom förskoleklass, skolbarnsomsorg och grundskolan och saknar en därpå följande analys för ökad måluppfyllelse.

Verksamhetsberättelsen är till vissa delar uppbyggd med utgångspunkt i kommunens skolplan och behandlar bland annat trygghet och trivsel, lärande i en stödjande kultur, inflytande och ansvar samt miljö. I verksamhetsberättelsen finns en redogörelse för måluppfyllelsen vid de nationella proven i årskurs 5. Dock saknas en redovisning och analys av måluppfyllelsen i andra ämnen vilket gör att skolan inte har en samlad bild av kunskapsresultaten. De analyser och resonemang kring hur skolan ska arbeta för vidare ökad måluppfyllelse i respektive verksamhet bör bli tydligare. I en kvalitetsredovisning ska också uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan redovisas, vilket inte görs i Unnerödsskolans verksamhetsberättelse. Sammantaget bedömer inspektörerna att skolans kvalitetsredovisning därmed inte uppfyller kraven i förordningen. Se vidare i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning. Inspektörerna vill också påminna om att uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

Tillgång till likvärdig utbildning

Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk anordnas om det behövs för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Svenska som andraspråk har en egen kursplan och måste ges som ett eget ämne med samma antal timmar som ämnet svenska för de elever som bedöms behöva det. Av Unnerödsskolans 140 elever har 43 procent utländsk bakgrund. Enligt intervjuer med lärare och rektorn anordnas ämnet svenska som andraspråk som stöd och inte som eget ämne. Skolan saknar lärarkompetens för undervisning i svenska som andraspråk, dock har alla lärare erhållit kompetensutveckling i ämnet. Inspektörerna bedömer att svenska som andraspråk ges som stöd och inte som eget ämne.

En elev ska enligt grundskoleförordningen få undervisning i sitt modersmål om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk, om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning. Modersmålundervisning kan anordnas som elevens val, som språkval, inom ramen för skolan val, eller utanför timplanebunden tid.

Unnerödsskolan anordnar modersmålsundervisning inom timplanen. Vid inspektionsbesöket framkommer dock att Unnerödsskolan ej anordnar modersmålsundervisning vare sig som elevens val, som språkval eller inom ramen för skolans val. Trots en hög andel elever med utländsk bakgrund deltar endast ett fåtal elever i modersmålsundervisning vid Unnerödsskolan. De elever som får

modersmålundervisning, går miste om undervisning då övriga elever undervisas i andra ämnen eller ämnesområden. Enligt rektorn har vårdnadshavare avböjt modersmålsundervisning just av det skälet att undervisningen anordnas under lektionstid och eleverna missar annan undervisning. Konsekvensen av att elever får gå ifrån lektioner för att ha modersmålsundervisning kan bli att eleverna inte ges förutsättningar att nå målen i dessa ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan inte anordnar modersmålsundervisning i enlighet med grundskoleförordningen.

Av grundskolans kursplan för ämnet idrott och hälsa framgår att eleverna i slutet av femte skolåret ska kunna simma och hantera nödsituationer i vatten. Enligt Unnerödsskolans verksamhetsberättelse 2006/07 har endast 68 procent av eleverna sådan kunskap. Rektorn berättar vid inspektionen att de elever som inte uppnått målen för årskurs 5 detta läsår får extra simundervisning i liten grupp under höstterminen. Om det fortfarande finns elever i årskurs 5 som inte når målen efter denna insats får de ytterligare simundervisning under vårterminen. Inspektörerna vill erinra om skolans ansvar att ge alla elever förutsättningar att lära sig simma.

Resurser

Enligt rektorn är personalen utbildad för den undervisning de i huvudsak bedriver och lärarna uppger i intervju att de är i nöjda med den kompetensutveckling som skolan erbjuder. Rektorn har genomgått den statliga rektorsutbildningen.

Skolan har i huvudsak ändamålsenliga lokaler.

Datum	Ort
2008-05-08	Göteborg

Lena von Platen

Helén Svelid