

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2007:1945

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Axonaskolan, Kristianstad

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Huvudmannen för Axonaskolan
Axona Dendron AB
Lundgrens väg 2
290 10 Tollarp

2008-05-09
1 (2)
Dnr 54-2007:1945

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Axonaskolan i Kristianstads kommun

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Axonaskolan i Kristianstads kommun. Besök gjordes i skolan den 23 – 24 november 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, nämligen skolans uppdrag att främja elevernas lärande, kunskapsuppdraget, att överföra grundläggande värden, demokratiuppdraget, samt rektors och personalens ansvarstagande för skolans mål-inriktning och myndighetsutövning och hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna.

Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 11 augusti juli 2008 ska Axona Dendron AB redovisa till Skolverket, enheten i Lund, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Inspektörerna bedömer att skolan till art och nivå sammantaget erbjuder eleverna en likvärdig nivå som kommunens grundskolor. Inspektörerna mötte en engagerad

2008-04-21

2 (2)

Dnr 54-2007:1945

personalgrupp och engagerade föräldrar. Eleverna visade tillit till sin egen förmåga och inspektörerna såg exempel på att eleverna kunde arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolans profil kring idrott och hälsa utgjorde, tillsammans med tematiska, ämnesintegrerade inslag, tydliga delar i undervisningen.

Följande områden inom Axonaskolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och 9 (9 kap 2 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (2, 3, 4, och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör se till att alla elever ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande för lärandet och att detta ökar med stigande ålder och mognad.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras och bli mera systematiskt. Skolan bör utvärdera och analysera resultatet av skolans arbete i förhållande till de nationella målen. Denna analys bör ligga till grund för utvecklingsarbetet.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Agneta Ericsson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Björn Persson, undervisningsråden Cecilia Hanö och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Kristianstads kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Axonaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Axonaskolan den 23–24 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2001. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 2002 (dnr 2002:1231). I Skolverkets beslut den 28 augusti 2002 konstaterade Skolverket att Axonaskolan ej upprättade åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd och skolan fick ett föreläggande angående detta. Denna brist åtgärdades och Skolverket beslutade den 6 november 2002 att Axonaskolan uppfyllde villkoren för fortsatt godkännande.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Inspektionen riktas mot tre huvudområden, nämligen skolans uppdrag att främja elevernas lärande, kunskapsuppdraget, att överföra grundläggande värden, demokratiuppdraget, samt rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning och hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i sammanfattningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om huvudmannen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn och biträdande rektorn, som tillika utgör huvudmannens styrelse, samt ett urval av lärare, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte också lektioner i samtliga årskurser och verksamheten i förskoleklassen. Även andra

iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Axonaskolan har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Kristianstads kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen uppger att man har en välfungerande, kontinuerlig kontakt med skolan. Kommunen begär också årligen in uppgifter om resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5, kvalitetsredovisningen och andra uppgifter i enlighet med kommunens fastställda uppföljnings- och utvärderingsrutiner.

Beskrivning av skolan

Axonaskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	4
Grundskola	86

Utbildningen i Axonaskolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–9. Skolan ligger i Tollarp, ett litet samhälle cirka 15 kilometer sydväst om Kristianstad.

Skolan, som tidigare bland annat använts som lanthushållsskola, består av flera byggnader. För undervisningen i idrott och hälsa används dessutom lokaler i den närliggande Tollarps skola. Skolan, som har plats för 200 elever, hade vid inspektionsbesöket 90 elever. Eleverna är uppdelade i förskoleklass, årskurs 2–3, årskurs 4–5, årskurs 6, 7, 8 och 9. Detta läsår finns inga elever i årskurs 1. Skolans organisation styrs av antalet elever i varje årskurs och kan därför variera mellan läsåren. I skolan finns också fritidshem för barn i åldern 6–12 år. Denna verksamhet ingår inte i Skolverkets inspektion. Samtliga elever är boende i Kristianstads kommun.

Skolverket gav Axonaskolan godkännande och rätt till bidrag för att bedriva utbildning motsvarande förskoleklass och grundskola årskurserna 1–9 den 25 oktober 2000 (Skolverkets dnr 2000:1839). Samtidigt medgav Skolverket att skolan får anordna provning och utfärda betyg för skolans elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Huvudman för skolan är Axona Dendron AB med organisationsnummer 556593-7868. Styrelsen består av två styrelseledamöter, skolans rektor och skolans biträdande rektor, som också båda äger bolaget. I rörelsen ingår också konferensverksamhet, hotell och vandrarhem.

Skolan har en allmän inriktning med hälso- och kulturprofil. I ansökan om godkännande uppges att skolan kommer att följa läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) och de nationella kursplanerna.

Skolledningen består av rektorn, biträdande rektor och en studierektorstjänst som omfattar 25 procent. Rektorn är utbildad lärare, har erfarenhet som skolledare och har under ett antal år varit verksam vid lärarutbildningen vid Högskolan Kristianstad. Skolans skolsköterska finns i skolan en dag per vecka och skolan har också tillgång till skolläkare.

Helhetsbedömning

Ett grundläggande krav på fristående grundskolor är att de ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot utbildningen i grundskolan. De ska även svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning i det offentliga skolväsendet. Till värdegrunden hör att undervisningen ska vara saklig och allsidig. Axonaskolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet (Lpo 94) samt de nationella kursplanerna.

Inspektörernas samlade bedömning är att utbildningen i Axonaskolan ger eleverna kunskaper som till art och nivå motsvarar de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla. Skolan svarar också mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Skolans uttalade inriktning är att arbetet utgår ifrån en hälso- och idrottsprofil. Eleverna har idrott inlagt i schemat varje dag och ambitionen är att undervisningen ska ske utomhus i så stor utsträckning som möjligt. Denna ambition märks tydligast i undervisningen av de yngre eleverna. Under besöket tar inspektörerna del av en undervisning som till delar är både lustfylld, varierad och ämnesintegrerad. I årskurserna 4–5 och 6 pågår ett filmprojekt, årskurs 6 arbetar med att tillverka cajoner, ett latinamerikanskt slagverksinstrument och årskurs 7 har några veckor tidigare avslutat ett luftballongsprojekt. Inspektörerna möter en engagerad personalgrupp och öppna och frimodiga elever. Stämningen i skolan upplevs som varm och omsorgs- tagande.

Skolledningen uppger att betygsresultaten varierat över tiden men att alla elever som lämnat Axonaskolan med betyg från årskurs 9 varit behöriga till nationellt program i gymnasiet. Eftersom skolan inte gör några sammanställningar eller analyser av elevernas samlade resultat i de olika ämnena saknar skolledningen i övrigt kunskap om elevernas kunskapsutveckling. Lärarnas samlade bedömning är att eleverna klarar sig bra på gymnasiet och denna uppfattning delas av de intervjuade föräldrarna.

Skolans lärare har arbetat med att bearbeta de nationella kursplanerna och idag finns lokalt bearbetade kursplaner i alla ämnen för samtliga årskurser. De intervjuade eleverna har i huvudsak god kännedom om målen för undervisningen och anser att de får kontinuerlig och konstruktiv feedback från sina lärare. Skolans lärare för interna diskussioner om bedömning och betygssättning och samverkar också med lärare från andra skolor i dessa frågor.

Elevernas möjlighet till inflytande över arbetsformer och undervisningens innehåll varierar och är till stora delar beroende av den undervisande läraren. Här bör rektor, tillsammans med lärarna, vidta åtgärder så att elevernas möjligheter till inflytande ökar.

Skolan har goda rutiner för att identifiera och utreda elever i behov av särskilt stöd och strävar efter att tidigt sätta in stödinsatser. Trots de insatser som görs anser de intervjuade lärarna att den halva tjänsten som specialpedagog är otillräcklig och att det skulle behövas möjligheter till mera stöd för de elever som riskerar att inte nå målen i något av skolans ämnen.

I Axonaskolan råder, enligt inspektörernas bedömning, ett tryggt och gott arbets- klimat såväl i klassrumsundervisningen som under övrig tid. Det pågår ett medvetet och aktivt värdegrundsarbete och eleverna uppger i intervjuerna att de trivs, känner sig trygga och har en bra relation till de flesta av skolans lärare. Intervjuade föräldrar bekräftar att det finns en god dialog och förtroendefull relation mellan pedago-

ger och elever och de upplever också miljön som trygg och trivsamt. Skolans likabehandlingsplan måste dock ses över och revideras så att den uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

Kvalitetsarbetet i Axonaskolan är inte utvecklat. Det pågår inget dokumenterat arbete i form av att utvärdera skolans resultat, analysera måluppfyllelsen eller diskutera vilka åtgärder för förbättring som skolan behöver vidta för att öka elevernas måluppfyllelse. Lärarna framför i intervjun att det saknas gemensamma diskussioner för att bedöma och analysera skolans resultat och att de gemensamma utvecklingsdiskussioner som förekommer inte utgår ifrån några utvärderingar av måluppfyllelsen utan endast fokuserar på att i allmänna ordalag utveckla skolans profil.

Skolan är inne på sitt sjunde verksamhetsår. Från att under de första åren haft en stabil efterfrågan är nu elevunderlaget vikande. Läsåret 2006/07 fanns det cirka 110 elever i skolan, 2007/08 har skolan 90 elever inskrivna. Huvudmannen avser att ansöka om att få starta en förskola i syfte att få ett naturligt underlag av elever som sedan väljer att ha sin skolgång i Axonaskolan.

Huvudmannens förvaltningsberättelse för 2006 (som omfattar hela bolagets verksamhet) visar på ett positivt resultat (1,6 milj.) och en soliditet på 27 procent. Resultat i form av överskott och soliditet har ökat under de senaste åren.

Skolans lärare har utbildning för de ämnen de i huvudsak undervisar i.

Brister som måste åtgärdas och förbättringsbehov

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och 9 (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3, 4, och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden.

- Skolan bör se till att alla elever ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande för lärandet och att detta ökar med stigande ålder och mognad.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras och bli mera systematiskt. Detta arbete innefattar att skolan utvärderar och analyserar resultatet av skolans arbete i förhållande till de nationella målen. Denna analys bör ligga till grund för utvecklingsarbetet.

Bedömningar

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inspektionen bedömer här Genomsnittliga meritvärden Behörighet till gymnasieskolan Slutbetyg/betyg i alla ämnen Resultat på nationella prov Könsrelaterade skillnader	Bedömning Utifrån skolans dokumentation avseende nationella ämnesprov och betygssättning framkommer inget annat än att eleverna ges förutsättningar att nå de nationella målen enligt läroplanen och kursplanerna. I de nationella ämnesproven för årskurs 5 i svenska, matematik och engelska 2007 klarade i stort sett alla de 19 eleverna att nå målen för godkänt. I proven för årskurs 9 uppnådde alla de 17 eleverna godkänt resultat. I de kommunala proven, som genomförs i årskurserna 3 och 8 uppnådde eleverna i Axonaskolan också goda resultat. Vid inspektionstillfället fanns ingen sammanställning av slutbetygen för läsåret 2006/2007 men av betygskatalogerna framgår att samtliga elever i årskurs 9 uppnådde behörighet till nationellt gymnasieprogram.
---	--

1.2 Genomförande av utbildningen

Inspektionen bedömer här Utgångspunkt i uppdraget Utrymme för olika kunskapsformer Elevernas ansvar och inflytande Samverkan	Bedömning Genomförandet av utbildningen bedöms i väsentliga delar fungera tillfredsställande men behöver ses över i nedanstående avseende. Elevernas ansvar och inflytande Enligt läroplanen åligger det läraren, och ytterst rektorn, att se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Skolan har en handlingsplan för elevinflytande som beskriver hur skolan ska tillgodose elevernas rätt till inflytande. Elevernas inflytande över undervisningens form och innehåll är, trots planen, ingen fråga som diskuteras gemensamt bland lärarna och av intervjuerna med lärare och elever framgår att elevernas möjlighet till inflytande tar sig olika uttryck hos respektive lärare. De vanligaste inslagen är att eleverna ibland kan välja ordningsföljd för olika moment eller välja mellan olika redovisningsformer. Inspektörerna bedömer att rektorn, tillsammans med lärarna, bör se till att eleverna med ökad ålder och mognad får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.
---	---

1.3 Anpassning av verksamheten och särskilt stöd

Inspektionen bedömer här Individanpassning av läran- det Särskilt stöd och åtgärdspro- gram	Bedömning Anpassning av verksamheten och särskilt stöd genom- förs till stor del med god kvalitet.
--	---

1.4 Kunskapsuppföljning och kommunikation av resultat

Inspektionen bedömer här Uppföljning av elevers kun- skaper Kommunikation av resultat	Bedömning Skolans lärare följer upp, dokumenterar och kommu- nicerar den enskilde elevens kunskapsutveckling i sko- lans ämnen på ett föredömligt sätt. I intervjun med rektorn framkommer dock att rektorn saknar en sam- lad bild av skolans resultat, vilket krävs för att rektorn ska kunna ta ansvar för skolans utveckling och rikta insatser för att öka måluppfyllelsen. Inspektörerna bedömer därför att skolan måste göra en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och 9.
---	--

1.5 Bedömning och betygssättning

Inspektionen bedömer här Allsidig och kvalitetssäkrad bedömning Betyg sätts enligt författning- arna	Bedömning Bedömning och betygssättning bedöms vara allsidig, kvalitetssäkrad och betyg sätts enligt författningarna.
---	---

2. Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhäl-
les demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i
enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till
ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att
barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika
värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygg-
het. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska
ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbe-
tet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inspektionen bedömer här Studiemiljö och arbetsro Värdegrundsarbetet Likabehandlingsplan	Bedömning Skolans arbete avseende normer och värden i studiemiljö och samvaro fungerar i huvudsak bra utom avseende nedanstående. Likabehandlingsplan Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det finnas en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas och den ska årligen följas upp och ses över. Planen ska enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan upprättas under medverkan av eleverna. Axonaskolans likabehandlingsplan saknar beskrivning av både planerade insatser och hur man ska agera då en vuxen kränker en elev. Enligt intervjuerna med lärare och elever har eleverna inte varit med i arbetet med att ta fram likabehandlingsplanen. Skolan måste se till att elever är delaktiga i arbetet och att planen i övrigt får ett innehåll som uppfyller författningens krav.
---	--

3. Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inspektionen bedömer här Personalens utbildning Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen Personalens kompetensutveckling.	Bedömning Det har i inspektionen inte framkommit annat än att detta område uppfyller författningarnas krav.
--	--

3.2 Rektors ansvar

Inspektionen bedömer här Rektors pedagogiska insikt Rektors beslutsfattande	Bedömning Det har inte framkommit annat än att rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt och fattar de beslut som åligger en rektor.
---	---

3.3 Tillgång till utbildning

Inspektionen bedömer här Antagningsvillkor Undervisningstid Valmöjligheter Studie - och yrkesorientering Lokaler och läromedel Avgiftsfri utbildning	Bedömning Det har i inspektionen inte framkommit annat än att detta område uppfyller författningarnas krav.
---	---

3.4 Kvalitetsarbete

Inspektionen bedömer här Systematiskt kvalitetsarbete Kvalitetsredovisning	Bedömning <i>Systematiskt kvalitetsarbete</i> Enligt läroplanen måste skolan utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt provas, resultaten följs upp och utvärderas och nya metoder provas och utvecklas. Av de genomförda intervjuerna och den insamlade dokumentationen framgår att det till stor del saknas ett systematiskt och dokumenterat kvalitetsarbete i form av att utvärdera skolans resultat, analysera måluppfyllelsen eller diskutera vilka åtgärder för förbättring som skolan behöver vidta för att öka elevernas måluppfyllelse. I intervjuerna framkommer också att det saknas gemensamma diskussioner för att bedöma och analysera skolans resultat. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete så att man på ett systematiskt sätt utvärderar och analyserar resultatet av skolans arbete i förhållande till de nationella målen. Denna analys bör sedan ligga till grund för utvecklingsinsatser. <i>Kvalitetsredovisning</i> Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Axonaskolans kvalitetsredovisning innehåller endast en kortfattad beskrivning av verksamheten. Den saknar bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen
---	---

	har förverkligats och det finns inte någon redogörelse för vilka åtgärder skolan ämnar vidta för ökad måluppfyllelse. Av intervjuerna framkommer att varken elever eller vårdnadshavare har varit delaktiga i arbetet med skolans kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning måste utvecklas för att ha förutsättningar att kunna bli ett verktyg för skolan i det systematiska arbetet med att utveckla verksamheten. Eleverna måste vidare vara delaktiga vid upprättandet av kvalitetsredovisningen och elevernas vårdnadshavare måste ges möjlighet att delta i upprättandet av kvalitetsredovisningen.
--	---

2008-05-09 Lund

Agneta Ericsson

Sven Abrahamsson