

Utbildningsinspektion i Slättenskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten och besökt Slättenskolan den 4–5 mars 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Slättenskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Slättenskolan intervjuades skolledningen, representanter för elever, lärare, övrig personal och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Slättenskolan	Antal elever
Förskoleklass	41
Grundskola	202

Källa: Skolans uppgifter

Slättenskolan bedriver verksamhet i förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6. I Slättens rektorsenhet ingår också förskola och skolbarnsomsorg, vilka verksamheter bedöms i ett kommunövergripande perspektiv i separata rapporter. Skolan ligger i Norrahammar, ett samhälle beläget 10 km söder om Jönköpings centrum. Upptagningsområdet består av blandad bebyggelse. Elevantalet är på sikt ökande.

Huvuddelen av skolans verksamhet är inrymd i en större byggnad, årskurserna 1 och 2 finns i ett annex som skiljs från förskoleklassens verksamhet av en stor skolgård. Matsalen ligger i en separat hus. Samverkan med företrädare för barnens vårdnadshavare sker i en lokal styrelse som sammanträder varannan månad.

Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att Slättenskolan erbjuder en utbildning av god kvalitet och en trygg miljö. Rektorn har startat ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete som också är av god kvalitet.

Skolans resultat i de nationella ämnesproven visar att flertalet elever når målen i svenska, engelska och matematik. De elever som riskerar att inte nå målen erbjuds stöd av god kvalitet och under flexibla former. Det finns en tydlig inriktning mot ett inkluderande arbetssätt när det gäller elever i behov av särskilt stöd. Den professionella ansatsen stärks ytterligare av att specialpedagogisk kompetens nu finns på skolan och att denna av övriga lärare är efterfrågad i hela sin bredd när det gäller konsultation, handledning, tester av elever och individuell undervisning.

Undervisning i hem- och konsumentkunskap måste genomföras för att eleverna i årskurs 5 ska ha möjlighet att nå målen. I övrigt bedömer inspektörerna att undervisningen är av god kvalitet och ger eleverna förutsättningar att nå målen. En ökad variation när det gäller förekomst av ämnesövergripande och tematiskt arbete bör dock eftersträvas. Detta skulle ge större utrymme för olika kunskapsformer och möjliggöra mera direkt elevinflytande i undervisningen.

Det har framgått att rektorn under den förhållandevis korta tid hon haft ansvar för verksamheten lagt en god grund för det fortsatta utvecklingsarbetet genom att undanröja tidigare problem av ekonomisk och annan art, decentralisera ansvar och befogenheter till arbetslagen och strukturera kvalitetsarbetet på ett bra sätt. Kvalitetsredovisningen visar på rektorns goda förmåga att se hur olika utvecklingsinsatser kan vävas samman till en långsiktigt fungerande helhet. De omvittnat goda relationer som byggts med föräldrarnas representanter i den lokala styrelsen talar för att de kan bli ytterligare en resurs i utvecklingsarbetet genom att involveras på det sätt i arbetet med kvalitetsredovisningen och skolans arbetsplan som författningen föreskriver. I det kommande kvalitetsarbetet bedömer inspektörerna att kursplanemålen måste ges ett ökat utrymme, såväl när det gäller fortlöpande ämnesvis redovisning av resultat på grupp- och skolnivå som när det gäller insatser för att öka måluppfyllelsen. En ökad användning av kursplanemålen i olika sammanhang, till exempel när det gäller de individuella utvecklingsplanerna, gör dessutom processen mera begriplig för elever och föräldrar.

På skolan bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete i olika former sedan lång tid. Genom att detta är brett förankrat hos elever och personal och att det regelbundet förekommer som undervisningsmoment är det ägnat att skapa goda relationer och en

känsla av samhörighet på skolan. Viss komplettering av likabehandlingsplanen krävs dock.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Slättenskolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i års kurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. § 1 skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).
- Företrädare för elevernas vårdnadshavare ges inte möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen (4 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Eleven och dennes vårdnadshavare ges inte alltid möjlighet att delta när åtgärdsprogrammen utarbetas (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Eleverna får inte undervisning i hem- och konsumentkunskap så att de kan nå målen i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Variationen i undervisningen bör öka.
- Elevernas inflytande över undervisningen bör öka.
- Skolan bör närmare utreda om eleverna är i behov av stöd i svenska eller om de har behov av att läsa svenska som andraspråk och i förekommande fall anordna sådan.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1. Nationella prov i årskurs 5

	2005 ¹⁾	2006 ¹⁾	2007 ¹⁾
Andel (%) som minst nått målen i svenska	92	87	84
Andel (%) som minst uppnått målen i matematik	92	85	84
Andel (%) som minst uppnått målen i engelska	92	91	91

Källa: skolans uppgifter

Kommentar:

Resultaten på de nationella ämnesproven i matematik, engelska och svenska i årskurs 5 för 2005 visade att 92 procent av eleverna detta år nådde målen i svenska, matematik och engelska. I engelska är denna andel oförändrad under åren 2006 och 2007, medan andelen som bedöms nå målen i svenska och matematik minskat till 84 procent år 2007. Antalet elever i årskursen ligger mellan 32 och 54 varför procenttal måste tolkas med försiktighet. Enligt uppgifter från skolan kunde 35 procent av eleverna läsa enligt ett s.k. Läsutvecklingsschema steg 15 under år 2007. Detta är en anmärkningsvärt låg siffra jämfört med övriga skolor i Jönköping. Skolans uppfatt-

ning är att svårigheter skapades av att bedömningen detta år skulle göras på en annan nivå än tidigare. Man tror också att kraven vid bedömning varit mera rigorösa än på andra skolor. Uppfattningen är inte att den faktiska läskunnigheten skulle vara påvisbart lägre på Slättenskolan än i kommunen i övrigt.

I skolans övriga ämnen finns ingen systematiserad och samlad bild över Slättenskolas kunskapsresultat, vilket gör att inspektörerna inte kan bedöma detta. I kvalitetsredovisningen för år 2007 redovisas att 86 procent nådde målen i alla ämnen

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

I Slättenskolan följer lärarna elevernas kunskapsutveckling regelbundet i ämnena svenska, engelska och matematik. Även den sociala utvecklingen följs kontinuerligt med början i förskoleklassen. Väl förberedda utvecklingssamtal genomförs och individuella utvecklingsplaner upprättas för samtliga elever. De senare dokumenteras i en bok som följer eleven från förskoleklassen genom alla årskurser. Det framgår av flera exempel att lärarna ändrat arbetsformer för öka måluppfyllelsen, då tidigare resultat motiverat detta. I ett avseende behöver uppföljningen förbättras:

Uppföljning av alla ämnen

Lärarna ska enligt läroplanen utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera elevernas kunskapsutveckling. På Slättenskolan följer lärarna systematiskt främst upp elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, matematik och engelska. I årskurs 5 görs en bedömning av andelen elever som nått målen i övriga ämnen. Av intervjuerna med lärare och skolledning framgår att underlaget för denna bedömning inte i alla ämnen kan anses vara tillräckligt stabilt. Inspektörerna bedömer att skolan måste utveckla sina arbetsformer så att elevernas kunskapsutveckling följs upp i samtliga

ämnen i förhållande till kursplanernas mål.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Det har inte framkommit annat i inspektionen än att lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper där de tar hänsyn till olika kunskapsformer. Den portfolio som finns och som också är under utveckling på skolan är ett medel att underlätta en allsidig bedömning. Resultaten på de nationella proven föranleder särskilda insatser som genomförs då behov föreligger i de individuella fallen.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Genomförandet av utbildningen bedöms som helhet vara av god kvalitet. Förskoleklassens verksamhet har bra balans mellan lek och kunskapsförberedande moment. Kursplanerna och läroplanen används medvetet för att styra verksamheten. Samverkan inom skolan har utvecklats inom respektive årskurser, vilket ger goda möjligheter att utnyttja lärares kompetens för fler elever än den egna klassens. Mellan förskoleklassen och årskurs 1 förekommer dock för tillfället endast ringa samverkan, då skolan för närvarande har prioriterat att ge förskoleklassernas barn en enhetlig grund för att gå vidare i årskurs 1. Tidigare läsår ansågs skillnaderna vara för stora mellan de två grupperna i förskoleklasserna. Elevernas inflytande i verksamheten i stort, som det är organiserat i elevråd och andra formella samrådsorgan, fungerar väl och de upplever att deras förslag tas på allvar. I följande avseenden föreligger behov av förbättring:

Utrymme för olika kunskapsformer

Av läroplanen framgår att kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet.

I intervjuerna med elever, lärare och rektor framkom jämförelsevis få exempel på ämnesövergripande eller tematiskt arbete. Även om inspektörerna på skolan såg exempel på undervisning och verksamhet som präglades av lust och glädje, här måste särskilt framhållas ett fartfyllt gympapass på skolgården, anser inspektörerna att skolan bör sträva efter att öka variationen i undervisningen.

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

Enligt läroplanen ska läraren se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Vid intervjuerna med elever och lärare framkom få exempel på att eleverna gavs möjlighet till inflytande av det slag som beskrivs i läroplanen. De arbetar visserligen mycket med sitt eget lärande genom att formulera och följa upp personliga mål, men de menar till exempel inte att de i planeringen av nya arbetsområden ges något påtagligt gemensamt inflytande på val av stoff och arbetssätt. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör utveckla sina arbetsformer så att elevernas inflytande över undervisningen ökar.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att anpassningen av verksamheten till elevernas behov som helhet håller god kvalitet. Personal med god kompetens och stor erfarenhet finns på skolan. En specialpedagog arbetar med handledning och konsultationer, med enskilda barn och med underlag för verksamhetsutveckling. Tidig identifikation av barn i behov av särskilt stöd garanteras av samverkan mellan olika arbetslag och olika former av uppföljningar och tester. Insatserna präglas av ett inkluderande synsätt som tar sig uttryck i mycket flexibel anpassning av grupper och arbetsmaterial. I följande avseende måste verksamheten förändras:

Åtgärdsprogram

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. På Slättensskolan förekommer det att åtgärdsprogram utarbetas utan att elever ges möjlighet att delta när det utarbetas. Ett färdigt åtgärdsprogram tillställs ibland föräldrarna i efterhand. Inspektörerna bedömer att skolans rutiner måste ändras så att elever och föräldrar alltid får möjlighet delta redan när åtgärdsprogrammet utarbetas.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt samstämmiga uppgifter vid intervjuerna betraktas Slättensskolan som trygg av eleverna och deras föräldrar. Incidenter som inträffar blir omedelbart föremål för åtgärder och efterföljande samtal på skolan. Ett mycket aktivt förebyggande arbete med bland annat kamratstödjare har lång tradition. I undervisningen ingår regelbundet olika former av värdegrundsarbete, som går under benämningen EQ-arbete, livskunskap eller empati. Studiemiljön präglas av arbetsro. Ordningsregler har utarbetats i samverkan med eleverna och den lokala styrelsen. Det har framgått att eleverna medverkat vid formuleringen av likabehandlingsplanen såväl genom enkäter som genom att klassråden diskuterat planen och de förebyggande åtgärderna.

Arbetet behöver förbättras avseende:

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämma se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. På Slättensskolan finns en likabehandlingsplan som är daterad 070316. I denna saknas definitioner på en del centrala begrepp såsom diskriminering och trakasserier. Vuxenperspektivet, att en vuxen skulle kunna kränka ett barn eller en elev, beskrivs inte explicit. Lagen kräver en årlig utvärdering och att skolan för det närmaste året beskriver konkreta förebyggande åtgärder som är baserade på en aktuell kartläggning. Specifika tidsbestämda förebyggande åtgärder av detta slag saknas i planen. Visserligen finns en rad permanenta inrättningar på skolan, såsom kamratstödjare,

”må-braggrupper” och värdegrundsteam. Inspektörerna bedömer ändå att planen bör förbättras så att beskrivna brister undanröjs.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektorns och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Slättenskolan ger i huvudsak tillgång till utbildning enligt författningarna.

Undervisningen måste dock kompletteras i två avseenden

Garanterad undervisningstid

För varje ämne finns en kursplan. I kursplanerna anges bl.a. mål att uppnå för årskurs 5. Av intervjuerna med elever, lärare och skolledning framkommer att det på Slättenskolan inte förekommer undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap, även om vissa moment kan uppträda inom ramen för andra ämnen.

Inspektörerna bedömer att undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap måste anordnas så att eleverna kan nå målen i årskurs 5.

Undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs anordnas för bland andra elever som har annat språk än svenska som sitt modersmål. Undervisning i

svenska som andraspråk ska anordnas i stället för svenska. På Slättenskolan läser 13 elever svenska som andraspråk i blandade grupper under 1 tim/vecka som komplement och stöd till ordinarie undervisning i svenska. Läraren är inte utbildad för undervisning i svenska som andraspråk. Inspektörerna bedömer att skolan bör utreda om eleverna är i behov av stöd i svenska eller om de har behov av att läsa svenska som andraspråk och i förekommande fall anordna sådan.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och utveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Den kompetensutveckling som sker är grundad på skolans behov. Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt samt genomgått den statliga rektorsutbildningen.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

12 (13)

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Av intervjuerna med föräldrar, elever och lärare framgår att rektorn är väl förtrogen med det dagliga arbetet. Detta uppnår rektorn genom att upprätthålla tät kontakt med såväl elever som verksamhet, där hon ofta syns bland barnen och även besöker klassrummen. Lärarna uppger att rektorn är intresserad av och skickligt driver ett pedagogiskt utvecklingsarbete, kopplat till konstaterade behov. Hon kan nu koncentrera sina insatser till detta, efter att ha löst vissa större frågor som sammanhänge med skolans tidigare ekonomiska underskott och större frågor som var förknippade med detta. Det framgår att rektorn systematiskt stöder de olika arbetslagen så att de inom ramen för helheten självständigt kan utveckla sin respektive verksamhet, inom vilken de ges ett decentraliserat ansvar. Rektorn visar också medvetenhet om vikten av att involvera föräldrarna genom den lokala skolstyrelsen och information på annat sätt.

Dock måste rektorns ansvarstagande för uppföljning och utvärdering av skolans resultat i förhållande till de nationella målen förbättras.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen (Lpo 94 avsnitt 2.8). Som framgår av avsnitt 1.2 följs inte elevernas kunskapsutveckling upp i samtliga ämnen. Det medför att skolan inte heller har en samlad bild av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen för årskurs 5. Rektorn arbetar för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen och för att utveckla utbildningen. Dock måste uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 förbättras.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

På Slättenskolan bedrivs ett aktivt arbete med att följa upp elevernas måluppfyllelse där såväl elever som lärare är involverade. Av avsnitt 1.2 framgår emellertid att uppföljningen och utvärderingen av elevernas måluppfyllelse i vissa ämnen inte är tillfredsställande. Elever arbetar med egna mål, utvärderingar görs såväl av deras eget arbete som av det gemensamma arbetet. Arbetslagen gör egna redovisningar. Varje arbetslag redovisar mål för det kommande verksamhetsåret samt metoder för att uppnå dessa. Gemensamma åtgärder för utveckling beslutas, genomförs och följs upp. En rad planer finns vid sidan av kvalitetsredovisningen, till exempel en biblioteksplan av mycket god kvalitet.

Som helhet är kvalitetsarbetet av god kvalitet och visar på god överblick och medvetenhet hos rektor och medarbetare. I några avseenden måste arbetet dock utvecklas:

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Skolans, förskolans och fritidshemmets kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

På Slättenskolan finns en kvalitetsredovisning som i huvudsak är av god kvalitet. Den beskriver en helhetssyn på utvecklingsarbetet och hur olika insatser samverkar för att öka måluppfyllelsen i förhållande till målen i årskurs 5. Kursplanemålen får dock totalt sett för lite utrymme i kvalitetsredovisningen, måluppfyllelsen i årskurs 5 i ämnena svenska, matematik och engelska redovisas medan övriga ämnen inte redovisas var för sig. Den samlade redovisningen ger inte heller någon bild av kunskapsutvecklingen på skolnivå. Skolans personal är involverad i arbetet. Enligt intervjun med föräldrarna och enligt tillgängliga protokoll från den lokala styrelsen har vare sig kvalitetsredovisningen eller arbetsplanen behandlats där. Föräldrarna sade sig vara ovetande om båda.

Inspektörerna bedömer att skolans rutiner måste ändras så att måluppfyllelsen redovisas också för andra ämnen än svenska, engelska och matematik. Dessutom måste föräldrarna ges möjlighet att delta i arbetet med skolans kvalitetsredovisning.

2008-06-11 Lund

Roger Niklewski

Nils Pihlsgård