

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2007:634

Utbildningsinspektion i den
fristående gymnasieskolan
John Bauergymnasiet i Uppsala

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Uppsala

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Uppsala kommun. Besök gjordes i skolan den 18 och 19 april 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels ett område där det finns en sådan brist i verksamheten att denna snarast måste åtgärdas, dels ett område som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 11 augusti 2008 ska Fourfront AB redovisa till Skolverket, enheten i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits och/eller planerats för att komma tillrätta med den brist som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Bedömningar av kvaliteten i utbildningen vid John Bauergymnasiet i Uppsala och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

John Bauergymnasiet i Uppsala är en skola med en profil inriktad mot yrkesförberedande gymnasieutbildningar. Undervisningen utgår från ett problembaserat för-

hållningssätt till lärande. Klassernas arbetsrum, möbleringen, arbetspassens längd och antalet arbetspass per dag är exempel på hur skolan förbereder eleverna inför ett kommande yrkesliv.

Elever och personal på skolan känner sig trygga och trivseln är mycket god enligt vad som framkommer i intervjuer med samtliga grupper, vilket också bekräftas i de utvärderingar som skolan genomfört.

Skolverket bedömer att John Bauergymnasiet i Uppsala ger eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar den offentliga gymnasieskolan.

Brister som måste åtgärdas

Skolverket bedömer att nedan angivna brist snarast måste åtgärdas:

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt Skolverkets bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande område:

- Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras så att den tydligare redovisar i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse.

På Skolverkets vägnar

Carl-Gustav Sidenqvist
Enhetschef

Ann-Kathrin Hedberg
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Ingela Gullberg deltagit.

Beslut

2008-05-09

3 (3)

Dnr 54-2007:634

Bilaga

Rapport

Kopia till

Uppsala kommun

Övriga enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Uppsala

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	4
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt John Bauergymnasiet i Uppsala den 18 och 19 april 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2004.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, studierektorn, ett urval av lärare, elever och föräldrar, representanter för elevrådet, skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Dessutom fördes informella samtal med personal och elever i verksamheten. Inspektörerna besökte också lektioner i samtliga årskurser på IT-mediaprogrammet och IT-programmet. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för John Bauergymnasiet i Uppsala har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Uppsala kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kontoret för barn, ungdom och arbetsmarknad i Uppsala följer kontinuerligt upp de fristående och kommunala gymnasieskolorna i kommunen. Detta sker främst genom skolbesök och uppföljning av skolornas kvalitetsredovisningar. I kommunens uppföljning föreslås att skolan i sin kvalitetsredovisning anger följande resultat: Andel elever med slutbetyg respektive slutbetyg med minst Godkänt i alla kurser, andel elever med grundläggande behörighet för vidare studier samt andel elever som fullföljde utbildningen inom fyra år. Ett förslag som också framförs är att skolan ska ge möjlighet för eleverna att låna hem lärobok i matematik.

Beskrivning av skolan

John Bauer gymnasiet	Antal elever
Gymnasieskola	302

Skolverket förklarade i beslut den 13 november 2003 (dnr 44-2003:1034) att John Bauergymnasiet i Uppsala har rätt till bidrag som fristående skola för utbildningarna IT-mediaprogrammet – specialutformat Medieprogram, IT-programmet – specialutformat Elprogram samt Entreprenörsprogrammet - specialutformat Handels- och administrationsprogram, från och med bidragsåret 2004.

Enligt Skolverkets beslut (dnr 47-2004:2665) den 12 oktober 2004 godkändes byte av huvudman från Ultra Education AB (2003-02-27 – 2004-12-09) till FourFront AB med organisationsnummer 556592-1813.

John Bauergymnasiet i Uppsala startade sin verksamhet med samtliga tre program läsåret 2004/05.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 302 elever. Eleverna fördelade sig på program och årskurser enligt följande sammanställning.

Tabell 1. Antal elever på de olika programmen

Utbildning	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
IT-programmet	53	41	29
IT-mediaprogrammet	49	27	19
Entreprenörsprogrammet	49	23	12

Av eleverna är ca 22 procent flickor. Andelen flickor har ökat sedan starten och de återfinns främst inom IT-mediaprogrammet och Entreprenörsprogrammet.

De flesta eleverna är folkbokförda i Uppsala kommun men skolan har även elever från ett tiotal andra kommuner.

John Bauergymnasiet i Uppsala är lokaliserat i det anrika Ekeby Bruk med många småföretagare etablerade i bruksområdet. Skolan ligger strax utanför centrala Uppsala. Intill skolan ligger naturreservatet Hågadalen - Nästen med förutsättningar för natur- och friluftsliv.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid John Bauergymnasiet i Uppsala och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

John Bauergymnasiet i Uppsala är en skola med en profil inriktad mot yrkesförberedande gymnasieutbildningar. Undervisningen utgår från ett problembaserat förhållningssätt till lärande. Klassernas arbetsrum, möbleringen, arbetspassens längd och antalet arbetspass per dag är enligt skolan exempel på hur man förbereder eleverna inför ett kommande yrkesliv.

Elever och personal på skolan känner sig trygga och trivseln är mycket god enligt vad som framkommer i intervjuer med samtliga grupper, vilket också bekräftas i de utvärderingar som skolan genomfört.

Inspektörerna bedömer att John Bauergymnasiet i Uppsala ger eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar den offentliga gymnasieskolan.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brist snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande område:

- Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras så att den tydligare redovisar i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

Inspektörerna har tagit del av skolans betygssammanställning för avslutade kurser samt skolans sammanställning av nationella kursprov för läsåren 2004/05 och 2005/06. Av skolans egen redogörelse framgår att det råder en god överensstämmelse mellan kursbetyg och nationella kursprov. Av skolans redovisning över resultaten i ämnet matematik kan konstateras att en stor andel elever inte når upp till Godkänt i ämnet. Skolan är medveten om situationen och har tagit olika initiativ för att förbättra elevernas resultat. Bland annat har det diskuterats behov av fortbildning för lärarna i problembaserat lärande (PBL), strävan mot mer ämnesövergripande undervisning med en större koppling mellan matematikämnet och programmålen samt ett bredare undervisningsmateriel för individualisering. Av slutbetygen för årskurs 3 vårterminen 2007 framgår att andelen elever som fått betyget Icke godkänt i Matematik A minskat. Motsvarande förbättring av resultaten har dock inte skett i Matematik B. Se vidare under rubriken ”Individanpassning, individuell studieplanering samt stöd”.

Enligt skolans egen analys av kunskapsresultaten finns en tendens att eleverna når bättre resultat inom karaktärsämnena vilket skulle kunna förklaras av de intressen som styrt elevernas val av program.

Inspektörerna bedömer att John Bauergymnasiet i Uppsala ger eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar den offentliga gymnasieskolan. Inspektörerna kan därvid konstatera att skolan har uppmärksammat elevernas svårigheter med att uppnå betyget Godkänt inom ämnet matematik och att skolan arbetar aktivt för att förbättra undervisningen för en högre måluppfyllelse.

Normer och värden

John Bauergymnasiet i Uppsala är en skola där elever och personal känner sig trygga och där trivselen är mycket god enligt vad som framkommer i intervjuer med samtliga grupper. Detta bekräftas också i skolans egna utvärderingar. Personal och elever uppger att skolan omedelbart vidtar åtgärder om något skulle uppstå som inte är önskvärt. Vid besök i verksamheten noterar inspektörerna att det råder en uppmuntrande, respektfull och trevlig stämning mellan elever och personal.

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid skolan svarar mot de allmänna mål och värdegrund som gäller för utbildning i det offentliga skolväsendet.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervis-

ningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetsmiljö och delaktighet

Varje elev har en mentor som de kan vända sig till. Mentorn genomför regelbundna utvecklingssamtal och ger återkoppling på elevens kunskapsutveckling.

Eleverna har formellt inflytande genom klassråd och elevråd vilka sammanträder regelbundet. Frågeställningar som rör enskilda klasser tar klassrepresentanterna direkt upp med skolledningen och gemensamma frågor tar elevrådet upp med skolledningen. Dessa forum fungerar i huvudsak tillfredställande men några elever uttrycker vid intervjuerna viss kritik mot att frågeställningar som kommer upp inte alltid hörsammas av skolledningen utan rinner ut i sanden.

Beträffande det informella inflytandet och elevernas möjligheter till ett successivt större inflytande över det egna lärandet uttrycker eleverna att det generellt fungerar bra på skolan. Dock menar eleverna att det förekommer skillnader i hur enskilda lärare ger förutsättningar för detta. Eleverna uttrycker också att de känner till vilka förutsättningar som gäller för studierna när man söker till skolan och på så vis förstår vad som förväntas av dem.

Elevrepresentanter finns med i olika arbetsgrupper på skolan. Eleverna har även möjligheter att vara delaktiga i skolans arbete genom medverkan i de utvärderingar som regelbundet genomförs på samtliga skolor i koncernen. Skolan bedriver även ett systematiskt arbetsmiljöarbete och gör regelbundna mätningar på skolan. Dessa, liksom övriga utvärderingar, sammanställs på skolnivå, arbetslagsnivå, årskursnivå samt klassnivå som underlag för vidare bearbetning för att utveckla verksamheten.

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Se vidare i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS:2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

Skolan har en likabehandlingsplan men denna uppfyller inte alla krav på vad en sådan plan skall innehålla. Bland annat saknas en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Dessutom saknas perspektivet om vuxen kränker elev. Eleverna har inte heller varit med i framtagandet av likabehandlingsplanen.

Inspektörerna bedömer att eleverna har en god arbetsmiljö och att skolan generellt ger eleverna goda möjligheter till inflytande och påverkan över sin utbildning. Inspektörerna har dock uppmärksammat att elever upplever skillnader i hur enskilda lärare ger olika förutsättningar för inflytande och vill därför uppmana skolan att undersöka orsakerna till detta och vid behov vidta åtgärder för att öka elevinflytandet. Inspektörerna bedömer vidare att likabehandlingsplanen inte uppfyller alla de krav på vad en sådan plan ska innehålla, ej heller att den tagits fram under medverkan av elever, vilket måste åtgärdas.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Skolans profil är inriktad mot yrkesförberedande gymnasieutbildningar. Undervisningen utgår från ett problembaserat förhållningssätt till lärande. Eleverna i årskurs 1 arbetar därför under en introduktionsvecka med ett gemensamt PBL-projekt för att få grunderna i ett problembaserat lärande.

Klassens arbetsrum, möbleringen, arbetspassens längd och antalet arbetspass per dag är enligt skolan konkreta exempel på hur skolan arbetar för att förbereda eleverna inför ett kommande yrkesliv. En grundtanke är att gå från praktik till teori där eleverna initialt arbetar mer med praktiska moment för att sedan fördjupa sig i teorin.

Enligt inspektörernas bedömning överensstämmer utbildningsprogrammen med beslutet om bidragsberättigande. I likhet med motsvarande nationella gymnasieprogram och inriktningar är utbildningarna vid John Bauergymnasiet i Uppsala sammansatta av nationella kurser. Entreprenörskap och eget företagande är centrala begrepp på John Bauergymnasierna och därför läser samtliga elever kursen "Projekt och företagande". En skolövergripande temavecka kring entreprenörskap hade genomförts under vårterminen. Syftet var att öka förståelsen för ämnet, att inspirera alla elever till entreprenörskap samt att skapa programöverskridande kontakter.

Arbetspassen är under skoldagen uppdelade på två gånger tre timmar med en mellanliggande lunchrast. Arbetspassen avbryts med pausgymnastik och korta raster som eleverna själva väljer. Arbetspassen på tre timmar upplevs generellt som mycket bra av både elever och lärare. Genomgångar, presentationer och diskussioner är exempel på moment som vinner på att inte behöva avbrytas och lärarna upplever att de bättre hinner med varje elev. Det framkommer dock att en del elever upplever matematik- och fysikpassen för långa, trots egna kortare raster, med bland annat koncentrationssvårigheter som följd. Synpunkter, både från elever och lärare, på de långa matematikpassen har uppmärksamats inom koncernen då tretimmarspassen ingår som ett koncept i samtliga gymnasieskolor. Med anledning av detta har ett matematikprojekt drivits centralt i koncernen för att ta fram förslag på hur pedagogik och undervisning kan förändras för att bryta en, i deras egen uppfattning, traditionell struktur i undervisningen.

Syftet med projektet har varit att ta fram ett material som skall användas inom koncernens samtliga gymnasieskolor.

Samverkan mellan lärarna i karaktärsämnen och kärnämnen - så kallad infärgning - sker i olika utsträckning inom de olika programmen. Längst anser man sig ha kommit på entreprenörsprogrammet. I skolans arbetsplan för läsåret 2006/07 anger man att skolan ska arbeta vidare med tematisering av utbildningarna för att utveckla det ämnesövergripande arbetet och samverkan.

Lärarna är organiserade i arbetslag med en ansvarig arbetslagsledare. Då skolan är relativt liten anser lärarna att det finns stora förutsättningar att samarbeta mellan arbetslagen och det ger även möjligheter för många ämnesträffar enligt de intervjuade lärarna.

Inspektörerna bedömer att den utbildning som eleverna får till art och nivå motsvarar respektive nationella program.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Eleverna har en mentor per klass i årskurs 2 och 3. I årskurs 1 samverkar tre mentorer om två klasser. Mentor tillsammans med elev upprättar en individuell studieplan och eleven sätter upp egna mål för studierna och dessa följs upp av mentorn. I de fall en elev inte uppnått betyget Godkänt i en kurs ska den undervisande läraren tillsammans med mentor och studie- och yrkesvägledaren (SYV) upprätta ett åtgärdsprogram i syfte att eleven ska bli godkänd på kursen. Eleverna erbjuds fyra utvecklingssamtal per läsår med mentorn. Till det första samtalet inbjuds även elevens vårdnadshavare. Varje vecka disponerar mentorn tre timmar för samtal med elever i sin mentorsgrupp.

I årskurs 1 genomför skolan diagnostiska test i matematik, svenska och engelska. Skolan bedömer att stödbehovet bland eleverna mest består av att "komma ikapp" och få uppmuntran i vardagen. De längre arbetspassen om tre timmar ger enligt lärarna många möjligheter att ge enskilt stöd till eleverna.

Eleven har även som stöd tillgång till en så kallad stuga en eftermiddag i veckan. Under "stugtiden" erbjuds framförallt stöd inom svenska, engelska och matematik.

Under avslutande veckor på vårterminen och sista veckan inför jullovet arbetar skolan extra med de elever där det återstår något eller några mål på kursen för att så stor andel av eleverna som möjligt ska uppnå minst betyget Godkänt i sina kurser enligt sin individuella studieplan. Sommarskolan som pågår under två veckor är ytterligare ett alternativ för elever att försöka uppnå målen efter ordinarie undervisningstid. Eleverna har också möjlighet att göra så kallade IG-prövningar (Icke godkänt) i augusti.

I intervjuer med de olika grupperna framkommer att eleverna muntligen får kännedom om hur de betygsmässigt ligger till efter avslutad kurs.

Elever med dyslexi har förutom "stugtid" tillgång till särskilda datorprogram och till höstterminen 2007 kommer en specialpedagog att anställas. Då skolan ingår i en större koncern finns redan nu möjlighet att konsultera andra specialpedagoger i organisationen.

Studiehandledning på modersmålet liksom modersmålsundervisning ges. Skolan samarbetar med Uppsala kommun som anordnar modersmålsundervisningen.

Inspektörerna bedömer att skolan arbetar aktivt med att anpassa undervisningen och erbjuda särskilt stöd till elever i behov av det.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Enligt lärarna på skolan förs en ständig och levande diskussion kring elevernas kunskapsutveckling. Lärare samverkar kring bedömning och betygssättning genom att bland annat utforma och rätta prov för varandras elever, bedöma texter etc. I samtal med eleverna bekräftas denna samverkan och flertalet anser att de utvärderas på ett allsidigt sätt.

Eleverna får kursmål och betygskriterier i början av varje kurs vilka även läggs ut på skolans intranät. Lärarna arbetar mycket i början och även under kursens gång med att konkretisera de nationella kunskapsmålen och betygskriterierna för att göra undervisningen konkret och förståelig. Detta sker främst muntligen och lärarna menar att de ännu inte haft tid att skriftligen formulera dessa.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning lever upp till författningarnas krav. Inspektörerna menar dock att det vore värdefullt att skolan skriftligen formulerar sina tolkningar och utvecklingar av de nationella kunskapsmålen och betygskriterierna så att de alltid finns tillgängliga för eleverna och deras vårdnadshavare.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Inspektörerna har tagit del av skolans kvalitetsredovisning för läsåren 2004/05 och 2005/06. Kvalitetsredovisningen tar främst sin utgångspunkt i skolans lokala arbetsplan och för samtliga John Bauergymnasier finns även en övergripande skolplan.

Eleverna utvärderar utbildningen som helhet och en arbetsmiljömätning äger rum som ett led i skolans systematiska arbetsmiljöarbete. Lärarna genomför kontinuerliga utvärderingar av undervisningen tillsammans med eleverna. Arbetslagen arbetar fram underlag till kvalitetsredovisningen. Tillsammans med koncernens nationella utvärderingar återfinns resultaten av kvalitetsarbetet i skolans kvalitetsredovisning. Där redovisas också resultaten av kursbetyg och nationella kursprov i ämnena matematik, svenska och engelska. För övriga ämnen saknas resultat. Analyser av resultat och vilka åtgärder skolan tänker vidta för ökad måluppfyllelse anges till viss del i ämnet matematik, men inte fullt ut i andra ämnen eller beträffande skolans värdegrundsarbete.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning bör förbättras så att den tydligare redovisar i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse.

Ledning och intern kommunikation

Rektorn har efter inspektionsbesöket övergått till annat arbete utanför skolan och en nyrekrytering pågår. I avvaktan på den vikarierar studierektorn på tjänsten. Den vid inspektionsbesöket aktuella rektorn är utbildad lärare i idrott och hälsa samt engelska. Rektorn har genomgått den statliga rektorsutbildningen och har tidigare verkat som biträdande rektor på en kommunal gymnasieskola. Mellan huvudmannen och skolans ledning finns en tydlig ansvarsfördelning och

en kontinuerlig dialog förs om skolans verksamhet. Rektorerna inom huvudmannen FourFront AB:s fyra skolor träffas regelbundet varannan månad. Dessutom träffas samtliga rektorer inom koncernen en gång årligen i ett så kallat rektorskonvent.

I koncernen finns en gymnasiechef som är pedagogiskt ansvarig och ansvarar för kurser och poängplaner. Rektorerna på de enskilda skolorna fungerar som platschefer med befogenheter som rektor. I intervju med rektorn framkommer att han känner sig ha stort förtroende från huvudmannen och det finns mycket frihet att anpassa koncernens koncept efter den enskilda skolans förutsättningar och behov.

I skolans ledningsgrupp ingår rektorn, studierektorn samt tre proffillärare som representerar de tre arbetslagen. Ledningsgruppen sammanträder regelbundet en gång i veckan. Mellan rektor och studierektor finns en tydlig ansvarsfördelning där rektorn ansvarar för budget, personal och är pedagogisk ledare. Studierektorn ansvarar för elevvården, elevvårdsteamet samt det dagliga pedagogiska arbetet.

I alla intervjugrupper framkommer att rektorn är förtrogen med den dagliga verksamheten och finns tillgänglig för både elever och personal.

Inspektörerna bedömer att ledning och styrning av skolans verksamhet vid tidpunkten för inspektionsbesöket fungerade mycket väl.

I samband med huvudmannens faktagranskning av rapporten framkommer att skolan har rekryterat en ny rektor som tillträdde tjänsten i november 2007. Även den nya rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Tillgång till utbildning

Intagningen av elever till skolan utförs av den kommunala gymnasieintagningen i Uppsala och sker i enlighet med gällande författningar.

Samtliga program på skolan har 15 veckors arbetsplatsförlagd utbildning (APU), med fem veckor under årskurs 2 och tio veckor under årskurs 3. Med APU avses kursplanestyrd utbildning på ett program som genomförs på en arbetsplats utanför skolan. I intervjuerna med elever och lärare framkommer att kvaliteten på APU-platserna varierar. Enligt eleverna får de själva i stor utsträckning finna relevanta APU-platser. Det varierar i vilken utsträckning elever får besök av lärare på sina APU-platser under denna tid. I samtal med eleverna

framkommer det att det finns elever som inte alls fått något besök. Enligt uppgift från skolan har lärarna tid avsatt för detta i sina tjänster.

Några av eleverna anser också att de inte fått tillräcklig information inför APU:n och hur uppföljningen ska ske. Skolan har två APU-samordnare.

Huvudmannen medger i sin faktagranskning av rapporten att APU:n inte alltid fungerat så bra. Kontakten med eleverna blev bristfällig och en del besök på APU-platserna blev inte gjorda. Som en följd av detta har skolan omorganiserat hela hanteringen av APU. Skolan har nu en övergripande APU-samordnare för hela skolan, dessutom finns en APU-koordinator på varje program. Koordinatören har förstahandskontakt med eleverna och företagen. Eleverna kan vända sig till koordinatören på sitt program för att få sin APU-plats bedömd utifrån de mål programmet har.

Inspektörerna konstaterar att huvudmannen under pågående inspektion vidtagit åtgärder för att förbättra den arbetsplatsförlagda utbildningen och förutsätter att detta utvecklingsarbete fortsätter tills organisationen fungerar fullt tillfredsställande.

Avgifter

Skolan är avgiftsfri enligt samtliga intervjugrupper.

Inspektörerna bedömer att skolan uppfyller det krav som i skollagen ställs på att utbildningen vid en bidragsberättigad fristående skola ska vara avgiftsfri.

Personal

För undervisningen svarar 29 lärare varav 26 har en utbildning avsedd för den undervisning de ska bedriva. De tre lärare som saknar pedagogisk utbildning har alla dokumenterat goda ämneskunskaper på högskolenivå. För personalen på skolan finns en kompetensutvecklingsplan.

Skolan har en skolsköterska anställd på 40 procent som är på skolan två dagar i veckan. Skolan har även tillgång till skolläkare som skolsköterskan kan konsultera via telefon. Vid tidpunkten för inspektionsbesöket framkom att skolläkaren ännu inte varit på skolan vid något tillfälle. Elever som behöver akut hjälp hänvisas till vårdcentral.

Sedan januari 2008 finns även en specialpedagog anställd.

Inspektörerna bedömer att tillgången till lärare och lärares kompetens ger skolan goda förutsättningar att bedriva en undervisning som uppfyller författningarna krav.

Materiella resurser

Skolans nuvarande lokaler togs i bruk till vårterminen 2006 efter en omfattande ombyggnation. Lokalerna och dess möblering är utformade efter ett gemensamt koncept för skolorna i koncernen, för att ge förutsättningar för den pedagogik man bedriver.

Alla elever har till läns från skolan var sin bärbar dator, som kopplas in på skolans nätverk under skoldagen. Datorerna förvaras i låsta utrymmen på skolan efter skoldagens slut. Det finns även stationära datorer på skolan som eleverna kan utnyttja. För enklare laborativa inslag i undervisningen har skolan egen ut-

rustning, för mer avancerade laborationer hyr skolan in sig i externa lokaler. Skolan hyr även in sig i externa lokaler för undervisning i idrott och hälsa.

Inspektörerna bedömer att skolans lokaler och utrustning är ändamåls- och tidsenliga.

Stabilitet

Inspektörerna har tagit del av årsredovisningen för FourFront AB för räkenskapsåret 2005-09-01 –2006-08-31. Årets resultat visar på ett överskott. John Bauergymnasiet i Uppsala är FourFronts fjärde gymnasieskola och huvudmannen har ansökt hos Skolverket om att få tillstånd för ytterligare fem gymnasieskolor.

Huvudmannen har även presenterat en budget för John Bauergymnasiet i Uppsala för perioden 2006-09-01 – 2007-08-31. Enligt budgeten beräknas skolan under läsåret ge ett mindre överskott.

Inspektörerna bedömer att skolan har en stabil ekonomi för att driva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Datum	Ort
2008-05-09	Stockholm

Ann-Kathrin Hedberg

Ingela Gullberg