

Utbildningsinspektion i Hisingtorpsskolan och Vätterslundsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Grundskola årskurserna 1–3

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Hisingtorpsskolan och Vätterslundsskolan den 23–25 januari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I skolorna intervjuades rektorn samt företrädare för elever, personal och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av rektorsenheten

Hisingtorpsskolan	Antal elever
Förskoleklass	53
Grundskola	289

Källa: Jönköpings kommun, Bymarkens rektorsenhet

Vätterslundsskolan	Antal elever
Förskoleklass	19
Grundskola	80

Källa: Jönköpings kommun, Bymarkens rektorsenhet

Bymarkens rektorsenhet ligger i de västra delarna av Jönköpings tätort. Upptagningsområdet består huvudsakligen av villabebyggelse. Andelen elever med annat modersmål än svenska är mycket låg. Rektorsenheten omfattar sedan några år tillbaka de två skolorna Hisingstorpsskolan med förskoleklass och årskurserna 1–6 och Vätterslundsskolan med förskoleklass och årskurserna 1–3. Eleverna på Vätterslundsskolan går vidare till antingen Hisingstorpsskolan eller Talavidskolan i årskurs 4. Eleverna från Hisingstorpsskolan går vidare till Junedalsskolan i årskurs 7. I rektorsenheten ingår också förskolor för barn 1–5 år, fritidshem i anslutning till skolorna samt ett fritidshem för äldre elever i Fjällstugan, en samlingslokal i anslutning till Hisingstorpsskolan. Vätterslundsskolan är byggd 1996 och Hisingstorpsskolan är byggd 1975.

Verksamheten i förskolverksamhet och skolbarnsomsorgen granskas på en kommunövergripande nivå och bedöms i separata rapporter.

Helhetsbedömning

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten i Bymarkens rektorsenhet håller god eller mycket god kvalitet.

Kunskapsresultaten ligger enligt intervjuade lärare och i form av t.ex. resultat på nationella ämnesprov för skolår 5 på en hög och stabil nivå över tid. Skolorna ger enligt inspektörernas bedömning goda förutsättningar för lärande. Den pedagogiska verksamheten på de båda skolorna utgår på ett föredömligt sätt från strävansmålen i läroplan och kursplaner. Verksamheten ger också på ett mycket bra sätt utrymme för olika kunskapsformer. Arbetsformerna är varierade och ger möjlighet för eleverna att lära sig på olika sätt. Eleverna ges på de båda skolorna ett gott inflytande över sitt eget lärande. Inspektörerna har under skolbesöken sett mycket goda exempel på lustfyllt lärande och hur skolorna arbetar för en god individanpassning. De båda skolorna har god tillgång till personal med pedagogisk högskoleutbildning, och lärarna används på ett bra sätt utifrån sin utbildning. Det finns mycket goda möjligheter till kompetensutveckling för såväl pedagoger som skolledning. De båda skolorna arbetar aktivt med värdegrundsfrågor för att skapa en trygg studiemiljö. Skolornas likabehandlingsplaner bör dock utvecklas.

Skolornas rektor är väl förtrogen med verksamheten och driver tillsammans med personalen ett mycket aktivt arbete för att utveckla utbildningen i enlighet med de nationella målen. Båda skolorna utmärks av en hög ambitionsnivå i strävan att förbättra verksamheten. Skolorna bedriver ett utvecklingsarbete för att bedöma elevernas måluppfyllelse i alla ämnen och sammanställa dessa resultat på skolnivå. Inspektörernas bedömer att det är av vikt att skolorna i det fortsatta arbetet tydliggör bedömning och analys av elevernas måluppfyllelse, i syfte att få ett ännu bättre underlag för vilka åtgärder för utveckling som planeras.

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande område:

- Skolornas likabehandlingsplan bör utvecklas.

4 (12)

-

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1: Resultatmätt för elever i Bymarkens rektorsenhet läsåren 2005–2007

Bymarkens rektorsenhet	2007	2006	2005
Andel elever som kan läsa enligt s.k. läsutvecklings-schema, (LUS 15) skolår 3 i procent	100	97	98
Andel elever som nått målen i svenska skolår 5 i procent	97	96	96
Andel elever som nått målen i matematik skolår 5 i procent	98,5	91	98
Andel elever som nått målen i engelska skolår 5 i procent	94	91	98
Andel elever som nått målen i alla ämnen skolår 5 i procent	97,4	0	0

Källa: Jönköpings kommun

Kommentar:

Enligt intervjuerna med rektor och personal når eleverna i skolorna goda kunskapsresultat i samtliga ämnen, och trenden över tid har varit stabil. För de elever som inte uppnår målen eller riskerar att inte uppnå målen upprättas åtgärdsprogram och

åtgärder vidtas i syfte att förbättra måluppfyllelsen. De elever som inte uppnår målen på de nationella ämnesproven för skolår 5 uppnår, enligt de intervjuade lärarna, i flertalet fall målen under årskurs 6.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt intervjuerna med rektorn och personalen följs elevernas kunskapsutveckling upp utifrån såväl uppnåendemål som strävansmål i kursplanerna och läroplanen. Intervjuade lärare anser att de har en god bild av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen på individnivå. Lärarna är medvetna om de krav som ställs på att elevernas måluppfyllelse över tid i samtliga ämnen ska bedömas, men anser att formerna för en mer systematisk bedömning och dokumentation behöver diskuteras ytterligare på skolan och med andra skolor. Skolans nuvarande system för att följa eleverna består av bl. a. portfoliodokumentation, ”målböcker”, diagnosmaterial och det underlag som används inför utvecklingssamtal och upprättande av individuella utvecklingsplaner, IUP. Skolan har diskuterat att införa s.k. digitala omdömesdatabaser, men lärarna befarar att dessa kan bli ett alltför förenklat och trubbigt instrument för bedömning av kunskapsutvecklingen. Det finns rutiner för överlämning av information kring elever vid övergången till årskurs 7, men någon systematisk återkoppling till Hisingstorpsskolan om hur det går för eleverna när de lämnat skolan förekommer inte. Rektorsenheten har på senare år sett över kursplanerna i bl.a. ämnena hem- och konsumentkunskap och teknik för att garantera att eleverna ges möjlighet att nå målen i samtliga ämnen.

Intervjuade föräldrar har förtroende för att lärarna har kontroll över elevernas måluppfyllelse och är nöjda med den information om elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling som ges vid utvecklingssamtalen, även om det finns variationer i genomförande av samtalen mellan olika lärare. Både elever och föräldrar anser att eleverna får information om målen för utbildningen och de upplever att elever ges ett gott inflytande i arbetet med att sätta upp individuella mål i sin IUP.

6 (12)

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Av intervjuerna och inspektörernas lektionsbesök framgår att lärarna strävar efter att göra likvärdiga bedömningar, t.ex. genom att alla lärare som har ett visst ämne i samma årskurs regelbundet träffas och diskuterar hur de ska lägga upp undervisningen så att eleverna ges likvärdiga kunskaper oberoende av vilken lärare de har. Lärarna för också bedömningsdiskussioner kring elevernas måluppfyllelse i de olika ämnena utifrån målen i de nationella styrdokumenterna. De lärare som genomför nationella ämnesprov samverkar kring rättning och bedömning. Kursplanernas mål har ”brutits ner” lokalt i alla ämnen och målen diskuteras både i lärargruppen och med övrig pedagogisk personal på skolorna. Som framgår av avsnitt 1.4, är bedömningsdiskussioner med mottagande 7–9-skola sällsynta.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Den pedagogiska verksamheten på de båda skolorna utgår på ett föredömligt sätt från strävansmålen i läroplan och kursplaner. Verksamheten ger också på ett mycket bra sätt utrymme för olika kunskapsformer. Arbetsformerna är varierade och ger möjlighet att lära sig på olika sätt, genom t.ex. lekar, lustfyllda övningar, experiment, utepedagogik, problemlösning, skapande verksamhet, drama etc. På Hisingstorpsskolan finns också ett särskilt montessorispår. Tematiskt arbete förekommer regelbundet på båda skolorna. På Vätterslundsskolan är det tematiska arbetssättet inspirerat av den s.k. Bifrost-modellen. Enligt personalen lägger man mycket tid på att skapa en stämning som väcker lust att lära och ge eleverna en egen drivkraft i lärandet. Inspektörerna har vid besöken sett goda exempel på lustfyllt lärande och på hur personal med olika utbildning samverkar för att göra skolorna till en god miljö för lärande och utveckling. Lärarna efterlyser dock ett utökat samarbete för att få en "röd tråd" i ett 1–16-årsperspektiv med förskollärare och lärare på andra skolor, inte minst med den mottagande 7–9-skolan Junedalsskolan kring bedömning och måluppfyllelse.

Eleverna redogör i intervjuer med inspektörerna för att de planerar sitt skolarbete i början av veckan i sin planeringsbok och utvärderar arbetet varje fredag i en särskild bok. Eleverna känner till att det finns mål i olika ämnen och de känner till innehållet i sin IUP. Eleverna redogör också för hur de arbetar för att nå sina individuella mål. Eleverna anser att de kan komma med förslag på vad de ska göra, samt hur och när de ska göra olika arbetsuppgifter. De anser också att personalen tar tillvara deras synpunkter när det gäller både undervisningen och skolmiljön. Inspektörerna bedömer att eleverna ges goda möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet, och att skolorna utvecklar elevernas förmåga att arbeta i demokratiska former.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Intervjuad personal anser att undervisningen utmärks av en god variation och ger utrymme för olika s.k. lärstilar, vilket bidrar till en god individanpassning. Personalen anser också att det utvecklingsinriktade arbetsklimatet på skolorna inspirerar personalen att prova nya arbetssätt, som ytterligare förbättrar skolornas möjligheter att möta varje elevs behov och förutsättningar. Den goda tillgången till kompetensutveckling bidrar också till detta. Inspektörerna såg vid skolbesöken mycket goda exempel på hur skolorna arbetar för en god individanpassning. Skolorna har tagit fram handlingsplaner för det s.k. överskolningsarbetet vid barns/elevs övergång mellan förskola, förskoleklass och skola samt mellan olika årskurser och skolor.

På skolorna finns tillgång till personal med specialpedagogisk kompetens som har en stödjande roll i skolutvecklingsarbetet. Skolorna har fungerande rutiner för att identifiera stödbehov och för att prioritera och rikta stödinsatser dit behoven är som störst. Intervjuad personal anser att skolorna erbjuder en varierad repertoar av olika insatser för att ge elever stöd i olika former. Åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd samt även för elever med s.k. särbegåvning för att ge dessa elever möjlighet att utveckla sin fulla potential. Skolan samverkar med högskolan kring hur skolan kan arbeta med högpresterande elever.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Vid besöket kunde inspektörerna konstatera att skolornas arbete med normer och värden ger goda resultat i form av god arbetsro och att intervjuade elever och för-

äldrar anser att skolorna utgör trygga miljöer för lärande. Skolorna har också gjort särskilda satsningar kring att skapa ett gemensamt förhållningssätt hos all personal i värdegrundsfrågor i samband med att de två skolorna bildade ett gemensamt rektorsområde och bland annat tagit fram ett arbetsmaterial för att kartlägga utvecklingsområden tillsammans med personal, elever och föräldrar. Detta arbete bildar sedan underlag för rektorsenhetens s.k. "Värdegrundsdocument" för verksamhetsåret. Skolornas ordningsregler och rutiner för att skapa en trygg miljö har tagits fram tillsammans med eleverna. Inspektörerna bedömer att skolorna arbetar aktivt för att skapa en trygg och god arbetsmiljö för alla barn och elever.

Likabehandling

Likabehandlingsplanen omfattar alla ingående verksamheter i rektorsenheten. Under innevarande läsår har skolan, bland annat genom att alla elever anonymt kan lämna uppgifter om upplevda problem, uppmärksammat förekomst av kränkningar på internet, och i skolans framtagna likabehandlingsplan för år 2008 anges konkreta åtgärder för att öka personalens och föräldrars medvetenhet för att upptäcka och förebygga kränkningar över nätet. Enligt inspektörernas bedömning bör kommande planer utvecklas genom att ange fler liknande konkreta insatser för det närmaste året utifrån aktuella kartläggningar, utöver de generella insatser som pågår kontinuerligt.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att eleverna ges förutsättningar att nå målen för årskurs 5 i samtliga ämnen. Skolan har under det senaste året sett över kursplanen i ämnet hem- och konsumentkunskap för att förstärka undervisningen i ämnet. Mot bakgrund av att elever i intervjuer uttrycker osäkerhet om när de ska läsa detta ämne, är dock av vikt att skolan tydliggör detta ämne för eleverna. Skolan har också sett över kursplanerna i ämnet teknik och i naturorienterande ämnen.

Elevers val anordnas från och med årskurs 3 inom ramen för årliga fördjupningsområden, som röstas fram av elevrådet efter förslag från klassråden. Fördjupningsområdena omfattar ett flertal ämnen. Eleverna väljer sedan att arbeta i olika ”verkstäder” inom fördjupningsområdet under s.k. ”Verkstadstid” 80 minuter per vecka i åldersblandade grupper.

I rektorsenheten finns god tillgång till skolbibliotek, läromedel och modern IT-utrustning, som gör att skolorna kan erbjuda en tidsenlig utbildning. Såväl inom- som utemiljö erbjuder goda och stimulerande miljöer för både lek och lärande.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och personalen används på ett bra sätt för att deras utbildning och kompetens ska komma alla elever tillgodo, genom t.ex. bedömningsdiskussioner mellan undervisande lärare i samma ämnen. Det finns mycket goda möjligheter till kompetensutveckling för att personal och skolledning ska kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt. Personalen uppmuntras att delta i kompetensutveckling och de anställda är enligt intervjuerna själva mycket kvalitetsmedvetna och söker aktivt efter kompetensutveckling utifrån upplevda behov. Rektorsområdet bidrar också till att sprida goda exempel i den egna verksamheten till andra förskolor och skolor. Hisingstorpsskolan ingår t.ex. i ”Uppdrag matematik” i samverkan med Nationellt matematikcentrum, NMC, i Göteborg, och skolan tar regelbundet emot

studiebesök från andra skolor för att informera om projektet. Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt och hon deltar i regelbundna utbildningsinsatser som anordnas av förvaltningen. Inspektörerna bedömer att personalens användning efter utbildning och möjligheterna till kompetensutveckling utifrån verksamhetens behov håller mycket god kvalitet.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Intervjuad personal har stort förtroende för rektorn som pedagogisk ledare. De anser att hon aktivt uppmuntrar personalen i att upprätthålla en hög grad av professionalitet och uppmuntrar till kompetensutveckling. Enligt intervjuerna håller sig rektorn på olika sätt och genom sina biträdande rektorer väl förtrogen med det dagliga arbetet i samtliga verksamheter i rektorsenheten, och hon har därmed ett bra underlag för att fatta beslut om t.ex. resursfördelning utifrån de behov som finns.

Pedagogiska diskussioner genomförs varje vecka i de olika arbetslagen. Rektorn leder diskussionerna var tredje vecka, då hon initierar och driver utvecklingsfrågor, som t.ex. om hur kunskapsuppföljningen i alla ämnen ska förbättras. Arbetslagen genomför självvärderingar som följs upp av skolledarna i form av s.k. uppdragsdialoger, där skolledarna diskuterar viktiga utvecklingsområden för verksamhetsåret med arbetslagen. Dialogen ligger till grund för bl.a. tjänstefördelning, kompetensutvecklingsinsatser och prioritering av stödåtgärder.

Inspektörerna bedömer sammanfattningsvis att rektorn på ett bra sätt tar ansvar för att följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,

12 (12)

- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

På skolorna bedrivs ett mycket aktivt kvalitetsarbete. Skolorna arbetar med att utveckla verksamheten genom att regelbundet följa upp och utvärdera verksamheten och upprätta måldokument/handlingsplaner för genomförande av olika förbättringsinsatser inom de områden som har bedömts vara i behov av utveckling. Personalen medverkar i hög grad i detta utvecklingsarbete och även elever och föräldrar görs delaktiga. Båda skolorna utmärks av en hög ambitionsnivå i strävan att förbättra verksamheten. Skolornas kvalitetsarbete utgår från de nationella målen som bryts ner i enhetsmål och arbetslagsmål. Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet i rektorsenheten är väl fungerande.

Kvalitetsredovisningen anger en lång rad konkreta åtgärder för förbättrad måluppfyllelse utifrån de utvärderingar som gjorts på både arbetslags-, skol- och rektorsområdesnivå. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen uppfyller författningarnas krav, men det är av vikt att skolorna i det fortsatta arbetet tydliggör bedömning och analys av elevernas måluppfyllelse, i syfte att få ett ännu bättre underlag för vilka åtgärder för utveckling som planeras.

2008-06-11 Lund

Helena Plantin
Peter Ekborg