

Utbildningsinspektion i Stadsgårdsskolan

Grundskola årskurserna 7–9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Stadsgårdsskolan den 30 januari till den 1 februari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Stadsgårdsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Stadsgårdsskolan intervjuades representanter för lärare och elever i samtliga årskurser och representanter för föräldrar med barn i olika årskurser samt elevhälso-teamet, rektorn och biträdande rektorn. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för bedömningen.

Beskrivning av skolan

Stadsgårdsskolan	Antal elever
Grundskola	440
Särskola	1

Källa: Skolans uppgifter

Stadsgårdsskolan ligger i Råslätts centrum i de södra delarna av Jönköping. Isamma byggnad som skolan finns fritidsgård, folkbibliotek och simhall. Eleverna som börjar på Stadsgårdsskolan kommer dels från Råslättsskolan, dels från Barnarpsskolan. Omkring en femtedel av eleverna kommer från skolor utanför upptagningsområ-

det. I stort sett samtliga elever är födda i Sverige men 34 procent har föräldrar födda utomlands.

Skolan har sedan flera år profilerat sig med fotbollsklasser och har innevarande läsår också startat profilklasser med fördjupning och breddning i matematik, ”ämnesverkstad”, dans/drama/ musik, bandy/innebandy och samt bild och hantverk. Eleverna och personalen är indelade i årskursvisa arbetslag med 60 till 80 elever i varje arbetslag. Skolan deltar i försöksverksamheten i försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan.

Helhetsbedömning

Omsorg om den enskilda elevens välbefinnande och utveckling präglar arbetet på Stadsgårdsskolan. Relationerna mellan eleverna framstår också som huvudsakligen goda och för närvarande finns inget känt fall av kränkande behandling. Studiemiljön i klassrummen är för det mesta inriktad på lärande men miljön i korridorerna upplevs av många som stökig, särskilt under eftermiddagstid, något som skolan försöker stävja med ökad vuxennärvaro. Värdegrundsarbetet i form av ett förebyggande och främjande arbete kring alla elevers likaberättigande behöver dock planeras på årsbasis, så att man försäkrar sig om att varje elev utvecklar kunskap och insikter kring alla människors lika värde.

Elevernas måluppfyllelse vad gäller bland annat kunskapsutvecklingen följs upp och utvärderas på elev- grupp och skolenivå. I den mån måluppfyllelsen bedöms vara otillräcklig, vidtas förbättringsåtgärder på relevant nivå. Kontakten med elevernas hem ses som en viktig resurs och kommunikationen om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling fungerar väl.

Personalen har såväl en vilja som förmåga att möta eleverna utifrån deras behov och förutsättningar. Undervisningen i svenska som andraspråk är t.ex. välfungerande. Organisationen för att identifiera och sätta in åtgärder för elever i behov av särskilt stöd är också flexibel och effektiv. Personalen upplever själv att man är bättre på att anpassa undervisningen till de elever som behöver extra stöd än att stimulera dem som behöver fler utmaningar.

Trots den goda verksamheten ligger skolans resultat under genomsnittet i riket särskilt avseende andelen elever med fullständiga slutbetyg men också beträffande meritvärdet och andelen elever som är behöriga till nationellt program i gymnasieskolan. Under senare år har resultaten försämrats. Det finns en tydlig ambition på skolan att planera undervisningen utifrån strävansmålen även om de försämrade betygsresultaten har inneburit att lärarna i undervisningen tenderar att fokusera uppnåendemålen i kursplanerna i högre utsträckning än tidigare. Betygsresultaten har också fått effekten att elevernas inflytande över undervisningens innehåll har tonats ner eftersom ett sådant arbetssätt anses som mycket tidskrävande.

Rektorn är mycket väl förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Rektorn har en god bild av skolans resultat och identifierar i vilka avseenden måluppfyllelsen behöver förbättras. Hon för en dialog kring skolutvecklingsfrågor med medarbetarna och arbetslagen. Arbetslagen har en betydelsefull roll i skolans kvalitetsarbete och kan välja olika metoder och vägar för att nå de skolgemensamma prioriterade målen. Ett självkritiskt förhållningssätt där man identifierar framgångsfaktorer och

utmönstrar metoder som inte ger önskad effekt, skapar en i många avseenden kreativ miljö där arbetslagen lär och inspireras av varandra.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Elevens val erbjuds inte alla elever i enlighet med förordningen (19 och 20 §§ grundskoleförordningen).
- Skolan sätter inte betyg i slutet av varje termin i alla ämnen (7 kap. 4 § grundskoleförordningen).
- Utbildningen är inte i alla delar avgiftsfri (4 kap. 4 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

- Andelen elever med fullständiga slutbetyg bör öka.
- De individuella utvecklingsplanerna bör i högre grad anknyta till kursplanernas och läroplanernas mål.
- Elevernas inflytande över undervisningens innehåll bör öka.
- Likabehandlingsplanen bör tydligare innehålla en redovisning av vilka insatser som skolan avser att påbörja och genomföra under det kommande året.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1: Resultatmätt för elever i årskurs 9, jämfört med riksgenomsnittet 2005–2007

	Stadsgårdsskolan			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Meritvärde	198,3	197,9	190,2	206,3	206,8	207,3
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	86,1	88,8	81,1	89,2	89,5	89,1
Andel (i procent) med fullständigt slutbetyg	72,8	66,9	68,9	80,7	81,0	76,1

Källa: Skolverkets statistik

Kommentar:

Tabell 1 visar att Stadsgårdsskolans resultat mätt i betyg över åren ligger något under riksgenomsnittet. Särskilt anmärkningsvärt är att årligen cirka 30 procent av eleverna saknar betyg i ett eller flera ämnen. Å andra sidan visar SALSA¹ att resultaten över åren, förutom de två senaste, ligger över förväntat värde. Det skiljer mellan pojkars

¹ Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser. I denna databas tar man hänsyn till olika bakgrundsfaktorer till exempel föräldrars utbildningsbakgrund, andelen elever som är pojkar och andelen elever med utländsk bakgrund.

och flickors resultat till flickornas fördel varje år, dock i mindre utsträckning än skillnaden i riket. Däremot kan det vissa år vara ett högre genomsnittligt värde för elever med utländsk bakgrund jämfört med elever med svensk bakgrund.

Det framgår också av betygsstatistiken att det är relativt få elever som når de högsta betygsnivåerna. Skolan söker kontinuerligt analysera orsakerna till resultaten och har identifierat några undervisningsrelaterade orsaker samt konstaterat att en stor andel av skolans elever är förvånansvärt språksvaga med tanke på att den absoluta majoriteten av eleverna är födda i Sverige. Detta bekräftas av resultaten i de nationella ämnesproven som visar att en relativt stor andel elever har svårigheter med läsförståelsen. Inspektörerna bedömer att särskilt andelen elever med fullständiga slutbetyg bör öka.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framtidsytande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Lärarna kommunicerar varje vecka med föräldrar och elev i den s.k. loggboken kring elevens kunskaps- och sociala utveckling. Loggboken upplevs av de intervjuade som ett mycket bra verktyg för reflexion, information och kommunikation. Här kan också elever och föräldrar ge uttryck för sina upplevelser och uppfattningar i förhållande till ämnen och undervisningens upplägg. Skolan har också nyligen infört ett nätbaserat kommunikationsverktyg. Utvecklingssamtal genomförs i enlighet med grundskoleförordningen men intervjuade elever och föräldrar menar att ambitionsnivån på dessa skiljer mellan lärarna, vilket inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på. Elevernas resultat diskuteras i arbetslaget såväl på elevnivå som på grupp-nivå och lärarna granskar undervisningsmål och metoder självkritiskt och prestigelöst i syfte att finna nya sätt att nå eleverna.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygs katalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Lärarna bedömer elevernas måluppfyllelse i förhållande till målen i kursplanerna och i förhållande till betygskriterierna. Som stöd i bedömningsarbetet och i betygssättningen använder lärarna de nationella ämnesproven.

Det finns en obekräftad uppfattning bland elever och i viss mån bland lärare att skolan är strängare i betygssättningen än på andra skolor. I arbetslagen och inom ämnena diskuteras dock aktivt bedömning och betygssättning och representanter för lärarpersonalen deltar i de kommunövergripande ämnesnätverken.

Betygssättning enligt författningarnas krav

Enligt grundskoleförordningen ska betyg sättas i slutet av varje termin. Vid intervjuer med lärare och skolledningen framkommer att skolan inte sätter terminsbetyg i alla ämnen efter höstterminen i årskurs 8. Exempelvis har inte alla elever slöjd i årskurs 8 men däremot i årskurs 9. Betyg sätts då inte förrän i årskurs 9. Ett betyg ska dock sättas i årskurs 8 utifrån elevens kunskaper i förhållande till målen för ämnet i årskurs 9. Inspektörerna bedömer att skolan måste tillse att betyg sätts i alla ämnen från och med årskurs 8.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,

- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Det finns en tydlig ambition bland lärarna att planera undervisningen utifrån strävansmålen i kursplaner och läroplaner. Undervisningen framstår i de flesta ämnen som varierad och ger utrymme för olika kunskapsformer. Samverkan utifrån de nationella målen mellan lärare från Stadsgårdsskolan och avlämnande skolor ger förutsättningar att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Stadsgårdsskolan har under många år efterlyst en bättre samverkan med gymnasieskolan men utan resultat, utom när det gäller överlämningssamtal som tar upp elever i behov av särskilt stöd (se vidare kommunrapporten).

Samverkan med närsamhället och med arbetslivet i form av praktisk arbetslivsorientering är väl fungerande. Eleverna utvecklar genom deltagande i elevråd och klassråd samt matråd förmåga att arbeta i demokratiska former.

Elevernas inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet

Enligt läroplanen ska läraren se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Rektorn har vidare ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Eleverna vid Stadsgårdsskolan ges regelmässigt information om målen för undervisningen och ges då och då utrymme för att påverka innehållet i undervisningen bl.a. via loggboken och genom att elevrepresentanter deltar vid planeringen av teman. I övrigt handlar inflytandet mest om inflytande över arbetsformer och arbetssätt. Eleverna kan också påverka undervisningen genom att delta i de kontinuerliga utvärderingar av undervisningen, men det är alltför sällan som eleverna medvetandegörs om detta inflytande genom att resultaten återkopplas till dem. Elevernas inflytande över lärandet har under senare år tonats ner eftersom lärare uppfattar att detta arbete tar mycket tid från uppgiften att se till att alla elever når övriga nationella mål. Det saknas på skolan en gemensam struktur för hur elevens inflytande över sitt lärande ska gynnas vilket innebär att förhållandena skiljer sig mycket mellan arbetslag och lära-

8 (13)

re. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över undervisningens innehåll bör stärkas.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid upprättas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

På Stadsgårdsskolan finns en vilja och förmåga att anpassa undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar. Undervisningen och elevvårdsverksamheten är utformad på ett sådant sätt att eleverna får hjälp i alla ämnen och vid behov får särskilt stöd. Har en elev rena inlärningssvårigheter lyckas skolan i nästan alla fall att tillgodose behoven och finna alternativa metoder och arbetsformer. Personalen lägger också mycket kraft på att motivera elever som är skoltrötta men det är här man inte alltid når ända fram. Åtgärdsprogram upprättas i enlighet med kraven. Personalen upplever själv att man är bättre på att anpassa undervisningen till dem som behöver extra stöd än att stimulera dem som behöver fler utmaningar, vilket uppges vara en förklaring till att betyg på MVG-nivå är relativt få.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,

- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Relationerna mellan personal och elever framstår på Stadsgårdsskolan som förtroendefulla och elevernas närhet till mentorn upplevs på skolan som en framgångsfaktor. Elevvårdsteamet och lärarna tar upp trygghet och trivsel regelbundet i kommunikationen med eleverna, bland annat i loggboken och genom terminsvisa kartläggningar. De uppfattar att det för närvarande är ett bra klimat mellan eleverna och att det inte förekommer några motsättningar mellan grupper, även om det finns tendenser att elever med olika etnisk bakgrund söker sig till den egna gruppen. Denna beskrivning får stöd av intervjuerna med eleverna. På skolan arbetar man med ett särskilt utbildningsmaterial som syftar till att öka elevernas respekt och förståelse för alla människors lika värde. Eleverna är enligt lärarna uppmärksamma på sina kamraters behov och ber om vuxenhjälp snabbt om någon upplever sig själv eller någon annan som utsatt.

Studiemiljön i klassrummen är för det mesta inriktad på lärande. Skolan har uppmärksammat att det bland vissa elever har funnits en attityd att skolarbete är något man inte ska ägna sig åt. Genom medvetna insatser har denna trend delvis brutits.

Likabehandlingsplan

Enligt 6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska likabehandlingsplanen redovisa planerade åtgärder. Skolan måste i sin likabehandlingsplan, utöver översikten av generella insatser, ange vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under året, något som i dag saknas. Utgångspunkten för sådana årliga insatser bör vara den kartläggning av verksamhetens behov som görs varje termin, till exempel vad gäller etnicitet och funktionshinder.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Stadsgårdsskolan ger i huvudsak tillgång till utbildning i enlighet med författningarna. Skolan har tillgång till nödvändig utrustning och lokalerna är ur ett pedagogiskt perspektiv ändamålsenliga. Närheten till bad och andra idrottsanläggningar utnyttjas väl i undervisningen. I följande avseende lever emellertid inte skolan upp till kraven.

Valmöjligheter

Enligt grundskoleförordningen ska, om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det, eleven erbjudas språkval också i teckenspråk eller det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i. För att kunna göra ett sådant val förutsätts att eleven får information om samtliga möjliga språkval. Sådan information ges inte i dag på Stadsgårdsskolan, vilket strider mot grundskoleförordningen.

Av grundskoleförordningen framgår vidare att undervisningen i elevens val syftar till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Av intervjuerna framgår att inte alla elever erbjuds elevens val, vilket strider mot förordningens krav.

Avgiftsfri utbildning

Skollagen stadgar att utbildningen i grundskolan ska vara avgiftsfri för eleverna. I verksamheten får dock förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna. I Stadsgårdsskolan åker flera niondeklasser årligen på skidresa. Föräldrarna i vissa klasser betalar för detta ändamål 300 kronor per läsår under flera år. Denna summa kan inte anses som en obetydlig kostnad och är därför inte förenlig med kraven om en avgiftsfri utbildning.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

I undervisningen används lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Lärartätheten är god och ligger över såväl kommun- som riksgenomsnittet. I varje arbetslag finns personal med speciallärar-/specialpedagoguppdrag. Ett tiotal lärare har längre utbildning inom svenska som andraspråk och övriga lärare har fått kompetensutveckling när det gäller att undervisa flerspråkiga elever. Insikten om de nationella målen i läroplaner och kursplaner framstår som god. Rektorn har genom utbildning och erfarenhet en god pedagogisk insikt.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Rektorn, som ständigt rör sig bland elever och personal, är högt uppskattad av medarbetare och elever. Hon har en mycket god bild av hur det dagliga arbetet bedrivs. Hennes kännedom är god om verksamhetens resultat liksom av elevernas resultat i förhållande till skolans hela uppdrag enligt läroplanen och kursplanerna. Hon initierar och skapar utrymme för medarbetarna att diskutera och planera angelägna utvecklingsområden. Genom ett tillåtande och öppet pedagogiskt ledarskap befrämjas ett självkritiskt förhållningssätt bland personalen som leder till verksamheten på Stadsgårdsskolan kontinuerligt förbättras och anpassas efter de förhållanden och elever som finns på skolan.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Såväl elevernas som skolans måluppfyllelse följs upp och utvärderas på elev-, grupp- och skolnivå. I den mån måluppfyllelsen bedöms vara otillräcklig vidtas förbättringsåtgärder. Arbetslagen har en betydelsefull roll i detta arbete och kan välja olika metoder och vägar för att nå målen. Dessa olikheter skapar i de flesta fall en kreativ miljö där arbetslagen lär och inspireras av varandra och där ett självkritiskt förhållningssätt leder till att man kan identifiera framgångsfaktorer och utmönstra metoder som inte ger önskad effekt.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska en kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Redovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Stadsgårdsskolans kvalitetsredovisning ger en bild av skolans styrkor och svagheter och redovisar översiktligt en del väsentliga resultat. Skolan måste dock tydligare

redovisa elevernas resultat i ämnena, särskilt angeläget är detta beträffande de ämnen där måluppfyllelsen inte är tillfredsställande och där förbättringsinsatser behövs. Bedömningen av måluppfyllelsen i förhållande till de nationella målen bör också tydliggöras och de åtgärder som föreslås för att förbättra måluppfyllelsen bör ha en tydligare koppling till de redovisade resultaten.

2008-06-11 Lund

Helene Roslund
Helena Olivestam Torold