

Utbildningsinspektion i Taheskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–3

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Jönköpings kommun och besökt Taheskolan den 4 mars 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Taheskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Taheskolan intervjuades rektorn, personal och företrädare för elever och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i alla årskurser och klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Beskrivning av skolan

Taheskolan	Antal elever
Förskoleklass	28
Grundskola	69

Källa: Skolans uppgifter

Taheskolan ligger i samhället Taberg, som ligger 1,3 mil söder om Jönköping. Skolan byggdes 1999 och elevantalet är stigande. Elever och personal är organiserade i fyra arbetslag och undervisningen bedrivs till stora delar åldersintegrerat inom arbetslagen. Taheskolan bedriver verksamhet i förskoleklass och grundskola årskurserna 1–3. Till rektorsenheten hör även förskola och skolbarnsomsorg. Dessa verksamheter bedöms i separata rapporter ut ett kommunövergripande perspektiv.

Eleverna fortsätter sin skolgång i årskurs 4 vid Tabergsskolan, dit redan eleverna i årskurs 3 åker varje vecka för undervisning i slöjd.

Helhetsbedömning

Taheskolan bedriver huvudsakligen en verksamhet av god kvalitet. Alla i skolan samverkar för att nå goda resultat och skapa helheter för eleverna. Skolans starka sida är att de på ett bra sätt utvecklar eleverna lust att lära och tillit till sin förmåga. Däremot behöver skolan i högre utsträckning tillse att de följer kursplanernas mål i samtliga ämnen. Skolan bör också fortsätta att sträva mot att använda lärarna så att de i huvudsak undervisar i de ämnen de har utbildning för. Skolan anpassar undervisningen till elevernas individuella förutsättningar och behov på ett bra sätt.

En styrka för skolan är personalens samsyn kring värdegrunden. Det råder ett gott klimat mellan elever och personal vid skolan och eleverna uppger att de känner sig trygga och att de trivs mycket bra på skolan. Skolans likabehandlingsplan måste dock innehålla mer konkreta åtgärder för de risker som finns vid skolan också utifrån diskrimineringsgrunderna. Inspektörerna vill särskilt uppmärksamma skolan på uppdraget att motverka traditionella könsroller och ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla förmåga och intressen oberoende av könstillhörighet. Skolan bör utveckla sitt arbete med hur de ska öka elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer i takt med elevernas stigande ålder och mognad.

Skolans rektor är förtrogen med verksamheten, men bör som pedagogisk ledare ta ett tydligare ansvar för att utveckla verksamheten mot de nationella målen. Främst bör detta ske genom att i högre utsträckning följa upp och utvärdera skolans resultat samt utifrån dessa resultat leda diskussioner där skolan kan ompröva sina metoder och arbetssätt.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör utveckla kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna genom en tydligare koppling till målen i kursplanerna och läroplanen.
- Skolan bör utveckla arbetet med elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer så att det ökar i takt med stigande ålder och mognad.
- Skolan bör utveckla sitt arbete med åtgärdsprogram.
- Rektorn bör som pedagogisk ledare tydligare leda utvecklingen av skolan mot de nationella målen, samt ta ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till dem. Dessa uppföljningar bör ligga till grund för skolans fortsatta utvecklingsarbete.

- Skolans kvalitetsredovisning bör tydligare ange i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen uppnåtts, samt vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebär en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

Eftersom skolan enbart har elever upp till och med årskurs 3 finns inga resultat i form av nationella ämnesprov att tillgå. De diagnostiska proven i matematik och svenska som genomförs i årskurs 2 visar huvudsakligen på god måluppfyllelse. Skolan bedömer i sin kvalitetsredovisning från år 2007 att elevernas läsutveckling är god.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

I Taheskolan följs elevernas kunskapsutveckling genom att elevernas arbeten dokumenteras i en portfolio som elever och lärare sedan använder som utgångspunkt för reflektioner. Lärarna följer dessutom varje vecka upp elevernas lärande tillsammans med eleverna genom gemensamma utvärderingar som har sin utgångspunkt i frågor kring det man arbetat med. Väl förberedda utvecklingssamtal genomförs varje termin för samtliga elever där individuella utvecklingsplaner upprättas. Arbetet kan förbättras avseende

Individuell utvecklingsplan

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Vid Taheskolan upprättas individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. Intervjuade elever menar att de är delaktiga att ta fram målen. Deras mål handlar i huvudsak om att skriva finare, lära sig multiplikationstabellen bättre, etc. De exempel på individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av är av framåtsyftande karaktär. Däremot är kopplingen till målen i kursplanerna otydlig. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna genom en tydligare koppling till målen i kursplanerna och läroplanen.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Det har inte framkommit annat i inspektionen än att lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper där lärarna tar hänsyn till olika kunskapsformer.

1.4 Genomförande av utbildningen**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Det finns på skolan en grundläggande ambition att planera och genomföra utbildningen utifrån läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot vilket leder till att eleverna ges utrymme för olika kunskapsformer. Behov av förbättringar finns avseende

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

Läraren ska, enligt läroplanen, se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och detta inflytande ska öka med elevernas stigande ålder och mognad. Läroplanen visar vidare att rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Av Taheskolans kvalitetsredovisning från år 2007 framgår att skolan själv identifierar elevinflytande som ett utvecklingsområde för skolan. Skolan har i sin arbetsplan tagit fram en särskild handlingsplan för arbetet. I den betonas att eleverna ska vara med och sätta upp mål, samt att de ska vara med och utvärdera verksamheten. Lärarna är enligt intervjuade elever och föräldrar måna om att vara ly-

hörda för elevernas önskemål och barnen har genom sin veckoplanering inflytande över i vilken ordning de ska genomföra olika arbetsuppgifter. Däremot framstår det som ovanligt att eleverna kan påverka undervisningens innehåll. Intervjuer med lärarna visar att de heller inte på skolan fört samtal kring hur man ska arbeta för att elevinflytandet ska öka i takt med stigande ålder och mognad. Inspektörerna bedömer att lärarna bör föra gemensamma diskussioner kring villkoren för elevernas inflytande och enas om en gemensam strategi om hur elevinflytandet successivt kan öka och så att eleverna får inflytande över såväl arbetssätt, arbetsformer som över undervisningens innehåll.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer utifrån intervjuer och iakttagelser att läroplanens riktlinjer om att anpassa undervisningen till varje elevs behov och förutsättningar överlag har fått genomslag på skolan. Skolan har fungerande rutiner där rektorn utgör navet för att identifiera och sätta in åtgärder för elever i behov av särskilt stöd. Intervjuade föräldrar uppger dock att det kan hända i vissa fall att man som förälder får driva frågan aktivt för att stödinsatser ska komma till stånd. När åtgärdsprogram upprättas ges möjlighet till föräldrar och elev att delta. Förbättringar behövs dock avseende

Åtgärdsprogram

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. I Taheskolan finns det elever som bedöms vara i behov av särskilda stödåtgärder, men som det ännu inte finns åtgärdsprogram upprättade för. Intervjuade lärare menar att de vidtagit åtgärder, men avvaktar med att upprätta åtgärdsprogram eftersom man uppfattar åtgärdsprogram som en kraftig åtgärd. De åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av är av varierande kvalitet. Programmen kan tydligare konkretisera hur skolan ska anpassa verksamheten utifrån elevens behov och förutsättningar. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla arbetet med åtgärdsprogram dels så att det säkerställs att åtgärdsprogram finns upprättade för alla elever i behov

av särskilt stöd, dels så att kvaliteten på åtgärdsprogrammen höjs. Se Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan upplevs av intervjuade elever och föräldrar som en övervägande trygg och trivsamt miljö. Förhållningssätt mellan vuxna och elever, samt elever emellan är oftast gott. I de fall bråk uppstår upplever intervjuade elever att personalen vidtar åtgärder på ett bra sätt så att situationen blir löst. Skolan arbetar aktivt med hjälp av ett stort batteri av förebyggande insatser, allt från att personalen blir medvetandegjorda om sitt förhållningssätt, till att de vuxna tillsammans med kamratstödarna genomför exempelvis samarbetsövningar. Det är tydliga könsroller som etableras vid skolan där pojkarna identifierar sig med att vara tuffa och spela ishockey medan flickorna identifierar sig med att vara väna, ordentliga och rida. Behov av utveckling finns i följande avseende

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Taheskolans likabehandlingsplan återger en vision, mål för och allmänna in-

slag i den förebyggande verksamheten, rutiner för informationsspridning liksom rutiner och ansvarsfördelning vid eventuella händelser. Planen beskriver endast de förebyggande åtgärder som alltid gäller, men visar inte vad skolan konkret ska arbeta med under innevarande läsår. Inspektörerna bedömer därför att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller lagens krav på en sådan. Se Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska likabehandlingsplanen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vid Taheskolan har eleverna medverkat i upprättandet av planen enbart genom att de getts möjlighet att ha synpunkter på den av personalen upprättade planen i efterhand. Inspektörerna bedömer att det inte är att betrakta som att planen upprättats, följs upp och setts över under medverkan av eleverna.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Av inspektionen har inte framkommit annat än att Taheskolan ger eleverna tillgång till utbildning enligt författningarna.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolans pedagogiska personal är utbildade lärare. Deras utbildning har inriktning mot svenska och samhällsorienterade ämnen och det finns ingen lärare på skolan som har utbildning inom matematik, naturorienterade ämnen och teknik. För att kompensera detta får lärarna kontinuerligt kompetensutveckling inom dessa ämnen. Fritidspedagogerna ansvarar för undervisning i bild, musik och idrott. Rektorn har genom erfarenhet och utbildning förvärvat pedagogisk insikt.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna,
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Taheskolan har bytt rektor vid flera tillfällen. Skolan är en liten del av rektorns ansvar och lärarna upplever sig lite bortglömda. Rektorn är förtrogen med verksamheten, men ledningen av skolan bör utvecklas avseende

Rektor som pedagogisk ledare

Enligt skollagen åligger det rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Läroplanen skriver att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn vid Taheskolan har en tydlig ambition att utveckla skolan, inte minst genom skolans utvecklingsgrupp. Hon har organiserat så att lärarna har mycket gemensam planeringstid. Däremot anser hon själv att administration och ekonomi tar mycket av hennes tid och intervjuade lärare menar att utvecklingsinsatserna tenderar att mer vara styrda av kommunala initiativ än av de behov som finns i verksamheten. Inspektionen har visat att det finns behov av att ytterligare utveckla verksamheten mot de nationella målen i vissa avseenden. Inspektörerna bedömer därför att rektorn i högre utsträckning bör verka som pedagogisk ledare och prioritera att utveckla verksamheten mot de nationella målen.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Taheskolans uppföljning av elevernas resultat bygger på att lärarna ska rapportera till rektorn i de fall någon elev riskerar att inte nå målen. I övrigt begär inte rektorn att lärarna ska rapportera in några resultat av elevernas arbete. Skolan saknar också uppföljning av resultat som kan ge en samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Inspektörerna bedömer att rektorn i större utsträckning bör ta ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen i kursplaner och läroplan.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Taheskolan arbetar kontinuerligt och systematiskt med uppföljning och utvärdering på individnivå. Fokus i utvärderingarna är om planerade moment genomförts till allas belåtenhet. Som konstaterats i avsnitt 3.3 behöver skolan i större utsträckning följa upp resultatet av skolans arbete i syfte att kunna identifiera de områden där måluppfyllelsen behöver öka. Behov av utveckling finns därför i följande avseenden

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska i skolans kvalitetsredovisning framgå; verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten, utbildningens måluppfyllelse samt resultaten av uppföljningen och utvärderingen av likabehandlingsplanen. Förutom en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats ska kvalitetsredovisningen även innehålla en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Taheskolans kvalitetsredovisning visar på ett bra sätt verksamhetens förutsättningar och arbetet i verksamheten. Däremot saknas en bedömning av måluppfyllelse utifrån i vilken utsträckning eleverna nått målen för utbildningen. De bedömningar om måluppfyllelse som görs handlar uteslutande om att personalen är nöjd med sina arbetsmetoder. Kvalitetsredovisningen tar heller inte upp några konkreta åtgärder för hur skolan ska fortsätta att utvecklas. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bör bli tydligare i bedömningen av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen förverkligats samt vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

2006-06-11

Helena Olivestam Torold

Birgitta Henecke