

Utbildningsinspektion i Råslättsskolan

Förskoleklass

Grundskola 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten och besökt Råslättsskolan den 23 och 24 januari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Råslättsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Råslättsskolan intervjuades representanter för lärare, elever och föräldrar, elevhälsoteamet samt rektorn och biträdande rektor. Inspektörerna besökte även verksamheten i förskoleklassen och lektioner i årskurserna 2, 3, 5 och 6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för bedömningen.

Beskrivning av skolan

Skolan/verksamheten	Antal elever
Förskoleklass	59
Grundskola	355

Källa: Skolans uppgifter

Råslättsskolan är en F–6 skola belägen i de södra delarna av Jönköping. Drygt 80 procent av eleverna är födda i Sverige av invandrade föräldrar. I årskurs 4 börjar barn från Grästorpskolan vid Råslättsskolan. Elever och personal är indelade i

årskursbundna arbetslag. Skolan består av flera fristående byggnader. Under vårterminen 2008 kommer delar av skolan att byggas om med ny matsal, slöjdlokaler och ny förskola.

Helhetsbedömning

Personalen vid Råslättsskolan har ambitionen att ge eleverna kunskaper och färdigheter som förbereder dem för vidare studier och som ger kunskap om det omgivande samhället. Stöd till elevernas familjer i deras ansvar för barnens fostran och utveckling prioriteras också. Inspektörerna har kunnat iaktta huvudsakligen goda relationer mellan personal och elever. Många elever trivs på skolan men klimatet på raster och i andra situationer där vuxna inte är närvarande kan dock vara tufft mellan vissa elever. Men personalen vid Råslättsskolan arbetar aktivt för att förebygga kränkningar, ge eleverna självkännedom och verktyg för att hantera konfliktfyllda situationer.

Undervisningen i de lägre årskurserna har en tydlig inriktning mot språk och matematik och eleverna deltar i undervisning i data och slöjd från tidig ålder. Också skolans fostransuppdrag är mycket i fokus bland de yngre barnen. Undervisningen, särskilt i årskurserna 4-6, planeras, genomförs och utvärderas i förhållande till kursplanernas och läroplanens mål att sträva mot och undervisningen där framstår som varierad till innehåll och arbetssätt. Det tycks å andra sidan variera mellan lärare i de yngre årskurserna i vilken mån läroplans- och kursplanemål är utgångspunkt för undervisningen. Ämnesövergripande undervisning genomförs i vissa ämnen. Eleverna är vid inspektörernas besök i flera klasser påtagligt koncentrerade och inriktade på lärandet. Motsatsen kan dock också noteras i några besökta undervisnings-situationer, särskilt bland de yngre barnen.

En stor grupp elever börjar förskoleklassen i Råslättsskolan med bristfälliga kunskaper i svenska språket. Många av eleverna utvecklar mot denna bakgrund goda kunskaper i svenska och engelska under tiden de går på skolan. Vad gäller resultaten i matematik och i flera andra ämnen t.ex. musik och i de naturorienterande ämnen, är måluppfyllelsen sämre. De små undervisningsgrupperna ger visserligen möjligheter att stimulera eleverna att nå så långt som möjligt i kunskapsutvecklingen, men är inte tillräckligt för att alla elever som behöver särskilt stöd ska få sina behov tillgodosedda och nå målen i högre utsträckning än i dag. Särskilt anmärkningsvärt är att studiehandledning på modersmålet inte ges elever i årskurs 2-6, trots att här finns elever med uppenbara behov av sådant stöd.

Eleverna i de senare årskurserna deltar med jämna mellanrum i planeringen av undervisningen och får regelbundet utvärdera genomförda arbetsområden. De äldre eleverna har också kunskap om mål och syfte med undervisningen i de olika ämnena. En bättre samverkan mellan årskurserna skulle, om den utgår från de nationella målen, kunna bidra till en tydligare "röd tråd" i utbildningen som skulle gynna kontinuiteten i elevernas utveckling och lärande.

Skolans profil mot hälsa och rörelse ger eleverna en timmes fysisk aktivitet per dag och studie- och arbetsplatsbesök ger därtill eleverna inblick i närsamhällets förenings- och arbetsliv. Verksamheten i förskoleklassen framstår som anpassad efter

de i grupperna ingående barnen och bygger på såväl lek och fantasi som skolförberedande insatser.

Inför utvecklingssamtal följer lärarna i de äldre årskurserna upp elevernas kunskapsutveckling i förhållande till samtliga mål i varje ämne för årskurs 5 och informerar elever och föräldrar om studieresultat och utvecklingsbehov. De individuella utvecklingsplanerna har emellertid, såsom de i dag ser ut, begränsade förutsättningar att ge eleven insikter om det egna lärandet och utvecklingen och behöver bli mer målrelaterade och framåtsyftande.

Rektorn är förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Han fattar beslut enligt författningarna och hävdar de nationella målen och kraven. Skolans och elevernas resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen på elev- grupp och arbetslagsnivå. Det saknas dock på skolnivå en samlad bild av skolans och elevernas måluppfyllelse. En sådan sammanställning hade utgjort naturlig utgångspunkt för utvecklingsarbetet på skolan, särskilt om den kopplas till en skolgemensam lokal arbetsplan vilken i dag inte finns.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Alla elevers behov av särskilt stöd tillgodoses inte (5 kap. 1–2 §§ grundskoleförordningen).
- Skolan saknar en arbetsplan som utarbetas under medverkan av representanter för eleverna och deras vårdnadshavare (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen utarbetas inte under medverkan av elever (4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Likabehandlingsplanen uppfyller inte lagens krav (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

- De individuella utvecklingsplanerna bör bli mer målinriktade och framåtsyftande.
- Samverkan inom skolan bör öka i syfte att gynna elevernas långsiktiga lärande och utveckling.
- Bedömningen av skolans måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen bör tydliggöras i kvalitetsredovisningen och de åtgärder som föreslås för att förbättra måluppfyllelsen bör ha en tydligare koppling till de redovisade resultaten.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

Elevernas resultat på nationella prov i årskurs 5 visar att 83 procent (84) av eleverna nådde målen i engelska, 76 procent (87) nådde målen i svenska samt 68 procent (79) nådde målen i matematik år 2007 (siffror inom parantes anger 2006 års resultat). Även om elevernas kunskapsresultat följs upp i övriga ämnen finns ingen samlad statistik per ämne på skolan. Däremot finns en uppgift om att 62 procent (68) av barnen nådde målen i alla ämnen i årskurs 5.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,

- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Råslättsskolans lärare följer upp elevernas kunskaper i alla ämnen i förhållande till de nationella målen för årskurs 5. Elevernas resultat och kursplanernas krav utgör utgångspunkten för arbetslagens reflexioner kring metoder och undervisningsmål. Inför utvecklingssamtalet tar mentorn in uppgifter från elevens övriga lärare och kommunicerar muntligt till föräldrar och elev vilka resultat eleven nått och hur den fortsatta kunskapsutvecklingen och den sociala utvecklingen bäst kan stödjas.

Individuell utvecklingsplan

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplaner. Individuella utvecklingsplaner upprättas för varje elev vid Råslättsskolan och inspektörerna har tagit del av ett antal sådana vilka har det gemensamt att de endast knapphändigt uppmärksammar utvecklingsområden för eleverna. Inspektörerna bedömer att de individuella utvecklingsplanerna behöver utvecklas för att kunna bli ett aktivt redskap för att elevernas utveckling.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömningen utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Lärarna bedömer elevernas måluppfyllelse i förhållande till samtliga uppnåendemål i de nationella kursplanerna. Detta sker särskilt systematiskt i årskurs 4–6. Som stöd i bedömningsarbetet använder lärarna de nationella ämnesproven.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratis principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Utbildningen vid skolan tar i mycket sin utgångspunkt i läroplanens strävansmål. I särskilt fokus är målen om harmonisk utveckling inklusive hälsa och rörelse, kommunikation, elevernas möjligheter att orientera sig i samhället och närmiljön.

Olika kunskapsformer vävs in i undervisningen genom en varierad undervisning som innehåller såväl teoretiska som praktiska moment samt mycket studiebesök, arbetsplatsbesök, fysiska aktiviteter samt social och demokratisk fostran. Eleverna i de senare årskurserna deltar med jämna mellanrum i planeringen av undervisningen och får regelbundet utvärdera genomförda arbetsområden. De äldre eleverna har kunskap om mål och syfte med undervisningen i de olika ämnena. Föräldrar med olika kulturell och religiös bakgrund synes med samma förtroende skicka sina barn till skolan utan rädsla för att dessa ska bli ensidigt påverkade i den ena eller den andra riktningen. Verksamheten i förskoleklassen framstår som anpassad efter de i

grupperna ingående barnen och bygger på såväl lek och fantasi som skolförberedande insatser.

Samverkan inom skolan

Läraren ska enligt läroplanen samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Vidare ska samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Råslättsskolan har ett fungerande samarbete med förskolan. På grund av bland annat skolans fysiska utseende och arbetslagens indelning, är samarbetet, särskilt mellan de tidigare och de senare årskurserna, inte väl fungerande. Detta medför att kontinuiteten i utbildningen inte är så god som önskvärt. Inspektörerna bedömer att samverkan inom skolan bör förbättras i syfte att gynna elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid upprättas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering: Skolan har relativt små undervisningsgrupper och vid gruppssammansättningar tas hänsyn till elevernas förutsättningar och behov. Detta medför att det finns möjlighet att individualisera undervisningen och också stimulera elever så att de kan utvecklas så långt som möjligt. Behoven av särskilt stöd tillgodoses inte helt på skolan, stöd ges av ordinarie lärare men i den mån specialpedagogiskt stöd behövs är resurserna otillräckliga. Stöd genom studiehandledning på modersmålet ges inte i årskurs 2–6 trots att det finns relativt sett många elever i behov av sådant stöd. Åtgärdsprogram används i enlighet med författningarnas krav.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Intervjuade elever och föräldrar uppger att skolan utgör en trygg miljö men att det sociala klimatet mellan vissa elever periodvis kan vara tufft, särskilt när vuxna inte finns i närheten. Skolan arbetar mycket för att skapa en trygg och positiv miljö. Studiemiljön upplevs av inspektörerna som lugn och eleverna, särskilt de äldre, som koncentrerade och inriktade på lärande.

Värdegrundsarbetet är prioriterat och olika förebyggande insatser mot kränkningar genomförs. På skolan finns en vilja att komma längre i det målinriktade främjande arbetet och skolan bör förbättra sin likabehandlingsplan i följande avseende.

Likabehandlingsplan

I lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever anges att likabehandlingsplanen ska redovisa planerade åtgärder. Råslättsskolan måste i sin likabehandlingsplan, utöver översikten av generella insatser, tydligare ange vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under året. Utgångspunkten för dessa årliga insatser bör vara en aktuell kartläggning av verksamhetens behov.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektorns och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Den garanterade undervisningstiden överstiger de nationella kraven för att kompensera för de dagliga rörelse- och hälsoinslagen. Eleverna erbjuds språkval och har elevens val enligt grundskoleförordningens krav. Eleverna ges inblick i arbetslivet genom arbetsplatsbesök och kortare praktik. Skolans lokaler som snart kommer att byggas om, är slitna och saknar i hög utsträckning grupprum för arbete i mindre grupper. Utbildningen är avgiftsfri och eleverna har tillgång till läromedel, inklusive en ny datapark, som behövs för en tidsenlig utbildning.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan har en mycket hög andel utbildade lärare och rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt. Lärarnas kompetensutveckling framstår som relevant i förhållande till skolans behov. Personalen har insikter i de författningar som styr utbildningen, särskilt målen och kraven i läroplaner och kursplaner.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Rektorn, som tidigare arbetat som fritidspedagog på skolan, bedöms som förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Han har personalgruppens förtroende, fattar beslut i enlighet med författningarna och hävdar de nationella målen och kraven. Han arbetar aktivt med de lokalt och kommunalt identifierade utvecklingsområdena. Rektorn ser till att elevernas resultat följs upp och utvärderas på elev och grupp-nivå och det finns ett rikt underlag av resultat på skolan som framkommit genom diverse utvärderingar (se vidare under 3.4).

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Varje arbetslag planerar årets arbete och upprättar en arbetsplan för arbetslaget. Det saknas emellertid motsvarande gemensam planering för skolan som helhet vilket ger vissa negativa effekter för kontinuiteten och sammanhanget i elevernas studier (se avsnitt 1.4) Resultaten följs upp kontinuerligt på elev och arbetslagsnivå och dokumenteras i huvudsak. Arbetslagets samlade resultat utvärderas en gång per år och utgör utgångspunkten för nästa års målsättningar för arbetet. Elever och föräldrar deltar i detta arbete genom enkäter. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör utvecklas dels genom att de resultat som framkommit genom diverse uppföljningar och utvärderingar, sammanställs på skolnivå och i högre utsträckning dokumenteras i kvalitetsredovisningen, dels genom att en gemensam arbetsplan upprättas för skolan.

Arbetsplan

För genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska det enligt grundskoleförordningen finnas en arbetsplan. Arbetsplanen ska kontinuerligt följas upp och utvärderas. Råslättsskolan saknar en sådan arbetsplan.

Kvalitetsredovisning

Enligt 3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Redovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Kvalitetsredovisningen ger en bild av skolan och redovisar vissa väsentliga resultat, t.ex. av elevernas kunskapsresultat men då på det begränsade sätt som bestämts kommunalt. Bedömningen av måluppfyllelsen i förhållande till de nationella målen bör dock tydliggöras och de åtgärder som föreslås för att förbättra måluppfyllelsen bör ha en tydligare koppling till de redovisade resultaten. Kvalitetsredovisningen utarbetas inte under medverkan av elever. Ordföranden i den lokala styrelsen medverkar som representant för föräldrarna i upprättandet av kvalitetsredovisningen.

2008-06-11 Lund

Helene Roslund
Birgitta Henecke
Lars Berglund