

Utbildningsinspektion i Naturbruksgymnasiet i Burträsk

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Naturbruksgymnasiet i Burträsk	2

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Naturbruksgymnasiet i Burträsk och besökt skolan den 23–24 och 29 januari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka inspektörer som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. De krav på åtgärder som inspektörerna anger i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se) .

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de brister inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas av skolan. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är skolans egen dokumentation rörande verksamheten, den information som samlats in under besöket, samt iakttagelser i skolmiljön. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I verksamheten intervjuades rektorn, lärare, instruktörer, studie- och yrkesvägledaren, kuratorn, skolsköterskan, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte lektioner i alla årskurser.

Rektorn har fått möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Naturbruksgymnasiet i Burträsk

Naturbruksgymnasiet i Burträsk	Antal elever
Gymnasieskola	115
Gymnasiesärskola	5

Naturbruksgymnasiet ligger i Åbyn några kilometer utanför Burträsk samhälle. Skolan ingår i Skellefteå kommuns gymnasieorganisation.

Skolan erbjuder Naturbruksprogrammet (NP) med de lokala inriktningarna Häst, Jakt och Skog. Skolan erbjuder också utbildning på gymnasiesärskolans Naturbruksprogram. Dessa elevers studiegång fastställs i individuella studieplaner och eleverna läser utifrån sin förmåga även gymnasiekurser. Den samlade bedömningen av gymnasiesärskolans verksamhet finns i en särskild verksamhetsrapport om särskolan i Skellefteå kommun.

Eleverna kommer främst från kommuner i Västerbotten. Några elever går programinriktat individuellt program (PRIV). Cirka 80 procent av eleverna bor på studieorten under skolveckorna, antingen i lägenheter i samhället eller i skolans elevhem, som har plats för 35 boende.

Idrottslektionerna genomförs till stor del i en idrottshall i Burträsk och för undervisningen i estetiska ämnen nyttjas lokaler och personal vid Edelviks folkhögskola i Burträsk. Elever på hästinriktningen kan läsa kemi, fysik och biologi vid kommunala vuxenutbildningen i Skellefteå.

Skolan har samarbetsavtal med Skellefteå ridklubb och Sportfiskarna Kompetenscentrum Norra Norrland avseende karaktärsämneskurser. Skolan har också ett nära samarbete med arbetsgivare och olika samarbetsorgan i skogs-, jakt-, turist- och hästbranschen.

Bedömningar

Samlad bedömning

Skolans organisation av undervisningen genomsyras av ett ämnesövergripande arbetssätt. Karaktärsämnena har infärgats i kärnämneskurserna, som dessutom har totalintegrerats och konkretiserats i så kallade ämnesövergripande uppdrag, som eleverna arbetar med. Elevernas studieresultat har förbättrats till följd av det nya sättet att organisera undervisningen. Inspektörernas bedömning är att det finns mycket positivt med Naturbruksgymnasiets ambition att skapa en utbildning där eleverna utifrån ett ämnesövergripande perspektiv ges ökade möjligheter att se helheten i utbildningen. Gymnasieskolan ska enligt läroplanen ge eleverna möjligheter att få överblick och sammanhang, vilket fordrar särskild uppmärksamhet i en kursutformad skola.

En skoldag delas in i så kallad uppdragstid och arenatid (karaktärsämnestid) och är, enligt skolan, upplagd som en dag i arbetslivet. Eleverna ges möjlighet att koncentrera sig på ett fåtal större uppgifter per vecka och de arbetar under längre sammanhängande arbetspass. Undervisningstiden är dessutom jämnt fördelad mellan årskurser och veckodagar. Håltimmar förekommer inte.

Eleverna har stort förtroende för lärare och annan personal. Inspektionen visar att skolmiljön är trygg, trivsamt, avspänd och fri från betygssstress. Elever menar att de får den tid de behöver för att avsluta sina skoluppgifter.

Även om studieresultaten förbättrats finner inspektörerna att skolans sätt att organisera undervisningen innebär problem som ännu inte funnit en lösning. I upplägget med uppdrag nyttjar skolan elevernas kunskaper och intresse för skog, jakt och hästar som viktiga motivationsfaktorer. Inspektörerna bedömer dock att eleverna, speciellt under det första gymnasieåret, ges större utrymme för eget ansvarstagande än vad de förmår att ta. Indikatorer på detta är hög frånvaro samt brister i elevernas förmåga att ta ansvar för sitt lärande.

Det är viktigt att eleverna ges en samlad information om utbildningens innehåll och struktur, så att de får överblick över vad som ingår i en kurs, när under terminen som en kurs börjar och slutar, samt inom vilka uppdrag och vid vilka tidpunkter som de kan arbeta för sitt betyg i en enskild kurs.

Efter varje avslutad kurs har eleven rätt att få betyg och de nationella proven, som ger information om elevernas kunskapsnivå, ska användas som stöd för likvärdig betygssättning. Bestämmelser kring förlängd studietid, möjligheterna att gå om en kurs och möjligheterna att göra en prövning tillämpas inte vid Naturbruksgymnasiet. Många kurser pågår över två årskurser och vissa över tre. Eleverna ges också möjlighet att komplettera för alla betygssteg sedan en kurs avslutats. Enligt inspektörerna finns en risk att skolans upplägg leder till att eleverna inte får betyg löpande och att skolans betygssättning mer får karaktären av att många kurser inom samma ämne betygssätts samtidigt. I förarbetena till dagens lagstiftning har detta ansetts kunna urholka betygssystemet.

Det är viktigt att kommunen och skolan fortsätter att systematiskt följa upp och utvärdera skolans organisation och arbetsformer. Enligt skollagen ska utbildningen inom varje ämne ske i form av en eller flera kurser. Utbildningen i gymnasieskolan ska vara likvärdig, varhelst den anordnas i landet. För likvärdighetens skull är det nödvändigt att indelningen i kurser och kursplaner när det gäller nationella program fastställs på riksnivå. Kursindelningen har genomförts utifrån det enskilda ämnets struktur och i anslutning till kursplanarbetet. Kursplanerna är inriktade på att de ska användas i en kursutformad skola. Att de nationella kurserna inte kan delas in i delkurser är också en markering om att kurserna inte ska förändras lokalt. Genom sitt upplägg med uppdrag riskerar Naturbruksgymnasiet att i praktiken skapa en ny struktur på gymnasieutbildningen på lokal nivå vilken i vissa delar blir svår att förena med gällande bestämmelser.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Betyg sätts inte alltid i anslutning till avslutad kurs (7 kap. 1 § gymnasieförordningen).
- Elever som inte har fått minst betyget Godkänt på en kurs informeras inte om rätten att gå om kursen eller att gå igenom en prövning (6 kap. 14 § och 7 kap. 14 § gymnasieförordningen).
- Utvecklingssamtal genomförs inte varje termin med alla elever. (7 kap. 19 § gymnasieförordningen).
- Skolan erbjuder inte språk (5 kap. 3 – 4 §§ gymnasieförordningen).
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (2 – 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör ta ett större ansvar för elevernas lärande och arbetsro med tanke på det arbetssätt som skolan tillämpar.
- Skolan bör tydliggöra för eleverna när kurser börjar respektive slutar och när eleven kan arbeta för sitt betyg i en enskild kurs.
- Skolans undervisning bör i högre grad inriktas på att eleverna även ska kunna nå de högre betygsstegen.
- Elevernas kännedom och inflytande över utbildningens innehåll bör förbättras.
- Skolan bör säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning.
- Åtgärdsprogrammets kvalitet bör förbättras.
- Skolan bör förbättra det förebyggande arbetet med normer och värden.
- Skolan bör säkerställa att skolans ordningsregler regelbundet följs upp och revideras i samråd med eleverna.
- Skolan bör säkerställa att betygskatalogen förs enligt gällande bestämmelser.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Kunskaper

Studieresultaten är enligt inspektörernas bedömning goda speciellt med tanke på att 30 procent av eleverna enligt skolan var i behov av särskilt stöd när de påbörjade sina gymnasiestudier. Andelen elever som fått slutbetyg har radikalt ökat under de senaste åren. Vårterminen 2007 fick 94,1 procent av eleverna slutbetyg, vilket var cirka 13 procentenheter över riksgenomsnittet för naturbruksprogrammen. Knappt 80 procent av de elever vid skolan, som fick slutbetyg var behöriga till högskolestudier och den genomsnittliga betygspoängen låg under genomsnittet för riket.

Det senaste året visar statistiken en radikal ökning av andelen elever med utökat program. Det framgår av skolans programplan att alla elever från början har ett utökat program som omfattar 2550 poäng. Det är dock ovanligt att eleverna går på ett reducerat program.

Tabell 1: Studieresultat åren 2005–2007

	Naturbruksprogrammet i Burträsk			Naturbruksprogrammet i riket			Nationella program i riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Andel elever med slutbetyg inom fyra år (%)	44,8	78,6	94,1	77,4	77,4	80,9	81,7	81,9	78,9
Andel elever med reducerat program (%)	4,0	3,0	0,0	6,3	5,3	6,1	5,1	4,5	3,9
Andel elever med utökat program (%)	20,0	6,1	67,6	26,5	32,1	32,6	23,1	22,3	22,4
Genomsnittlig betygspoäng	13,1	12,4	12,5	13,3	13,5	13,6	14,0	14,0	14,0
Behörighet till universitet/högskolestudier (%)	76,0	75,8	79,4	81,1	84,2	84,3	89,5	89,8	89,6

Källa: Skolverkets statistik

Utifrån betygsstatistiken i tabell 2 kan inspektörerna konstatera att andelen elever med minst betyget Godkänt i respektive kurs har ökat i de flesta ämnen under den gångna treårsperioden. I hälften av de redovisade kurserna överstiger andelen elever med minst betyget Godkänt riksgenomsnittet för naturbruksprogrammet. Betygskatalogerna visar att de högsta betygen, speciellt Mycket väl godkänt, är väsentligt vanligare i yrkeskurserna än i kärnämneskurserna vid Naturbruksgymnasiet i Burträsk.

Tabell 2: Andel elever på Naturbruksgymnasiet i Burträsk med minst G i kärnämneskurser 2005–2007

Kärnämneskurs	2005	2006	2007	Naturbruksprogrammet i riket 2007
Engelska A	84,0	90,9	97,1	94,7
Estetisk verksamhet	100,0	100,0	100,0	98,9
Idrott och hälsa A	88,0	78,8	88,2	93,4
Matematik A	84,0	81,8	91,2	94,7
Naturkunskap A	76,0	78,8	100,0	92,7
Religion A	84,0	93,9	88,2	89,7
Samhällskunskap A	80,0	84,8	85,3	90,2
Svenska A	100,0	100,0	100,0	97,2
Svenska B	80,0	84,8	94,1	89,2
Projektarbetet	96,0	97,0	85,3	89,7

Källa: Skolverkets statistik

Studieresultaten har radikalt förbättrats sedan det pedagogiska upplägget, den så kallade EKA:n, genomfördes år 2003. EKA står för Engagemang, Kunskap och Arbetsmiljö. Upprinnelsen var, enligt rektorn, en skolsituation som präglades av skoltrötta elever, uppgivenhet och hög elevfrånvaro i kärnämnen och få slutbetyg. Resultatet blev en genomgripande infärgning av karaktärsämnen i kärn-

ämneskurserna. Kärnämneskurser och delar av karaktärsämneskurser integreras i ett antal så kallade uppdrag.

Eleverna har en samlad skoldag som, enligt skolan, kan liknas vid en dag i arbetslivet. De arbetar i huvudsak i fasta så kallade basgrupper på 6–8 elever. Skoldagarna är indelade i långa arbetspass med uppdrags- och arenatid. Under arenatid genomförs de flesta karaktärsämneskurserna. Kärnämneskurser på A-nivå (utom Idrott och hälsa A och Estetisk verksamhet) och några karaktärsämneskurser som är gemensamma för alla inriktningarna har omarbetats till uppdrag som eleverna arbetar med under uppdragstid. Eleverna får som regel inte hemuppgifter eller läxor i någon större omfattning. Lärare och instruktörer arbetar ofta över ämnesgränserna under uppdragstiden, vilket inte upplevs som ett problem för varken elever eller lärare. Eleverna har alltid möjlighet att vända sig till en ämnesbehörig lärare som också är ansvarig för någon av de kurser som uppdraget har sin tyngdpunkt i.

Eleverna arbetar såväl enskilt som i grupp med uppdragen. Vid behov individualiseras och anpassas uppgifterna till elevernas särskilda förutsättningar. Fakta hämtas ofta från internet eller från litteraturen i skolans bibliotek. Inom basgruppen genomförs också lärande seminarier. Såväl elever som lärare kan ta initiativ till att en lektion ska genomföras. Detta är dock ovanligt. Uppdragen avslutas med någon form av examination, till exempel rapport, PowerPointpresentation, muntlig redovisning eller prov.

Eleverna är mycket nöjda med undervisningen, lärarnas kompetens och med EKA:n. De upplever att undervisningen är varierad och omväxlande. Inspektörerna bedömer att verksamheten svarar mot läroplanens krav på att lärarna ska samverka för att nå utbildningsmålen. Vidare präglas undervisningen av helhetssyn och ett långt drivet ämnesövergripande arbete där också elevernas kunskaper tas tillvara.

Varje uppdrag omfattar vanligen 1-2 veckors arbete. Lärarna uppger att uppdragen i huvudsak är konstruerade så att det är möjligt att uppnå betygsnivån Godkänt. Elever, som önskar högre betyg än Godkänt eller blir klara med sitt uppdrag innan veckan är slut, förväntas ta ansvar för att efterfråga fördjupningsuppgifter. Lärarna, som känner till vilka betygsambitioner som eleverna har, visar för eleverna hur uppdraget kan utökas och vad som kan utvecklas för att studieresultatet ska förbättras. Trots att uppdragen inte bygger på varandra, visar skolan genom ett flertal exempel på hur undervisningen kan uppnå en progression i elevernas lärande.

Varje uppdrag inleds med en introduktion där eleven informeras muntligt och skriftligt om uppdragets innehåll samt om vilka kursmål i olika ämnen som uppdraget svarar mot. Vanligen ges då också information om betygsriterier. Av de genomförda intervjuerna framgår dock att betygsfrågan, knutet till uppdragen, är relativt ointressant för merparten av eleverna. Uppdragen bedöms alltid individuellt för varje elev relativt alla de kursmål som ingår i varje uppdrag. Bedömning görs inte av uppdraget i sin helhet. Betygssamtal förs dels av kursansvariga lärare, dels av mentorer under utvecklingssamtalen.

Inspektörerna finner att kursernas mål, innehåll, betygsriterier samt start- och sluttidpunkt är alltför otydligt för eleverna. Det finns ingen sammanställning och information om exakt vilka delar av uppdragen som bygger upp de olika kärnämneskurserna. Det innebär att eleverna inte kan få en överblick över vad som ingår i en kurs samt inom vilka uppdrag och vid vilka tidpunkter som eleven kan arbeta för sitt betyg i en enskild kurs. Inspektörerna bedömer även att

en sådan sammanställning är nödvändig för att skolan ska kunna säkerställa att eleverna får rimliga förutsättningar att uppnå alla kursmålen. Det är vidare oklart när vissa kurser avslutas. Skolans sammanställning över tidpunkter för betygssättning i olika kurser visar att endast sex kurser avslutats efter halva gymnasietiden. Hälften av kurserna (exklusive kurserna inom individuellt val) pågår över minst två årskurser, vilket kan leda till problem för elever som avbryter sin utbildning, behöver gå om en kurs eller vill byta skola.

Av gymnasieförordningen framgår att de nationellt fastställda kursproven ska användas som ett hjälpmedel för att bedömningsgrunderna ska bli så enhetliga som möjligt över landet. En närmare analys av sambanden på individnivå mellan resultat på nationella prov och elevernas betyg under de senaste två åren visar god korrelation i A-kursen i matematik. I A- och B-kurserna i engelska fick sammantaget var femte elev betyg som låg ett betygssteg högre än vad nationella provet visade, medan ett fåtal betyg sänktes. På vårterminen 2007 fick 37 procent av eleverna ett högre betyg i B-kursen i svenska än vad resultatet på det nationella provet visade. Mellan 14 och 18 procent av eleverna har inte deltagit i alla delprov som ingår i de nationella prov som skolan redovisat för inspektörerna.

Under det senaste året har arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning intensifierats vid skolan. Lärarna har påbörjat ett arbete med bedömningsmatri-ser och ett utbyte har också skett med lärare på andra gymnasieskolor inom Skellefteå kommun. Att många lärare är involverade i bedömningen av uppdragen bidrar, enligt lärarna, till att bedömningen blir mer likvärdig. Mot bakgrund av avvikelserna mellan resultaten på de nationella proven och betygen i svenska och engelska, anser dock inspektörerna att skolan ytterligare bör fortsätta sitt arbete med att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen.

Av betygskatalogen framgår ett flertal brister i rutinerna rörande betygssättning. Exempelvis sätts inte alltid betyg på alla elever i anslutning till avslutad kurs. Eleverna får ibland förlängd studietid utan att ett formellt beslut fattats. Det förekommer också att inget betyg alls sätts. För de elever som fått betyget Icke godkänt tillämpas inte gymnasieförordningens bestämmelser kring elevers möjligheter att gå om en hel kurs eller pröva för alla betygssteg. Eleverna kan där- emot få möjlighet att komplettera för såväl Väl godkänt och som Mycket väl godkänt efter avslutad kurs. Inspektörerna finner också att blanketten för ”elevbedömning under APU-perioder” i större utsträckning bör ta fasta på de kunskaper och färdigheter som ska vara underlag för betygssättning.

Enligt gymnasieförordningen ska rektorn se till att eleven varje termin, med den individuella studieplanen som grund, ges en samlad information om sin kunskapsutveckling och studiesituation. Utvecklingssamtal genomförs inte med alla elever varje termin. Formellt sett har eleverna en individuell studieplan, men dess betydelse och innehåll är relativt okänt bland eleverna. Mentorerna har dock en tydlig arbetsbeskrivning där det bland annat ingår att kommunicera elevernas individuella studieplaner. Studie- och yrkesvägledaren arbetar en dag i veckan och hinner i huvudsak med att fylla en administrativ roll när det gäller studievägledning.

Grundbemanningen ger goda förutsättningar för att individualisera undervisningen och ge eleverna ett inkluderat stöd inom ramen för basgruppens arbete. Under uppdragstid arbetar en lärare med två basgrupper, det vill säga 12-16 elever per lärare. I vissa delar av karaktärsämneskurserna är lärartätheten högre än så. Eleverna diagnostiseras i början av årskurs 1 i matematik, svenska och

engelska. Matematik och engelska är ofta stötestenar för eleverna och därför finns fasta lektionstillfällen i årskurs 1 och 2 i dessa ämnen. Då undervisar en lärare i flera kurser inom ämnet och undervisningen är därför i huvudsak individuell. Utöver grundbemanningen arbetar en specialpedagog med inriktning mot alla elever som är i behov av särskilt stöd, samt en stödlärare (grundskollärare) och en elevassistent (biolog) som stöd för elever inskrivna i gymnasiesärskolan.

De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av beskriver tydligt i vilka sammanhang och/eller på vilket sätt som eleven förväntas förvärva kunskaper. Däremot fattas sakupplysningar om vilka ytterligare kunskaper som eleven behöver för att uppnå betyget Godkänt. Det är därför inspektörernas uppfattning att åtgärdsprogrammets kvalitet bör förbättras. Inspektörerna finner att skolan präglas av tydliga kontaktvägar och arbetsrutiner för att uppmärksamma och ge särskilt stöd inom den ordinarie undervisningsgruppen. Specialpedagogen arbetar mestadels med att anpassa och hjälpa eleverna att förstå sina uppgifter, organisera sitt arbete och utveckla sin studieteknik. Kuratorn är arbetsledare för elevvården, stödjer mentorernas arbete och har ansvar för att koordinera de olika insatser som krävs rörande elevernas studiesociala situation och hälsa.

De elever som är mottagna i gymnasiesärskolan är nöjda med utbildningen. De ingår i basgrupperna och arbetar till stor del med samma uppdrag som gymnasieeleverna. Uppdragen anpassas vid behov till gymnasiesärskolans kursplaner. Eleverna får också arbeta med stöd av exempelvis specialpedagogen.

Enligt gymnasieförordningen ska elever, om de har betyg från språkundervisning i grundskolan, erbjudas språkundervisning i gymnasieskolan. Elever ska också kunna läsa nya språk i gymnasieskolan. Naturbruksgymnasiet erbjuder inte något språk, utöver svenska och engelska.

Normer och värden

Eleverna har stort förtroende för lärare och annan personal. Inspektionen visar att miljön är trygg och trivsamt. Skolmiljön är avspänd, fri från betygsstress och eleverna får den tid de behöver för att avsluta sina skoluppgifter.

Enligt gymnasieförordningen ska skolan sträva efter att varje elev tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö, samt aktivt utöva inflytande över sin egen utbildning. Eleverna ges, speciellt under uppdragstiden, stora möjligheter att själva ta ansvar för sin tidsanvändning och för genomförandet av uppdragen. Frånvaron från utbildningen har dock varit relativt hög bland eleverna. Under höstterminen 2007 hade 30 procent av eleverna minst 15 procents frånvaro. Knappt 15 procent av eleverna var frånvarande en fjärdedel eller mer av undervisningstiden. Enligt såväl lärare som elever har speciellt elever i åk 1 svårt att klara av det ansvar som de får. Elevfrånvaron i kombination med studieresultaten kan ses som indikatorer på att elevernas förmåga att ta ansvar för studierna inte står i proportion till det utrymme för eget ansvarstagande som skolan ger. Eftersom det råder närvaroplikt är det enligt inspektörerna viktigt att skolan följer upp och analyserar detta område.

Skolan har god tillgång till undervisningslokaler. Trots det delar flera av basgrupperna under uppdragstid på större gemensamma arbetsrum eller klassrum, som möblerats med ett konferensbord per grupp och ett flertal datorarbetsplatser. Vid inspektionsbesöket sågs många elever surfa fritt på internet. Eleverna kan också ta rast efter behov utan att lämna arbetsrummet, vilket enligt inspektörernas bedömning inte bidrar till elevernas möjligheter att skilja på skolarbete

och fritid och att koncentrera sig på sina skoluppgifter. Detta fria arbetssätt kräver god arbetsdisciplin och en god ledning för att främja elevernas lärande och arbetsro.

Kontaktvägarna är korta vid skolan, vilket troligen bidragit till att elevernas behov av ett formellt elevinflytande inte är så stort. Eleverna har schemalagd mentorstid varje fredag. Vid behov genomför eleverna då ett klassråd. Elevråd hålls cirka en gång per månad. Skolan har också ett skolråd (skolkonferens) och elevskyddsombud som deltar i skyddsronder finns i varje klass.

Trots att uppdragen i kärnämnen och kursinnehållet i yrkeskurserna ofta är givna för eleverna upplever de sina möjligheter att påverka undervisningen som stora. Dels genom dialogen i början av varje uppdrag och dels i de skriftliga uppföljningar av undervisningen som görs. Inspektörerna bedömer dock utifrån de samtal som genomförts med elever att det reella elevinflytandet kan förbättras ytterligare. Speciellt måste informationen rörande utbildningens innehåll och struktur förbättras så att eleverna får bättre insikt i kursernas innehåll, samt överblick och inflytande över sin egen studiegång.

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling ska varje skola upprätta en likabehandlingsplan. Planen ska vara anpassad till den egna verksamheten, utgå från en aktuell kartläggning av situationen på skolan och årligen följas upp och utvärderas. Skadegörelse liksom kränkande behandling förekommer sällan vid Naturbruksgymnasiet och då företrädesvis vid elevhemmet eller i skolan utanför skoltid. Eftersom skolan präglas av nära kontakter och hög personaltäthet upptäcks eventuella problem tidigt och tydliga rutiner säkerställer att åtgärder sätts in direkt. Inspektörerna bedömer dock att det förebyggande arbetet med normer och värden bör förbättras. Skolans likabehandlingsplan är inte är känd bland alla elever och följs inte upp i skolans kvalitetsredovisning.

Formellt sett har skolan ordningsregler. Dessa är okända bland eleverna och har, enligt rektorn, inte aktualiserats på länge eftersom fokus legat på utformning av skolans värdegrund under de senaste åren. Inspektörerna vill därför uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 juli 2006 införts förändringar i skolformsförordningarna när det gäller ordningsregler i skolan. Rektorn har ansvar för att ordningsreglerna utarbetas och följs upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna.

Ledning och kvalitetsarbete

Naturbruksgymnasiet ingår i Skellefteå kommuns gymnasieorganisation. Rektorn deltar därför regelbundet i ledningsgruppsträffar som leds av gymnasiechefen. Skolans ekonomi är stabil trots att minskade budgetramar förväntas räcka till allt fler elever.

Skolan har en tydlig organisation och arbetsfördelning. Rektorn fungerar som pedagogisk ledare och har god förtroenhet med skolans vardagsverksamhet. Till sin hjälp har hon en ledningsgrupp som sammanträder varje vecka. Rektorn och alla medarbetare har, med något undantag, relevant utbildning och yrkeserfarenhet för sin anställning.

Skellefteå kommun har valt en modell för mål- och resultatstyrning som bygger på teorin om balanserad styrning. Gymnasienämndens styrkort innehåller därför mål inom fem olika perspektiv; - kund, medarbetare, processer, utveckling och ekonomi. Rektorn har tillsammans med skolans personal arbetat med att ytterligare konkretisera målen för skolan och identifierat aktiviteter som ska leda

till att målen nås. Naturbruksgymnasiets vision, mål och aktiviteter har ställs samman i en verksamhetsplan för det kommande läsåret. Skolans mål, relativt eleverna (kund- och processperspektiven) inriktas i liten utsträckning på förändringar i de lärprocesser som kan bidra till att ytterligare förbättra studieresultaten.

Skolan, som blev certifierad enligt ett oberoende kvalitetssäkringssystem hösten 2005, är enligt rektorn, den gymnasieskola i Sverige som fortfarande fått högst certifieringspoäng. Enligt de uppföljningar som inspektörerna tagit del av är eleverna totalt sett mycket nöjda med sin utbildning.

Skolan har utarbetat en årscykel som främst beskriver när olika enkätundersökningar genomförs. Eleverna ges goda möjligheter att anonymt lämna synpunkter på verksamheten i flera olika enkäter under sin skoltid. Personalen diskuterar sedan tillsammans utfallet av enkätundersökningarna. Varken personal eller elever involveras i arbetet med den övergripande analys och bedömning av skolans verksamhet, relativt de nationella målen, som är kännetecknande för arbetet med kvalitetsredovisning. Inspektörernas bedömning är att skolan i högre grad bör göra elever och personal delaktiga i kvalitetsarbetet och se till att arbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som motsvarar förordningens krav. Mer om detta finns att läsa i Skolverkets Allmänna råd för kvalitetsredovisning (SKOLFS 2006:18).

Datum	Ort
2008-05-27	Umeå

Marie Ivarsson

Stefan Persson