

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2007:628

Utbildningsinspektion i
den fristående gymnasieskolan
Viktor Rydbergs Gymnasium i
Djursholm, i Danderyd

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Stiftelsen Viktor Rydbergs Skola
Kungstensgatan 6
114 25 Stockholm

2008-05-29
1 (3)
Dnr 54-2007:628

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Viktor Rydberg Gymnasium Djursholm i Danderyds kommun

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan Viktor Rydberg Gymnasium Djursholm i Danderyds kommun. Besök gjordes i skolan den 9 och 10 maj 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 29 augusti 2008 ska Stiftelsen Viktor Rydbergs skola redovisa till Skolverket, enheten i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits och/eller planerats för att komma tillrätta med de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Bedömningar av kvaliteten i utbildningen vid Viktor Rydberg Gymnasium Djursholm och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Skolverket bedömer att utbildningen i Viktor Rydberg Gymnasium Djursholm ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väl svarar mot de kunskaper och färdigheter som den offentliga gymnasieskolan ger. En jämförelse på programnivå av den genomsnittliga betygspoängen för elever med slutbetyg visar att skolan ligger avsevärt högre än riket i övrigt. Kvinnliga och manliga elever når i stort sett samma resultat.

Det råder en positiv och god stämning på skolan mellan elever och personal. Skolan har utarbetat fungerande former för samverkan och eleverna har inflytande i verksamheten och över det egna lärandet.

Skolverket bedömer vidare att det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen och skolledningen och att den interna kommunikationen fungerar väl.

Brister som måste åtgärdas

Skolverket bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas:

- Åtgärdsprogram upprättas inte enligt författningarnas krav (2 kap 7 a § förordningen om fristående skolor).
- Betygskatalogen förs inte enligt författningarnas krav (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 6 § gymnasieförordningen).
- Betyg sätts inte alltid efter avslutad kurs (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 1 § gymnasieförordningen).
- Skolans kvalitetsredovisning saknar en bedömning av huruvida kunskapsmålen i andra ämnen än matematik och engelska har uppnåtts vilket inte är i enlighet med författningarnas krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Ann-Kathrin Hedberg
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Ingela Gullberg och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Beslut

2008-05-29

3 (3)

Dnr 54-2007:628

Bilaga

Rapport

Kopia till

Danderyds kommun

Övriga enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Viktor Rydberg Gymnasium Djursholm, i Danderyds kommun

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Viktor Rydberg Gymnasium Djursholm (fortsättningsvis kallad VRG Djursholm) den 9 och 10 maj 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1994. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 1996 (dnr 95:1150). I beslutet konstaterade Skolverket att VRG Djursholm har fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, biträdande rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar, representanter för elevrådet, skolsköterskan och specialpedagogen samt företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner i samtliga årskurser. Dessutom fördes informella samtal med personal och elever i verksamheten. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för VRG Djursholm har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Danderyds kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Enligt uppgift deltar VRG Djursholm i bl.a. kvalitetsarbete, utvärderingar och i kompetensutvecklingsinsatser som myndighetsförvaltningen i kommunen genomför.

Beskrivning av skolan

VRG Djursholm	Antal elever
Gymnasieskola	416

Skolverket beslutade den 24 mars 1994 (dnr 93:2226) att VRG Djursholm har rätt till bidrag för naturvetenskapsprogrammet med inriktning naturvetenskap samt samhällsvetenskapsprogrammets samtliga inriktningar. Utbildningarna har i bidragshänseende förts till motsvarande nationella program.

Skolverket beslutade den 24 januari 2008 (dnr 44-2007:1384) att VRG Djursholm har rätt till bidrag för naturvetenskapsprogrammet med inriktning "Hållbar utveckling" från och med bidragsåret 2008. Skolan har för avsikt att starta utbildningen läsåret 2008/09.

Huvudman för skolan är Stiftelsen Viktor Rydbergs Skola med organisationsnummer 812000-5650. Enligt Skolverkets beslut den 18 mars 1996 (dnr 95:1300) godkändes byte av huvudman från tidigare AB Djursholms Samskolas Vänner.

Verksamheten vid VRG Djursholm startade läsåret 1994/95 och omfattar årskurserna 1-3 på naturvetenskapsprogrammet, inriktning naturvetenskap samt samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna ekonomi och samhällsvetenskap. Fr.o.m. läsåret 2007/08 har samhällsvetenskapsprogrammet endast inriktningen ekonomi vilket är en anpassning till att intresset är mycket stort för den ekonomiska inriktningen.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 416 elever. Av eleverna kommer ca 45 procent från Danderyds kommun och ca 55 procent från närliggande kommuner.

Skolan ligger i en vacker och naturskön miljö med mycket bra tillgång till idrottsanläggningar och friluftaktiviteter. Alldeles intill ligger Viktor Rydbergs Samskola, där eleverna på gymnasiet äter sin lunch. Utöver matsalen delar skolorna en nyrenoverad aula och musiksal, som är inrymda i Viktor Rydbergs Samskola.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid VRG Djursholm och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att utbildningen i VRG Djursholm ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väl svarar mot de kunskaper och färdigheter som den offentliga gymnasieskolan ger. En jämförelse på programnivå av den genomsnittliga betygspoängen för elever med slutbetyg visar att skolan ligger avsevärt högre än riket i övrigt. Kvinnliga och manliga elever når i stort sett samma resultat.

Det råder en positiv och god stämning på skolan mellan elever och personal. Skolan har utarbetat fungerande former för samverkan och eleverna har inflytande i verksamheten och över det egna lärandet.

Inspektörerna bedömer vidare att det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen och skolledningen och att den interna kommunikationen fungerar väl.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Åtgärdsprogram upprättas inte enligt författningarnas krav (2 kap 7 a § förordningen om fristående skolor).
- Betygskatalogen förs inte enligt författningarnas krav (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 6 § gymnasieförordningen).
- Betyg sätts inte alltid efter avslutad kurs (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 1 § gymnasieförordningen).
- Skolans kvalitetsredovisning innehåller inte någon bedömning av huruvida kunskapsmålen i andra ämnen än matematik och engelska har uppnåtts vilket inte är i enlighet med författningarnas krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

Av nedanstående tabell framgår att eleverna i VRG Djursholm når mycket goda resultat både i jämförelse med kommunen och riket. Skolan uppvisar inga markanta skillnader under de tre år jämförelse görs.

Tabell 1. Jämförelse av betygsresultat över tid.

	VRG Djursholm			Kommunen			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Genomsnittlig betygspoäng	18,1	18,4	18,1	16,4	16,1	16,0	14,1	14,1	14,1
Andelen (%) med allmän behörighet till universitets- och högskolestudier	98,6	100	99,3	95,9	95,9	94,9	88,9	89,2	88,9
Andel (%) elever som fullföljde utbildningen inom fyra år	93,5	92,6	87,6	84,7	83,0	80,2	76,0	76,0	76,3

Källa: SIRIS Jämförelse av betygsresultat över tid

En jämförelse på programnivå av den genomsnittliga betygspoängen för elever med slutbetyg läsåret 2006/07 visar att skolan ligger avsevärt högre än riket i övrigt. På naturvetenskapsprogrammet ligger den genomsnittliga betygspoängen på 18,5 poäng (motsvarande siffra för riket är 16,2 poäng). På samhällsvetenskapsprogrammet ligger betygspoängen på 17,9 (riket 14,7 poäng). I sammanhanget bör påpekas att de elever som antas till VRG Djursholm har mycket höga meritvärden från grundskolan.

Inspektörerna har även tagit del av skolans sammanställning över resultaten av nationella kursprov och kursbetyg och finner att överensstämmelsen dem emellan är god.

Inspektörerna bedömer att utbildningen i VRG Djursholm ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väl svarar mot de kunskaper och färdigheter som den offentliga gymnasieskolan ger. Skolan ligger avsevärt högre än riket i övrigt när det gäller genomsnittlig betygspoäng för elever med slutbetyg på motsvarande program. Kvinnliga och manliga elever når i stort likvärdiga resultat.

Normer och värden

I samtal med alla grupper framkommer att eleverna trivs och att det råder ett öppet klimat på skolan. Det talas om en speciell "VRG-anda" som, enligt eleverna, bland annat bygger på ömsesidig respekt, samarbete och fokus på studierna. Att skolan är relativt liten, "alla känner alla" och att det finns en närhet till skolläda och lärare bidrar också till den goda stämningen. Detta bekräftas av skolans egen enkätundersökning som genomfördes under våren 2007.

Enligt de intervjuade grupperna känner man inte till att det förekommer kränkningar eller mobbning på skolan. Se vidare under rubrik "Arbetsmiljö och delaktighet".

Inspektörerna bedömer att det råder en positiv och god stämning mellan elever och personal och att eleverna känner sig trygga och trivs på skolan.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetsmiljö och delaktighet

På skolan finns ett aktivt elevråd där alla elever är medlemmar. Styrelsen för elevrådet har under de senaste tre åren arbetat intensivt för att få en fungerande organisation och anser nu att man har det. Styrelsen har regelbundna möten med rektorn och all information och protokoll från möten e-postas till samtliga elever. Förutom elevråd finns även en så kallad "Peer-grupp" sammansatt av elever som tillsammans med elevrådet fungerar som rådgivare till skolledningen och lärarna. Elevrådet och Peer¹ kompletterar varandra och anser sig ha ett reellt inflytande på skolan.

Samtliga elever på de båda programmen läser europeisk politik (MEP 50 poäng), för att tränas i den demokratiska processen. Detta är en av skolans egna/lokala kurser.

Tidpunkten för inspektionsbesöket sammanföll med en av skolans projektperioder samtidigt som nationella kursprov pågick. Under projektperioden väljer eleverna mellan olika ämnen, om de vill arbeta enskilt eller i grupp och de kan själva bestämma gruppstorlek och sammansättning. Projektperioderna infaller under två veckor på hösten och två veckor på våren.

Inspektörerna kunde se prov på olika pedagogiska metoder allt ifrån traditionellt lärarstyrd undervisning till former som bygger på ett mer elevaktivt sätt.

Eleverna bekräftar i samtal med inspektörerna att de har många möjligheter att påverka undervisningen till form och innehåll. Detta gäller generellt och inte bara under projektperioden.

Eleverna har delats in i så kallade mentorsgrupper och varje elev har därmed sin egen mentor. Under det första läsåret har mentorerna en större roll då det gäller att få eleverna att trivas både socialt och studiemässigt på skolan. Under andra och tredje läsåret, menar eleverna i intervjuerna, sker mentorsträffarna inte lika ofta utan mer vid behov. Närhet och tillgänglighet till skolledningen samt en fungerande organisation med Peer och elevråd, menar eleverna vidare, minskar behovet av regelbundna träffar. Enligt lärare och skolledning finns en bra organisation med mentorer även för de äldre årskurserna.

Skolan har en föräldraförening som arbetar för att främja kontakter mellan elever, föräldrar och lärare. Styrelsen träffar regelbundet skolledningen och kan framföra synpunkter samt deltar i skolkonferensen. Skolkonferensen fattar inga

¹ Peer står för vän/kompis/studiekamrat

beslut utan är ett forum för informationsutbyte. Föräldraföreningen har lyft olika frågor såsom stress, trivsel, ordningsfrågor samt pedagogiska frågor. Inspektörerna träffade föräldrar och representanter för föräldraföreningen vilka ansåg att kontakten med skolan fungerar på ett mycket bra sätt och att de ges möjligheter till inflytande.

På skolan finns dels ”kontrakt” mellan eleven och skolan dels något som skolan kallar ”Code of conduct”. Kontrakten och Code of conduct är båda former av ordningsregler som talar om vad som gäller generellt men även mer specifikt, som till exempel vid användning av datorer, vid provsituationer, hur skolan ser på plagierade arbeten etc. Skolans sanktionsmöjligheter mot elever som bryter mot dessa bestämmelser beskrivs även i dokumenten. Skolledningen har tillsammans med elever, lärare och föräldrar utformat reglerna och de revideras årligen i samverkan med alla grupper.

Skolan har en antimobbningsgrupp som består av elevrepresentanter, elevhälso-teamet samt lärarrepresentanter. Gruppen träffas regelbundet och diskuterar vad som är angeläget att arbeta med.

Skolan har en likabehandlingsplan och bedriver ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I det förebyggande arbetet ingår bland annat kontinuerlig kartläggning av förekomst av mobbning eller kränkande behandling via anonyma elevenkäter. I skolans likabehandlingsplan framkommer även vad skolan ska arbeta aktivt med under kommande läsår. Som exempel kan nämnas en kartläggning av undervisningsmaterial och förhållningssätt i klassrummet för att belysa fördomar och stereotypa föreställningar. Andra exempel är kompetensutveckling för personalen om genus- och hbt²-frågor, temadag om sexualitet och samlevnadsfrågor för elever.

Likabehandlingsplanen finns digitalt tillgänglig för skolans elever, föräldrar och personal. Den har diskuterats och arbetats fram i skolans olika lärargrupper, elevrådet, peer-gruppen samt på skolkonferensen. Planen utvärderas årligen.

Inspektörerna bedömer att skolan har former för samverkan och att eleverna ges möjlighet till inflytande över det egna lärandet. Inspektörerna bedömer vidare att skolans likabehandlingsplan uppfyller alla de krav som ställs på en sådan plan.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Viktor Rydberg Gymnasium har som verksamhetsidé att *”utifrån en helhetssyn och med individen i centrum, förmedla utbildning på hög akademisk nivå och med konstnärlig kreativitet, med sikte på framtida studier och arbetsliv i Sverige och utomlands”*.

Utbildningarna på skolan har som mål att ge eleverna en internationell kompetens, därför bedrivs delar av undervisningen helt på engelska. De lärare som undervisar på engelska har språket som sitt modersmål. Båda programmen har många kontakter med utländska organisationer och universitet. För elever som söker till skolan är just detta ett skäl till att man väljer VRG Djursholm. I samtal med elever framkommer dock att det i början kan bli svårigheter när undervisningen äger rum på engelska. Ämnen som biologi och kemi kan upplevas som svåra då många facktermer används.

² homo-, bi- och transsexuell

Vid tidpunkten för inspektionsbesöket genomförde eleverna sina arbeten på engelska inom kursen projektarbete. Detta har kritiserats av elever då de anser att språket bedöms till förmån för innehållet. I samband med faktagranskningen uppger huvudmannen att eleverna numera kan välja vilket språk, engelska eller svenska, de föredrar att skriva sitt arbete på.

Skolan anser det viktigt och ger eleverna möjlighet till estetisk verksamhet samtidigt med studierna inom respektive program. Eleverna på de båda programmen erbjuds därför bland annat musik och bild som individuellt val. Eleverna på samhällsvetenskapsprogrammet kan även välja bland kurser på naturvetenskapsprogrammet och vice versa som en fördjupning och breddning av sina kunskaper.

Eleverna har ett individuellt schema utifrån de kurser som utbildningen och inriktningen ger samt de individuella valen. I praktiken innebär det att det inte finns några ”klasser” på skolan. Elever oavsett årskurs kan samtidigt studera en kurs. I intervjuer med eleverna lyfts detta fram som något som uppskattas mycket och som de anser bidrar till en stimulerande undervisningssituation och en god stämning på skolan där alla får en möjlighet att lära känna alla.

I intervjun med elever framkommer dock att schemaläggningen inte alltid fungerat utan att det har uppstått kollisioner mellan ämnen vilket medfört att alla val inte alltid tillgodosetts.

I samband med sakgranskningen av rapporten förtydligar huvudmannen att alla val inte alltid tillgodoses direkt under terminen. Däremot kan eleven någon gång under loppet av sina tre år på skolan i regel läsa de kurser som eleven valt.

Samverkan mellan lärarna i kärn- och karaktärsämnen så kallad ”infärgning” sker i olika utsträckning men är ändå, enligt de intervjuade lärarna, något som kan utvecklas.

Inspektörerna bedömer att utbildningen i VRG Djursholm till innehåll, organisation och arbetssätt ger förutsättningar för att ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väl svarar mot de kunskaper och färdigheter som den offentliga gymnasieskolan ger.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Alla elever genomgår screeningtest i svenska och matematik under de första veckorna i årskurs 1. Elever som upptäcks vara i behov av stöd fångas upp av elevhälsoteamet som består av sjuksköterska, specialpedagog, kurator samt studie- och yrkesvägledare (SYV). Arbetet i elevhälsoteamet leds av en av skolans biträdande rektorer. I en del fall krävs ytterligare utredning av eleven, i andra fall arbetar någon i elevhälsoteamet direkt med eleverna och/eller fungerar som konsult till lärarna. Förutom elever i behov av stöd för att nå sina kunskapsmål finns elever som har stressrelaterade problem som kan yttra sig i till exempel ätstörningar. Elevhälsoteamet arbetar aktivt med dessa elever i samverkan med elevens vårdnadshavare, idrottlärarna samt personalen i skolans matsal. Skolan har också arrangerat föreläsningar på temat.

Med individuella scheman och den digitala teknik som finns tillgänglig på skolan anser skolan att de kan individanpassa undervisningen i stor utsträckning.

Skolan tar emot elever med diagnostiserad dyslexi inom den fria kvoten, vilket brukar vara 4-5 elever per år. Elever med dyslexi utgör totalt cirka åtta procent

av eleverna, enligt uppgift från elevhälsoteamet. Dessa elever är ofta högpresterande och har ett högt meritvärde vid ansökan. Skolan har kompetens för och stor erfarenhet av att arbeta med elever med dyslexi.

Inspektörerna tog vid inspektionsbesöket del av skolans skriftliga rutiner för att utreda elever i behov av särskilt stöd. Av dessa rutiner framgår att åtgärdsprogrammet ska tas fram av rektor i samråd med elevhälsoteamet, mentor, elev och vårdnadshavare (om eleven är omyndig) och förvaras i en pärm hos rektor.

I samtal med delar av elevhälsoteamet framkom att specialpedagogen för samtal med elever i behov av särskilt stöd och i förekommande fall dess vårdnadshavare. Dessa samtal utmynnar dock inte i åtgärdsprogram, utan dokumenteras mer informellt och skrivs ned i ett block som förvaras hos specialpedagogen. Skriftliga åtgärdsprogram upprättades inte regelrätt för elever i behov av särskilt stöd, vid tidpunkten för inspektionen. Med stöd av utsagor från personalen kunde inspektörerna konstatera att detta förfaringssätt inte överensstämde med skolans skriftliga rutiner.

Skolan har ett stort antal elever med utökat program (38,3 procent) att jämföras med riket 22,6 procent år 2007. Förklaringen till detta menar skolan är elevernas höga ambitioner och de möjligheter som de individuella schemana ger. Skolan bedömer det som viktigt att kunna ge ambitiösa elever möjlighet till extra kurser och utmaningar i den utsträckning de ekonomiska förutsättningarna på skolan medger detta.

Inspektörerna bedömer att skolan erbjuder stöd till de elever som är i behov av detta. Skolan har dock inte upprättat åtgärdsprogram i enlighet med författningarnas krav, vilket enligt inspektörernas bedömning är en brist som måste åtgärdas.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Eleverna har regelbundna utvecklingssamtal och betygssamtal förekommer varje termin. I samtal med eleverna framkommer att de anser sig känna till de mål och betygskriterier som gäller för de kurser de läser och de kan alltid få återkoppling på sin kunskapsutveckling.

Mål och betygskriterier diskuteras oftast i början av en kurs och finns även tillgängliga på skolans intranät/course manager liksom övrig information. Bearbetningar och konkretiseringar av målen och betygskriterierna tillsammans med eleverna, görs dock enligt eleverna i olika omfattning av lärarna.

I samband med sakgranskningen av rapporten uppger huvudmannen att konkretiseringar och exemplifieringar av betygskriterierna och de nationella målen sker kontinuerligt under kursens gång för att uppnå en större förståelse hos eleverna. Förutom att konkretiseringarna av de nationella målen finns tillgängliga, som tidigare nämnts, på skolans intranät/course manager finns även exemplifieringar på kursernas individuella kurssajter på intranätet.

Undervisningsformerna och utvärderingarna av elevernas kunskapsutveckling är allsidiga. Dock framkommer synpunkter från elever att kraven för att nå målen kan variera mellan lärarna, då de upplever att det finns lärare som ställer högre krav än i de nationella betygskriterierna.

Detta dementarar huvudmannen i samband med sakgranskningen av rapporten och menar att det inte ställs högre betygskrav i kurserna än vad som betygskri-

terierna anger. Skolan deltar i samtliga obligatoriska nationella prov och även i övriga frivilliga nationella kursprov för att säkerställa en riktig betygsbedömning. Som exempel nämns också att i alla kärn- och karaktärsämneskurser nyttjas en gemensam provtid vilket gör att lärarna inom samma ämne kan använda samma prov och därmed säkerställa att svårighetsgraden och bedömningen överensstämmer mellan lärarna inom kursen. Samtliga lärares kursplaneringar finns utlagda på skolans intranät/course manager, där ämneskollegor, skolledning, elever och föräldrar kan ta del av dem.

Lärarna i VRG Djursholm har under 2007 deltagit i Danderyd och Täby kommuners gemensamma arbete för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning av elever. Lärarna från de olika skolorna har även träffats ett antal gånger i olika ämnesgrupper för att diskutera betygssättning. I VRG Djursholm samverkar lärarna genom att till exempel utforma, rätta och bedöma varandras prov och uppgifter.

Vid en granskning av betygs katalogen vid inspektionsbesöket framkom att ett flertal betyg inte satts i samband med att undervisningen avslutades. Lärare har avvaktat med betygssättningen och elever har fått utsträckt tid med ibland flera månader, t.ex. över sommaren. I de pärmar som inspektörerna tog del av framkom även ett antal e-postmeddelanden mellan elever och den administratör som administrerar betygen. I nästan samtliga fall handlar dessa meddelanden om elevers besvikelse över satta betyg och i många fall har kommunikationen mellan elever, lärare och administratör mynnat ut i att elevens betyg i efterhand ändrats av läraren trots att det inte handlat om ”rättelse” av ett felaktigt infört betyg.

Vid sakgranskningen av denna rapport har huvudmannen framhållit att skolan aldrig satt i system att ändra betyg i efterhand. Däremot säger sig skolan vilja förvissa den elev som så önskar, att det inte av misstag förts in fel betyg i betygs katalogen. ”Läraren sätter betyg och skriver under en papperskopia av betygsdokumentet för att intyga att betygen är satta. Men i all mänsklig aktivitet kan som bekant fel och misstag begås. Därför ber vi i dessa fall läraren att ännu en gång intyga att betyget är rätt satt”.

Inspektörerna bedömer att VRG Djursholm inte följt bestämmelserna i 7 kap. gymnasieförordningen avseende betygs katalogens förande och kravet på att betyg ska sättas efter avslutad kurs. När det gäller betygs katalogens förande vill inspektörerna även påpeka att det sedan den 1 januari 2008 finns framtagna föreskrifter om betygs katalogen för gymnasieskolan (SKOLFS 2007:42). Dessa finns att tillgå på Skolverkets hemsida www.skolverket.se

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete som tydligt beskrivs i en årlig kvalitetscykel. Av den framgår bland annat att skolledningen använder sig av lektionsbesök, enkäter, djupintervjuer i årskurs 3, samt kursutvärderingar för att utvärdera verksamheten. I kvalitetsarbetet använder sig skolan även av nyckeltal och målanalyser genomförs halvårsvis.

Den kvalitetsredovisning som inspektörerna tagit del av benämns ”Annual report”. I den ges en beskrivning av verksamheten, utvecklingsområden och andra förändringar som skett på skolan under året. Här beskrivs även verksamhetsårets uppsatta mål och i vilken mån de har uppfyllts. En samlad bild av resulta-

ten från de nationella kursproven i matematik och engelska samt en jämförelse mellan dessa resultat och kursbetyg görs. Det anges även vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse inom dessa ämnen. Däremot saknas en redogörelse för resultatet av det nationella kursprovet i svenska samt kunskapsresultat från andra ämnen.

Som underlag till kvalitetsredovisningen genomförs olika utvärderingar med både elever, personal och föräldrar. Resultaten av dessa utvärderingar återkopplas till samtliga grupper och utgör underlag för diskussioner och analyser som mynnar ut i en målsättningsplan för det kommande året. Kvalitetsredovisningen finns tillgänglig på skolans intranät för elever, personal och föräldrar.

Inspektörerna bedömer att skolan har ett strukturerat och tydligt kvalitetsarbete vilket huvudsakligen återspeglas i skolans kvalitetsredovisning. Skolan måste dock vidareutveckla sina kommande kvalitetsredovisningar så att bedömningen av i vilken utsträckning de nationella kunskapsmålen för utbildningen har förverkligats och redogörelsen för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse i denna del inte enbart avser ämnena matematik och engelska.

Ledning och intern kommunikation

Styrelsen för Stiftelsen Viktor Rydbergs Skola ansvarar för den långsiktiga utvecklingen på skolorna. Där beslutas om antal elever på skolorna och eventuellt nya program. Styrelsen ansvarar övergripande för ekonomi och fastigheter.

Ansvarsfördelningen är tydlig mellan huvudmannen och skolans ledning.

I skolan finns en ledningsgrupp som består av rektorn och två biträdande rektorer, en lärare från varje sektorsgrupp (sex lärare) samt två personalrepresentanter. Ledningsgruppen sammanträder varje vecka.

Rektorn och de båda biträdande rektorerna undervisar även på skolan enligt den policy som finns. En av de biträdande rektorerna har hand om elevernas individuella studieplaner, utlandsskolor samt ansvarar för studie- och yrkesvägledningen.

Rektorn är förtrogen med verksamheten och skolledningen finns alltid tillgänglig för elever och personal.

Inspektörerna bedömer att det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen och skolledningen och att den interna kommunikationen fungerar väl.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som ska erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Tillgång till utbildning

Intagningen i VRG Djursholm sker i ett samarbete inom Stockholms län. Intagningen sker på betyg från årskurs 9. En mindre grupp tas in på särskilda skäl, däribland dyslektiker, samt elever med utländska betyg då svenska betyg saknas (fri kvot).

I likhet med motsvarande nationella gymnasieprogram och inriktningar är utbildningarna i VRG Djursholm sammansatta av nationella kurser men också av ett antal egna/lokala kurser.

I samband med att skolan kommer att starta en ny inriktning, hållbar utveckling, på naturvetenskapsprogrammet har flertalet av skolans egna/lokala kurser bedömts av enheten för styrdokument vid Skolverket. Vid denna genomgång har det visat sig att många av skolans egna/lokala kurser kan ersättas med nationella kurser, vilket även inspektörerna konstaterade vid inspektionsbesöket.

I samband med sakgranskningen anför huvudmannen att skolan har ersatt flertalet av de egna kurserna/lokala kurserna med nationella kurser. Skolan har även med anledning av det nya meritvärderingssystemet, som beräknas träda i kraft 2010, haft informationsmöten med elever och föräldrar och även speciell utbildning av lärarna/mentorerna.

Inspektörerna förutsätter att skolan fortsätter att byta ut egna/lokala kurser mot nationella kurser i enlighet med de rekommendationer skolan fått.

Avgifter

Eleverna betalar 2 500 kr per termin för skollunchen.

Huvudmannen för VRG Djursholm sänder brev till samtliga föräldrar där man anhåller om en frivillig avgift. I brevet anges bland annat att bidragen från kommunerna varierar och att den frivilliga avgiften gör skolan mindre sårbar. Vidare refereras till den tidigare obligatoriska terminsavgiften på 2 500 kr som numera är avskaffad och att föräldrarna själva bestämmer storleken på det eventuella bidraget. Det anges att alla uppgifter i samband med bidragen bevaras hos administrationen och att ingen förutom huvudmannen har vetskap om detta.

VRG Djursholm anordnar även resor till andra länder. Dessa är dock frivilliga och äger rum under helger, vanligtvis under Kristi himmelsfärds helgen, då eleverna är lediga. Elever som väljer att följa med betalar själva sin resa.

Enligt inspektörernas bedömning är det tydligt att avgiften är frivillig men inspektörerna vill samtidigt påpeka vikten av att skolan är noggrann med de formuleringar som används i det s.k. bidragsbrevet så att inte det ekonomiska stödet från föräldrarna känns påtvingat.

Personal

Skolan hade vid inspektionsbesöket 33 anställda lärare vilka tillsammans innehade motsvarande 28,5 heltidstjänster. Flertalet av lärarna har lärarutbildning och samtliga lärare har ämnesutbildning för den undervisning de bedriver. Flera av lärarna har även internationell erfarenhet och engelska som modersmål eller arbetsspråk.

Skolan har en heltidsanställd specialpedagog.

Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Fortbildningsinsatserna på skolan är uppdelad i två kategorier. En individuell och en gemensam för kollegiet. Den för kollegiet gemensamma fortbildningen har som utgångspunkt de årliga utvärderingsresultaten av verksamheten och nya utvecklingsområden bestäms även utifrån en omvärldsanalys.

Inspektörerna bedömer att skolan för undervisningen använder sig av lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

Materiella resurser

Skolans utrustning och övriga läromedel är ändamålsenliga och tidsenliga för samtliga program. Datorutrustningen och skolans satsning på digital teknik används i undervisningen på ett ändamålsenligt sätt.

Skolan har ett eget bibliotek.

Inspektörerna bedömer att VRG Djursholm har ändamålsenliga lokaler, läromedel och övrig utrustning av god kvalitet.

Stabilitet

Inspektörerna har tagit del av årsredovisningen för Stiftelsen Viktor Rydbergs Skola för räkenskapsåren 2005-07-01 – 2006-06-30 samt 2006-07-01 – 2007-06-30 vars resultat visar på ett överskott. Inspektörerna har även tagit del av skolans budget för läsåret 2006/07 vilken även den visar på ett överskott.

Skolan har i nuläget ingen ambition att utöka verksamheten och antalet elever som söker till skolan är fler än de som tas emot.

Inspektörerna bedömer att verksamheten har en stabil ekonomi och att huvudmannen har förutsättningar att driva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Datum	Ort
2008-05-29	Stockholm

Ann-Kathrin Hedberg

Ingela Gullberg