

Utbildningsinspektion i Lövångerskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Lövångerskolan	2
Bedömningar	2

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Lövångerskolan besökt skolorna den 13 och 14 februari, 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka inspektörer som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. De krav på åtgärder som inspektörerna anger i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de brister inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas av skolan. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, personal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte även lektioner i flertalet årskurser. Även andra

iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Lövångerskolan

Lövångerskolan	Antal elever
Förskoleklass	11
Grundskola	163
Förberedelseklass	9
Särskola	1

Källa: Lövångerskolans uppgifter

Utbildningen vid Lövångerskolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1 – 9 samt integrerad skolbarnsomsorg.

I Lövångerskolan finns en heltidsanställd rektor som ansvarar för skolbarnsomsorg, förskoleklass samt årskurserna 1–9. Rektor har därutöver ansvar för tre förskolor. Till sin hjälp har rektor stöd av två arbetslag ledare samt en ledningsresurs på 20 procent.

Den pedagogiska personalen är indelad i två arbetslag, förskoleklass– årskurs 6 och årskurserna 7–9. Eleverna i årskurserna 1–6 är indelade i 1–2, 3–4 och 5–6 medan eleverna i årskurserna 7–9 är indelade i årskursvisa klasser. I skolan finns även en grupp elever med utländsk bakgrund som nyligen anlänt till Sverige och som får sin undervisning integrerad i respektive ålder och klass.

Elefvårdsteamet i skolan består av skolsköterska, kurator, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare, psykolog samt rektor.

Lövångerskolan ligger 5 mil söder om Skellefteå centralort och ingår i östra för- och grundskoleområdet i Skellefteå kommun. Skolan är uppdelad i fyra byggnader avsedda för förskoleklass – årskurs 6, för matsal och estetiska ämnen samt för årskurs 7–9 och administrationen. Vid inspektionstillfället pågår ombyggnationer av delar av skolans lokaler. En större förestående ombyggnad är planerad. Skolgården för förskoleklassen och årskurserna 1–6 erbjuder ytor för lek och spel. Skolan hyr idrottshallen samt biblioteket i det angränsande Folkets Hus. Vid skolan är det många elever som åker skolskjuts.

Bedömningar

Samlad bedömning

Inspektörerna bedömer att eleverna på Lövångerskolan har förutsättningar att nå målen för utbildningen. Inspektionen visar att elever och personal tycker att det råder ett bra arbetsklimat och intervjuer ger en samstämmig bild av en i huvudsak trygg skola.

Skolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågor och har rutiner för att följa upp kränkningar och tendenser till mobbning men måste än mer aktivt arbeta förebyggande med mångkulturella möten.

Någon tydlig systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga

ämnen genomförs inte på skolenivå. Förutom i svenska, matematik och engelska har skolan god kontroll på ämnena slöjd, idrott och musik. Skolan måste dock förbättra arbetet med att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen.

Eleverna vid Lövångerskolan ges inte möjlighet att nå målen i årskurs 5 i ämnet hem- och konsumentkunskap då undervisningen i ämnet inte genomförs förrän i årskurs 6. Vid Lövångerskolan måste undervisningen säkerställas i samtliga ämnen så att eleverna kan nå de uppsatta kunskapsmålen.

Utvecklingssamtal genomförs och uppskattas, men inspektionen visar att elevernas individuella utvecklingsplaner bör utvecklas och syftet förtydligas för personal och elever.

Elevernas delaktighet angående ordningsregler och likabehandlingsplan måste också förbättras. Eleverna vid Lövångerskolan ges inte möjlighet att nå målen i årskurs 5 i ämnet hem- och konsumentkunskap då undervisningen i ämnet inte genomförs förrän i årskurs 6. Vid Lövångerskolan måste undervisningen säkerställas i samtliga ämnen så att eleverna kan nå de uppsatta kunskapsmålen.

I elevvårdsteamet finns många kompetenser representerade som skolan inte nyttjar till fullo. Det finns förbättringsområden vid skolorna när det gäller hur stödet till eleverna organiseras och utvärderas, samt när det gäller arbetet med elevernas åtgärdsprogram. Dessutom behöver skolan upparbeta rutiner för roll och ansvarsfördelning i arbetet med elevärenden

Skolornas kvalitetsarbete bör utvecklas och skolans kvalitetsredovisning måste tydligare kopplas till de nationella målen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 1 och 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).
- Eleverna ges inte förutsättningar att nå målen för årskurs 5 i ämnet hem- och konsumentkunskap (2 kap. 19 – 20 §§ grundskoleförordningen).
- Det finns elever i behov av särskilt stöd som inte har utarbetade åtgärdsprogram (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Studiehandledning på modersmålet erbjuds inte till alla elever som behöver det (5 kap. 2 – 3 §§ grundskoleförordningen samt avsnitt 1 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med gällande bestämmelser (2 kap. 15 – 16 §§ grundskoleförordningen).
- Skolan anordnar inte elevens val (2 kap. 19 – 20 §§ grundskoleförordningen).
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (3 – 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör tydligare utvärdera och analysera sina kunskapsresultat och överväga om det är relaterat till skolans pedagogiska arbete eller andra faktorer.
- Lärarnas dokumentation av elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella målen bör förbättras.
- Skolan bör utveckla arbetet med att öka elevernas insikter i målen för utbildningen.
- Elevernas individuella utvecklingsplaner bör utvecklas vid skolan.
- Arbetet med att göra föräldrar och elever delaktiga i framtagandet av ordningsregler och dess konsekvenser bör förbättras.
- Skolan bör förbättra rutiner för roller och ansvarsfördelning vid elevärenden.
- Rektorn bör tydliggöra det pedagogiska ledarskapet och i högre grad ta sitt ansvar för skolans resultat och kvalitetsarbete.
- Elevernas möjlighet till inflytande och att arbeta i demokratiska arbetsformer bör utvecklas.

Kunskaper

Resultat och utvärdering av lärandet

Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklassen är planerad utifrån läroplanens intentioner och eleverna ges förutsättningar att utvecklas i den inriktning som målen för skolformen anger. Förskolans pedagogik med lek, skapande och barns eget utforskande präglar verksamheten.

Skolan försöker tydliggöra vad eleverna skall kunna i årskurserna 2, 5 och 9 utifrån kursplanernas mål i svenska, engelska och matematik. Skolan använder diagnostiskt material i språk-, läs- och skrivutveckling. Vid skolan förekommer varierande modeller för att följa kunskapsutvecklingen. Förutom i svenska, matematik och engelska framträder inte någon systematisk utvärdering av de yngre elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas krav. Inspektörerna bedömer att skolan måste förbättra kunskapsuppföljningen i samtliga ämnen för de yngre eleverna.

Tabell 1: Andel elever (i procent) i årskurs 5 vid Lövångerskolan år 2005/06 och 2006/07 som uppnått målen i de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik

Nationella ämnesprov	2005/06	2006/07
Svenska	80,0	91,7
Engelska	86,7	91,7
Matematik	93,3	91,7

Källa: Skolans kvalitetsredovisning

Enligt de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2007 har resultaten i svenska och engelska förbättrats i jämförelse med år 2006. I matematik kan man se en svag försämring.

Tabell 2: Resultatmått för elever i årskurs 9

	Lövångerskolan			Kommunen			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Genomsnittligt meritvärde	208,0	213,6	199,7	206,0	208,6	207,7	206,3	206,8	207,3
- Flickor	221,8	222,2	198,3	219,6	219,0	222,4	217,3	218,3	218,8
- Pojkar	186,8	197,1	201,4	192,9	198,7	193,8	195,8	195,7	196,5
Andel elever som nått målen i alla ämnen	78,6	82,9	82,1	78,1	79,5	82,1	75,5	76,0	76,1
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	89,3	88,6	87,2	89,8	91,1	92,0	89,2	89,5	89,1

Källa: Skolverkets statistik

Inspektörerna kan konstatera att de genomsnittliga meritvärdena för eleverna på Lövångerskolan ligger under såväl kommunen som rikets värden. Flickornas meritvärde ligger lägre än både kommunen och riket och har försämrats över tid, medan pojkarnas resultat har förbättrats och ligger år 2007 högre än kommunens och rikets värden

Tabell 2 visar också att det finns skillnader i resultat mellan åren. Under åren har andelen elever som nått målen i alla ämnen förbättrats medan andelen behöriga till nationellt program har försämrats något. Intervjuer med personalen visar också att kunskapsresultaten sällan diskuteras på skolnivå eller blir utgångspunkt för pedagogiska diskussioner. De genomgående skillnaderna i resultat, och framförallt variationen mellan flickor och pojkars resultat, leder fram till inspektörernas bedömning att skolan tydligare bör utvärdera och analysera sina kunskapsresultat och överväga om det är relaterat till skolans pedagogiska arbete eller andra faktorer.

Kommunen och skolorna arbetar för en mer likvärdig bedömning och man har bland annat tagit fram gemensamma kriterier och bedömningsunderlag i vissa ämnen. När det gäller resultaten på de nationella ämnesproven för årskurs 9 vid Lövångerskolan visar Skolverkets statistik för 2007 att överensstämmelsen varierar mellan slutbetygen i samtliga ämnen och resultaten på ämnesproven. Inspektörerna vill framhålla att många faktorer påverkar den slutgiltiga betygssättningen, men att bedömningen är att skolorna bör uppmärksamma arbetet med att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.

Tabell 3: Resultat i nationella prov i årskurs 9 och slutbetyg i samma ämnen i procentuell fördelning

Lövångerskolan	Elevernas resultat på nationella ämnesproven år 2007			Elevernas slutbetyg år 2007		
	G	VG	MVG	G	VG	MVG
Svenska	39,5	60,5	Uppgift saknas	25,6	61,5	10,3
Engelska	28,9	55,3	Uppgift saknas	23,1	53,8	12,8
Matematik	34,2	42,1	Uppgift saknas	46,2	41,0	5,1

Källa: Skolverkets statistik

Vid Lövångerskolan använder man sig av en omdömeshanterare där alla undervisande lärare kortfattat ger ett omdöme om elevens kunskapsutveckling i alla ämnen. Informationen i omdömeshanteraren blir sedan ett underlag för utvecklingssamtal. Under året har skolan arbetat för att öka kvaliteten på dokumentationen i omdömeshanteraren men vid intervjuer framkommer oklarheter kring vilket innehåll som är det lämpliga och vad som ska skrivas. Inspektörernas bedömning är att skolan bör utveckla dokumentationen av elevernas kunskapsutveckling och tydligt ställa den i relation till de nationella målen.

Utvecklingssamtal genomförs i gång per termin och alla elever har individuella utvecklingsplaner som revideras vid utvecklingssamtalen. Inspektörerna har tagit del av ett antal planer och det framkommer också under inspektionen att eleverna upplever att syftet med den individuella utvecklingsplanen inte är helt klart och att skrivningar kan variera. Inspektörerna bedömer att de individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas så att de blir tydligt framåtsyftande och ger information om hur eleven ska utvecklas mot läroplanens och kursplanernas mål. Mer att läsa om den individuella utvecklingsplanens utformning och innehåll finns i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10).

Undervisningen skall anpassas efter varje elevs behov och förutsättningar. Vidare skall skolan, i ämnena, inte enbart arbeta för att nå målen för godkänd utan också arbeta för att utmana eleverna att nå högre måluppfyllelse i ämnet. Vid inspektionen framkommer att kännedom om mål och betygskriterier inte är så stor samt osäkerhet råder kring betygssättning. En förutsättning för att eleverna ska kunna bedöma sin egen kunskapsutveckling är att de får insikt i de mål som styr undervisningen. Då avses både strävansmål och kunskapsmål i läroplanen och i kursplanerna för varje ämne. Vid intervjuer framkommer att eleverna upplever stora variationer mellan lärare och ämnen när det gäller att förklara och förstå målen. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla arbetet med att öka elevernas insikter i målen för utbildningen.

Skolan har ett elevhälsoteam som träffas en gång i månaden. Där förs samtal kring elever i behov av särskilt stöd och även behov av insatser på klassnivå. Vid Lövångerskolan har klassläraren möjlighet att lyfta frågor från arbetslaget och för också tillbaka information till laget. Om det finns farhågor för att en elev inte når målen i något ämne eller har behov av andra stödinsatser skrivs åtgärdsprogram tillsammans med specialpedagog. Inspektionen visar dock att det inte är säkerställt att åtgärdsprogram skrivs för alla elever som är i behov av

särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet bör också innehålla konkreta delmål som eleven kan arbeta mot och fokus bör ligga på vilka konkreta insatser skolan ska vidta för att hjälpa eleven. Inspektörerna bedömer att arbetet med åtgärdsprogrammen behöver utvecklas ytterligare. Skolan måste också säkerställa att alla elever i behov av särskilt stöd har ett åtgärdsprogram.

Inspektionen visar att elevernas inflytande över undervisningen varierar stort mellan ämnena och deras inflytande tycks inte alltid ha ökat i takt med stigande ålder och mognad. Det finns ett elevråd på skolorna och klassråd genomförs vid behov. Eleverna kan ge förslag till ämnen att ta upp på klassråd. Eleverna uppger emellertid att det tar lång tid innan de ser resultat av sitt inflytande och deras tilltro till det demokratiska systemet på skolan är lågt. Inspektörerna bedömer att skolan bör öka elevernas möjlighet till inflytande och utveckla och förbättra elevernas möjligheter att arbeta i demokratiska arbetsformer.

Normer och värden

Det råder i huvudsak en positiv stämning mellan elever och mellan elever och personal på skolan. Eleverna upplever skolan som en trygg miljö och att personalen reagerar när problem uppstår. Intervjuer visar att kränkningar och mobbning kan förekomma, men de visar också att personalen och likabehandlingsteamet agerar snabbt och tydligt. Däremot framkommer vid inspektionen att det saknas gemensamma rutiner och en tydlig ansvarsfördelning i arbetet med olika elevärenden. Personalen upplever att man får vänta länge på utredningar. Inspektörerna bedömer att skolan snarast bör upprätta rutiner för roller och ansvarsfördelning vid elevärenden.

Skolan har en utarbetad likabehandlingsplan. Vid intervjuer framkommer att planen är känd hos personalen men mindre känd hos elever och föräldrar. Skolan har informerat om planen på föräldramöten. Inspektörerna bedömer dock, att i arbetet med att ta fram och revidera planen, bör personalen, elever och föräldrar i högre grad göras delaktiga. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

På skolan finns gemensamma regler utarbetade i form av rättigheter och skyldigheter formulerat som skolans gemensamma värdegrund. Elever och föräldrar har informerats via olika informationsblad till hemmen. Vid intervjuer råder oklarhet om på vilket sätt elever och föräldrar har varit delaktiga i processen att ta fram dessa regler. Vid inspektionen framkommer också oklarhet i vilka konsekvenserna blir då eleven inte följer dessa regler. I samstämmiga intervjuer tas också problemet med språkbruket upp samt den ökade skadegörelsen som sker vid skolan.

Då skolan tar emot många flyktingbarn så arbetar med att öka förståelsen för varandras kulturer genom exempelvis livskunskap, mångkulturella dagen, tjej- och kill- grupper mm. Inspektörerna bedömer att skolan dels måste involvera elever och föräldrar i arbetet med att ta fram gemensamma ordningsregler samt bli tydligare för elever och föräldrar om vilka konsekvenser som gäller när man bryter mot skolans ordningsregler.

Vid Lövsångerskolan förekommer en andel elever med hög frånvaro. Skolverket vill uppmärksamma skolan på att det från och med 1 juli, 2006 införts förändringar i skolformsförordningarna när det gäller frånvarorapportering. Rektorn har numera ett skärpt ansvar för att en kontakt upprättas mellan skola och vårdnadshavare, om eleven utan giltigt skäl uteblir från skolarbetet. Informationsskyldigheten i de obligatoriska skolformerna skall avse frånvaro

som inte är av obetydlig omfattning och informationen skall avse frånvarons omfattning, inte dess orsaker. Det är också viktigt att det finns kontinuerliga och täta kontakter mellan skola och hem om en elevs skolsituation. Bestämmelsen innebär inte någon inskränkning av vad som i övrigt gäller om samarbete mellan skolan och hemmet.

Ledning och kvalitetsarbete

Styrning och ledning

I skollagen och läroplanen regleras att rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och att utveckla verksamheten i riktning mot de nationella målen. Det är också rektorn som ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Rektorn vid skolan är vikarie under läsåret 2007/08. Hon har tidigare varit anställd som lärare på skolan och har därför god kännedom om såväl elever som personal, framförallt de högre årskurserna. Vid inspektionen framkommer förståelse för anställningssituationen men önskemål från personalen att rektorn ska bli än mer förtrogen med det dagliga arbetet och tydligare ta det övergripande ansvaret för den pedagogiska utvecklingen. Detta gäller särskilt förskoleklassen och de yngre eleverna. Vidare framkommer att rektorn har ansvar för en stor personalgrupp som finns dels på Lövångerskolan men också i andra byar i närheten. Dessa faktorer påverkar rektorns förutsättningar att ha inblick i skolans dagliga verksamhet. Inspektörerna bedömer att rektorn bör tydliggöra det pedagogiska ledarskapet och i högre grad ta sitt ansvar för skolans resultat och kvalitetsarbete.

Kvalitetsarbete

I läroplan för grundskolan framgår att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med hemmen.

I skolans kvalitetsarbete ingår att utifrån kommunens styrkortsmodell med områden som medborgare/kund, utveckling/tillväxt, ekonomi, medarbetare och arbetssätt/processer omvandla dessa till områden för mål och riktlinjer i läroplanen. I kvalitetsredovisningen, som också är arbetsplan, redovisas mål, metoder, måluppfyllelse och åtgärder för utveckling. Även en uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen finns med i skolornas redovisningar. Vid inspektionen framkommer en upplevelse av att kvalitetsarbetet inte blir tydligare av kommunens styrkortsmodell. Skolorna får själva anpassa innehållet till rubrikerna och de saknar återkoppling från förvaltningen på både form och innehåll.

Skolans kvalitetsredovisning ska enligt förordningen utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Vid inspektionen framkommer att föräldrar inte ges möjlighet att delta. Inspektörerna bedömer att skolan bör tillse att föräldrarna görs mer delaktiga i kvalitetsarbetet och att kvalitetsredovisningen motsvarar förordningens krav. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan

upprättas finns i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

Tillgång till likvärdig utbildning

Inspektionen visar att eleverna vid skolan i huvudsak har tillgång till utbildning och att skolan har förutsättningar att genomföra undervisning i samtliga ämnen. Vid inspektionen framkommer att Lövångerskolan inte genomför hem- och konsumentkunskap enligt författningarnas krav. Inspektionen visar att skolan inte genomför hem- och konsumentkunskap under årskurs 5. Detta innebär att skolan inte kan garantera att eleverna ges möjlighet att nå målen i årskurs 5 i ämnet. Det är också svårt att få en tydlig bild av hur ämnena teknik, kemi och fysik genomförs vid skolan. Inspektörerna bedömer att skolan måste säkerställa elevernas möjligheter att uppnå målen i samtliga ämnen i årskurs 5.

För eleverna i årskurs 6–9 har skolan slagit ihop ämnena bild, musik och hem- och konsumentkunskap till BMH. På det sättet kan skolan variera gruppstorlekar och samarbete mellan ämnena. Vid intervjuer framkom en oro hos eleverna om de kunde klara målen med de olika ämnena genom denna sammanslagning. Inspektörerna bedömer att skolan bör tydliggöra målen för de olika momenten inom BMH så att det blir tydligt för såväl lärare som elever att de nationella målen kan uppnås med skolans konstruktion.

Enligt grundskoleförordningen och läroplanen ska skolan informera och erbjuda elever i behov av modersmålsundervisning och svenska som andra språk till de elever som är i behov av det. Skolan har många elever som har annat modersmål än svenska. Skolan informerar om rätten till modersmålsundervisning och skickar därefter in önskemål till kommunen utifrån de behov som framkommit. Vid skolan genomförs inte modersmålsundervisning utan eleverna som vill ta del av modersmålsundervisning måste åka till centralorten för att få ta del av den. Studiehandledning saknas. Skolan saknar behörig lärare i svenska som andra språk. Inspektörerna bedömer att skolan måste se till att elever med rätt till studiehandledning på modersmål får det om de så önskar.

Vid Lövångerskolan integreras asylbarnen så fort som möjligt i lämplig årskurs för sin ålder. Vid inspektionen framkom att asylbarnen fick bedriva individuell undervisning i samma klassrum som de andra eleverna alternativt gå till annan lärare för att träna svenska språket. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att asylbarnens undervisning ska ges med hänsyn till den enskilde elevens behov och förutsättningar samt på samma villkor som barn som är bosatta i Sverige. Inspektörerna vill också uppmärksamma skolan/kommunen på ansvaret för att se till att kompetensutveckling anordnas för personal som har hand om utbildningen samt insikter i de föreskrifter som gäller avseende asylbarnen.

Inspektionen visar att eleverna på Lövångerskolan inte erbjuds elevens val som undervisningsämne och därmed uppfyller inte skolan förordningens krav. Undervisningen i ämnet syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Eleverna ska erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningens innehåll och inriktning ska vara förenlig med kursplanen för de ämnen som utgör elevens val. Inspektörerna bedömer att skolan måste uppfylla förordningens krav om elevens val som undervisningsämne.

Lövångerskolan ingår i försöket med timplanelös undervisning. Inspektörerna vill tydliggöra att det är målen i kursplanen som ska styra undervisningen och

en timplan ska styra fördelningen av tiden mellan olika ämnen. Det är viktigt att skolan kan säkerställa att undervisningen är av den omfattningen att eleverna har möjlighet att nå målen för de olika ämnena i årskurs 5. Detta blir särskilt viktigt mot bakgrund av att skolan saknar systematik i att följa upp elevernas kunskapsresultat i alla ämnen.

Resurser

Lövångerskolan har personal som är behöriga för den utbildning de bedriver. Det finns dock personal som undervisar i ämnen de inte har utbildning i. Skolan har tillgång till en specialpedagog och två speciallärare. Intervjuer bekräftar att skolans personal har möjlighet att söka och få kompetensutveckling. Det senaste året har personalens kompetensutveckling dominerats av centralt styrda kompetensutvecklingsinsatser.

Vid intervjuer framkommer att lokaler, läromedel och annan utrustning är godtagbar. Vid skolan pågår ombyggnation och ett större renoveringsprojekt är planerad. Vid inspektionen framkommer viss oro för hur ombyggnationerna ska påverka elevernas och personalens arbetsmiljö. Inspektörerna vill framhålla att skolan bör tillse att renoveringen av skolans lokaler inte påverkar elevernas och personalens arbetsmiljö negativt.

Datum	Ort
2008-05-27	Umeå

Marita Björkman-Forsman

Pär Axelsson