

Utbildningsinspektion i Barnarpsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten och besökt Barnarpsskolan den 5-7 mars 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Barnarpsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Barnarpsskolan intervjuades skolledningen, representanter för elever, lärare, övrig personal och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i förskoleklassen och samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för bedömningen.

Beskrivning av skolan

Barnarpsskolan	Antal elever
Förskoleklass	39
Grundskola	256

Källa: Skolans egna uppgifter

Barnarpsskolan ligger i södra delen av Jönköpings kommun, 10 kilometer från Jönköpings centrum. Upptagningsområdet har blandad bebyggelse med i huvudsak småhus. Förutom eleverna från samhället Barnarp kommer också elever med skolbuss eller reguljär buss från den omgivande landsbygden.

Skolan består av flera byggnader där förskoleklassen och de tidigare skolåren är samlokaliserade i samma eller näraliggande byggnader. Årskurserna 4, 5 och 6 består av vardera två klasser. Klasserna inom varje årskurs är lokaliserade intill varandra, för att samverkan inom årskursen ska kunna utvecklas. Till rektorsområdet hör också förskola. Förskolan och skolbarnsomsorgens verksamhet bedöms ur ett kommunövergripande perspektiv i en särskild rapport.

Skolan ingår i försöksverksamhet med lokal styrelse inom grundskolan. Skolan deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan.

Skolans ledning har tidigare bestått av en rektor och två biträdande rektorer. Vid inspektionstillfället var rektorn ledig från sitt uppdrag och den för grundskolan ansvariga biträdande rektorn också förordnad som rektor i rektorsområdet.

Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att Barnarpsskolan är en i huvudsak väl fungerande skola med kompetent personal som ger goda möjligheter till lärande. Förskoleklasserna erbjuder en verksamhet som är väl avvägd mellan lek och kunskapsförberedande moment, i former som engagerar flera sinnen och som är ägnad att hos barnen skapa lust och nyfikenhet. Här finns en god individuell uppföljning av barnens utveckling. I förskoleklassen introduceras utvärdering av verksamheten i enkla former som utgör en god grund för fortsatt progression när det gäller barns och elevers inflytande i verksamheten. I samlingar och samtal bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete. Samverkan mellan förskoleklassen, årskurs 1 och skolbarnsomsorgen är väl utvecklad och personalen tar ett gemensamt ansvar och utnyttjar varandras kompetens. Ett exempel på detta är att barnen redan i förskoleklassen får syssla med teknik och göra experiment. Verksamheten för eleverna i följande årskurser bygger i stort vidare på den goda grund som lagts men i vissa avseenden finns utvecklingsmöjligheter och brister.

Det aktiva värdegrundsarbetet fortsätter genom alla årskurser. Inspektörerna ser ett positivt förhållningssätt såväl elever sinsemellan som i förhållandet till de vuxna. Atmosfären i klassrummen präglas av arbetsro och en inriktning mot lärande. Ordningsregler finns och när incidenter inträffar blir de föremål för omedelbara insatser. Den likabehandlingsplan som finns är starkt inriktad på åtgärder och rutiner men behöver kompletteras, bland annat för att det ska stå klart för alla vad som är lagens utgångspunkt i form av rätt till frihet från diskriminering och för att planen ska bli ett effektivare verktyg för utvecklingsarbete. Planen bör dessutom grundas på en aktuell kartläggning av risker i verksamheten. En genomförd kartläggning borde ha visat på det som elever och föräldrar framfört, att busshållplatser och delar av skolgården skulle behöva mer vuxentillsyn för att ytterligare förebygga incidenter.

Kunskapsresultaten är goda, så långt de kan bedömas av de nationella proven i årskurs 5 och den mätning skolan gjort av läsutvecklingen i årskurs 3. Enligt intervjuerna finns ännu inte någon tillförlitlig rutin att följa kunskapsutvecklingen i samtliga ämnen, de uppgifter som redovisats i kvalitetsredovisningen är osäkra och endast grova uppskattningar. Inspektörerna har därmed inget underlag för en mer fullständig bedömning. Det är angeläget att uppföljningen systematiseras över tid och i alla ämnen på ett sådant sätt att rektorn har en samlad bild av elevernas kun-

skapsutveckling och kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen, på aggregerad nivå för skolan. Detta skulle ge ett underlag för prioriteringar i undervisningen även i andra ämnen än matematik, svenska och engelska.

Skolans kvalitetsarbete har sin tyngdpunkt i ett stort antal arbetsplaner. Det finns gemensamma arbetsplaner för skolan, men varje arbetslag väljer sedan prioriterade mål och gör egna handlingsplaner utifrån dessa. Därigenom blir många delaktiga i arbetet. Intervjuerna bekräftar dock bilden av att det saknas en gemensam process med utgångspunkt från kursplanemålen som kunde skapa kontinuitet i lärandet i perspektivet F-6. En gemensam vision och färdriktning som består över en längre tid efterfrågas av pedagogerna i de olika intervjuerna. Kvalitetsredovisningen för år 2007 saknar i huvudsak åtgärder för fortsatt utveckling och blir också en bekräftelse på den aktuella situationen.

Den vid inspektionstillfället förordnade rektorn är enligt inspektörernas bedömning förtrogen med den pedagogiska verksamheten. Skolans medarbetare uttrycker detta i intervjuerna och knyter stora förhoppningar till rektorns förmåga att sätta igång ett gemensamt arbete med att formulera över tiden stabila utvecklingsstrategier. Detta bör starta med en förstärkt uppföljning och utvärdering av skolans resultat i förhållande till nationella mål

Skolan redan uppnått mycket att bygga vidare på. Undervisningen utan timplan har utnyttjats till att förändra innehåll och schemaläggning i riktning mot helhet och sammanhang och undervisningen tar sin utgångspunkt i strävansmålen.

Goda exempel på inflytande i undervisningen finns i årskurserna 4-6, där eleverna genom representanter kan ge synpunkter på stoff och arbetsformer när nya arbetsområden och teman introduceras. Eleverna utvärderar också temat, såväl de arbetsformer som prövats som vad man lärt sig. Metodiken börjar i årskurs 4 för att bli fullt utvecklad i årskurs 6. Även om det finns exempel på motsvarande inslag i tidigare årskurser bedömer inspektörerna att elevernas inflytande i undervisningen bör stärkas i årskurserna som ligger mellan F-1 och 4-6, för att inte kedjan av progression som beskrivs i läroplanen ska brytas.

Den individuella uppföljningen av elevernas resultat återspeglar en fokusering på de tre ämnena svenska, matematik och engelska, liksom elevernas sociala utveckling. Av granskade individuella utvecklingsplaner framgår att de alltför ofta saknade anknytning till kursplanemål och i stället lyfte fram enstaka moment av beteendekarakteristik. Genom tidigare och tydligare anknytning av utvecklingssamtalen till kursplanemålen skulle föräldrarnas möjligheter att stödja elevernas lärande förbättras. Det skulle också öka elevernas egna möjligheter att ta ansvar sitt eget lärande och att utöva inflytande på undervisningen.

Av dokumentation, intervjuer och besök i klassrummen framgår att skolan arbetar med att anpassa undervisningen till elevernas förutsättningar och behov, bland annat genom att aktivt arbeta med flexibla grupperingar. Dock framgick att inte alla elever som är i behov av särskilt stöd får detta då resurserna inte anses vara tillräckliga.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Barnarpskolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i års kurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. § 1 skollagen, 2 kap 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplan för det obligatoriska skolväsendet , förskoleklassen och fritidshemmet).
- Alla elever i behov av särskilt stöd får inte sådant (4 kap. 1 § andra stycket skollagen).
- Elever i behov av studiehandledning på modersmålet får inte sådant (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Elevens val ges inte i enlighet med förordningen (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Rektors arbete med uppföljning och utvärdering av skolans resultat gentemot nationella mål bör förstärkas.
- Skolan bör utveckla kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna.
- Skolan bör ägna uppmärksamhet åt att analysera hur strävansmålen ytterligare kan utnyttjas för att styra undervisningen.
- Inflytandet bör stärkas för eleverna i årskurserna 2–3. Genomgående bör också målen för utbildningen ytterligare tydliggöras för eleverna i syfte att främja inflytandet.
- Samverkan bör stärkas inom skolan för att skapa sammanhang och progression i lärandet i de olika årskurserna.
- Skolan bör utreda i vilken utsträckning eleverna har behov av att läsa svenska som andraspråk och i förekommande fall anordna sådan.

-

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1. Nationella ämnesproven i årskurs 5

	2005	2006	2007
Andel (%) som minst uppnått resultatet G i svenska	93	93	93
Andel (%) som minst uppnått resultatet G i matematik	80	91	88
Andel (%) som minst uppnått resultatet G i engelska	93	91	90

Källa: skolans uppgifter

Kommentar:

Resultaten på de nationella ämnesproven i matematik, engelska och svenska i årskurs 5 för år 2005 visade att en stor andel elever hade svårigheter att nå målen i matematik. Detta föranledde en satsning i ämnet matematik. Resultaten har därefter förbättrats. Runt 90 procent av eleverna har de senaste två åren nått målen i matematik, svenska och engelska.

I årskurs 3 redovisas hur stor andel av eleverna som kan läsa enligt ett s.k. Läsut-

vecklingsschema nivå 15. År 2007 nådde samtliga elever detta mål.

Inga påtagliga skillnader i resultat har noterats mellan pojkar och flickor.

I skolans övriga ämnen finns ingen systematiserad och samlad bild över Barnarps-skolans kunskapsresultat, vilket gör att inspektörerna inte kan bedöma detta. I kvalitetsredovisningen för år 2007 redovisas att 77 procent av eleverna nådde målen i samtliga ämnen, men lärarna och rektorn uppger att det är en så osäker uppskattning att den inte kan läggas till grund för en bedömning.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

På Barnarpsskolan har resultaten vid gjorda uppföljningar i flera fall medfört att undervisningsmetoderna omprövats och utvecklats. Det har till exempel gjorts kraftfulla satsningar på praktisk matematik och skönlitteratur för att förbättra resultaten. Det finns ett fungerande system för utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner upprättas för alla elever. Förbättringar bör göras avseende

Uppföljning av alla ämnen

Lärarna ska enligt läroplanen utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera elevernas kunskapsutveckling. Barnarpsskolan följer i sin kvalitetsredovisning främst upp elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, matematik och engelska. I årskurs 5 görs en bedömning om andelen elever som nått målen i övriga ämnen, men den anses vare sig av rektorn eller intervjuade lärare bygga på så tillförlitliga data att den kan ligga till grund för seriösa överväganden. Inspektörerna bedömer att skolan måste fortsätta att utveckla sin uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper utifrån kursplanernas krav i samtliga ämnen.

Individuell utvecklingsplan

Av grundskoleförordningen framgår att läraren vid utvecklingssamtalet skriftligt i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan ska sammanfatta vilka insatser som be-

hövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Vid Barnarpsskolan upprättas individuella utvecklingsplaner vid utvecklingssamtalen. I de individuella utvecklingsplaner inspektörerna tagit del av görs dock sällan någon koppling till målen i läroplan och kursplaner. Målen är ofta inriktade på beteendenaspekter eller enstaka moment av mera trivialt slag. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Elevernas kunskaper bedöms bland annat med hjälp av läromedlens diagnoser, de nationella ämnesproven och portfolio.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans undervisning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Genomförandet av utbildningen bedöms som helhet vara av god kvalitet. Förskolklassens verksamhet är väl avvägd mellan lek och mera kunskapsförberedande moment. Olika kunskapsformer är företrädade i undervisningen som i årskurs 6 till stor del präglas av tematiskt arbetssätt med goda möjligheter till inflytande för eleverna. Elevernas inflytande i verksamheten genom olika råd är gott. Samverkan med närsamhället finns och undervisningen är allsidig och saklig.

Förbättringar bör göras när det gäller följande:

Läroplan/kursplaner anger inriktningen för undervisningen

Mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. I Barnarpsskolan finns ett antal goda exempel på att strävansmålen styr undervisningen. Dokumentationen, liksom intervjuerna med rektor och lärarna, visade dock att läroplanens strävansmål inte var så välbekanta och diskuterade hos alla lärare att de kan förväntas fungera som en utgångspunkt, så som läroplanen avser. Inspektörerna bedömer därför att rektorn och lärarna gemensamt bör ägna uppmärksamhet åt att analysera hur strävansmålen ytterligare kan utnyttjas för att styra undervisningen.

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar. Av intervjuer med elever och lärare på Barnarpskolan, liksom av iakttagelser i samband med klassrumsbesök framgår att det finns exempel på utvärdering av verksamhet och undervisning redan från förskoleklassen och årskurs 1. I årskurserna 4–6 ges eleverna gradvis ökande möjligheter att, i vart fall genom representanter, påverka innehåll och arbetssätt i teman redan i inledningsskedet av dessa. Även här görs utvärderingar. I årskurserna 2–3 uppfattade inspektörerna inte att man på samma tydliga sätt byggde vidare på den grund som lagts när det gäller inflytande för eleverna. Genomgående bör också kursplanemålen ytterligare tydliggöras för att främja inflytandet.

Samverkan inom skolan

Läraren ska enligt läroplanen samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Trots en rad exempel på god samverkan i olika andra avseenden noterade inspektörerna i dokumentationen och vid intervjuerna med lärare och rektor att arbetslagen inte tillräckligt analyserat och samordnat undervisningen utifrån en gemensam utgångspunkt i kursplanemålen, i syfte att skapa ett samband och progression genom årskurserna. Inspektörerna bedömer att en sådan process bör genomföras på skolan.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid upprättas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörerna bedömer att anpassningen av verksamheten till elevernas behov som helhet håller god kvalitet. En tidig och noggrann identifikation av barn och elever i behov av särskilt stöd är säkerställd genom individuell uppföljning redan från det att barnen lämnar förskolan. Personal med god specialpedagogisk kompetens och stor erfarenhet finns på skolan och dessa kan verka genom såväl individuellt riktade insatser som genom handledning och stöd till andra lärare. De samlade behoven är föremål för regelbunden uppföljning av rektor och elevvårdsteam. Insatserna för eleverna präglas av stor flexibilitet och individuell anpassning. Åtgärdsprogrammen är av god kvalitet.

Brister föreligger inom följande område:

Elever i behov av särskilt stöd

I skollagen föreskrivs att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. I intervjuer med lärare och rektorn framför dessa att alla elever som har behov av stöd inte får sådant, då de anser att det saknas resurser.

Enligt grundskoleförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Vid intervjuer med lärare och rektor framkom att en elev som är i behov av stöd genom studiehandledning på modersmålet inte får det. Inspektörerna bedömer att dessa två beskrivna brister måste avhjälpas.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,

10 (14)

- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Barnarpsskolan utgör en trygg miljö. Ett aktivt värdegrundsarbete i flera former skapar förutsättningar för arbetsro och kunskapsinhämtande. Skolans medarbetare ingriper vid behov och tar initiativ till konfliktlösning av sådant slag som också får en förebyggande karaktär. Det framfördes av elever och föräldrar att busshållplatser och delar av skolgården tidvis skulle behöva mer vuxentillsyn för att förebygga incidenter.

Inspektörerna bedömer att en brist föreligger på följande punkt:

Likabehandlingsplanen

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen ska åtgärder redovisas och den ska följas upp varje år.

På Barnarpsskolan finns en likabehandlingsplan som enligt kvalitetsredovisning 2007 togs fram under år 2006. Planen beskriver utförligt rutiner för åtgärder i olika situationer liksom det omfattande värdegrundsarbete som stadigvarande bedrivs på skolan. Det står i planen att kartläggning ska göras årligen. Ingen sådan redovisas för år 2007. Därmed saknas också konkreta förebyggande åtgärder som kunde vara en följd av en sådan kartläggning och nulägesanalys. I planen omnämns inte de diskrimineringsgrunder som lagen omfattar och definitioner saknas av väsentliga begrepp som diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Fenomenet att vuxen kan kränka elev berörs inte tydligt i planen.

Inspektörerna bedömer att planen måste förbättras.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektorns och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Barnarpsskolan ger i huvudsak tillgång till utbildning enligt författningarna.

Inspektörerna bedömer dock att det föreligger brister på följande punkt:

Valmöjligheter

I timplanen för grundskolan anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. På Barnarpsskolan förekommer elevens val med ett innehåll som är förenligt med författningen endast i årskurs 6. Inspektörerna bedömer att elever även i tidigare årskurser ska erbjudas elevens val.

Garanterad undervisningstid

Undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs anordnas för elever som har annat språk än svenska som sitt modersmål. På Barnarpsskolan läser 23 elever svenska som andraspråk i blandade grupper under 1 tim/vecka som kom-

plement och stöd till ordinarie undervisning i svenska. Läraren saknar utbildning i svenska som andraspråk. Inspektörerna bedömer att skolan bör utreda i vilken utsträckning eleverna har behov av att läsa svenska som andraspråk och i förekommande fall anordna sådan.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och befintlig kompetens nyttjas flexibelt. Den kompetensutveckling som sker är grundad på skolans behov. Rektorn har genom erfarenhet och utbildning förvärvat pedagogisk insikt, samt insikt i lagar och förordningar som gäller för skolområdet.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Den vid inspektionstillfället tjänstgörande rektorn bedöms av samtliga intervjuade vara väl förtrogen med skolans verksamhet. Lärarna uttalar samfällt tillförsikt när det gäller rektorns förmåga att fungera som pedagogisk ledare och skapa nödvändig struktur i utvecklingsarbetet. Verksamheten är i en rad avseenden klart inriktad mot de nationella målen enligt läroplanen, vilket framgår av kvalitetsredovisningen redan för 2006.

Inspektörerna har funnit ett område för förbättring:

Rektorns ansvar för uppföljning av skolans resultat

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

Kvalitetsredovisningen för år 2007 saknade till stor del den omfattande uppföljning och de utvärderande resonemang som fanns år 2006. Uppföljning av elevernas samlade kunskapsresultat på skolnivå saknades båda åren, utom för ämnena matematik, svenska och engelska. Den uppgift om måluppfyllelse i samtliga ämnen som återgavs var inte tillräckligt grundad på ämnesspecifika uppföljningar för att kunna betraktas som tillförlitlig.

Inspektörerna bedömer därför att uppföljningen av skolans resultat måste förbättras.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan bedriver ett kontinuerligt utvecklingsarbete som redovisas i en kvalitetsredovisning. Det finns för skolan som helhet och varje arbetslag arbetsplaner och handlingsplaner inom ett stort antal områden. Det framgår av ett antal exempel att

de olika arbetslagen med utgångspunkt från det tidigare läsårets resultat prioriterat nya mål, omvärderat metoder, och kommit fram till nya åtgärder för att nå bättre måluppfyllelse. Tyngdpunkten i arbetet förefaller att ligga på respektive arbetslag. Ingen samlad och tydlig bild för skolan som helhet har redovisats.

Inspektörerna bedömer att det finns ett område som måste förbättras:

Kvalitetsredovisning

Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Barnarpskolans kvalitetsredovisning för år 2007 saknade i huvudsak redogörelser för vilka åtgärder skolan avsåg att vidta för att öka måluppfyllelsen. Inspektörerna bedömer därför att kvalitetsredovisningen måste förbättras.

2008-06-11

Roger Niklewski

Birgitta Henecke