

Utbildningsinspektion i Bäckskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–3

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Kinda kommun och besökt Bäckskolan den 26 februari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Bäckskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Bäckskolan intervjuades ett urval av elever, personal, föräldrar samt rektor. Inspektörerna besökte även lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Bäckskolan	Antal elever
Förskoleklass	43
Grundskola	138

Källa: Skolans egna uppgifter

Bäckskolan är en enhet som förutom förskoleklass och grundskola årskurserna 1–3 även omfattar skolbarnsomsorg. Skolbarnsomsorgen granskas på kommunövergripande nivå och bedömningarna återfinns i separat verksamhetsrapport.

Skolan är indelad i fyra arbetslag. Tre av arbetslagen består av vardera en förskoleklass, en årskurs 1 och en årskurs 2 samt en fritidshemsavdelning. Det fjärde arbetslaget består av årskurs 3 samt en fritidshemsavdelning. Skolans rektor och representanter från arbetslagen utgör skolans ledningsgrupp.

Helhetsbedömning

På Bäckskolan är genomförandet av utbildningen av god kvalitet. Skolan har satsat mycket på hälsofrämjande pedagogisk verksamhet. Detta innebär bland annat att skolan försöker få in fysisk aktivitet som en naturlig del av skoldagen. Som ett led i detta förlägger skolan en del av undervisningen utomhus. Lärarna vittnar om att rörelse och utevistelse gör barnen piggare och bidrar till att förbättra inläringen. Lärarna menar också att arbetssättet skapar variation och ger utrymme för olika kunskapsformer. På Bäckskolan har eleverna även möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt t.ex. genom teater, bild, praktiska övningar och skriftliga prov.

I framförallt svenska men också till viss del i matematik använder sig skolan av olika diagnoser och tester för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling men också för att på ett tidigt stadium fånga upp och ge extra stöd till de elever som är i behov av det. Lärarna följer elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen men där emot dokumenterar inte alla lärare elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen, vilket leder till att skolan går miste om möjligheten att sammanställa elevernas resultat. Detta gör att kvalitetsarbetet påverkas negativt eftersom skolgemensamma diskussioner om skolans utvecklingsbehov inte kan utgå från en gemensam bild av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen.

Inom området normer och värden sker en uppföljning genom att eleverna får besvara en enkät med frågor som rör trivsel och trygghet. Enkäten visar att eleverna i stort sett trivs och känner sig trygga. Föräldrarna upplever också att skolan tar tag i sociala problem om och när de uppkommer.

Skolans rektor håller sig förtrogen med verksamheten och tar som pedagogisk ledare ett särskilt ansvar för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen. Dock bör rektor vara uppmärksam på att olikheter som råder inom t.ex. utvecklings- och kvalitetsarbetet mellan olika lärare och mellan olika arbetslag, inte blir så stora att eleverna får olika förutsättningar att nå de nationella målen.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barns och elever).

- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte författningarnas krav på barns och elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan)
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15–16 §§ grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- De individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.
- Rektor bör förbättra arbetet med att systematiskt följa upp kunskapsresultaten i samtliga ämnen.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: Individuella och klassvisa resultatsammanställningar finns från diagnoser och tester i svenska respektive matematik som utförs från förskoleklass till och med årskurs 3. I underlaget till de individuella utvecklingsplanerna kan de enskilda elevernas kunskapsutveckling i svenska och matematik följas. Bäckskolan saknar dock skolgemensamma sammanställningar över kunskapsresultaten i samtliga ämnen, vilket gör att inspektörerna inte kan bedöma skolans samlade kunskapsresultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,

- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området i huvudsak är av god kvalitet förutom att kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.

Individuell utvecklingsplan

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet, i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan, skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Enligt Skolverkets allmänna råd och kommentarer om den individuella utvecklingsplanen innebär detta bland annat att den individuella utvecklingsplanen bör innehålla mål som eleven ska nå på lång och kort sikt och den bör konkret beskriva vilka insatser som ska vidtas av skolan och vilka insatser eleven och elevens vårdnadshavare kan vidta för att eleven ska utvecklas i riktning mot målen. Den individuella utvecklingsplanen syftar bland annat till att ge eleven ökad möjlighet att ta ansvar för och påverka sina studier och därför bör planen innehålla mål som är realistiska och möjliga att uppnå. Samtidigt som konkreta och kortsiktiga delmål formuleras bör strävansmålen ange inriktningen för arbetet.

I Bäckskolan genomförs utvecklingssamtal kontinuerligt och framåtsyftande individuella utvecklingsplaner upprättas. Dock fokuserar merparten av de planer som inspektörerna har tagit del av på svenska och matematik. Planerna innehåller vad eleven har utvecklat från föregående utvecklingssamtal samt vad eleven bör utveckla till nästa samtal. Utvecklingsområdena är antingen formulerande som uppmaningar t.ex. "Förbättra handstilen" eller "Träna på tiotalsövergångar" eller så är de formulerade som en beskrivning av vad som behöver förbättras t.ex. "Att inte förväxla b/d" eller "Addition och subtraktion i talområdet 0–200". Däremot saknar planerna konkreta beskrivningar av vilka insatser skolan ska göra och vilka insatser eleven och elevens föräldrar kan göra för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Inspektörerna bedömer att kvaliteten i elevernas individuella utvecklingsplaner bör förbättras.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,

6 (12)

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att bedöma elevernas kunskaper är av god kvalitet.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att kvaliteten av arbetet inom området överensstämmer med bedömningspunkterna.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,

- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att anpassning av verksamheten till elevernas behov överensstämmer med bedömningspunkterna och är av god kvalitet, förutom följande avvikelse.

Särskilt stöd

Enligt grundskoleförordningen ska särskilt stöd ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl, får sådant stöd i stället ges i en särskild undervisningsgrupp. Styrelsen ska efter samråd med eleven och dennes vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp.

På Bäckskolan finns två barn i en särskild undervisningsgrupp. Vissa ämnen t.ex idrott och hälsa samt bild läser de integrerat med övriga elever. I Bäckskolan fattar rektor beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp. Enligt barn- och utbildningsnämndens delegationsförteckning är beslut om särskild undervisningsgrupp inte delegerat till rektor.

För bedömning av beslut om placering i särskild undervisningsgrupp, se kommunrapporten.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden lever upp till bedömningsområdets intentioner med följande undantag.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det för varje enskild verksamhet finnas en likabehandlingsplan. Likabehandlingsplanen ska bland annat innehålla en konkret redovisning av vilka åtgärder för att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling som ska genomföras under året. Planen ska vara anpassad för den egna verksamheten och åtgärderna bör utgå från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av elever i skolan.

Skolan har en likabehandlingsplan för att motverka alla former av kränkande behandling. Däremot saknar planen en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses att påbörjas och genomföras under det kommande året. Insatserna bör också ha en tydlig koppling till en relevant diskrimineringsgrund i lagen. Detta måste skolan åtgärda.

Planen har inte heller upprättats under medverkan av eleverna vid skolan, vilket måste åtgärdas.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,

- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att tillgången till utbildning väsentligen är god med följande undantag.

Svenska som andraspråk

Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan. Utbildningen syftar till att elever med annat modersmål än svenska ska uppnå förstaspråksnivå i ämnet.

I Bäckskolan sker undervisning i svenska som andraspråk utanför ordinarie klass och tiden varierar mellan elever från 30 minuter till 2 timmar i veckan. När eleverna som har svenska som andraspråk är i klassen följer de den vanliga svenskundervisningen. Detta arbetssätt leder till att svenska som andra språk får funktionen av stöd i svenska.

Inspektörerna bedömer att svenska som andraspråk inte ges i enlighet med författningarna, vilket måste åtgärdas.

Valmöjligheter

Enligt grundskoleförordningen är kommun skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk, endast om det finns lämplig lärare. En kommun är skyldig att anordna sådan undervisning om minst fem elever önskar undervisning i språket. När det gäller samiska, tornedalsfinska eller romska elever är kommunen skyldig att anordna modersmålsundervisning även om antalet elever är mindre än fem.

Vid skolan finns elever med annat modersmål än svenska. De flesta av dessa har inte blivit erbjudna modersmålsundervisning. Ansvarsfördelningen mellan rektor och förvaltningsnivån när det gäller att erbjuda modersmålsundervisning är oklar och skolans rektor har inte kännedom om det är rektor som fattar beslut om erbjudande eller inte.

För beskrivning av kommunens insatser när det gäller modersmålsundervisning se kommunrapporten.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,

10 (12)

- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att personalens utbildning och kompetens är av god kvalitet.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet med undantag från följande avvikelser.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen har rektor ansvar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

I Bäckskolan upprättas en lokal arbetsplan och målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen följs upp och utvärderas. Dock saknas en sammanställning och systematisk uppföljning och utvärdering på skolnivå av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen, vilket rektor bör förbättra.

Rektors beslutsfattande

För att kunna ta det ansvar och fatta de beslut som ankommer på rektor är det viktigt att rektor har insikt i de förordningar som styr verksamheten.

Rektor fattar vissa beslut som inte är i överensstämmelse med författningarna. Detta gäller bland annat likabehandlingsplanen och beslut om svenska som andraspråk. Se vidare under avsnitten normer i studiemiljö och samvaro respektive tillgång till utbildning i denna rapport. Detsamma gäller också för beslut om särskild undervisningsgrupp. Se vidare i kommunrapporten.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att styrdokumentens mål och krav för det område som granskats endast delvis uppfylls och att området därför är av mindre god kvalitet.

Systematiskt kvalitetsarbete

Skolans kvalitetsarbete syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. För att förbättringar ska bestå och kvaliteten höjas behöver utvecklingen följas över tid.

Bäckskolan har en arbetsplan för genomförandet av skolplanens mål. Arbetsplanen följs upp och utvärderas. Inspektörernas bedömning är att arbetsplanen kan fungera som stöd för en fortsatt förbättring av Bäckskolan.

I Bäckskolan sker även andra uppföljningar av verksamheten. Skolans arbete med normer och värden följs t.ex. upp genom enkäter där eleverna får svara på frågor om trivsel och trygghet.

Även inom området kunskaper sker ett kvalitetsarbete genom att lärarna kontinuerligt följer upp de enskilda elevernas kunskapsutveckling. Vissa lärare dokumenterar elevernas resultat i alla ämnen medan andra endast dokumenterar resultaten i svenska och matematik. De enskilda lärarna utvecklar sin undervisning utifrån en resultatanalys på individ- och klassnivå. På arbetslagsnivå är bilden mer splittrad. I en del arbetslag finns en kännedom om elevernas resultat och där bedrivs diskussioner som leder till att undervisningen och verksamheten utvecklas men detta arbetssätt gäller inte för alla arbetslag. På skolnivå har rektor en kännedom om resultaten t.ex. genom klasskonferenser, elevvårdskonferenser, lärar- och föräldrasamtal.

12 (12)

Däremot finns det ingen skolgemensam sammanställning av elevernas resultat i alla ämnen. En samlad bild av måluppfyllelsen saknas därmed. Detta gör dels att det blir svårt att följa utvecklingen över tid, dels att skolgemensamma diskussioner och analyser av resultaten i syfte att finna gemensamma satsningar för att utveckla utbildningen försvåras.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet bör förbättras så att det utgår från systematiska bedömningar av skolans samlade resultat.

Kvalitetsredovisning

Enligt bestämmelserna ska en kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen ska främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga de nationella målen för utbildningen.

Inspektörerna har tagit del av Bäckskolans kvalitetsredovisningen för år 2005–2006. Kvalitetsredovisningen tar sin utgångspunkt i de mål som nämnden angett för verksamhetsåret. Dessa mål har endast svag koppling till de nationella målen. Kvalitetsredovisningen saknar t.ex. helt måluppfyllelse vad gäller elevernas kunskapsutveckling. Vidare har de resultat som redovisas i kvalitetsredovisningen mer karaktären av att vara en beskrivning av vad man gjort och arbetat med, än en värdering av i vilken mån man nått de nationella målen för utbildningen.

Inspektörerna bedömer att detta måste åtgärdas.

Datum

2008-05-30

Ort

Linköping

Ingela Djurberg

Johan Nilsson