

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2008:29

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Bruksskolan/Björkskolan
i Skellefteå kommun

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Skellefteå Kristna Skolförening, ideell förening
Mekanvägen 33
932 37 Ursviken

2008-05-27
1 (3)
Dnr 54-2008:29

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan och särskolan Bruksskolan/Björkskolan i Skellefteå

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan och särskolan Bruksskolan/Björkskolan i Skellefteå kommun. Besök gjordes i skolan den 29–30 januari samt 5–6 februari 2008.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden; Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete.. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 27 augusti ska Skellefteå Kristna Skolförening redovisa till Skolverket, enheten i Umeå, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Inspektionen visar att skolans värdegrundsarbete håller god kvalitet och visar goda resultat. Värdegrunden genomsyrar det vardagliga arbetet och skolmiljön upplevs som trygg av elever, föräldrar och personal. Skolan har en väl fungerande skollledning och många engagerade lärare som tillsammans arbetar medvetet och målinriktat för att stödja eleverna. Skolan har konfessionell inriktning med en kristen profil. Styrelse, rektor och de flesta av lärarna har ett förhållningssätt där de tydligt skiljer undervisning från trosfrågor. Inspektörerna bedömer att skolan på ett bra sätt hanterar allsidighet och saklighet i undervisningen.

Lärarna arbetar kontinuerligt med att följa upp elevernas kunskapsutveckling och identifiera behov av särskilt stöd. Inspektörerna bedömer att lärandemiljön på skolan är god och att arbetssätt och arbetsformer anpassas till elevernas behov. Arbetet med elever i behov av särskilt stöd håller god kvalitet. Eleverna i förskoleklassen får goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

Skolan når också högre betygsresultat i jämförelse med såväl genomsnittet för de kommunala grundskolorna i Skellefteå kommun som med riksgenomsnittet. Samtliga elever i årskurserna 5 och 9 har också uppnått målen på de nationella proven både år 2006 och 2007. Enligt inspektörerna finns dock en osäkerhet om skolans resultat i några ämnen motsvaras av en utbildning av hög kvalitet och om resultaten avspeglar elevernas faktiska kunskaper. Inspektionen visar på allvarliga brister i skolans betygssättning i de naturorienterande ämnena. På det sättet som skolan hanterat de nationella betygskriterierna finns en risk att det blir lättare för eleverna att få högre betyg, vilket följaktligen också kan leda till att skolans genomsnittliga meritvärde blir missvisande. Bristerna i betygssättningen i kombination med behovet av att förbättra möjligheterna att genomföra de laborativa delarna gör att skolan måste vidta åtgärder och säkerställa resultaten samt utbildningens kvalitet i de naturorienterande ämnena. Skolan bör även se över sin betygssättning i de samhällsorienterande ämnena eftersom sättet att fördela betygskriterier över olika årskurser ökar risken för en felaktig samlad bedömning i dessa ämnen.

Följande områden inom Bruksskolans/Björkskolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans betygssättning i de naturorienterande ämnena följer inte de nationella kursplanerna och betygskriterierna (1a kap. 7 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 8 § grundskoleförordningen).
- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till målen för utbildningen (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolans likabehandlingsplan bör förbättras.
- Skolans möjligheter att genomföra de laborativa delarna inom de naturorienterande ämnena bör förbättras.
- Skolans bör se över betygssättningen inom de samhällsorienterande ämnena.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Sten Svanholm
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschef Elisabeth Ahlgren samt undervisningsråden Jonas Hedström och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Skellefteå kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan och särskolan Bruksskolan/Björkskolan

Förskoleklass

Grundskola 1–9

Grundsärskola 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan.....	2
Bedömningar	3

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Bruksskolan/Björkskolan i Skellefteå kommun den 29–30 januari samt den 5–6 februari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets tredje inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet läsåret 1990/91. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 1997 och beslutades 17 mars, 1997 (dnr 96:2079). I beslutet konstaterade Skolverket att skolan uppfyllde kraven för fortsatt godkännande.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Inspektionen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Dessutom genomfördes telefonintervjuer med några föräldrar. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser samt verksamheten i förskoleklassen.

Huvudmannen för Bruksskolan/Björkskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Skellefteå kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen tar del av skolans kvalitetsredovisning. Kommunens kontakter med skolan handhas av den områdeschef som ansvarar det skolområde där skolan är belägen. Kommunen har inte använt sig av sin insyns rätt i skolan.

Beskrivning av skolan

Bruksskolan/Björkskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	3
Bruksskolan grundskola årskurser 1-6	34
Björkskolan grundskola årskurser 7-9	70
Grundsärskola	3

Källa: Bruksskolan/Björkskolan

Den ursprungliga skolan "Livets Vattens Kristna skola" godkändes den 14 april 1990 för skolpliktiga elever i årskurserna 1–6 av länskolnämnden i Västerbottens län. Skolan startade sin verksamhet läsåret 1990/91. Godkännande för årskurserna 7–9 samt rätten att sätta betyg beslutades av Skolverket den 14 december 1995 (dnr 94:1137). Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. I samband med denna inspektion ändras formulering om rätten att sätta betyg till den formulering som Skolverket använder sedan år 1998.

Den 8 februari 2002 (dnr 43-2001:974) fick skolan godkännande för förskoleklass och den 11 februari 2002 (dnr 43-2001:974) godkände Skolverket att skolan genomför grundsärskola i årskurserna 1–9.

Den 30 oktober 2000 godkändes byte av huvudman till Skellefteå Kristna Skolförening, ideell förening med organisationsnummer 894702-1443.

Verksamheten vid Bruksskolan/Björkskolan omfattar förskoleklass samt grundskola och särskola årskurserna 1–9. Skolan har konfessionell inriktning med en kristen profil och hade vid inspektionsbesöket 110 elever. Alla eleverna är folkbokförda i Skellefteå kommun.

Skolverksamheten bedrivs vid två olika skolenheter belägna cirka 10 km från varandra. Båda enheterna har samma rektor och i huvudsak gemensam personal. På båda enheterna finns elever mottagna i särskolan. Skolverket har i samband med inspektionen bedömt att verksamheterna vid de båda skolenheterna ryms inom de tillstånd huvudmannen erhållit från Skolverket. Skolverket har tidigare använt benämningen Bruksskolan i underlag och beslut för skolans verksamhet.

Förskoleklassen och årskurserna 1–6 har sina lokaler i Ursviken nära Skellefteälven och benämns Bruksskolan. Skolbyggnaden är ett ombyggt kontorshus. Lokalerna är rymliga och väl anpassade för den skolverksamhet som bedrivs. I närheten finns en kommunal skola med idrottshall, en ishall samt olika motionsspår. Bruksskolan använder såväl ishall som den kommunala skolans idrottslokal för ämnet idrott och hälsa.

Inom Norvallaområdet i centrala Skellefteå har årskurserna 7–9 sina lokaler, en ombyggd affärslokal som anpassats med lektions- och laborationssalar. Den enheten benämns Björkskolan. I Norvallaområdet finns många idrottsanläggningar vilket ger ett stort utbud för idrottsaktiviteter. Björkskolan hyr lokaler för slöjd samt hem- och konsumentkunskap av kommunala skolor i närheten.

I denna rapport används begreppet ”skolan” när båda enheterna avses. När en av enheterna avses skrivs årskurserna fram i texten.

Bedömningar

Samlad bedömning

Inspektionen visar att skolans värdegrundsarbete håller god kvalitet och visar goda resultat. Värdegrunden genomsyrar det vardagliga arbetet och skolmiljön upplevs som trygg av elever, föräldrar och personal. Skolan har en väl fungerande skolledning och många engagerade lärare som tillsammans arbetar medvetet och målinriktat för att stödja eleverna. Skolan har konfessionell inriktning med en kristen profil. Styrelse, rektor och de flesta av lärarna har ett förhållningssätt där de tydligt skiljer undervisning från trosfrågor. Inspektörerna bedömer att skolan på ett bra sätt hanterar allsidighet och saklighet i undervisningen.

Lärarna arbetar kontinuerligt med att följa upp elevernas kunskapsutveckling och identifiera behov av särskilt stöd. Inspektörerna bedömer att lärandemiljön på skolan är god och att arbetssätt och arbetsformer anpassas till elevernas behov. Arbetet med elever i behov av särskilt stöd håller god kvalitet. Eleverna i förskoleklassen och elever i mottagna i särskolan får goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

Skolan når också högre betygsresultat i jämförelse med såväl genomsnittet för de kommunala grundskolorna i Skellefteå kommun som med riksgenomsnittet. Samtliga elever i årskurserna 5 och 9 har också uppnått målen på de nationella proven både år 2006 och 2007. Enligt inspektörerna finns dock en osäkerhet om skolans resultat i några ämnen motsvaras av en utbildning av hög kvalitet och om resultaten avspeglar elevernas faktiska kunskaper. Inspektionen visar på allvarliga brister i skolans betygssättning i de naturorienterande ämnena. På det sättet som skolan hanterat de nationella betygskriterierna finns en risk att det blir lättare för eleverna att få högre betyg, vilket följaktligen också kan leda till

att skolans genomsnittliga meritvärde blir missvisande. Bristerna i betygssättningen i kombination med behovet av att förbättra möjligheterna att genomföra de laborativa delarna gör att skolan måste vidta åtgärder och säkerställa resultaten samt utbildningens kvalitet i de naturorienterande ämnena. Skolan bör även se över sin betygssättning i de samhällsorienterande ämnena eftersom sättet att fördela betygskriterier över olika årskurser ökar risken för en felaktig samlad bedömning i dessa ämnen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans betygssättning i de naturorienterande ämnena följer inte de nationella kursplanerna och betygskriterierna (1a kap. 7 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 8 § grundskoleförordningen).
- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till målen för utbildningen (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolans likabehandlingsplan bör förbättras.
- Skolans möjligheter att genomföra de laborativa delarna inom de naturorienterande ämnena bör förbättras.
- Skolans bör se över betygssättningen inom de samhällsorienterande ämnena.

Kunskaper

Ett grundläggande krav på fristående grundskolor är att de ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot vad utbildningen i grundskolan ska förmedla. Bruksskolan/Björkskolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet (Lpo 94) samt de nationella kursplanerna.

Resultat

Skolan når högre betygsresultat i jämförelse med såväl genomsnittet för de kommunala grundskolorna i Skellefteå kommun som med riksgenomsnittet. Samtliga elever i årskurserna 5 och 9 har också uppnått målen på de nationella proven både år 2006 och 2007.

Tabell 1: Resultatmått för skolans årskurs 9 jämfört med Skellefteå kommuns och rikets genomsnitt för åren 2005–2007.

	Andel elever som nått målen i alla ämnen			Andel elever som ej nått målen i två eller fler ämnen			Andel elever behöriga till gymnasieskolan			Genomsnittligt meritvärde		
År	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Bruksskolan /Björkskolan	78,9	-	94,7	10,5	-	0,0	89,5	-	100	216,3	-	235,8
Skellefteå kommuns grundskolor	78,1	79,5	82,1	11,7	10,9	9,4	89,8	91,0	92,0	205,9	208,6	207,7
Riket	75,5	76,0	76,1	14,5	14,4	14,1	89,2	89,5	89,1	206,3	206,8	207,3

Källa: Skolverkets statistik.

Som framgår av tabell 1 tyder resultaten på att skolan lyckas väl inom de redovisade områdena. Det låga elevunderlaget medför dock att skolans resultat bör tolkas försiktigt. Enligt skolans egen statistik är överensstämmelsen god mellan resultaten på ämnesproven och elevernas slutbetyg. Överlag lyckas även eleverna i årskurs 9 väl på de nationella ämnesproven. År 2006 var elevantalet endast fem i årskurs 9 och då finns ingen officiell statistik. Därför redovisas inga resultat för 2006 i tabellen.

Eleverna har goda resultat i de olika ämnena och inget ämne visar på låga resultat. Eleverna i nuvarande årskurs 9 har dock i olika sammanhang efterlyst fler laborationer i de naturorienterande ämnena (NO). Detta har enligt skolan varit svårt att tillmötesgå på grund av klassens storlek (26 elever) och begränsade utrymmen för laborationer. Skolan uppvisar dock mycket goda resultat i NO år 2007. Andel elever som fick VG eller MVG i slutbetyg var 89,5 procent i ämnet Biologi, 78,9 procent i Fysik och 73,7 procent i Kemi (varav 52,6 procent var MVG). Mot bakgrund av att skolans betygssättning i NO-ämnena bygger på en felaktig hantering av de nationella betygskriterierna (se vidare under avsnittet bedömning och betygssättning), finns enligt inspektörerna en osäkerhet om resultaten avspeglar elevernas faktiska kunskaper. Denna osäkerhet förstärks av de begränsade möjligheterna till laborationer och att undervisande lärare endast är behörig för årskurserna 1–7. Ovanstående gör att skolan i sitt kvalitetsarbete noggrant måste följa upp och utvärdera sina resultat så att de avspeglar elevernas faktiska kunskaper.

Utvärdering av lärandet

Lärarna följer systematiskt elevernas kunskapsutveckling i varje ämne och gör inför utvecklingssamtalen en bedömning om eleven klarat målen. Bedömningen redovisas för elever och föräldrar för varje ämne i form av en färggradering. Grönt innebär att eleven klarat målen, gult att eleven är nära att klara målen och röd gradering innebär att eleven kan behöva särskilt stöd och att ett åtgärdsprogram utarbetas. Skolan följer även mer övergripande elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling genom gemensamma konferenser. Inspektörerna bedömer att lärarna lyckas väl med att följa och synliggöra elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Lärarnas arbete med att följa elevernas utveckling gör också att skolan tidigt kan identifiera behov av särskilt stöd.

Arbetet med att följa och dokumentera elevernas kunskapsutveckling ger även förutsättningar till väl fungerande utvecklingssamtal där elever och vårdnadsha-

vare får information om elevens utveckling i förhållande till målen för utbildningen. Inspektionen visar också att elever samt föräldrar är nöjda med utvecklingssamtalen och väl informerade om hur det går i varje ämne.

En nödvändighet i arbetet med att eleverna ska nå kunskapsmålen är att skolan har kännedom om elevernas kunskapsresultat, inte bara på individnivå utan också för elevgrupper och skolan som helhet. Den informationen är en utgångspunkt för att analysera orsakerna till vilka resultat eleverna når och därifrån utveckla och anpassa undervisning och andra förutsättningar för lärandet. För att kunna utveckla och anpassa undervisningen och öka elevernas möjligheter till kunskapsutveckling, måste denna följas under hela skolgången.

Inspektionen visar att skolan inte genomför en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i varje ämne på skolnivå. Detta minskar möjligheten för skolan att upptäcka förbättringsområden i verksamheten. Det genomförs inte några jämförelser över tid och av resultaten i de olika ämnena eller skillnader i resultat mellan pojkar och flickor. Betygsresultat och resultaten på de nationella ämnesproven behandlas inte i skolans kvalitetsredovisning som ett led i skolans kvalitetsarbete. Enligt inspektörerna måste skolan följaktligen utveckla sin uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i såväl årskurs 5 som årskurs 9.

Individanpassning och särskilt stöd

Inspektionen visar att eleverna i förskoleklassen får goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger. Lek, skapande och planerade aktiviteter genomsyrar verksamheten för sexåringarna.

Skolan arbetar med anpassad inlärning med målsättningen att varje elev ska bli trygg i sitt sätt att lära och att eleven ska få använda den lärostil som passar bäst. Lärarna har fortbildats i arbetet med att stötta eleverna att hitta sin lärostil. Inspektörerna bedömer att lärandemiljön på skolan är god och att arbetssätt och arbetsformer anpassas till elevernas behov. Lärarna är engagerade och duktiga på att undervisa och har starkt stöd från både elever och föräldrar.

Elever mottagna i särskolan följer i varierad utsträckning ordinarie undervisning och får därutöver individanpassade lösningar med utgångspunkt från elevens behov.

Inspektionen visar att lärarnas arbete med att följa elevernas utveckling tillsammans med tydliga rutiner gör att skolan tidigt kan identifiera behov av särskilt stöd. På skolan finns en specialpedagog som har huvudansvaret för arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Specialpedagogen gör utredningar, utarbetar åtgärdsprogram och ger individuellt stöd. Inspektörerna bedömer att arbetet med elever i behov av särskilt stöd håller god kvalitet. Skolans betygsresultat kan också sägas indikera att skolan i huvudsak lyckas med att stödja de elever som behöver särskilt stöd. Vid intervjuer framkommer dock en oro om att resultaten inte kommer att blir lika goda detta år.

Bedömning och betygssättning

Skolan har fått tillstånd att anordna provning och utfärda betyg enligt de bestämmelser som gäller inom det offentliga skolväsendet. När betyg sätts efter ett ämne eller ett ämnesblock har avslutats ska betyget enligt grundskoleförordningen bestämmas med hjälp av de mål som eleverna enligt de nationella kurs-

planerna ska ha uppnått i grundskolan och de betygskriterier som har fastställts för ämnena och ämnesblocken.

Skolan har mallar för respektive ämne som innehåller mål, läsårsplan och en beskrivning av genomförandet där exempelvis arbetssätt och arbetsområden beskrivs. Skolan har också tagit fram betygskriterier för betygssättningen i årskurserna 8 och 9.

Inspektörerna har granskat skolans betygskriterier i de samhällsorienterade och naturorienterade ämnena. Granskningen visar att skolans kriterier i de naturorienterade ämnena bygger på en felaktig hantering av de nationella kriterierna. Skolan har fördelat de nationella målen att uppnå i årskurs 9 (som motsvarar betyget Godkänt) på de olika betygsstegen, men inte använt sig av de nationella betygskriterierna för Väl godkänt (VG) och Mycket väl godkänt (MVG). Skolan har alltså placerat några av de nationella ”G-kriterierna” på VG och MVG-nivån istället för att använda sig av de nationella betygskriterierna för VG och MVG. Det innebär att eleverna på skolan endast behöver ha kunskaper motsvarande nivån Godkänt men ändå kan få de högre betygsstegen. Detta är en allvarlig brist som måste åtgärdas så att skolans betygssättning blir likvärdig och rättvis samt att skolans resultat i de naturorienterade ämnena säkerställs. Skolans genomsnittliga meritvärden kan bli missvisande och det finns en risk att skolans elever erhållit högre betyg för sina kunskaper än vad de skulle ha om de bedömts efter de nationella kriterierna.

I de samhällsorienterade ämnena finns samtliga mål att uppnå och betygskriterier för de högre betygsstegen med. De har dock fördelats på olika årskurser vilket innebär att skolan måste vara tydlig i sin information och i sin bedömning att samtliga kriterier ska vara uppfyllda för aktuellt betygssteg när bedömningen görs inför slutbetyget. Det finns en risk att skolans sätt att strukturera kriterierna kan misstolkas så att uppfattningen blir att endast målen och kriterierna som står under årskurs 9 behöver uppfyllas för ett visst betyg.

Normer och värden

En fristående skola ska svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning i det offentliga skolväsendet. Inspektörerna bedömer att skolans värdegrundsarbete håller god kvalitet och visar goda resultat. Värdegrunden genomsyrar det vardagliga arbetet och skolmiljön upplevs som trygg av elever, föräldrar och personal. Om incidenter inträffar vidtar skolan åtgärder som finns beskrivna i skolans likabehandlingsplan. Föräldrarna kontaktas enligt planen först om skolans åtgärder inte ger önskat resultat. Inspektörerna bedömer att skolan måste förändra arbetet i denna del så att föräldrarna omgående kontaktas i samband med kränkningar. Beskrivningen av denna del i skolans likabehandlingsplan bör också tydligt redovisa att föräldrarna kontaktas omgående om kränkningar inträffar.

Skolan har en likabehandlingsplan som beskriver arbetet med att främja elevernas lika rättigheter och hur skolan förebygger och förhindrar trakasserier och annan kränkande behandling. I skolverkets allmänna råd och kommentarer (SKOLFS: 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling anges att likabehandlingsplanen bör vara konkret och utgå från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov som utgångspunkt för planerade åtgärder under det kommande året med en tydlig koppling till varje diskrimineringsgrund. I skolans likabehandlingsplan saknas i nuläget en tydlig koppling till respektive diskrimi-

neringsgrund. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen bör förtydligas i denna del.

Enligt skollagen ska alla som arbetar i skolan verka för demokratiska arbetsformer. De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. På enheterna finns klassråd och elevråd som är väl fungerande. Inspektörerna bedömer att eleverna ges möjlighet att efter ålder och mognad, ta ökat ansvar för sitt lärande och samvaron på skolan. I arbetet med att använda olika lärstilar ges eleverna möjlighet att påverka och ta ansvar för sitt eget lärande.

Skolan har konfessionell inriktning med en kristen profil. Styrelse, rektor och de flesta av lärarna har ett förhållningssätt där de tydligt skiljer undervisning från trosfrågor. Inspektörerna bedömer att skolan på ett bra sätt hanterar allsidighet och saklighet i undervisningen.

Ledning och kvalitetsarbete

Huvudmannaskap och tillstånd

Skellefteå Kristna Skolförening har sin bas i två pingstförsamlingar, dels församlingen i Ursviken och dels församlingen i Skellefteå. Föreningen har sitt säte i Skellefteå. Huvudmannen leds av en styrelse och rektorn för skolverksamheten är alltid en av styrelsens medlemmar. Styrelsen prioriterar ekonomi och kvalitetsfrågor. Huvudmannen har inget vinstintresse av skolverksamheten och eventuella överskott återinvesteras i kvalitetsförbättrande åtgärder i skolan. Inspektionen har visat att huvudmannen, i samband med anställning av personal, tillämpar lagen om registerkontroll.

Skolan bedriver verksamheter i enlighet med sitt tillstånd

Rektorsfunktionen

Skolan har en heltidsanställd rektor som arbetat på skolan sedan omstarten år 2001 med den nya huvudmannen. Rektorn är utbildad 1–7 lärare och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Inspektionen visar att rektorn håller sig förtrogen med den dagliga verksamheten och har ett stort engagemang för att utveckla verksamheten. Rektorn tar ett tydligt ledningsansvar som kombineras med delaktighet i verksamheten. Elever, föräldrar och personal har förtroende för rektorn. Personalen anser också att rektorn tydligt driver pedagogiska frågor. Rektorn medverkar vid konferenser på båda skolorna och fördelar i övrigt tiden mellan de båda enheterna utifrån respektive enhets behov.

Enligt inspektörerna är det viktigt att rektorn framledes fortsätter att ta ett tydligt ledningsansvar i de förbättringsområden som inspektionen lyfter fram. Några av de brister som framkommit ligger under rektorns ansvar. Exempelvis har lärare på skolan tillämpat fel betygskriterier vid betygssättningen i några ämnen vilket är en allvarlig brist. Ansvaret för att detta kunnat fortgå ligger inte bara på lärarna utan även på rektorn som pedagogisk ledare.

Kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot målen för utbildningen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. För att förbättringar ska bestå och kvaliteten höjas behöver utvecklingen följas över tid. Den skriftliga kvalitetsredovisningen är ett verktyg för att regelbundet

stämman av hur långt verksamheten kommit i det löpande förbättringsarbetet. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse ska redovisas.

Skolan har upprättat en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen för läsåret 2006/07 innehåller en redovisning av förutsättningar, verksamhet och resultat. De områden som redovisas följer läroplanens avsnitt, förutom avsnittet övergång och samverkan. Ett område benämnt kreativ kommunikation redovisas också. Åtgärder för utveckling redovisas under varje område. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning måste utvecklas. Det saknas en redovisning av centrala delar som skolans kunskapsresultat. Under området kunskaper redovisar skolan endast en analys och bedömning av skolans arbete med lärtilar. Det saknas även en tydlig redovisning av skolans uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen, som endast delvis berörs under området normer och värden.

Inspektionen visar att skolan har utarbetat en grund för sitt kvalitetsarbete som ger bra förutsättningar att utveckla arbetet vidare. Som tidigare nämnts i rapporten måste dock skolan utveckla sitt kvalitetsarbete i några avseenden. Uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat och betygssättning och är exempel på detta.

Tillgång till likvärdig utbildning

Inspektionen visar att eleverna på skolan överlag har god tillgång till utbildning. De ges valmöjligheter i sin utbildning och får undervisning i samtliga ämnen. Som tidigare nämnts finns dock behov av förbättringsinsatser för att säkerställa att eleverna får tillgång till en utbildning av hög kvalitet inom samtliga ämnen. Skolan bör anpassa sin organisation och undervisning i ämnena biologi, fysik och kemi för att skapa bättre möjligheter att genomföra de laborativa delarna.

Vid intervjuer framkommer också en osäkerhet och delvis motstridiga uppgifter om hur skolresor finansieras och om eleverna drabbas av kostnader som inte kan anses obetydliga. Inspektörerna vill framhålla att rätten till bidrag är beroende av att skolan inte tar ut avgifter som strider mot skollagen. Under inspektionsperioden har huvudmannen för skolan fattat ett förtydligande beslut om policy för klassresor. Av beslutet framgår att resorna ska vara avgiftsfria.

Elever mottagna i särskolan följer särskolans kursplaner och har utökad verksamhet i de praktiska och estetiska ämnena. Den kommunala särskolans studie- och yrkesvägledare arbetar även med eleverna på Bruks/Björkskolan.

Resurser

Enligt skolans redovisning finns innevarande läsår 8,14 lärartjänster för grundskolans årskurser 1–9. Det ger en lärartäthet på cirka 7,8 lärare per 100 elever. Lsåret 2005/06 var lärartätheten 7,4 lärare per 100 elever vilket kan jämföras med kommunens 8,6 lärare per 100 elever.

Skolans lärare har lärarutbildning och överlag utbildning för den undervisning de bedriver. Det finns dock anledning att se över användandet av lärarna på båda enheterna så att skolan minimerar den undervisningstid som utförs i ämnen där läraren saknar eller har begränsad utbildning.

Skolans öppenhet och stabilitet

Skolan använder turordning baserat på anmälningsdatum som urvalsprincip. Skolverket har tagit del av huvudmannens senaste årsredovisning, budget samt elevprognos. Inspektörerna bedömer att såväl elevunderlaget som huvudmannens ekonomiska situation ger skolan stabilitet.

Datum	Ort
2008-05-27	Umeå

Sten Svanholm

Jonas Hedström