

IT Gymnasiet Sverige AB  
Origovägen 4  
412 58 Göteborg

2007-12-20  
1 (2)  
Dnr 54-2007:759

### **Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan IT-Gymnasiet Örebro**

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan IT-Gymnasiet Örebro i Örebro kommun. Besök gjordes i skolan den 10–11 maj 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 20 mars 2008 skall IT Gymnasiet Sverige AB redovisa till Skolverket enheten i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

### **Skolverkets beslut med anledning av inspektionen**

Skolverket bedömer att verksamheten i IT-Gymnasiet Örebro erbjuder en utbildning som i stora delar är av god kvalitet. Skolans arbete karakteriseras av engagerade lärare, tydligt ledarskap och elever och föräldrar som är nöjda med verksamheten. Skolan präglas också av ett respektfullt förhållande såväl mellan elever som mellan elever och vuxna. Resultatet av skolans arbete med normer och värden är

gott och en del kunskapsresultat är också goda. Skolan har dock inte tydliggjort sambanden mellan elevernas, i vissa delar, låga kunskapsresultat och skolans behov av förbättringsarbete.

Följande områden inom skolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (3, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisningen inom skolväsendet m.m.)

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolans måluppfyllelse bör förbättras.
- Skolan bör förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras så att det i högre grad utgår från systematisk uppföljning av skolans resultat.

På Skolverkets vägnar

Agneta Sandén  
Enhetschef

Johan Nilsson  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Christina Aro-Östgren deltagit.

**Bilaga**  
Rapport

**Kopia till**  
Örebro kommun  
Övriga enligt fastställd sändlista.

## Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan IT-Gymnasiet Örebro

### Innehåll

Inledning .....	1
Underlag .....	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna .....	11

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt IT-Gymnasiet Örebro den 10–11 maj 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet läsåret 2005/2006.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis och ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner i årskurs 1 och 2. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för IT-Gymnasiet i Örebro har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Örebro kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Örebro har under våren 2007 gjort besök på IT-Gymnasiet Örebro och bland annat diskuterat elevers tillgång till skolhälsovård.

## Beskrivning av skolan

IT-Gymnasiet Örebro	Antal elever
Gymnasieskola	96

Skolverket godkände IT-Gymnasiet Örebro i Örebro kommun som en fristående gymnasieskola för årskurserna 1–3 genom beslut (dnr 2004:3209). Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet

Verksamheten i IT-Gymnasiet Örebro omfattar specialutformat elprogram med inriktning mot IT, elektronik och naturvetenskap. Skolan erbjuder valbara kurser med tre huvudinriktningar. Inriktningarna är nätverksteknik, systemvetenskap och ingenjör.

Skolverket beslutade den 28 dec 2004 (dnr 2004:3209) att IT-Gymnasiet Örebro kommun har rätt till bidrag för Specialutformat elprogram med inriktning IT, elektronik och naturvetenskap. Utbildningen har i bidragshänseende förts till det nationella elprogrammet.

Huvudman för skolan är aktiebolaget IT Gymnasiet Sverige (före detta GTU IT Gymnasier AB) med organisationsnummer 556597-0471.

Verksamheten vid IT-Gymnasiet i Örebro startade läsåret 2005/2006 och omfattar vid inspektionsbesöket årskurserna 1–2.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 96 elever varav 7 är flickor. De flesta eleverna är folkbokförda i Örebro kommun, men skolan har även elever från Arboga, Askersund, Degerfors, Filipstad, Hallsberg, Laxå, Lekeberg, Kumla, Mora och Nora kommuner.

IT-Gymnasiet Örebro ligger i en byggnad som tidigare inrymt militär verksamhet och sjukvård men som numera hårbärgerar företagande och utbildningsverksamhet. Skolans lokaler rymmer ”vanliga” lektionssalar. För undervisning i idrott och hälsa och för att äta skollunch får eleverna uppsöka kommunala skolor i närheten.

## Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid IT-Gymnasiet Örebro och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att IT-Gymnasiet Örebro erbjuder en utbildning som i stora delar är av god kvalitet. Skolans arbete karakteriseras av engagerade lärare, tydligt ledarskap och elever och föräldrar som är nöjda med verksamheten. Skolan präglas också av ett respektfullt förhållande såväl mellan elever som mellan elever och vuxna. Resultatet av skolans arbete med normer och värden är gott och en del kunskapsresultat är också goda. Skolan har dock inte tydliggjort sambanden mellan elevernas, i vissa delar, låga kunskapsresultat och skolans behov av förbättringsarbete.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (3, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisningen inom skolväsendet m.m.)

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolans måluppfyllelse bör förbättras.
- Skolan bör förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras så att det i högre grad utgår från systematisk uppföljning av skolans resultat.

## Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

### Kunskaper

Eleverna i IT-Gymnasiet Örebro har en god uppfattning om målen för utbildningen. Intervjuer med eleverna visar att de känner sig relativt väl informerade om såväl kursinnehåll som betygskriterier. Eleverna uppger också att det är naturligt för dem att använda den information om kurserna som finns på skolans hemsida.

Inspektörerna har tagit del av resultat på nationella kursprov för de elever som började utbildningen i IT-Gymnasiet Örebro höstterminen 2005. För dessa elever finns resultat på nationella kursprov i matematik A, matematik B och engelska A. Dock saknas sammanställningar av elevernas resultat på nationella kursproven. Av de listor på respektive elevs resultat som inspektörerna tagit del

av framgår dock att endast ett fåtal elever har Icke godkänd på nationella kursproven i engelska medan resultaten i matematik A och B inte är lika goda.

Vid inspektionsbesöket hade skolan tagit emot elever till årskurs 1 och 2. Eftersom inga elever har slutfört utbildningen än har inga slutbetyg utfärdats. De resultat som finns redovisade är betyg på de kurser som vid inspektionsbesöket hade avslutats och betygssatts. En jämförelse av skolans måluppfyllelse som tar hänsyn till andel elever med slutbetyg, behörighet till högskolan osv. kan därför inte göras i denna rapport.

**Tabell 1** Betyg på avslutade kurser angivet i procent av andelen elever som genomfört kursen.<sup>1</sup>

Kurs	Icke godkänd (IG)	Godkänd (G)	Väl godkänd (VG)	Mycket väl godkänd (MVG)
Datorkunskap	12,1	38,5	40,7	8,8
Persondatorer	15,8	43,9	33,3	7,0
Programmering A	35,8	39,6	5,7	18,9
Webbdesign	11,8	41,2	31,4	15,7
Ellära A	26,8	35,7	28,6	8,9
Engelska A	6,6	29,5	55,7	8,2
Estetisk verksamhet	6,3	37,5	50,0	6,3
Företagsekonomi A	29,7	45,9	21,6	2,7
Organisation och ledarskap	11,1	22,2	55,6	11,1
Småföretagande A	7,1	57,1	28,6	7,1
Historia A	23,1	30,8	30,8	15,4
Japanska	38,9	22,2	27,8	11,1
Matematik A	12,3	50,7	30,1	6,8
Matematik B	51,0	36,7	4,1	8,2
Naturkunskap A	36,6	41,9	14,0	7,5
Svenska A	15,5	46,6	29,3	8,6
Lokala datanät	11,1	77,8	11,1	0,0

Av ovanstående tabell framgår att skolans kunskapsresultat varierar kraftigt mellan kurserna. Som även resultaten på nationella kursproven visar så är det stor skillnad mellan exempelvis engelska och matematik. Det är inte tillfredsställande att hälften av eleverna inte får betyget Godkänd på kursen matematik B och att över en fjärdedel inte når nivån Godkänd i fem övriga kurser. Av intervjuer framgår att resultaten på skolan inte i tillräcklig utsträckning är föremål för analys. Se vidare avsnittet Kvalitetssäkring och förbättringsarbete. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra måluppfyllelsen i skolan när det gäller kunskapsresultaten.

### Normer och värden

Inspektörerna mötte vid inspektionsbesöket trygga elever som trivdes och som visade respekt för varandra och för personal. Eleverna bemöttes också med

<sup>1</sup> Uppgifterna är hämtade från skolans egen redovisning.

respekt från de vuxnas sida. Våren 2006 genomfördes en enkätundersökning där eleverna fick svara på frågor om bland annat trivsel och medbestämmande. Enkäten hade en svarsfrekvens på 60 procent. Eleverna bekräftar i enkäten skolan som en trygg miljö. Av de svarande eleverna uppgav 93 procent att de känner sig trygga i skolan. Intervjuer med elever och lärare tyder på att elevernas möjlighet att utöva inflytande över undervisningen är god. Enkätundersökningen ger här en lite annorlunda bild. Ca 40 procent av de elever som besvarade enkäten anser att de får påverka innehållet i undervisningen. Å andra sidan är det endast ca 60 procent som anger att de vill påverka undervisningen. Inspektörernas intryck är att skolans arbete med elevers inflytande varit framgångsrikt sedan enkätundersökningen genomfördes. Inspektörerna vill dock peka på vikten av att skolan regelbundet genomför utvärderingar av måluppfyllelse av normer och värden för att säkerställa att, främst elevers inflytande, utvecklas positivt.

### Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbets sätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

#### Arbetsmiljö och delaktighet

Elever har genom det arbetssätt som bedrivs i skolan med en hög grad av individualisering av undervisningen och lärare som är lyhörda för elevernas behov, goda förutsättningar att vara delaktiga i utformandet av undervisningen. I skolan finns också ett antal ”råd” där elever har möjlighet att påverka skolans verksamhet, t.ex. IT-råd, miljöråd, marknadsföringsråd, värdegrundsråd. I skolan finns också klassråd och elevråd. Frågor som avhandlas i klassråd och elevråd kan röra regler på skolan, lokalers utformning och användning. Eleverna har t.ex. utifrån kända ekonomiska förutsättningar fått utarbeta förslag på hur skolans uppehållsrum ska utformas.

Intervjuer och iakttagelser under inspektionsbesöket visar samstämmigt att det råder en god stämning på skolan. Elever och föräldrar uppger att personalen arbetar med engagemang för att skapa ett gott arbetsklimat på skolan. Vid tendenser till trakasserier mellan elever agerar vuxna snabbt för att stävja problemet. Eleverna känner förtroende för sina lärare och uppger att de kontaktar närmsta lärare om det uppstår problem men är också medvetna att de kan gå till rektor om behov finns.

Det råder numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga

och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bl. a. se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje enskild verksamhet. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS:2007:7). Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan (2006:1083) som trädde ikraft 15 oktober 2006, ska likabehandlingsplanen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Likabehandlingsplanen ska bland annat innehålla en konkret beskrivning av de åtgärder som ska genomföras under året. Dessa åtgärder bör ha en klar koppling till en kartläggning av vilka behov av förebyggande arbete som finns i skolan.

Den likabehandlingsplan som finns upprättad i skolan är känd av elever som ingår i elevrådet men inte bland övriga elever. I likabehandlingsplanen beskrivs det förebyggande arbetet som generella insatser utan koppling till kartläggning av verksamhetens behov. Det framgår inte om en sådan kartläggning av verksamhetens behov av förebyggande arbete gjorts. Den beskrivning som görs av åtgärder i händelse av kränkande behandling behandlar inte perspektivet vuxen–elev.

Föräldrar är nöjda med den information de får från skolan. De känner sig välinformerade om såväl sina barns kunskapsutveckling som skolgång i övrigt. Det är lätt att komma i kontakt med personal på skolan och föräldrar får snabbt svar på frågor de har om skolan och verksamheten. Särskilt framhåller föräldrar den snabba uppföljningen av elevernas närvaro som sker i skolan. Intervjuade föräldrar efterlyser mer kontakt mellan föräldrar och ökad delaktighet i skolans inre arbete. Rektorn har uppmärksammat behovet och planerar att initiera bildandet av en föräldraförening.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med arbetsmiljön bedrivs på ett bra sätt och att skolan skapar goda förutsättningar för att eleverna ska ha möjlighet att ta ansvar för och påverka sin utbildning. Skolans arbete med föräldrars delaktighet är också av god kvalitet. Skolans likabehandlingsplan är dock inte upprättad enligt de krav som ställs på en sådan plan vilket är en brist som måste åtgärdas.

### **Innehåll, organisering och arbetssätt**

IT-Gymnasiet Örebro följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94 och de nationella kursplanerna (förutom den egna kursen problembaserat/problemorienterat lärande (PBL/POL) med kurskod ARL 1502).

Eleverna på det specialutformade program som erbjuds läser totalt 2 500 poäng. Kärnämneskurser (750p), gemensamma karaktärsämneskurser (800p) och projektarbete (100p) är obligatoriska. Därutöver ska eleven välja kurser motsvarande 550 poäng bland de valbara karaktärsämneskurserna och 300 poäng som individuellt val.

Undervisningen i skolan är inspirerad av problembaserat lärande (PBL) och lärare och elever arbetar tematiskt, ämnesövergripande i olika projekt. Skolan har en egen kurs, problembaserat lärande, 50 poäng som alla studerar i inledningen av årskurs 1. En stor del av elevernas arbete sker i s.k. basgrupper. Basgrupperna består av ca. 5–6 elever. Eleverna i en basgrupp ansvarar gemensamt

för att utföra en uppgift. Lärarna formar grupperna genom att blanda elever med olika intressen, inriktningar och kunskapsutveckling. Syftet är att förbereda eleverna för kommande arbetsliv, ett arbetsliv som enligt skolan kräver förmåga att arbeta i projekt och god samarbetsförmåga. En del elever är inte helt nöjda med arbetsformen då de anser att alla elever i gruppen inte tar ansvar för gruppens arbete. Även dessa elever anser dock att arbete i basgrupper ”gör nytta”. Elever och lärare uppger att fördelar och nackdelar med detta arbetssätt ofta diskuteras. Eleverna uttrycker förtroende för sina lärare. De är nöjda med de allra flesta lärares insatser och tycker att de är kunniga och bedriver god undervisning. Särskilt framhåller eleverna lärarna i karaktärsämnen som goda exempel.

Enligt skollagen ska skolan ge en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program.

Arbetsplatsförlagd utbildning (APU) utgör enligt de nationella programmålen för elprogrammet en viktig och väsentlig del av utbildningen. Eleverna i skolan har hittills inte erbjudits APU eller motsvarande. De allra flesta eleverna har inte någon djupare kontakt eller samverkan med någon arbetsplats. Rektor uppger dock att utbildningen från och med nästa läsår 2007/2008 kommer att innehålla en sammanlagd praktiktid på företaget på fem veckor. I den plan ”Genomförande av praktik” som rektorn utarbetat lyfts också kursen projektarbete 100 poäng som ett lämpligt tillfälle att integrera praktik i undervisningen. Även i andra kurser kan, enligt planen, praktik vara möjlig. Detta uttrycks dock vagt och det anges i planen att detta kommer att variera eftersom utbildningen är individuellt utformad och beroende av elevens egen planering.

Inspektörerna bedömer att den utbildning skolan erbjuder eleverna ger dem möjlighet att tillägna sig kunskaper och färdigheter motsvarande dem som den offentliga gymnasieskolan ger. Inspektörerna förutsätter dock att IT-Gymnasiet Örebro utarbetar en modell som innebär att eleverna erbjuds APU eller motsvarande. Inspektörerna vill i sammanhanget peka på möjligheten för skolan att använda sig av de redovisningar huvudmannen gjort till Skolverket angående Skolverkets tillsynsbeslut i huvudmannens övriga skolor

### **Individanpassning, individuell studieplanering och stöd**

Varje elev i skolan har en individuell studieplan. Denna fastställs kort tid efter skolstarten. Studieplanen följs upp regelbundet av elev och klasslärare. Lärare och elev har individuella, regelbundna samtal om elevens studier och kunskapsutveckling. Förutom utvecklingssamtal har elev och lärare ”mittkurssamtal”, ett för varje 50 poängskurs och två för varje 100 poängskurs som eleven genomför. Individanpassningen av undervisningen är långtgående på skolan vilket, enligt personalen i skolan, gör att behovet av särskilda stödinsatser inte är så stort.

Enligt förordningen om fristående skolor ska rektor, om det framkommer att elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. I IT-Gymnasiet Örebro upprättas åtgärdsprogram för de elever som är i behov av särskilt stöd. Rektorn uppger att om eleven behöver särskilt stöd i ett ämne upprättas åtgärdsprogram av ämnesläraren. Om elevens behov av särskilda stödåtgärder är föranledda av sociala skäl eller inbegriper fler

ämnen är det i första hand klasslärare som har ansvar för att upprätta åtgärdsprogram. Dessa elevers behov av särskilt stöd diskuteras som elevvårdsärenden med rektorn. I samband med inspektionsbesöket presenterar rektorn förändrade rutiner som innebär att rektorn kan säkerställa att utredning om behov av särskilt stöd och upprättande av åtgärdsprogram sker för alla elever som är i behov av detta.

De stödinsatser som eleverna har behov av genomförs av ordinarie lärare. Ansvar för att eleverna får det stöd de behöver vilar i stor utsträckning på lärarna. Lärarna visar stor omtanke om elevernas kunskapsutveckling men betonar samtidigt elevens eget ansvar för att göra tillräckliga ansträngningar för att nå målen. Som framgått av tidigare avsnitt i rapporten har skolan en hög andel elever som inte uppnår betyget Godkänd i matematik. Av genomförda intervjuer framgår att kopplingen mellan skolans resultat och stödinsatser inte leder till en på skolnivå mer strukturerad och samlad stödinsats. Skolan har ingen utbildad speciallärare eller specialpedagog. Rektorn och företrädare för huvudmannen uppger att detta är en medveten prioritering som utgår från att man inte vill att specialpedagogisk kunskap ska vara bunden till en person. Enligt dessa ska elevens behov av stöd tillfredställas genom att de ordinarie lärarna individualiserar undervisningen och använder PBL som arbetssätt.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att individanpassa undervisningen och ge eleverna stöd till stora delar uppfyller förordningens krav. Inspektörerna vill dock peka på betydelsen av att skolan överväger om det sätt som stödet är organiserat på och hur det utförs på bästa sätt möter samtliga elevers behov av stöd för att kunna nå målen.

### **Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning**

Eleverna har möjlighet att vid olika tillfällen i skolarbetet utvärdera verksamheten. Det pågår en dialog mellan lärare och elever under studiernas gång där elever har möjlighet att göra utvärderingar. Inspektörerna har tagit del av samtal som lärare, efter avslutad kurs, har enskilt med varje elev där läraren presenterar preliminärt betyg och ger en utförlig motivering till betygssättningen. Eleven gör en kort utvärdering av undervisningen och sin egen insats och redovisar om hon eller han tycker betyget motsvarar sina kunskaper. Samtalen sker med ömsesidig respekt och i en anda av tillit.

De utvecklingssamtal som genomförs i skolan är av god kvalitet och såväl elever som föräldrar uttrycker att lärarna lyssnar och är lätta att kommunicera med. Utvecklingssamtalet är ett tillfälle för eleven att utvärdera inte bara sitt eget arbete utan även undervisningen. Det framgår vid intervjuer med elever, föräldrar och lärare att utvecklingssamtal genomförs under höstterminen men inte för alla elever under vårterminen, eftersom utvecklingssamtal i skolan under våren är frivilligt för eleverna. Inspektörerna vill peka på vikten av att eleverna får likvärdiga möjligheter till information om sin studiesituation.

Elevernas kunskaper bedöms utifrån nationella och lokalt konkretiserade betygskriterier. Lärarna följer elevernas kunskapsutveckling noggrant. Av intervjuer framgår att eleverna anser att lärarna ”har järnkoll på var vi befinner oss”.

Förutom undervisning i idrott och hälsa genomför skolan en satsning på friskvård vilket bland annat innebär att eleverna har ”friskvårdspass” på schemat. Dessa innehåller aktiviteter som t.ex. promenad. Dessa friskvårdspass ska enligt

rektor vara lärarledda och med obligatorisk närvaro för eleverna. Det råder oklarhet om deltagande i friskvårdspasset påverkar elevens betyg i idrott och hälsa och om friskvårdspasset är ett inslag i undervisningen i idrott och hälsa. Elever uppger vid intervjuer att närvaron är obligatorisk men att de inte vet om deltagandet påverkar bedömningen. Lärarna uppger att närvaron är obligatorisk och att frånvaro från friskvårdspasset kan påverka betyget i idrott och hälsa negativt men att det endast är närvaro respektive frånvaro som utgör underlag för bedömning. Lärarna har också uppfattningen att friskvårdspasset betraktas som en del av idrott och hälsa. Rektor uppger att deltagande är obligatoriskt men det är tveksamt om deltagandet ska påverka bedömningen av elevens prestationer inom idrott och hälsa. Eleverna har genom denna oklarhet inte fullt ut möjlighet att veta vad som förväntas av dem. Inspektörerna vill peka på betydelsen av att skolan försäkras sig om att denna oklarhet inte leder till att likvärdigheten i bedömningarna av elevernas insatser i idrott och hälsa riskeras.

Bedömningsdiskussioner har genomförts vid gemensamma ”utvecklingsdagar” för koncernens skolor då lärarna har haft tillfälle att diskutera bedömning i ämnesgrupper. Lärarna på skolan tar hjälp av varandra för att göra ett gott bedömningsarbete. En del lärare efterlyser dock mer samverkan och stöd i bedömningsarbetet. De är ensamma i att undervisa i sitt ämne i skolan och upplever att de behöver stöd för att bedömningar och betygssättningar ska bli likvärdiga.

Betyg ska inte sättas om läraren på grund av elevs frånvaro saknar underlag för bedömning av elevens kunskaper. Vid granskning av skolans betygs katalog framgick att skolan använder tre olika sätt att ange underlag saknas; tom ruta, U och ett diagonalt streck. Inspektörerna vill peka på vikten av att betygs katalogen, för att undvika missförstånd, förs på ett enhetligt sätt.

Inspektörerna bedömer att utvärdering av lärandet sker på ett bra sätt men bedömer att skolans arbete med bedömning och betygssättning bör förbättras för att säkerställa att bedömning av elevernas kunskaper sker på ett likvärdigt sätt i alla ämnen.

### **Kvalitetssäkring och förbättringsarbete**

Kvalitetsarbetet i skolan innebär att bedöma resultat, att utveckla metoder och processer och att i övrigt skapa förutsättningar för att nå de nationella målen.

Lärarna följer elevernas resultat på individnivå. Lärarna gör också uppföljningar tillsammans med eleverna som beskrivits i tidigare avsnitt. Rektorn gör regelbundna besök på lärarnas lektioner. Dessa ”auskultationsbesök” är grund för en pedagogisk diskussion mellan rektorn och respektive lärare. I skolan pågår diskussioner om att utvidga detta till att omfatta lärares besök på varandras lektioner. En medvetenhet hos lärarna finns om hur måluppfyllelsen ser ut på skolan. Denna är dock allmän och baseras på betygsresultat. Enligt lärarna sker inte någon systematisk värdering av skolans resultat och resultaten är inte utgångspunkt för en diskussion om undervisningens kvaliteter och utformning. Att kopplingen mellan resultat och undervisningen är svag visas till exempel genom att personal framhåller undervisningen i matematik som ett gott exempel på hur PBL kan användas. Av de avslutade kurserna i matematik B klarar dock endast 49 procent av eleverna Godkänd eller högre betyg. Vid intervjuer med personal i skolan framhåller de påfallande ofta endast elevens arbetsinsats, inställning och ansvarstagande som orsak till graden av måluppfyllelse.

Ett verktyg i en skolas kvalitetsarbete är kvalitetsredovisningen. Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. anger att varje fristående skola årligen ska upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Av kvalitetsredovisningen ska framgå i vilken utsträckning målen för utbildningen förverkligats och vilka åtgärder som behöver vidtas för ökad måluppfyllelse.

Skolans lokala arbetsplan beskriver på ett tydligt sätt mål, rutiner och policy för verksamheten. Målen beskriver dock inte elevernas kunskapsresultat utom påståendet att ”varje elev skall ta ett steg framåt i varje ämne”.

Skolans kvalitetsredovisning för år 2006 består av en enkätundersökning av elevernas åsikter om sju områden. Enkäten genomfördes våren 2006 och omfattar följaktligen endast elever i årskurs 1. Elevernas svar leder till att ”förbättringsförslag” presenteras i kvalitetsredovisningen. Det är dock endast några få, tre stycken, frågor som belyses. Av dessa är det endast en, om elevens möjlighet att påverka undervisningen, som föreslår förändringar i hur verksamheten bedrivs. Den tredje punkten handlar om att mycket få elever anser att de fått hjälp av kurator eller skolsköterska. I skolans kvalitetsredovisning kommenteras detta med formuleringen: ”förklaringen till detta är ganska enkel: det fanns varken kurator eller skolsköterska på skolan. Vid de tillfällen eleven haft dessa behov har vi hänvisat till gängse sjukvårdsinstanser”. I kvalitetsredovisningen saknas beskrivning av måluppfyllelse. Följaktligen saknas analys av resultat och beskrivning av åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete så att det i högre grad utgår från skolans resultat. Det är vidare en brist att kvalitetsredovisningen inte lever upp till förordningens krav vilket måste åtgärdas.

### **Ledning och styrning**

IT-Gymnasiet Örebro är en av skolorna inom koncernen IT Gymnasiet Sverige. Företaget har sex fristående gymnasier som alla har inriktning mot IT. Företaget leds av en verkställande direktör (VD) som svarar inför styrelsen. Som ansvarig för gymnasieskolorna finns en gymnasiechef som tillika är chef över skolornas rektorer.

Rektorn i IT-Gymnasiet Örebro har varit anställd sedan skolans start höstterminen 2005. Rektorn tycker att hon har gott stöd från ledningen för koncernen. Rektorerna för huvudmannens skolor träffas regelbundet, ca en gång per månad, för att tillsammans med ledningen diskutera verksamhetsfrågor.

Personalen är uppdelad i två arbetslag med var sin arbetslagsledare. Arbetslagen ansvarar bland annat för schema, de elevärenden som inte går vidare till rektor och genomförandet av stödet till eleverna. Rektorn leder verksamheten i skolan bland annat genom skolans ledningsgrupp. I ledningsgruppen ingår förutom rektorn de två arbetslagsledarna och skolans administratör. Ledningsgruppen träffas en gång per vecka och rektor har informationsmöte med all personal en gång varje vecka. Ansvarsfördelningen inom skolan är tydlig. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten i skolan. Bland annat gör rektorn regelbundna besök på lärarnas lektioner.

Samtliga intervjuer visar att rektor är välkänd och att hon uppfattas som en tydlig och handlingskraftig ledare.

Inspektörerna bedömer att rektor är väl förtrogen med verksamheten och att skolans ledning är av god kvalitet.

### Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som ska erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

#### Skolhälsovård

Skolan har sedan starten läsåret 2005/2006 saknat skolhälsovård. I samband med inspektionsbesöket har dock skolan anställt en legitimerad sjuksköterska, tillika utbildad distriktssköterska, med bred medicinsk erfarenhet. Vid samtal med skolsköterskan framgår också att skolan står i begrepp att knyta skolläkare till verksamheten. Rektorn och skolsköterskan har utarbetat en plan för hur skolhälsovården kommer att utformas från och med höstterminen 2007 som tillfredställer förordningens krav på skolhälsovård för eleverna.

#### Avgifter

Utbildningen vid fristående gymnasieskolor som har rätt till bidrag ska enligt skollagen 9 kap. 10 § vara avgiftsfri för de elever som bidragen avser. Eleverna på fristående gymnasieskolor ska utan kostnad ha tillgång till böcker, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. Skolan får dock besluta att eleverna ska hålla sig med enstaka egna hjälpmedel. I verksamheten får också förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Enligt de uppgifter som framkommit vid intervjuer är utbildningen i huvudsak kostnadsfri för eleverna.

Alla elever har tillgång till en bärbar dator som kostnadsfritt lånas ut till dem av skolan. Eleverna har möjlighet att ta hem datorn för att göra hemuppgifter och arbeta med annat som tillhör skolarbetet. I samband med att eleverna får låna en dator informeras föräldrar och elever om att eleven är skyldig att ersätta förkommen eller skadad dator. Eleven, eller i det fall denne är omyndig, vårdnadshavare, måste underteckna ett avtal innan datorutrustning lånas ut till eleven. Av avtalet framgår bl.a. att eleven ansvarar för datorn under lånetiden och att eleven ska ersätta IT-Gymnasiet Örebro för skador eller förlust som förorsakats av eleven. Ersättning för förlust eller skada är begränsad till 11 000 kronor. Trots detta framgår av föräldrintervjuer att föräldrar är osäkra på vem som bär det ekonomiska ansvaret vid hemlån av datorer. Huvudmannen uppger dock att skolans företagsförsäkring täcker samtliga kostnader i de fall skada på eller förlust av lånedator uppstår. Huvudmannen uppger att det endast är vid oaktsamhet från elevens sida som eleven får betala en självrisk. De avtal som enligt rektor undertecknas innan datorer lämnas ut till elever står på detta sätt inte i

överensstämmelse med skolans hantering av ersättningsfrågan. Inspektörerna vill peka på vikten av att den information som elever och föräldrar får är tydlig.

### **Personal**

IT-Gymnasiet Örebro hade vid inspektionsbesöket nio lärare anställda. Av dessa är fem utbildade gymnasielärare, en utbildar sig på distans till lärare och de övriga lärarna saknar lärarutbildning. De som inte har lärarutbildning har annan högskoleutbildning med inriktning mot data. De har adekvat ämneskompetens. Dessa lärare undervisar nästan uteslutande i olika data kurser.

Rektorn har genom pedagogisk utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt. Rektorn har utbildning som gymnasielärare och har tjänstgjort ca sju år som lärare på gymnasieskolor. Rektorn har tjänstgjort som biträdande rektor och genomför vid tiden för inspektionen studier i den statliga rektorsutbildningen.

Inspektörerna bedömer att lärarkompetensen på IT-Gymnasiet Örebro är god men förutsätter att skolan verkar för att andelen lärare med lärarexamen ökar genom kompetenshöjande insatser eller genom rekrytering av lärare med sådan examen.

### **Stabilitet**

Skolverket har tagit del av huvudmannens, koncernen IT Gymnasiet Sverige AB, årsredovisning för räkenskapsåret 2005. Av årsredovisningen framgår att resultatet är positivt och att ekonomin är god. Årsredovisningen är granskad och godkänd av auktoriserad revisor. Budgeten för IT-Gymnasiet Örebro för år 2007 visar på ett förväntat positivt resultat. Enligt rektor finns det inför höstterminen 2007 ett ökande antal sökande till skolan och elevunderlaget bedöms vara stabilt.

Inspektörerna bedömer att IT-Gymnasiet Örebro har stabil ekonomi och ett stabilt elevunderlag och även i övrigt har goda förutsättningar att bedriva en verksamhet i enlighet med gällande författningar.

Datum	Ort
2007-12-20	Linköping

Johan Nilsson  
Irène Sehlin