

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2007:3386

Utbildningsinspektion i
den fristående gymnasieskolan
Sundsvalls praktiska
gymnasium i Sundsvall

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Baggium AB
Ängbackevägen 15
428 34 Kålleröd

2008-05-22
1 (3)
Dnr 54-2007:3386

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Sundsvalls Praktiska Gymnasium i Sundsvall

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan Sundsvalls Praktiska Gymnasium i Sundsvalls kommun. Besök gjordes i skolan den 12–13 december 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden; Kunskaper, Normer och värden samt ledning och kvalitetsarbete. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 22 augusti ska Baggium AB redovisa till Skolverket, enheten i Umeå, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Sundsvalls Praktiska Gymnasium har en organisatorisk modell för genomförandet av utbildningarna som är ovanlig och intressant. En stor del av utbildningen är arbetsplatsförlagd och sker i nära samarbete mellan skolan och olika arbetsplatser. Modellen liknar en lärlingsutbildning som kompletterats med skolförlagd utbild-

ning. Det är inspektörernas uppfattning att det finns en målgrupp i elevunderlaget som har behov av att utbildningen organiseras i likhet med hur Sundsvalls Praktiska Gymnasium genomför sin verksamhet. Intresset för utbildningarna har också ökat, vilket tydligt syns i statistik från antagningsenheten i Sundsvall.

Inspektörerna bedömer att Sundsvalls Praktiska Gymnasium uppfyller kravet att ge eleverna de kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de som gymnasieskolan ska förmedla. Den omfattande arbetsplatsförlagda undervisningen stimulerar såväl elevens personliga utveckling som kunskapsutveckling och inspektörerna bedömer att det är en god förberedelse för deras blivande yrke. Skolan har dock inte lyckats skapa likvärdiga förutsättningar för alla program. Energi/VVS har av olika skäl inte klarat att arbetsplatsförlägga utbildningen i den omfattning som förespeglats.

Skolans sätt att organisera kursernas genomförande gör det svårt för rektorn att säkerställa att betygen sätts i anslutning till att en kurs avslutas. Samtalen under inspektionsbesöket visade att kurstiden kan förlängas, trots att undervisningen avslutats, till dess att eleven visat att eleven klarat betyget Godkänt. Detta medför att skolan inte ger eleverna likvärdiga förutsättningar i utbildningen och försvårar en likvärdig bedömning och betygssättning.

Avsaknad av specialpedagogisk kompetens och relativt låg ämnesbehörighet bland lärarna är enligt inspektörernas bedömning områden som skolan bör förbättra för att öka möjligheterna att höja elevernas måluppfyllelse. Förlängd kurstid är den form av stödinsats som i huvudsak används på Sundsvalls Praktiska Gymnasium. Inspektörerna vill därför framhålla att elever i behov av särskilt stöd i första hand har rätt till särskilt stöd utifrån sina behov inom ordinarie kurstid.

Skolan bör också se över skillnaden mellan antalet elever med åtgärdsprogram och det antal elever som inte når nivån Godkänt. Inspektörerna vill särskilt poängtera åtgärdsprogrammets betydelse för att skapa en struktur på stödinsatserna samt en delaktighet i utformandet av stödet från elevens sida. Inspektörerna bedömer att arbetet med elever i behov av särskilt stöd bör utvecklas ytterligare på Sundsvalls Praktiska Gymnasium.

Följande område inom Sundsvalls Praktiska Gymnasiums verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Betyg sätts inte alltid i anslutning till avslutad kurs (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 1 § gymnasieförordningen).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolans resultat i kursen Matematik A bör förbättras.
- Skolan bör tydliggöra för elever när kurser påbörjas och avslutas.
- Skolan bör följa upp och utvärdera arbetet med stöd samt se över sina rutiner för att i tid identifiera behov av stöd och särskilt stöd.

- Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras avseende redovisning av åtgärder för att höja måluppfyllelsen.
- Skolans likabehandlingsplan bör förbättras.
- Skolan bör öka behörighetsnivån bland lärarna samt öka tillgången till specialpedagogisk kompetens.

På Skolverkets vägnar

Elisabeth Ahlgren
Enhetschef

Sten Svanholm
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråd Jonas Hedström deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Sundsvalls kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Sundsvalls Praktiska Gymnasium

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Bedömningar	3

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Sundsvalls Praktiska Gymnasium den 12–13 december 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2005/06.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också

lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Sundsvalls Praktiska Gymnasium har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Sundsvalls kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Direktören för barn- och utbildningsförvaltningen meddelade i ett telefonsamtal den 3 december 2007 att kommunen inte nyttjat sin insyns rätt i verksamheten.

Beskrivning av skolan

Skolverket beslutade den 5 mars 2004 (dnr 44-2004: 569), att den fristående gymnasieskolan Sundsvalls Praktiska Gymnasium i Sundsvalls kommun ska vara berättigad till bidrag för de sju utbildningarna Specialutformat program Industri (Industriprogrammet), Specialutformat program Fordon (Fordonsprogrammet), Specialutformat program El (Elprogrammet), Specialutformat program Energi (Energiprogrammet), Specialutformat program Naturbruk (Livsmedelsprogrammet), Specialutformat program Låssmed (Industriprogrammet) samt Specialutformat program Byggnadsmåleri (Byggprogrammet). Programnamnet inom parentes är det nationella program som det specialutformade programmet ur bidragshänseende ska hänföras till.

Skollokaler är belägna i stadsdelen Haga, cirka 1 kilometer norr om Sundsvalls centrum. Huvuddelen av den skolförlagda undervisningen genomförs i en anpassad landstingslokal samt en ombyggd verkstadslokal. Idrottslokal och bespisningslokal samnyttjas med andra fristående skolor. I närområdet finns ytterligare en fristående gymnasieskola samt två stycken fristående grundskolor.

Verksamheten vid Sundsvalls Praktiska Gymnasium startade läsåret 2005/06 och omfattar innevarande läsår utbildningarna:

Sundsvalls Praktiska Gymnasium				
Elevfördelning per program och årskurs höstterminen 2007				
Program	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Summa
Fordon/mek	5	14	11	30
Fordon/Skada/lack	5			5
Energi/VVS		11	4	15
Energi/Fastighet	6			6
Energi/Industri/rörmont	5			5
Bygg/måleri	6	4	3	13
Bygg/Golvlägg/plattsättn	6			6
Industri	5	10	1	16
Naturbruk/Trav	8			8
Summa	46	39	19	104

Källa: Sundsvalls praktiska gymnasium.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 104 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Sundsvalls kommun, men skolan har även elever från angränsande kommuner.

Bedömningar

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Sundsvalls Praktiska Gymnasium och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Samlad bedömning

Sundsvalls Praktiska Gymnasium har en organisatorisk modell för genomförandet av utbildningarna som är ovanlig och intressant. En stor del av utbildningen är arbetsplatsförlagd och sker i nära samarbete mellan skolan och olika arbetsplatser. Modellen liknar en lärlingsutbildning som kompletterats med skolförlagd utbildning. Intresset för utbildningarna har ökat, vilket syns i statistik från antagningsenheten i Sundsvall.

Inspektörerna bedömer att Sundsvalls Praktiska Gymnasium uppfyller kravet att ge eleverna de kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de som gymnasieskolan ska förmedla. Den omfattande arbetsplatsförlagda undervisningen stimulerar såväl elevens personliga utveckling som kunskapsutveckling och inspektörerna bedömer att det är en god förberedelse för deras blivande yrke. Skolan har dock inte lyckats skapa likvärdiga förutsättningar för alla program. Energi/VVS har av olika skäl inte klarat att arbetsplatsförlagda utbildningen i den omfattning som förespeglats.

Skolans sätt att organisera kursernas genomförande gör det svårt för rektorn att säkerställa att betygen sätts i anslutning till att en kurs avslutas. Samtalen under inspektionsbesöket visade att kurstiden kan förlängas, trots att undervisningen avslutats, till dess att eleven klarat betyget Godkänt. Detta medför att skolan inte ger eleverna likvärdiga förutsättningar i utbildningen och försvårar en likvärdig bedömning och betygssättning.

Avsaknad av specialpedagogisk kompetens och relativt låg ämnesbehörighet bland lärarna är enligt inspektörernas bedömning områden som skolan bör förbättra för att öka möjligheterna att höja elevernas måluppfyllelse. Förlängd kurstid är den form av stödinsats som i huvudsak används på Sundsvalls Praktiska Gymnasium. Inspektörerna vill därför framhålla att elever i behov av särskilt stöd i första hand har rätt till särskilt stöd utifrån sina behov inom ordinarie kurstid.

Skolan bör också se över skillnaden mellan antalet elever med åtgärdsprogram och det antal elever som inte når nivån Godkänt. Inspektörerna vill särskilt poängtera åtgärdsprogrammets betydelse för att skapa en struktur på stödinsatserna samt en delaktighet i utformandet av stödet från elevens sida. Inspektörerna bedömer att arbetet med elever i behov av särskilt stöd bör utvecklas ytterligare på Sundsvalls Praktiska Gymnasium.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Betyg sätts inte alltid i anslutning till avslutad kurs (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 1 § gymnasieförordningen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolans resultat i kursen Matematik A bör förbättras.
- Skolan bör tydliggöra för elever när kurser påbörjas och avslutas.
- Skolan bör följa upp och utvärdera arbetet med stöd samt se över sina rutiner för att i tid identifiera behov av stöd och särskilt stöd.
- Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras avseende redovisning av åtgärder för att höja måluppfyllelsen.
- Skolans likabehandlingsplan bör förbättras.
- Skolan bör öka behörighetsnivån bland lärarna samt öka tillgången till specialpedagogisk kompetens.

Kunskaper

Skolans modell för genomförande av utbildningen bygger på samverkan mellan skola och arbetsliv. Eleven undervisas förutom på skolan till stor del på en arbetsplats där handledare och karaktärsämnesläraren på skolan samarbetar kring eleven. Under introduktionsdelen av den arbetsplatsförlagda perioden går läraren tillsammans med handledaren på företaget igenom kurser eller delar av kurser som eleven kan genomföra på arbetsplatsen. Karaktärsämneslärarna besöker ofta (någon gång var fjortonde dag) eleverna på arbetsplatsen, tar del av arbetet och samtalar med elev och handledare om elevens framsteg och utveckling. Samtliga handledare erbjuds ta del av en handledarutbildning som skolan håller varje år.

En av utmaningarna för skolan består i att hitta arbetsplatser som kan genomföra de arbetsplatsförlagda delarna av utbildningen så eleverna ges goda förutsättningar att nå de olika kursmålen. Eleverna måste också få en basutbildning på skolan så att de klarar av att ta till sig den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen. Inspektionen visar att skolan i många fall klarar detta men också att det finns uppenbara svårigheter. För eleverna på Energi/VVS har det varken fungerat fullt ut med den skolförlagda delen av undervisningen eller getts möjligheter till arbetsplatsförlagd undervisning i den utsträckning som förespeglats. Skolan har vidtagit åtgärder för komma tillrätta med problemen och bör således följa upp effekterna av de vidtagna åtgärderna.

Anställningsbarhet efter utbildningen är det begrepp som lyfts fram i skolans dokumentation och som personalen ofta återkommer till i samtalen under inspektionen. Skolans resultat kan med det resonemanget mätas mot om eleverna får anställning efter genomförd utbildning. Skolans verksamhet startade läsåret 2005/06 vilket medför att underlag saknas för att bedöma om eleverna är anställningsbara efter sina utbildningar, likaså saknas underlag för att bedöma om eleverna uppnår sina individuella mål.

Inga elever har ännu fått slutbetyg och det finns inte heller någon nationell statistik tillgänglig över skolans kunskapsresultat. Av skolans egna sammanställ-

ningar framgår betygsresultaten från de nationella proven i Matematik A och Engelska A. Läsåret 2006/07 var det cirka 52 procent av eleverna (31 av 60) som inte fick Godkänt på de nationella proven i Matematik A. Detta är en betydligt större andel av eleverna jämfört med motsvarande program i riket där cirka 21 procent av eleverna ej når godkänt resultat.

Tabell 1: Nationella prov 2006/07

Kurs	Icke godkänd	Godkänd	Väl godkänd	Mycket väl godkänd
Matematik A	35	17	1	0
Engelska A	2	5	5	0

Källa: Sundsvalls Praktiska Gymnasium

Att endast 12 av skolans elever deltog i de nationella kursproven i Engelska A berodde enligt rektorn på att de flesta eleverna hade arbetsplatsförlagd utbildning vid tiden för provets genomförande. De eleverna ska genomföra proven innevarande termin.

I kvalitetsredovisningen konstaterar skolan att resultaten på de nationella proven i Matematik A inte är tillfredsställande. Skolan konstaterar samtidigt att flera av eleverna inte var redo att göra provet och att skolan lät dem använda provet för att testa sin nivå. Vidare beskriver skolan att en stor andel av eleverna har svårt att klara proven under de förhållanden vilka de genomförs. Framöver kommer skolan att överväga om det finns skäl att anpassa proven för vissa elever. Inspektörerna vill i sammanhanget påpeka att det finns möjligheter att anpassa genomförandet av proven om särskilda skäl föreligger, dock får innehållet i proven inte förändras.

Tabell 2: Betygsresultat

Kurs	Icke godkänd	Godkänd	Väl godkänd	Mycket väl godkänd
Matematik A	35	17	1	0
Matematik B		2	2	0
Svenska A	7	25	19	0
Engelska A	2	6	8	0

Källa: Sundsvalls Praktiska Gymnasium

I svenska är måluppfyllelsen betydligt bättre. Även om resultaten är bättre i dessa ämnen så är skolan inte nöjd utan ska arbeta för att ytterligare höja måluppfyllelsen.

Individanpassning och stöd

Elevernas individuella studieplan revideras minst en gång per termin av eleven och mentorn tillsammans. Karaktärsämnesundervisningen är enligt rektorn helt individualiserad.

Eleverna får en samlad bild av sin kunskapsutveckling och sin studiesituation i ett utvecklingssamtal en gång per termin. Skolan följer systematiskt upp verksamheten med skriftliga utvärderingar och enkäter. Vid inspektionen framkommer dock att de resultat som enkätsammanställningarna visar inte analyseras eller diskuteras bland personal eller tillsammans med eleverna.

Enligt rektorn utarbetas åtgärdsprogram för elever som får särskilda stödinsatser. De åtgärdsprogram inspektörerna tog del av var av god kvalitet. Vid inspektionsbesöket fanns enligt rektorn ett femtontal elever med åtgärdsprogram.

Samtidigt visar skolans statistik att 35 elever inte klarat Godkänt betyg i Matematik A. Beror skillnaden i antal på att lärarna inte i tid identifierar vilka elever som behöver särskilda stödinsatser, eller har en eventuell kartläggning av elevens stödbehov visat att åtgärdsprogram inte behöver utarbetas? Med anledning av detta bedömer inspektörerna att skolan behöver se över sina rutiner för att identifiera elever i behov av särskilda stödinsatser och utarbetande av åtgärdsprogram.

Stöd till elever ges i huvudsak inom ordinarie verksamhet men det finns också ett par tillfällen i veckan när eleverna har möjlighet att få frivilligt extra stöd av lärare i en verksamhet som kallas "Stugan". Den förläggs till schemapositioner som är fria från annan undervisning vilket enligt inspektörerna till viss del kan förklara att långt ifrån alla elever som behöver extra stöd tar tillvara stödmöjligheten i Stugan. Mot bakgrund av ovanstående och de låga resultaten i exempelvis ämnet matematik, behöver skolan följa upp och utvärdera arbetet med stöd och särskilt stöd samt anpassa undervisningen så att eleverna ges förbättrade möjligheter att höja måluppfyllelsen.

Enligt skolan har många av skolans elever svårigheter av olika slag. Undervisningsgrupperna inom ordinarie verksamhet är små och lärarna har därmed, enligt skolledningen, goda möjligheter att hinna ge stöd till alla elever. Kärnämneslärarna anser dock att de har svårt att ge rätt stöd utifrån elevens behov och att skolan bör tillföras specialpedagogisk kompetens för att handleda personal och ge särskilt stöd till vissa elever.

Inspektörerna konstaterar att förlängd kurstid är den form av stödinsats som i huvudsak används på Sundsvalls Praktiska Gymnasium. En förlängning av en kurs kan, om en kartläggning/utredning visat att det är mer undervisningstid som eleven behöver, utgöra en riktad åtgärd i en enskild elevs åtgärdsprogram. Beslut om eventuell förlängning av kurstiden bör också framgå av elevens individuella studieplan, kursen bör ha ett utsatt slutdatum och undervisningen ska vara lärarledd. Inspektörerna vill särskilt framhålla att elever i behov av särskilt stöd huvudsakligen har rätt till stöd utifrån sina behov inom ordinarie kurstid.

Betygssättning

Alla lärare gör inte en avstämning i senare delen av en kurs för att bedöma om eleven kommer att kunna nå godkänt eller om beslut måste fattas om särskilda stödåtgärder. Samtalen visade att det förekommer att lärare ger utökad tid för att komplettera med uppgifter trots att kurserna avslutats och att ingen undervisning fortsätter. Enligt bestämmelserna ska betyget Icke godkänt sättas i anslutning till att en kurs är avslutad om läraren bedömer att eleven inte når målen. Som nämnts ovan kan en förlängning av kurstiden utgöra en riktad åtgärd för en enskild elev om eleven har behov av mer undervisningstid.

Inspektörerna har under besöket mött olika uppfattningar om hur skolan hanterar kurstider och betygssättning. Vid flera samtal under inspektionen framgår att betyg inte alltid sätts när en kurs är avslutad, eller borde vara avslutad. Det är inte ovanligt att kurstider ibland förlängs trots att undervisningstiden är avslutad. Eleverna ges under den tiden möjlighet att komplettera med rester från tidigare delar av kursen.

Inspektörerna bedömer att skolans hantering av kurstider och betygssättning inte alltid följer bestämmelserna vilket måste åtgärdas. Skolan bör vidare för-

bättra sin information till eleverna så att det tydligt framgår när en kurs startar och avslutas.

Normer och värden

En fristående skola ska svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning i det offentliga skolväsendet. Samtliga intervjuer visade att det råder det en god stämning på skolan. Vid de enstaka fall av kränkningar som förekommit har skolledning och personal omedelbart ingripit.

Ledningen för Baggiumkoncernen har utarbetat riktlinjer kring likabehandlingsplan och lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling. Med riktlinjerna som stöd ska respektive skola forma arbetet inom området och utarbeta en likabehandlingsplan. Skolans likabehandlingsplan är strukturerad och överskådlig och innehåller de delar som lagen beskriver. Likabehandlingsplanen behöver enligt inspektörerna justeras avseende den del som beskriver när föräldrar kontaktas i samband med kränkningar. Enligt nuvarande skrivningar i planen kontaktas föräldrar först i ett senare skede av arbetet och om problematiken kvarstår. Av planen bör framgå att föräldrarna kontaktas utan dröjsmål.

Eleverna vid Sundsvalls Praktiska Gymnasium har representativt inflytande genom bland annat elevråd, programråd och branschråd. På klassråden behandlas vardagsfrågor i undervisningen. I kärnämnen kan eleverna i samråd med läraren påverka examinations- och utbildningsmodell. Eleverna kan även välja att arbeta i en grupp där intensiteten och arbetssättet passar ens egna förutsättningar. Upplägget i karaktärsämnena är till stora delar individuell och därigenom påverkar eleven sin situation i vardagen.

Undervisningen präglas av skolans småskalighet med små grupper där eleverna aktivt deltar i utformning och val av innehåll. Lärarna genomför löpande kursvärderingar såväl skriftligt som muntligt som återkopplas till eleverna. Lärare och skolledning uppgav att eleverna successivt tränas i att ta ansvar och inbjuds att "ta för sig" i takt med att deras förståelse för utbildningen ökar. Inspektörerna bedömer att elevernas möjligheter att utöva inflytande över utbildningen som helhet och över undervisningen är god.

Ledning och kvalitetsarbete

Huvudmannaskap och tillstånd

Huvudman för skolan är Baggium AB med organisationsnummer 558531-3581. Bolaget har sitt säte i Göteborgs kommun. Baggium AB bedriver gymnasieverksamhet i 24 städer och årsomsättning uppgick för 2006 till drygt 153 miljoner kronor med ett rörelseresultat på cirka 11 miljoner kronor.

Skolan har bland annat tillstånd för specialutformat program Byggnadsmåleri. I nuläget bedriver skolan utbildning inom såväl inriktningen måleri som inriktningen golvläggare/plattsättare. I skolans ansökan om tillstånd framgår inte att skolan avsåg att genomföra utbildning avseende golvläggare/plattsättare. Inspektörerna bedömer att Sundsvalls Praktiska Gymnasium i nuläget inte har förklarats berättigad till bidrag avseende denna del av utbildningen. Huvudmannen har efter inspektionsbesöket ansökt hos Skolverket om tillstånd motsvarande byggprogrammet.

Styrning och ledning

Utbildningschefen för koncernen samlar rektorerna till olika möten. Skolans rektor uppger att det finns en god kontakt med huvudmannens VD och att den interna kommunikationen fungerar väl. Bolagets styrelse beslutar i övergripande strategiska frågor men rektorn har styrelsens uppdrag att fatta flertalet beslut även av ekonomisk karaktär.

För utbildningen i Sundsvalls Praktiska Gymnasium fanns vid inspektionsbesöket en rådgivande styrelse, en utbildningschef och en biträdande utbildningschef. Kontakten mellan huvudmannen och rektorn är god. Ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och rektorn framstår som tydlig och rektor har delegation att fatta ekonomiska beslut. Rektorn har det övergripande ansvaret för skolan och för APU.

Nuvarande rektor har innehaft tjänsten sedan vårterminen 2007 och har ingen tidigare erfarenhet som rektor. Rektorn är utbildad lärare i matematik och naturorienterande ämnen. En rekrytering av en biträdande rektor pågår. Vid samtliga intervjuer framgick att rektor är väl förtrogen med verksamheten och driver den pedagogiska utvecklingen genom att aktivt delta i skolans dagliga diskussioner och genomföra lektionsbesök.

Information om skolan, dess utbildningar, kursplaner med betygskriterier, läsårsplanering etc. kan nås av personal, elever och föräldrar på skolans hemsida. Intervjuade elever, föräldrar och lärare uppgav att den interna kommunikationen fungerade väl inom skolan. Inspektörerna bedömer att den interna kommunikationen inom Sundsvalls Praktiska Gymnasium fungerar väl och att skolledningen är väl fungerande.

Kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning

Inspektionen visar att det finns strukturer för kvalitetsarbete både inom skolan och inom koncernen. Vid intervjuer framkommer att lärare och elever utvärderar vid varje kursavslut, skriftligt eller muntligt. Skolans resultat mäts också med hjälp av enkäter som besvaras av målsmän, elever, personal, handledare och företagsledare. Enkäterna är kopplade till målen i skolans arbetsplan. Med utgångspunkt i ett påstående ställs fyra svarsalternativ. Resultatet av enkäterna redovisas inte i skolans kvalitetsredovisning och har inte diskuterats med eleverna.

Av den redovisning av kunskapsresultat som finns i kvalitetsredovisningen framgår bland annat att resultaten i Matematik A inte är tillfredsställande. I redovisningen förs ett resonemang om orsakerna till detta men inga åtgärder för att höja måluppfyllelsen beskrivs vilket gör det svårt att bedöma skolans kvalitetsarbete i denna del. Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska en sådan innehålla en redogörelse för vilka åtgärder huvudmannen/skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning bör förbättras avseende denna del.

Tillgång till utbildning

De elever som söker till Sundsvalls Praktiska Gymnasium antas via Sundsvalls kommuns intagningsenhet. Inspektörerna bedömer att intagningen sker i enlighet med gällande författningar. Samtliga utbildningar omfattar minst den garanterade undervisningstiden.

Skolan erbjuder fyra stycken egna kurser inom naturbruksprogrammet inriktning travsport: Travsport A DJR1505/LK (50 poäng), Travsport B DJR1506/LK (150 poäng), Travhästens hälso- och sjukvård A DJR 1501/LK (50 poäng), Travhästens hälso- och sjukvård B DJR 1502/LK. (150 poäng). De lokala kurserna är exakta kopior av de lokala kurser som genomförs vid Wångens Naturbruksgymnasium i Krokom. Kurserna är väl utformade och överensstämmer till struktur med nationella kurser. Mål- och betygskriterier för de lokala kurserna är väl beskrivna. Kurserna ingår i utbildningen efter det att beslut har fattats av skolans styrelse. I samband med Skolverkets inspektion av Jämtlands gymnasieförbund våren 2007 gjordes bedömningen att kurserna har ett innehåll som inte återfinns i några nationella kurser.

Inom samtliga utbildningar är målet att eleverna ska ha en arbetsplatsförlagd utbildning som motsvarar 45 till 60 procent av karaktärsämnesdelen. Frånsett för eleverna på Energi/VVS har skolan klarat den målsättningen. Skälet till att eleverna på Energi/VVS inte erhållit arbetsplatsförlagd utbildning i planerad omfattning är, enligt skolan, att eleverna inte haft de förkunskaper som krävs för att arbetsplatsförlagda utbildningen.

Utifrån den dokumentation som inkommit inför inspektionen och utsagor i intervjuer med lärare och elever kan inspektörerna konstatera att skolan är avgiftsfri.

Personal

Skolan hade vid inspektionstillfället 10,2 lärartjänster på 104 elever. Det ger en lärartäthet strax över 10 lärare per 100 elever vilket kan jämföras med 6,9 lärare per 100 elever som var den genomsnittliga lärartätheten för fristående gymnasieskolor 2005/06. Tre av karaktärsämneslärarna har inte lärarutbildning och två av kärnämneslärarna har grundskollärarutbildning.

Som tidigare nämnts saknar skolan specialpedagogisk kompetens. Skolan har en hög andel elever som haft svårigheter i skolan innan de började i gymnasieskolan. Den höga andelen elever som inte klarar målen i Matematik A pekar tydligt på att stödet till elever i behov av särskilt stöd behöver förbättras.

Inspektörerna bedömer att skolan behöver stäva efter att öka behörighetsnivån bland lärarna samt öka tillgången till specialpedagogisk kompetens.

Skolhälsovård

Sundsvalls Praktiska Gymnasium köper genom ett avtal skolhälsovård av Länshälsan i Västernorrland. Inspektörerna har tagit del av avtalet och konstaterar att avtalet omfattar de insatser eleverna har rätt till.

Lokaler och utrustning

Skolan undervisningslokaler ligger i två olika byggnader ett par hundra meter från varandra. I ena byggnaden bedrivs kärnämnesundervisning och i andra byggnaden finns en verkstadsdel där huvuddelen av karaktärsämnesundervisningen genomförs. Hästinriktningen har karaktärsämnesdelarna förlagda till lokaler vid Bergsåkers travbana. Utrustningsmässigt är det mesta på plats även om en del kompletteringar återstår i verkstadslokalerna. Läromedel, datorer och övrig utrustning är av god kvalitet. Skolan samnyttjar idrottslokal med NTI-gymnasiet någon kilometer från skolans huvudbyggnader. Inspektörerna bedö-

mer att Sundsvalls Praktiska Gymnasiums lokaler, läromedel och övrig utrustning överlag ger förutsättningar för den undervisning som ska bedrivas.

Stabilitet

Inspektörerna har tagit del av huvudmannens årsredovisning för räkenskapsåret 2006-01-01 till 2006-12-31 gällande huvudmannens samtliga gymnasieskolor. Årets resultat visar på ett överskott för huvudmannen. Sundsvallsenheten har ännu inte uppvisat positivt resultat vilket dock enheten kommer att göra enligt den preliminära budgeten för innevarande år. Utvecklingen av elevantalet ligger något under prognosen men intresset för utbildningarna har enligt skolledningen ökat. Enligt intagningsenheten i Sundsvalls kommun finns sökanden till samtliga platser i årskurs 1 inför höstterminsstarten 2008.

Inspektörerna bedömer att skolan har ett stabilt elevunderlag och att detta tillsammans med huvudmannens ekonomiska förutsättningar ger skolan stabilitet.

Datum	Ort
2008-05-22	Umeå

Sten Svanholm
Jonas Hedström