Utbildningsinspektion i Stjärneboskolan

Grundskola, årskurs 4–6

Obligatorisk särskola, årskurs 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Kinda kommun och besökt Stjärneboskolan den 26 och 27 februari, 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper**, **Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Stjärneboskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Stjärneboskolan intervjuades ett urval av elever i obligatoriska särskolan och i årskurs 4, 5 och 6 i grundskolan, samt föräldrar, personal och rektor. Även representanter för det kommungemensamma elevhälsoteamet intervjuades. Inspektörerna besökte lektioner i obligatoriska särskolan och i årskurs 4, 5 och 6 i grundskolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Stjärneboskolan	Antal elever
Grundskola	147
Obligatorisk särskola	8

Källa: Skolans egna uppgifter

Utbildningen i Stjärneboskolan består av grundskola, årskurs 4–6 och obligatorisk särskola.

Elever och lärare i grundskolan är indelade i årskursvisa arbetslag med två klasser per arbetslag. Obligatoriska särskolan utgör ett arbetslag.

Rektor för skolan ansvarar även för kommunens gemensamma elevhälsoteam.

Stjärneboskolan är belägen vid infarten till Kisa mellan Kisasjön och ett närliggande skogsområde där skolans uteklassrum finns.

Helhetsbedömning

Stjärneboskolan är en i huvudsak väl fungerande skola med engagerad personal som ger eleverna goda möjligheter till lärande. Skolan präglas av närhet och småskalighet och en god kontakt mellan elever och lärare. Skolans atmosfär av närhet och ledningens insatser för att uppmärksamma värdegrundsarbetet utgör viktiga förutsättningar för elevernas upplevelse av trygghet och trivsel. Iakttagelser i verksamheterna visar också att skolans satsning på fysisk aktivet har fått genomslag och utgör ett positivt inslag i elevernas dagliga skolarbete.

Även om skillnader inom skolan finns genomförs utbildningen i skolan i huvudsak med god kvalitet och undervisningen följer generellt intentionerna i de nationella styrdokumenten. Inspektörerna vill särskilt framhålla arbetet i årskurs 4 där lärare tillsammans med eleverna planerar och genomför undervisningen som på ett mycket bra sätt stimulerar elevernas utveckling och lärande.

Uppföljning av kunskapsresultat sker genom sammanställning av resultat av de nationella ämnesproven i årskurs 5. Uppföljning av måluppfyllelse på skolnivå i övrigt saknas. Detta innebär att skolan har ett begränsat underlag för att följa upp och utvärdera det samlade kunskapsresultatet samt resultaten av arbetet med normer och värden. Då skolan saknar systematisk uppföljning och utvärdering av verksamheterna saknas också möjligheter att utvärdera skolans utveckling. Uppföljning och utvärdering av verksamheternas olika delar måste därför utvecklas och utgöra betydelsefulla inslag i skolans kvalitetsarbete.

Rektor är väl förtrogen med det dagliga arbetet och arbetar målmedvetet och tydligt. Rektor åtnjuter stort förtroende från sin personal som upplever sig inspirerade och känner engagemang. Rektor behöver dock ta ett större ansvar för att följa upp skolans resultat.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet).
- Obligatoriska särskolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner för samtliga elever (7 kap. 1 § särskoleförordningen).

- Skolans timplan överensstämmer inte med förordningens krav (2 kap. 3 § grundskoleförordningen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan uppfyller inte författningarnas krav på delaktighet vid upprättandet av likabehandlingsplan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Undervisning i svenska som andraspråk i Stjärneboskolan anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15–16 §§ grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav. Skolan uppfyller inte författningarnas krav på delaktighet vid upprättandet av kvalitetsredovisning (3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna och elevernas delaktighet i upprättandet av dessa bör förbättras.
- Mål att sträva mot i läroplan och kursplaner behöver i större utsträckning utgöra inriktning för utbildningen
- Skolans arbete med att ge eleverna inflytande över det egna lärandet bör förbättras.
- Kvalitetsarbetet behöver utvecklas.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1 Andel elever som nått kravnivån på nationella ämnesprov i årskurs 5 angivet i procent.

Ämne	2005	2006	2007
Engelska	83	92	87
Matematik	79	86	85
Svenska	87	90	85

Källa: Skolans egen statistik

Kommentar: Andelen elever som nått kravnivån för de nationella ämnesproven i skolan har varierat över tid. År 2007 var det 85 procent i matematik och svenska och 87 procent i engelska som nått kravnivån på de nationella ämnesproven (se tabell 1). Några andra sammanställningar över resultat finns inte i skolan. Inspektörerna har därför svårt att bedöma skolans samlade resultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området är av god kvalitet förutom nedanstående avvikelse.

Individuell utvecklingsplan

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Utvecklingsplanen kan även innehålla överenskommelser mellan lärare, elev och vårdnadshavare. Informationen vid utvecklingssamtalet bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

I obligatoriska särskolan upprättas inte individuella utvecklingsplaner för samtliga elever, vilket skolan snarast måste åtgärda.

Enligt intervjuer med lärare och rektor är arbetet med individuella utvecklingsplaner nyligen påbörjat och inspektörerna har vid inspektionsbesöket tagit del av elevernas individuella utvecklingsplaner och kan konstatera att det på skolan inte finns någon enhetlig struktur där mål, ansvar och åtgärder är tydliga. De planer som inspektörerna har tagit del av varierar i kvalitet såväl som till funktion. I årskurs 4 håller de individuella planerna god kvalitet och beskriver nuläge, utvecklingsmål, insatser och ansvar. Eleverna i årskurs 4 är delaktiga genom att sätta mål för sin utbildning och planerna används kontinuerligt för att följa deras kunskapsutveckling. Dock är inte skolans alla individuella utvecklingsplaner framåtsyftande och flera saknar tydlig ansvarsfördelning där det framgår vilka insatser skolan ska göra. Detta innebär att ett alltför stort ansvar för utvecklingen läggs på eleven själv. Planerna fokuserar främst på elevernas utvecklingsbehov i svenska, matematik och engelska och det saknas tydliga kopplingar till de nationella målen i läroplanerna och kursplanerna.

Av de individuella utvecklingsplanerna framgår vad eleven gjort men inte hur elevens lärande har utvecklats. Vid intervjuer framkom att elevernas delaktighet och kännedom om de individuella utvecklingsplanerna varierar. Alla elever och föräldrar känner inte till den individuella utvecklingsplanen, alla planer innehåller inte tydliga mål och alla elever upplever inte att de hade varit delaktiga i att sätta mål för sin utbildning. Detta bidrar till att elever saknar kännedom om målen och därmed inte ges möjlighet till inflytande över sitt lärande. Inspektörerna bedömer att kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna och elevernas delaktighet i upprättandet av dessa bör förbättras.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området sammantaget är av god kvalitet. Särskilt kan arbetet med bedömning av elevernas kunskaper i grundskolans årskurs 4, som utförs med mycket god kvalitet, lyftas fram.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,

- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att området trots nedanstående undantag sammantaget genomförs med god kvalitet.

Utbildningens inriktning

Enligt läroplanen ska mål att sträva mot ange inriktningen på skolans arbete och därmed också ange en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Dessa mål ska redan från de första skolåren utgöra grunden för undervisningens inriktning och underlag för planeringen av denna.

Av intervjuer med såväl lärare som rektorn framkommer att diskussioner om skolans uppdrag som handlar om kunskap och lärande utifrån mål att sträva mot saknas inom skolan. I vilken mån undervisningen tar sin utgångspunkt i mål att sträva mot är enligt inspektörernas bedömning främst beroende av ämne eller den lärare eleven har. Vidare uppfattade inspektörerna en osäkerhet hos lärarna om vad läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot innebär. Enligt läroplanen ska mål att sträva mot ange inriktningen på skolans arbete och utgöra grund för vilka kunskaper som skolan ska sträva efter att alla elever utvecklar. Mål att sträva mot utgör inte mål avsedda för elever som har nått uppnåendemålen. Om lärarnas undervisning tar sin utgångspunkt i mål att sträva mot eller inte sker enligt inspektörerna inte efter ett genomtänkt ställningstagande. Inspektörerna bedömer att skolornas arbete utifrån en gemensam diskussion om kunskap och lärande, i högre utsträckning bör ta sin utgångspunkt i läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot.

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

Skolan ska enligt läroplanen klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan.

I årskurs 4 finns mycket goda exempel på hur elever ges goda möjligheter till både inflytande och ansvarstagande över sitt lärande. I årskurs 5 och 6 varierar det i vilken utsträckning eleverna ges möjlighet till inflytande. Det är vanligt att elevernas möjligheter att utöva inflytande inskränks till att ta ställning till de förslag läraren utarbetat. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att ge eleverna inflytande över det egna lärandet bör förbättras.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolans arbete med att anpassa verksamheten till elevernas behov bedöms sammantaget vara av god kvalitet.

Individanpassad undervisning

Läraren ska enligt läroplanen utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling.

I Stjärneboskolan anpassas undervisningen till varje elevs behov och förutsättningar med god kvalitet i obligatoriska särskolan och i årskurs 4. I årskurs 5 och 6 nivågrupperas eleverna i engelska och matematik. Diskussioner förs i skolan om hur dessa nivågrupperingar bidrar till elevernas lärande. Inspektörerna påpekar vikten av att kontinuerligt följa elevens utveckling och lärandemiljö så att skolans insatser blir optimala.

Särskilt stöd

Rektor i Stjärneboskolan ansvarar även för den kommungemensamma elevhälsan som består av skolläkare, skolsköterskor, skolpsykolog, logoped, tal- och språkansvarig i förskolan, läs- och skrivutredare, särskolesamordnare, specialpedagog och specialresurs. Kommunen har formulerat uppdrag åt gruppen att stötta elevvårdsteamen på skolenheterna och att samordna de verksamheter inom skolan som är till för att hjälpa elever i behov av särskilt stöd. Av uppdraget framgår även att gruppen ska vara rådgivande vid fördelning av medel och åtgärder. Dock framkom vid intervju med rektor och representanter för gruppen en osäkerhet om vem som fattar beslut om den enskilda elevens särskilda stöd. För vidare beskrivning och bedömning, se kommunrapporten.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Eleverna uppgav att de känner sig trygga i Stjärneboskolan och att de trivs. Skolans satsning på rörelse och fysisk aktivitet har fått genomslag. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden är av god kvalitet med undantag för nedanstående.

Ordningsregler

Rektorn ansvarar för att det finns ordningsregler för varje skola. Ordningsreglerna ska utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Ordningsreglerna i Stjärneboskolan har diskuterats i elevrådet och med personalen. Det varierar hur reglerna används i det dagliga arbetet i skolan och vid inspektionsbesöket var det oroligt på vissa lektioner. Inspektörerna påpekar vikten av att ordningsreglerna genomsyrar verksamheten och att personal och elever har ett gemensamt förhållningssätt till ordning och arbetsro.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det för varje enskild verksamhet finnas en likabehandlingsplan. Likabehandlingsplanen ska bland annat innehålla en konkret redovisning av vilka åtgärder för att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling som ska genomföras under året. Planen ska vara anpassad för den egna verksamheten och

åtgärderna bör utgå från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av elever i skolan.

Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs. Planen saknar en beskrivning av de förebyggande insatser som ska genomföras under året utifrån en kartläggning av verksamhetens behov. Detta måste skolan åtgärda.

Eleverna har inte medverkat vid framtagandet av skolans likabehandlingsplan, vilket måste åtgärdas. Vidare beskrivning och bedömning finns i kommunrapporten.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att området är av mindre god kvalitet enligt nedanstående.

Garanterad undervisningstid

I timplanen ska anges antalet timmar för ämnen, språkval och elevens val. Där ska även anges den totalt garanterade undervisningstiden och om ett visst antal timmar har avsatts för skolans val. Beslutet fattas i styrelsen efter förslag från rektor.

Rektor har på delegation från barn- och ungdomsnämnden ansvar för att fatta beslut om fördelningen av timmarna i timplanen. Av den timplan som gäller för undervisningen i Stjärneboskolan framgår inte i vilken omfattning undervisning i äm-

net teknik erbjuds eleverna i årskurs 1–5. Eleverna på skolan undervisas dock i ”NTA”, där teknik läses tillsammans med naturorienterande ämnen. Skolan har inte säkerställt i hur stor omfattning ämnet teknik erbjuds eleverna. Inspektörerna kan inte genom inspektionsbesöket bedöma om skolan ger eleverna möjlighet att nå målen för utbildningen.

I skolans timplan anges inte tid för undervisning i ämnet teknik, vilket måste åtgärdas.

Valmöjligheter

Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk anordnas om det finns elever som behöver sådan undervisning. Svenska som andraspråk är ett eget ämne och undervisningen ska planeras, utvärderas och betygsättas utifrån detta ämnes kursplan. Undervisning i svenska som andraspråk utgör inte en stödåtgärd. Rektorn ska besluta om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev.

I samband med inspektionsbesöket framkommer att de elever som skolan anser får undervisning i svenska som andraspråk, även deltar i undervisningen i svenska. Svenska som andraspråk ges i form av stöd i ämnet svenska. Inspektörerna uppfattar att det råder en oklarhet kring vem som fattat beslut huruvida eleven ska få undervisning i svenska som andraspråk eller i svenska samt utifrån vilken kursplan undervisningen ska bedrivas. Inspektörerna bedömer att svenska som andraspråk inte anordnas i enlighet med författningarna vilket måste åtgärdas.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att personalens utbildning och kompetensutveckling är av god kvalitet.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Rektors ansvar bedöms vara av god kvalitet med undantag för nedanstående.

Rektors ansvar för uppföljning av skolans resultat

Enligt läroplanen har rektorn ansvar för att se till att uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt och systematiskt och att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationellt fastställda målen.

De resultat rektorn efterfrågar är begränsade till resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5. Rektor har uppmärksammat variation i resultaten på proven men någon diskussion om hur resultaten påverkar undervisningens upplägg och metoder har inte skett i skolan. Därmed saknas ett viktigt redskap för att främja skolans pedagogiska utveckling.

Inspektörerna bedömer att rektorn inte tar ett tillräckligt ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat i förhållande till de nationella målen, vilket måste åtgärdas.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Skolans kvalitetsarbete bedöms vara av mindre god kvalitet och kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav.

Systematiskt kvalitetsarbete

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.

I Stjärneboskolan följs resultaten på individnivå upp med god kvalitet både i grundskola och i obligatoriska särskolan. Det varierar dock mellan lärare i vilken utsträckning resultaten följs upp på gruppnivå. I årskurs 4 och i obligatoriska särskolan finns goda exempel på uppföljningar på gruppnivå, medan lärare i årskurs 5 och 6 stämmer av elevgruppens samlade resultat alltför sällan. Skolgemensamma diskussioner sker inom pedagogiska utvecklingsområden. Dessa diskussioner utgår dock inte från en analys av skolans resultat i samtliga ämnen och leder inte heller till att undervisningen prövas och utvecklas. Det finns ett behov av en skolgemensam övergripande diskussion och reflektion kring skolans resultat som gäller såväl kunskaper som normer och värden så att dessa kan omsättas i åtgärder för att öka måluppfyllelsen.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet bör utvecklas så att skolans samlade resultat och vilken effekt insatta åtgärder får på ett mer övergripande sätt följs upp, utvärderas och analyseras.

Kvalitetsredovisning

En skolas kvalitetsredovisning ska enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. redovisa verksamheternas förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse. Den ska också innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Enligt förordningen ska kvalitetsredovisningen utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Inspektörerna har tagit del av Stjärneboskolans kvalitetsredovisning för år 2006. I kommunens skolplan anger huvudmannen fyra områden som skolorna särskilt ska utveckla. Dessa områden som återfinns i skolans kvalitetsredovisning med beskrivning av hur skolan arbetat med detta, ses som styrande för skolans kvalitetsredovis-

ning. De sammanställda kunskapsresultat som finns i kvalitetsredovisningen begränsas till nationella ämnesproven i årskurs 5. Kvalitetsredovisningen saknar därmed en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats. Den saknar också en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Av intervjuerna framkom att elever och vårdnadshavare inte medverkat vid upprättandet av eller givits möjlighet att delta i arbete med kvalitetsredovisningen på sätt som bestämmelserna förutsätter.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller kraven i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. Detta måste åtgärdas.

Datum	Ort
2008-05-30	Linköping

Iréne Sehlin

Sara Westlund