

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2004:3247

Utbildningsinspektion i
den fristående gymnasieskolan
Folkuniversitetets Internationella
Gymnasium i Uppsala

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Folkuniversitetet - Stiftelsen Kursverksamhet vid Uppsala Universitet
Box 386
751 06 Uppsala

2008-05-07
1 (2)
Dnr 54-2004:3247

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Folkuniversitetets Internationella Gymnasium i Uppsala

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan Folkuniversitetets Internationella Gymnasium i Uppsala kommun. Besök gjordes i skolan den 19 december 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående gymnasieskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 7 augusti 2008 skall Stiftelsen Kursverksamheten vid Uppsala Universitet redovisa till Skolverket, enheten i Stockholm vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att vid Internationella Gymnasiet bedrivs undervisning av god kvalitet. Skolan har huvudsakligen lyckats förverkliga sina ambitioner att ge elever-

na goda kunskaper i en stimulerande och lärande miljö. Elevernas olika förutsättningar och behov tillgodoses genom det flexibla arbetssätt som är utmärkande för verksamheten. Denna variation i arbetssätt, arbetsformer och examinationsformer ger eleverna goda möjligheter till inflytande över sin utbildning och skolans personal har god kompetens att möta elevernas olika förutsättningar och behov.

Följande områden inom Internationella gymnasiet verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3-4 §§, 5 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör se över sitt arbete med elever i behov av stöd.

På Skolverkets vägnar

Carl-Gustav Sidenqvist
Enhetschef

Jane Åslund
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Malin Winbladh, Gunnel Eriksson och Anna Rydin deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Uppsala kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Folkuniversitetets Internationella Gymnasium

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Folkuniversitetets Internationella Gymnasium i Uppsala kommun den 19 december 2007. I fortsättningen i rapporten benämns skolan Internationella Gymnasiet. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Skolan startade sin verksamhet år 2001. Detta är Skolverkets första inspektion.

Inspektionen inriktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är hämtad ur den dokumentation som huvudmannen har lämnat till Skolverket och ur den information som

framkommit vid inspektionsbesöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever, föräldrar samt företrädare för huvudmannen. Skolsköterskan intervjuades vid ett senare tillfälle. Inspektörerna besökte också lektioner i samtliga årskurser och inriktningar. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Internationella Gymnasiet har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har tidigare i samband med inspektionen av övriga skolor i Uppsala haft kontakt med Uppsala kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har utnyttjat sin rätt till insyn vid fristående skolor i kommunen och besökte skolan år 2006.

Beskrivning av skolan

Folkuniversitetets Internationella Gymnasium	Antal elever
Gymnasieskola	150

Skolverket godkände Internationella Gymnasiet i Uppsala kommun som en fristående gymnasieskola berättigad till bidrag för specialutformat program baserat på Samhällsvetenskapsprogrammet (SP) genom beslut (dnr 2000:1035) den 31 oktober 2000. Enligt godkännandet har skolan även rätt att anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Skolan kommer att följa läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94).

Huvudman för skolan är Stiftelsen Kursverksamheten vid Uppsala Universitet med organisationsnummer 817600-7055. Stiftelsens firma är Folkuniversitetet.

Verksamheten vid Internationella Gymnasiet startade läsåret 2001/02 med en klass på Samhällsvetenskapsprogrammet med internationell profil, inriktning Språk och kultur. Skolan har stadigt ökat sitt elevantal och år 2005 startades även inriktningen Människa och omvärld. Idag finns årskurserna 1-3 med två klasser i varje årskurs.

Skolan hade vid inspektionsbesöket ca 150 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Uppsala kommun, men skolan har även elever från andra kommuner, företrädesvis från Enköpings, Knivsta, Sigtuna, Tierps och Östhammars kommun samt en mängd andra kommuner.

Internationella Gymnasiet är beläget i Folkuniversitetets lokaler nära Centralstationen i Uppsala. I skollokalerna bedrivs förutom gymnasieskola även KY-utbildning, arbetsmarknadsutbildning samt kurser i konst, språk och data. Skolans lokaler är nyrenoverade.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Internationella Gymnasiet vid Folkuniversitetet och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

I Internationella Gymnasiet bedrivs undervisning av god kvalitet. Skolan har huvudsakligen lyckats förverkliga sina ambitioner att ge eleverna goda kunskaper i en stimulerande och lärande miljö. Elevernas olika förutsättningar och behov tillgodoses genom det flexibla arbetssätt som är utmärkande för verksamheten. Stor vikt läggs vid att alla elever ska vara väl kända av alla lärare. Denna variation i arbetssätt, arbetsformer och examinationsformer ger eleverna goda möjligheter till inflytande över sin utbildning och skolans personal har god kompetens att möta elevernas olika förutsättningar och behov.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3-4 §§, 5 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör se över sitt arbete med elever i behov av stöd.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

Sedan skolan startade för sex år sedan har drygt 100 elever fullföljt sin utbildning. Enligt de betygskataloger som inspektörerna tagit del av har eleverna i avgångsklassen från vårterminen 2007 över lag höga slutbetyg. Dock kan även konstateras att trots de höga betygen så är andelen elever med minst betyget Godkänd på samtliga kurser endast 81 procent. Ingen särskild kurs utmärker sig dock bland de kurser där elever inte blivit godkända. Samtliga elever hade 2007 behörighet till universitets- och högskolestudier. Skolans genomsnittliga betygs-poäng 2007 var 16,3 att jämföra med rikets som uppgick till 14,7.

De resultat som redovisas i skolans kvalitetsredovisning på de nationella proven 2006/07 visar en högre måluppfyllelse i engelska jämfört med riket, något lägre resultat i matematik jämfört med riket, samt likvärdiga resultat i svenska. Med

rikets resultat avses resultaten från ett urval av 200 skolors resultat på Samhällsvetenskapsprogrammet.

Inspektörerna bedömer att skolans kunskapsresultat är godtagbara.

Normer och värden

Skolan arbetar medvetet med värdegrundsfrågor för att bland annat få eleverna att känna ett egenvärde och få självförtroende för att på så vis känna lust och vilja att lära sig mer och därmed få kompetens för vidare studier eller arbete.

Inspektörerna bedömer att det råder en god social gemenskap och ett öppet bemötande mellan elever och personal. Eleverna beskriver sig som trygga i skolan och att det råder en positiv anda i undervisningsgrupperna med arbetsro på lektionerna. Enligt elever, föräldrar och personal förekommer inga kränkningar eller diskriminerande handlingar.

Miljön upplevs samstämmigt av alla intervjugrupper som lugn och trygg, ett öppet förhållningssätt råder mellan elever och personal och verksamheten svarar mycket väl mot den värdegrund som gäller för utbildning i det offentliga skolväsendet. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden når goda resultat.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över un-

der medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Som tidigare nämnts förekommer enligt samtliga intervjuade grupper ingen diskriminering eller kränkande behandling på skolan. Skolan har en likabehandlingsplan och eleverna känner till planen. Elever och personal har deltagit vid planens upprättande genom representation i skolans likabehandlingsgrupp. Likabehandlingsplanen uppfyller dock inte samtliga kriterier på vad en sådan plan ska innehålla. Planen saknar en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året.

Verksamheten i skolan ska vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Skolans lärare ska utgå från att eleverna kan och vill ta ansvar för sin inläring och sitt arbete i skolan och de ska planera undervisningen tillsammans med eleverna. Rektorn ska särskilt verka för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Intervjuer och observationer visar att flertalet lärare kontinuerligt diskuterar val av arbetssätt och undervisningens innehåll samt examinationsformer med eleverna och ger dem möjligheter att bidra med synpunkter och förslag. Även elevernas inflytande över verksamheten i stort är väl organiserat i form av klassråd, elevråd och skolkonferens. Enligt de elever som inspektörerna samtalade med fungerar dessa former väl men att de flesta möjligheter till påverkan och inflytande sker direkt och spontant då både rektor och lärare är lätt tillgängliga. Eleverna tycker sig alltså kunna påverka sin skolsituation och de lär sig vara kritiska och tränas att framföra sina åsikter.

Inspektörerna bedömer att eleverna har en god arbetsmiljö och skolan ger eleverna möjligheter till inflytande och påverkan över sin utbildning. Dock uppfyller inte skolans likabehandlingsplan de krav som ställs på en sådan vilket måste åtgärdas.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Skolan har som sin profil internationalisering. Andra viktiga mål för skolan är helhetssyn och demokrati. Skolan har lokala konkretiseringar av de nationella kursplanerna där synliggörandet av skolans profil och mål finns. Inspektörerna såg exempel på, vid sina besök i undervisningen, att skolans profil och mål är levande i undervisningen. Det ämnesövergripande arbetssätt som kännetecknar skolan förutsätter att eleverna tar ett stort ansvar för sina studier. För att komma till rätta med tidigare problem med allt högre frånvaro i de äldre årskurserna har undervisningen i årskurs 3 blocklagts i vissa ämnen. Detta har visat sig framgångsrikt och också medfört en ökad progression i ansvarstagande. Arbetssättet som också innebär att flertalet lärare undervisar alla elever medför enligt såväl lärare som elever att ingen elev är osynlig på skolan. Man arbetar också i ett par större ämnesöverskridande teman per läsår både i respektive årskurs och årskursöverskridande. I början av kurserna och som en inledning till varje temaperiod går lärarna, tillsammans med undervisningsgrupperna, igenom målen för ingående ämnen. Överlag var den undervisning som inspektörerna tog del av målinriktad, strukturerad och välplanerad och undervisningstiden effektivt utnyttjad. Denna bild bekräftades av samtliga intervjugrupper.

Inspektörerna bedömer att undervisningen vid Internationella Gymnasiet inriktas mot läroplanens mål att sträva mot.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Skolans målsättning är att elevernas olika förutsättningar och behov tillgodoses genom det flexibla arbetssätt som är utmärkande för verksamheten. Stor vikt läggs vid att alla elever ska vara väl kända av alla lärare. Skolan har låg andel avhopp, mindre än fem procent under läsåret 2006/07.

Klasskonferenser hålls en gång per termin. I anslutning till dessa hålls individuella utvecklingssamtal. Detta år prövar skolan en ny modell för utvecklingssamtal, som ska göra utvecklingssamtalen mer elevägda, samt även generera framöver att varje elev får en egen individuell utvecklingsplan. Elever och föräldrar beskriver vid intervjutillfället att detta har varit framgångsrikt.

Klassföreståndarna har en nyckelroll för stödet till sina elever och eleverna framhåller att lärarna, ”alltid har dörren öppen” till sitt gemensamma lärarrum. Varje lärare är ansvarig för att ge stöd i sitt ämne. Tid för stödundervisning finns avsatt en halv dag i veckan för en lärare för att framförallt ge stöd i svenska. Skolan har detta läsår två PRIV-elever, där PRIV står för programinriktat individuellt program. Undervisning för dessa elever ges i engelska i samarbete med Folkuniversitetets kvällskurser och i matematik av skolans matematiklärare.

Skolan har tillgång till studie- och yrkesvägledare, skolsköterska samt kurator och dessa, tillsammans med rektor, utgör ett elevhälsoteam. I arbetet med särskilt stöd saknas dock tillgång till specialpedagogisk kompetens. I de fall lärarna på skolan inte räcker till för elever som behöver specialpedagogiska insatser har skolan köpt in extern hjälp. Enligt skolans arbetsplan ska ett åtgärdsprogram utarbetas då en elev riskerar att inte uppnå målen i en kurs och skolan uppger att för dessa elever har åtgärdsprogram utarbetats. Det urval av åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av visar att dessa upprättats enligt förordningens krav. Trots ovanstående insatser visar betygs katalogen att nästan en femtedel av eleverna efter avslutad skolgång inte har uppnått minst betyget Godkänd i alla ämnen. Någon analys eller uppföljning av detta på skolnivå har inte skolan gjort.

Inspektörerna bedömer att skolan erbjuder tillgång till stödundervisning men att skolan bör se över sitt arbete med elever i behov av särskilt stöd.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Eleverna upplever att lärarna använder ett brett underlag för sin bedömning av deras kunskaper – muntliga redovisningar, inlämningsuppgifter, skapande arbeten etc. – och att betygen är rättvisa. Klasskonferenser hålls som påpekats tidigare regelbundet då provresultat och betygsutfall diskuteras. Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin, tills eleverna är myndiga tillsammans med vårdnadshavare.

Lärarna samverkar inte i någon större utsträckning med andra gymnasieskolor om bedömning och betygssättning utom i de fall då man känt behov av att stämma av osäkra bedömningar med någon utanför skolan. Bedömnings- och betygsg Diskussioner om kursplanernas mål och bedömningskriterier förs dock regelbundet mellan skolans lärare på de punkter där kriterierna är gemensamma

för de olika ämnena. För att garantera en likvärdig betygsättning deltar skolan i nationella prov i de kurser där sådana finns. Några av skolans lärare deltar på eget initiativ i olika ämnesnätverk.

Det finns skillnader mellan resultaten på nationella kursproven i engelska A och matematik A läsåret 2006/07 och de betyg eleverna uppnår. En betydligt större andel elever uppnår Mycket väl godkänd i betyg än som resultat på proven enligt skolans kvalitetsredovisning. Lärarna motiverar detta med att skolan använder sig av olika arbetssätt och examinationsformer vilket gett eleverna fler möjligheter att visa sina kunskaper. Detta bekräftades av eleverna vid inspektionen och de exempel från verksamheten som inspektörerna tog del av.

Det finns inga elever med reducerat program enligt skolans kvalitetsredovisning medan andelen elever med utökat program är betydligt större än i riket totalt, lite färre än en tredjedel av skolans elever. Skolan uppger att många elever har ett stort språkintresse och därför studerar ämnen utöver poängplanen.

Inspektörerna bedömer att skolan har säkrat att betygssättningen är rättvis och likvärdig.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Förutom den årliga elevenkät som genomförs i enlighet med skolans arbetsplan görs också kontinuerliga utvärderingar efter varje temaperiod. Sammanställningar från de olika utvärderingarna och de uppföljningar som görs vid de veckovisa arbetslagsträffarna bildar underlag för skolans kvalitetsredovisning.

Kvalitetsredovisningen beskriver verksamhetens förutsättningar och till del dess måluppfyllelse samt de åtgärder skolan avser att vidta framöver. Bland annat anges att en omfattande kartläggning av elevernas trivsel och arbetsmiljö på skolan kommer att göras under våren 2008. Kvalitetsredovisningen saknar dock analys och planerade åtgärder inom några av de områden som beskrivs, särskilt inom området kunskapsresultat. Kvalitetsredovisningen är utarbetad av rektorn och känd bland lärarna men inte bland eleverna. Dessa har heller inte medverkat vid framtagandet av kvalitetsredovisningen.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning bör förbättras och att kvalitetsredovisningen inte uppfyller författningarnas krav på personal och elevers medverkan. Inspektörerna vill också uppmärksamma skolorna på kravet på uppföljning och utvärdering av skolornas likabehandlingsplan inför nästa års kvalitetsredovisning.

Ledning och intern kommunikation

Ytterst ansvarig för Internationella Gymnasiet är styrelsen för stiftelsen Kursverksamheten vid Uppsala Universitet. Representant på plats för styrelsen är avdelningschefen för Folkuniversitetet. Styrelsen håller sig informerad om verksamheten vid skolan genom avdelningschefens täta kontakter med skolans rektor. Skolans rektor har huvudansvaret för skolans ledning men samråder med huvudmannen i frågor av ekonomisk art.

Rektorn är väl förtrogen med verksamheten i skolan och har ett nära och tätt samarbete med lärarna. Lärarna är organiserade i ett enda arbetslag med uppdelning av arbetsuppgifter såsom schemaläggning, administration kring temaarbete, internationellt utbyte med mera. Inspektionen visar att lärarlaget tar ett stort gemensamt ansvar för den pedagogiska utvecklingen av undervisningen

och ramarna kring denna medan rektorn har det övergripande pedagogiska ansvaret för utvecklingen av verksamheten.

Inspektörerna bedömer att det finns en god ledningsfunktion vid Internationella Gymnasiet.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som ska erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Tillgång till utbildning

Ämnet idrott och hälsa bedrivs i träningsanläggningen Nautilus och Uppsala Studenthälsans närliggande lokaler. För undervisningen svarar skolans idrottslärare. Skolan är granne med Uppsala Konstskola, vilket ger tillgång till ateljéer för estetiska ämnen. För de laborativa momenten av utbildningen utnyttjas lokaler i samarbete med Eriksbergs Naturskola där vissa naturvetenskapliga ämnen läses under heldagar. Inspektörerna bedömer att tillgången till lokaler är god.

Inför inspektionen har inspektörerna tagit del av skolans planering av vilka kurser som eleverna ska genomföra samt hur dessa ska fördelas på årskurserna och antalet planerande undervisningstimmar. Utifrån detta bedömer inspektörerna att skolan bedriver utbildning enligt det tillstånd som Skolverket givit.

Personal

Enligt skolans egna sammanställningar har av skolans femton lärare tio formell behörighet, tre är ”infödda” språklärare med omfattande universitetsstudier i respektive språk och två har utbildningar inom konst och teater. Enligt skolan är en viktig framgångsfaktor i skolans profil att språklärarna har sitt ämnesspråk som modersmål. Lärarna erhåller kompetensutbildning enligt en på skolan fastställd fortbildningsplan. Flera av skolans lärare fortbildar sig även genom privata initiativ.

Eleverna i Internationella Gymnasiet har tillgång till en skolsköterska och studie- och yrkesvägledare på skolan, vardera en dag i veckan. Skolan har även en kurator som tjänstgör 1,5 dag i veckan. Samtliga kan vid behov nås även övriga dagar.

Rektorn har förvärvat pedagogisk insikt genom gymnasielärarutbildning från Tyskland samt flera års arbete som gymnasielärare på skolor i Sverige. Hon har tidigare arbetat på skolan som lärare och är sedan 2006 rektor.

Inspektörerna bedömer att skolan i huvudsak lever upp till kraven i skollagen att använda lärare med utbildning avsedd för den undervisning de ska bedriva och endast gör undantag då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå.

Inspektörerna vill dock påpeka vikten av att skolan arbetar för att skolans personal får stöd i att skaffa sig formell behörighet.

Materiella resurser

Skolans utrustning och övriga läromedel är ändamålsenliga och tidsenliga. För skolan finns inget bibliotek utan eleverna utnyttjar stadsbiblioteket.

Intagning till skolan

Skolan deltar i gymnasieintagningen för Uppsala kommun. Inspektörerna bedömer att skolan är öppen för alla och att antagningsvillkoren följer författningarnas krav.

Avgifter

Enligt skollagen ska utbildning vid fristående gymnasieskolor, som får bidrag, vara avgiftsfri för de elever som bidragen avser. Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till böcker, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. I verksamheten får förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Internationella Gymnasiet har inom ramen för sin internationella profil anordnat flera studieresor, bland annat i Europa och till New York som varit kostnadsfria för eleverna. Med anledning av huvudmannens förfrågan angående att ta ut avgifter för att täcka kostnader för längre studieresor framöver, vill Skolverket påpeka att detta således inte ryms inom ramen för gällande lagstiftning. Inspektörerna vill särskilt erinra om att rätten till bidrag bl.a. är beroende av att skolan inte tar ut avgifter som strider mot skollagen. Inspektörerna bedömer att skolan uppfyller det krav som i skollagen ställs på att utbildningen vid en bidragsberättigad fristående skola ska vara avgiftsfri.

Stabilitet

Inspektörerna har tagit del av årsredovisningen för Folkuniversitetet för räkenskapsåren 2005 och 2006 samt resultatbudget för skolan för verksamhetsåret 2007. Årsredovisningarna visar på ett överskott.

Folkuniversitetet bedriver flera utbildningar i Uppsala däribland kvällskurser och KY-utbildningar. Omsättningen av Internationella Gymnasiet i Uppsala växte med ytterligare 37 procent under 2006. Ökningen hänfördes till den nya inriktningen, "Människa och omvärld" som startade år 2005. Elevantalet i skolan har under 2007 ytterligare ökat med drygt 20 elever. Skolan betraktas därmed som fullt utbyggd och kommer framöver att endast i mindre grad expandera.

Inspektörerna bedömer att skolan har, med Folkuniversitetet som garant, förutsättningar för att fortsätta verksamheten.

Datum	Ort
2008-05-07	Stockholm

Jane Åslund
Malin Winbladh