

Utbildningsinspektion i Furuskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Furuskolan	2
Bedömningar	2

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Furuskolan och besökt skolan den 5 december 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka inspektörer som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. De krav på åtgärder som inspektörerna anger i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanerna och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de brister inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas av skolan. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, lärare, specialpedagog, representanter för elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte även lektioner i flertalet årskurser och i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Furuskolan

Furuskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	10
Grundskola	188

Källa: Furuskolan

Furuskolan ligger i Jörn, ett samhälle cirka 60 km nordväst om Skellefteå. I skolans huvudbyggnad bedrivs den största delen av verksamheten för årskurserna 2–9, inklusive den verksamhet som bedrivs i den så kallade förberedelseklassen för asylsökande barn. Förskoleklassen och årskurs 1, liksom även skolbarnsomsorgens lokaler, återfinns i ett nybyggt hus i nära anslutning till skolan.

I skolans absoluta närhet finns tillgång till sporthall och simhall. Naturen erbjuder goda möjligheter till aktiviteter och idrottsutövande både sommar- och vintertid. I ett eget hus på skolgården finns skolans matsal. Kommunens bibliotek, som också är skolbibliotek, är centralt beläget i skolan och används flitigt av skolans elever såväl som övriga kommuninnevånare.

Verksamheten är organiserad i årskursblandade grupper; förskoleklass och årskurs 1 tillsammans, två grupper med årskurserna 2 och 3 tillsammans, liksom även två grupper med årskurserna 4 och 5. Verksamheten för årskurserna 6 till 9 bedrivs åldershomogent i var sina klasser. Personalen är organiserad i tre arbetslag med personal verksam i förskoleklass upp till årskurs 5 i ett lag och personal i årskurs 6–9 i ett annat. Elevhälsoteamet utgör ett eget arbetslag.

Bedömningar

Samlad bedömning

På Furuskolan har under året en ny organisation sätts. Många beskriver processen som snabb och utvecklingsarbete har påbörjats i rask takt. Skolan har, enligt intervjuer, på relativt kort tid fått ett bättre rykte ute i samhället – från att ha uppfattats som trög och trött till att bli tydligare i sitt kunskapsuppdrag och stå för framåtanda.

De nationella målen sätts nu i fokus på ett tydligare sätt. Pedagogiska diskussioner bidrar till att göra alla delaktiga i arbetet. Elevhälsoteamet har omstrukturerats för att skapa större medverkan för alla i arbetet med eleverna. Arbetet med att utveckla skolan är på god väg och inspektörerna menar att det är viktigt att det fortsätter. Till exempel behöver skolan förbättra elevernas individuella utvecklingsplaner och även åtgärdsprogrammen för de elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd.

Skolan bör förbättra sin systematiska uppföljning och analys av de samlade kunskapsresultaten och låta den analysen ligga till grund för förbättringar av verksamheten. Skolans kvalitetsredovisning bör kopplas tydligare till de nationella målen och bli en naturlig del och dokumentation av skolan kvalitetsarbete.

Den verksamhet som bedrivs för asylsökande barn behöver göras mer synlig i skolans dokumentation. Skolan måste också försäkra sig om att elever och föräldrar får information för att kunna göra väl avvägda val när det gäller rättighe-

ten för elever med annat modersmål än svenska att få undervisning i sitt modersmål och i svenska som andraspråk liksom även möjligheten till studiehandledning på modersmålet.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och 9 i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 1 och 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).
- Skolan anordnar inte svenska som andraspråk enligt förordningen (2 kap. 15 – 16 §§ grundskoleförordningen).
- Skolan ger inte studiehandledning på modersmålet till de elever som behöver det (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolan erbjuder inte engelska eller svenska som separata alternativ i språkvalet samt erbjuder detta alternativ i stället för särskilt stöd (2 kap. 18 § grundskoleförordningen).
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Elevens val anordnas inte enligt förordningens krav (2 kap. 19 – 20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Elevernas individuella utvecklingsplaner behöver utvecklas.
- Åtgärdsprogrammets kvalitet behöver förbättras.
- Lärarnas bedömning av elevernas kunskaper bör i större utsträckning utgå ifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen.
- Skolan bör arbeta för att verksamheten för asylsökande barn blir synlig i skolans dokumentation och uppföljning.
- Skolan bör försäkra sig om att ha fungerande rutiner för att identifiera behovet av undervisning i svenska som andraspråk.
- Skolan bör arbeta för att öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de bedriver.

Kunskaper

Furuskolan har under året lagt stor vikt vid att förbättra måluppfyllelsen i årskurs 9 och arbetet med de nationella målen har varit i fokus i långt högre utsträckning än tidigare. Kartläggningar av språklig medvetenhet och läsförmåga har gjorts och stora resurser har lagts på engelska, svenska och matematik. Nationella ämnesprov för årskurs 5 har genomförts och resultaten, enligt skolans kvalitetsredovisning, visar att 85,7 procent av eleverna nådde målen i svenska, 90,5 procent nådde dem i engelska och 95 procent i matematik.

Tabell 1: Resultatmått för elever i årskurs 9

	Furuskolan			Kommunen			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Genomsnittligt meritvärde	195,5	214,8	199,1	206,0	208,6	208,2	206,3	206,8	207,3
- <i>Flickor</i>	189,5	227,4	197,3	219,6	219,0	222,6	217,3	218,3	218,8
- <i>Pojkar</i>	198,6	193,2	200,8	192,9	198,7	194,5	195,8	195,7	196,5
Andel elever (i procent) som nått målen i alla ämnen	84,4	87,1	82,6	78,1	79,5	86,0	75,5	76,0	81,3
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	87,5	96,8	91,3	89,8	91,1	92,1	89,2	89,5	89,1

Källa: Skolverkets statistik

Tabell 1 visar att eleverna i Furuskolan i genomsnitt når meritvärden som, under de senaste tre åren, har varierat i jämförelse med det genomsnittliga meritvärdet för kommunen och för riket. Inspektörerna konstaterar att andelen elever som är behöriga till nationellt program i gymnasieskolan också varierar jämfört med kommunen och riket och att andelen elever som uppnått målen i samtliga ämnen vid Furuskolan har varit högre för de föregående två åren än motsvarande andel både i kommunen och i riket. Furuskolans siffror för 2007 visar dock en nedåtgående trend.

Skolan genomför nationella ämnesprov för årskurs 5 och årskurs 9 i de ämnen där sådana finns att tillgå. Resultaten för årskurs 5 för de senaste två läsåren redovisas i skolans kvalitetsredovisning liksom även resultaten för årskurs 9 läsåret 2006/07. I Skolverkets statistik redovisas inte fullständiga uppgifter på grund av att elevantalet är för lågt.

Tabell 2: Jämförelse mellan elevers resultat i årskurs 9 på nationella prov och betyg i respektive ämne 2007. Andelen i procent.

	Andel elever som uppnått målen i de nationella proven år 2007	Andel elever som uppnått målen för betyget godkänt i respektive ämne i årskurs 9 år 2007
Svenska/Svenska som andraspråk	100	100
- <i>pojkar</i>	100	100
- <i>flickor</i>	100	100
Engelska	91,3	95,7
- <i>pojkar</i>	83,3	91,7
- <i>flickor</i>	100	100
Matematik	94,1	95,7
- <i>pojkar</i>	100	100
- <i>flickor</i>	87,5	90,9

Källa: Furuskolans kvalitetsredovisning 2007

Jämförelsen visar endast delvis på överensstämmelse mellan andelen elever som klarat målen på de nationella ämnesproven och andelen elever som fått betyget godkänd eller därutöver i respektive ämne. Det är även intressant att uppmärksamma skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat. Alla elever klarar målen i svenska. I ämnet matematik klarar alla pojkar målen men bland flickorna är det cirka 10 procent som inte gör det. I ämnet engelska är förhållandet det omvända. Inspektörerna bedömer att skolan i högre utsträckning bör analysera kunskapsresultaten och låta den analysen ligga till grund för åtgärder för att öka måluppfyllelsen och minska skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat.

Skolans uppföljning när det gäller elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 måste förbättras. Uppföljningen koncentreras till engelska, matematik och svenska. Skolans lärare anser sig dock ha god kännedom om elevernas resultat även i övriga ämnen, men dokumentationen är inte systematiserad och skolan saknar en övergripande utvärdering och uppföljning av elevernas kunskapsresultat i övriga ämnen, vilket inspektörerna bedömer att skolan måste åtgärda.

Målen anger inriktningen på undervisningen i allt högre utsträckning. Skolan har under året arbetat mycket med att förankra och bearbeta de nationella målen både hos personal och elever och inspektörerna bedömer att skolan är på god väg och att detta målinriktade arbetet bör fortsätta. Den nya organisationen med årskursintegrerade grupper i de lägre åldrarna har inneburit en högre grad av anpassning till varje elevs speciella behov. I årskurserna 6 till 9 arbetar man, som tidigare nämnts, i åldershomogena grupper och undervisningen bedrivs mer traditionellt. Det finns dock många exempel på samarbete och ämnesintegrering i olika typer av projekt. Inspektörerna bedömer att skolan samverkar för att skapa en god miljö för utveckling och lärande.

Alla elever har individuella utvecklingsplaner som används som underlag för och revideras vid de utvecklingssamtal med varje elev som sker en gång per termin. Inspektörerna har tagit del av ett antal planer och kan konstatera att målen i flera fall är formulerade som insatser och därmed omöjliga att följa upp ur ett utvecklingsperspektiv. De individuella utvecklingsplanerna bör i högre grad kopplas till kursplanernas och läroplanens mål. Enligt inspektörernas bedömning behöver därför skolans arbete med de individuella utvecklingsplanerna utvecklas. Mer att läsa om den individuella utvecklingsplanens utformning och innehåll finns i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10).

Under året har skolan bildat ett elevhälsoteam där en specialpedagog också ingår för att få till stånd ett annat sätt att se på arbetet med stöd. Ambitionen är att lärarlag i högre utsträckning ska ta tag i elevernas behov av stöd och använda specialpedagogen mer konsultativt för att fundera kring vilka åtgärder som kan vidtas i elevernas lärmiljö för att hjälpa elever i behov av stöd. Enligt grundskoleförordningen ska studiehandledning på modersmålet kunna erbjudas som en särskild stödinsats för barn och elever med annat modersmål än svenska. Rektorn känner dock inte till detta och kan därför inte informera elever och föräldrar om rätten till studiehandledning på modersmålet för de elever som är i behov av det.

För elever i behov av särskilt stöd skrivs åtgärdsprogram framför allt av mentorn, men ibland också med hjälp av specialpedagogen. Även när det gäller åtgärdsprogrammen bedömer inspektörerna att förbättringsinsatser krävs för att det tydligt ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Den allmänna uppfattningen på skolan är att lärarna överlag gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper. Det är dock inte alltid som bedömningen görs utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen. Även om man på skolan under året har ägnat mycket tid och kraft åt förankring av ny kunskapssyn och de nationella målen finns mycket kvar att göra för att medvetenheten ska hållas vid liv och utvecklas. Inspektörerna bedömer att skolan behöver arbeta vidare med frågor kring bedömning och betygssättning och försäkra sig om att de bedömningar som görs kopplas till kursplanernas mål i samtliga ämnen.

Lärare har under året deltagit i kommunövergripande kompetensutvecklingsinsatser och diskussioner när det gäller betyg och bedömning. Fokus har legat på engelska, matematik och svenska. Rektorn försöker också lyfta frågor kring kunskapssyn och bedömning till diskussion i personalgruppen.

Normer och värden

Furuskolan förefaller vara en skola där barn och elever överlag trivs och känner sig trygga. På skolan finns både skolvärd och fritidsledare som arbetar för barns och elevers trivsel i gemensamma utrymmen. Skolans elevråd är med och påverkar utformningen. Bland annat ansvarar elevrådet för den kiosk som har öppet delar av skoldagen.

Ordningsregler finns framtagna för skolan och de håller just nu på att revideras och omarbetas. Elever är involverade i arbetet och även föräldrar säger i intervjuer att de också ges möjlighet att medverka i utformningen av ordningsreglerna, vilket inspektörerna menar är en god förutsättning för att reglerna ska bli väl förankrade.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan för verksamheten. I planen ska planerade åtgärder redovisas och planen ska följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling.

Om kränkningar inträffar är det en allmän uppfattning att skolan agerar snabbt och vidtar åtgärder. Furuskolan har utarbetat en likabehandlingsplan och representanter för elever, personal och föräldrar har varit delaktiga i framtagandet. Inspektörerna menar dock att skolan måste försäkra sig om att planen utgår ifrån en kartläggning av den aktuella situationen på skolan, att den anpassas till skolans olika verksamheter samt att den årligen följs upp och utvärderas. Se vidare i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

Ledning och kvalitetsarbete

Skolan har under året fått en ny rektor och en ny organisation har sjösatts. Många beskriver processen som snabb och utvecklingsarbete har påbörjats i rask takt. Rektorn är ambitiös och visar stor vilja att förändra och arbeta för en tydligare inriktning mot de nationella målen. Idéerna faller mestadels i god jord hos personalen, men ibland hörs också röster för att det går för fort. Rektorn drar i många trådar samtidigt, vilket enligt personalen, kan leda till en viss oro.

Det övervägande intrycket är dock att personalen, eleverna och inte minst föräldrarna, välkomnar de förändringar som sker. I intervjuer framkommer att skolan på relativt kort tid har fått ett bättre rykte ute i samhället – från att ha uppfattats som trög och trött till att bli tydligare i sitt kunskapsuppdrag och stå för framåtanda.

Genom omstrukturering av elevhälsan och omorganisation av konferenstider har skolan kunnat skapa tillfällen för pedagogiska möten. Under ett fyraveckorsintervall har personalen möten kring pedagogiska frågor, elevhälsa och arbete i arbetslag. Här har diskuterats läroplansfrågor, individuella utvecklingsplaner, värdegrundsfrågor etc, vilket har upplevts utvecklande och givande.

Skolan har också en så kallad förberedelseklass för asylsökande barn. Verksamheten bedrivs på ett bra sätt i en del av skolans huvudbyggnad, men både personal och elever uppfattar den ändå som aningen isolerad från den övriga verksamheten. Detta även om många av barnen integreras i de övriga klasserna när det bedöms vara lämpligt samt deltar i friluftsdagar och andra skolövergripande aktiviteter tillsammans med skolans övriga elever. Inspektörerna konstaterar dock att asylverksamheten inte nämns i skolans kvalitetsredovisning. Ej heller utgår skolans likabehandlingsplan från en kartläggning av asylverksamhetens situation. De lärare som arbetar med de asylsökande barnen ingår i arbetslaget för F-5, men något mer utpräglat samarbete mellan de olika verksamheterna bedrivs inte. Inspektörerna bedömer att skolan måste arbeta för att verksamheten för asylsökande barn blir mer synlig i skolans dokumentation och uppföljning.

Enligt läroplanen för grundskolan krävs att undervisningsmålen ständigt prövas, att resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever. Som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten ska varje skola också årligen upprätta en kvalitetsredovisning. I denna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildnings måluppfyllelse redovisas.

Inspektionen visar att vid Furuskolan sker uppföljning och utvärdering av skolans verksamhet ibland i arbetslagen och vid arbetsplatsträffar eller i träffar med rektor. Enkäter görs med elever, personal och föräldrar. Enligt rektorn finns mycket att arbeta med när det gäller skolans kvalitetsarbete och inspektörerna instämmer i den bedömningen. Skolan bör förbättra sin systematiska uppföljning och analys av de samlade kunskapsresultaten och låta den analysen ligga till grund för förbättringar av verksamheten.

En skolas kvalitetsredovisning ska utvärdera verksamheten mot de nationella målen, men också fungera framåtsyftande och ligga till grund för verksamhetsplanering och utvecklingsinsatser för det kommande läsåret. Furuskolan har en kvalitetsredovisning som utvärderar verksamheten mot kommunens prioriterade mål och utvecklingsområden. Kopplingen till de nationella målen framgår dock inte tydligt. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att förbättra sitt kvalitetsarbete och se till att kvalitetsredovisningen tydligare kopplas till de nationella målen. De slutsatser som dras i kvalitetsarbetet och redovisas i kvalitetsredovisningen bör leda till åtgärder för förbättrad måluppfyllelse. Skolan bör också arbeta för att göra kvalitetsredovisningen känd inte bara bland personal och elever utan även bland föräldrar och andra utanför skolan.

Enligt rektorn erbjuds modersmålsundervisning för elever med annat modersmål än svenska, men anordnas inte vid skolan. Undervisning i modersmål för

skolans elever anordnas, enligt rektorn, i Bolidensskolan som ligger cirka tre mil från Furuskolan. I dagsläget har ingen elev valt att få modersmålsundervisning. Ingen elev läser heller svenska som andraspråk. Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk anordnas om det behövs för elever med annat modersmål än svenska och för invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en eller båda vårdnadshavarna. Skolan har ingen elev som läser svenska som andraspråk och inspektionen visar att skolan inte informerar elever och föräldrar om möjligheterna till undervisning i modersmålet samt svenska som andraspråk. Inspektörerna bedömer därför att skolan måste se till att information om dessa rättigheter når berörda elever och föräldrar. Undervisning i svenska som andraspråk ska enligt grundskoleförordningen, anordnas vid behov och rektor är den som ska besluta om det finns ett sådant behov. Det är därför viktigt att skolan har en rutin för att följa aktuella elevers språkutveckling och deras utveckling i alla ämnen för att rektorn ska kunna ta ställning till om elever har behov av undervisning i svenska som andraspråk. Inspektörerna bedömer att skolan måste se till att ha fungerande rutiner för att identifiera behovet av undervisning i svenska som andraspråk och att rektorn tar sådana beslut i enlighet med författningarna.

De moderna språk som erbjuds vid skolan är tyska och franska. Som alternativ till dessa erbjuds en blandning av engelska och svenska. Skolan har beslutat att eleven, för att få välja denna blandning av engelska och svenska, måste ha ett utarbetat åtgärdsprogram. Detta för att eleverna inte slentrianmässigt ska välja bort undervisning i moderna språk. Inspektörerna menar att detta strider mot lagstiftningen och bedömer att skolan måste erbjuda engelska och svenska som separata alternativ i språkvalet. Dessutom får detta alternativ inte erbjudas i stället för särskilt stöd.

Undervisningen i elevens val syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Skolan ska också erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Vid Furuskolan arrangeras numera elevens val i hel-dagar utifrån alternativ som eleverna efterfrågar.

Vid inspektionen framkommer också att vissa elever i årskurs 8 och 9 får använda tid för elevens val för att läsa in jägarexamen. Det är ett mycket uppskattat inslag och skolan är stolt över att kunna tillmötesgå elevernas önskemål. Undervisningen anordnas under en eftermiddag varannan vecka och det är bara elever som klarar sina kursmål som får gå ifrån ordinarie undervisning. Jägarexamen omfattar tio teoretiska pass samt praktiska övningar. De elever som inte omfattas har vanlig lektion. Trots att detta är ett uppskattat inslag så bedömer inspektörerna att detta inte är förenligt med intentionerna i styrdokumentet och att elevens val inte bedrivs i enlighet med förordningens krav. Elevernas undervisning ska bedrivas av anställd personal och eleverna ska garanteras viss undervisningstid i sina ämnen. Om skolan gör kunskap om flora och fauna valbart under elevens val, baserat på olika kursplaners mål, förutsätts dessutom att alla elever har möjlighet att välja detta ämne. Deltagande ska inte avgöras utifrån om elever klarar alla sina mål eller inte. Skolans undervisning ska vara inkluderande och alla elever ska ha möjlighet att välja alla alternativ.

Jämfört med genomsnittet i kommunen har Furuskolan har en lägre andel lärare med pedagogisk utbildning. Det är också förhållandevis vanligt att lärare undervisar i ämnen de inte har utbildning för. Enligt rektorn har detta att göra med att det kan vara svårt att rekrytera lärare till skolan eftersom den ligger långt

från centralorten. Inspektörerna bedömer dock att skolans ambition måste vara att se till att ha lärare som är utbildade för den undervisning de bedriver.

Lokalerna är överlag välhållna om än gamla och något slitna. Delar av skolan är uppsnyggade men det finns enligt rektorn behov av ytterligare renovering och ombyggnationer. Skolan är inte byggd för det arbetssätt som skolan vill jobba med, vilket innebär att det saknas grupprum och ändamålsenliga lokaler. Att till exempel slöjdsal och lokaler för förskoleklass och årskurs 1 ligger i en separat byggnad försvårar, enligt personalen, samarbete och utveckling av ämnesövergripande arbete.

Datum	Ort
2008-05-27	Umeå

Agnetha Burström
Katarina Sandling Jonsson