

Utbildningsinspektion i Dalviksskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Dalviks rektorsenhet den 22-23 januari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Dalviksskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Dalviksskolan intervjuades rektorn och ett urval av personal, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga verksamheter och årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i Dalviksskolan utgör underlag för bedömningen.

Beskrivning av Dalviksskolan

Dalviksskolan	Antal elever
Förskoleklass	36
Grundskola	194

Källa: Skolans kvalitetsredovisning.

Dalviks rektorsenhet består av fyra förskolor, en grundskola samt en öppen förskola i direkt anslutning till familjecentrum på Dalvik. På Dalviksskolan finns en tal- och kommunikationsklass med 13 elever. Klassen har hela kommunen som upptagningsområde. I klassen arbetar specialpedagoger, grundskollärare, talpedagog och logoped.

Barnen från förskoleklass till år 2 går i integrerade grupper. Med de yngre eleverna arbetar arbetslag bestående av fritidspedagoger, förskollärare, elevassistenter och lärare. I år 3–6 arbetar ett antal grundskollärare i varje arbetslag. Två studieledare har ledningsansvar för år F–2, respektive år 3–6. Rektorsenheten leds av en rektor och en biträdande rektor.

Skolan ligger i en stadsdel av Jönköping och är byggd på 1960-talet och har genomgått flera renoveringar. För närvarande pågår en diskussion om en ny utbyggnad. Cirka 14 procent av eleverna har annan språklig bakgrund än svenska. Förskolan behandlas i egen rapport.

Helhetsbedömning

I sin helhet är Dalviksskolan en skola som utmärks av att den på nästan alla områden kommit mycket långt i sin strävan att nå de nationella målen.

Skolan når goda resultat på de nationella ämnesproven och i de utvärderingar och bedömningar som gjorts av kunskapsresultaten i andra sammanhang. Lärarna följer också upp och bedömer elevernas resultat och kunskapsutveckling på ett mångsidigt sätt och i alla ämnen.

Till skolans allra starkaste sida hör själva undervisningen och förmågan att anpassa den efter elevernas förutsättningar och behov. Skolans pedagogiska personal präglas av en påtaglig samsyn i synen på kunskaper och i en strävan mot ett arbetssätt där elevernas kunskapsutveckling kan följas mellan årskurser och i alla ämnen. Elevernas lärande står i centrum och lärarna har ett inkluderande synsätt och visar stor flexibilitet och idérikedom när det gäller att anpassa verksamheten efter elevernas behov. Integrationen mellan förskoleklass och skola är väl organiserad och det finns även i denna verksamhet en påtaglig gemensam helhetssyn på elevernas lärande. Lärarna visar stor kreativitet när det gäller att stimulera och stödja elever med olika förutsättningar för att nå de nationella målen.

En annan av skolans starka sidor gäller värdegrunden. På skolan bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete i många former. Kamratstödjare, faddergrupper, kompismassage, livskunskap, och en likabehandlingsplan som är ett levande dokument, är exempel på inslag i värdegrundsarbetet som kan ha bidragit till det goda resultatet att skolan idag utgör en trygg miljö för eleverna och att eleverna i allmänhet omfattas av goda normer i studiemiljön och i samvaron. De får också pröva på demokratins principer och får vara med att påverka undervisningen i olika sammanhang.

Skolans personella förutsättningar är goda. Alla skolans lärare är behöriga och de får kompetensutveckling både utifrån målen i skolans arbetsplan och efter individuellt behov. Rektorn är förtrogen med verksamheten och tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen genom ett systematiskt kvalitetsarbete.

Trots goda resultat på centrala läroplansområden måste skolans arbete på ett par områden utvecklas. Det gäller likabehandlingsplanens och kvalitetsredovisningens utformning som inte följer gällande författningar.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte lagens krav (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 och 3a §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

4 (13)

-

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

Skolan redovisar i huvudsak sina resultat i sina kvalitetsredovisningar. För år 2006 uppnådde alla målen i engelska, matematik och svenska. Andelen elever som kunde läsa i år 3 var också 100 procent. Även den andel elever som nådde målen i alla ämnen var 100 procent. Enligt kvalitetsredovisningen för år 2007 var den andel som efter lästest i år 3 kan läsa cirka 95 procent. Enligt de nationella ämnesproven i år fem för 2007 uppgick andelen elever som nådde målen i svenska, matematik och engelska till 100 procent, medan motsvarande tal i engelska var 95 procent. I samma kvalitetsredovisning uppgår måluppfyllelsen i övriga ämnen till 95 procent. Detta bygger på lärarnas uppskattning av de samlade resultaten som man gör i diskussioner inför skolans kvalitetsredovisning. Underlaget utgöres av elevernas samlade prestationer insamlade genom prov, loggböcker, portfolio etc. Inga könsrelaterade skillnader i resultaten har kunnat noteras. Inspektörerna bedömer att skolan kan redovisa kunskapsresultat på alla områden och inte bara i vissa ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,

- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolans uppfattning och kommunikering av kunskapsresultaten bedöms i sin helhet vara av god kvalitet. I intervjuer med lärare och elever och i granskning av dokument har det kommit fram att elevernas kunskapsresultat har följts upp på ett allsidigt sätt i alla ämnen. Resultaten följs genom elevernas loggböcker, portfolio, pedagogiska diskussioner i personalens möten och samtal mellan lärarna. Eleverna i vissa klasser har dessutom särskilda utvärderingsböcker. Under temarbeten är målen nedbrutna i tydliga ämnesmål som följs upp av lärarna. Det förs systematiska och regelbundna samtal mellan lärare och elever kring deras resultat. Vid utvecklingssamtalen använder man elevernas loggbok och den individuella utvecklingsplanen som underlag. Elevernas individuella utvecklingsplaner uppfyller författningens krav, men vissa av dem kan utvecklas när det gäller att precisera skolans insatser för eleverna.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolans bedömning av elevernas resultat har god kvalitet. Lärarna använder de nationella prov som finns vid bedömning av måluppfyllelsen. Bedömningen av elevernas prestationer är allsidig och sker i pedagogiska dis-

kussioner mellan lärargrupper år 1–6 framför allt i samband med att man arbetar med kvalitetsarbetet. Bedömningarna i ämnen där det inte finns nationella prov grundas på den mångsidiga uppföljning av resultaten som sker genom elevernas loggböcker, portfolio, pedagogiska diskussioner i personalens möten under rektorns ledning. I lärarnas uppföljning av elevernas resultat spelar de kontinuerliga diskussionerna i arbetslagen en stor roll, framför allt för diskussionen om lärarnas bedömningar är likvärdiga.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans undervisning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolan har mycket god kvalitet när det gäller genomförandet av utbildningen.

Skolans arbetsplan stämmer väl med de nationella målen. Vid intervjuerna med lärarna och eleverna framkom att strävansmålen är kända och flertalet av de nationella målen prioriteras i undervisningen, t.ex. de mål som berör utveckling efter elevernas förutsättningar, flexibilitet i lärandet och användandet av olika kunskapsformer. Intervjuerna och klassrumsobservationerna visar också att eleverna ges tillfälle att pröva många kunskapsformer. Inspektörerna har fått erfara många kreativa undervisningssituationer där elevernas individuella förutsättningar kommit till uttryck. Lärarna varierar undervisningen och använder skilda arbetsformer i olika sammanhang. Vid klassrumsbesöken fick inspektörerna se många exempel på kreativa, skapande aktiviteter. Lärarinsatser och grupperingar är flexibla vilket ofta kommer till uttryck i temaarbeten. Eleverna får också arbeta med loggböcker som utgör en viktig del i planeringsprocessen. Vid öppna planeringsdiskussionerna i klassrummet lyfts målen ofta fram. Genom utvärderingsböcker har eleverna kunnat påverka uppläggningsen av undervisningen. Intervjuerna med lärarna och eleverna och observationer pekar också på att undervisningen är mångsidig, saklig och allsidig.

Eleverna får pröva demokratins principer genom elevråd, klassråd och egna planeringsböcker. De får pröva att arbeta i olika gruppkonstellationer, t.ex. i temaarbeten. Dessa är ofta upplagda så att eleverna själv kan påverka innehållet.

Samverkan sker mellan förskoleklass, skola och fritidshem, vilket berikar elevernas lärande, och integrering sker t.o.m. år 2. Lärarna visar där stor flexibilitet när det gäller elevernas mångsidiga utveckling och lärande. I arbetslagen tar lärarna väl till vara varandras kompetenser. Verksamheten i förskoleklassen svarar enligt intervjuer och observationer fullt ut mot de intentioner som skollagen anger när det gäller att verksamheten ska ligga till grund för fortsatt skolgång.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid upprättas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Skolans anpassning av verksamheten till elevernas behov bedöms vara av mycket god kvalitet.

Intervjuerna och observationerna visar att det på Dalviksskolan finns en hög grad av samstämmighet i synen på kunskap och lärande. Det finns också stor flexibilitet i lärarnas sätt att arbeta och att variera arbetsorganisationen efter elevernas behov. Lärarna prioriterar undervisningen och har ett starkt integrationsperspektiv som följer elevernas utveckling från förskolan och uppåt. I arbetslagen utnyttjas också lärarnas olika kompetenser väl och arbetslagen visar stor idériedom när det gäller att finna lösningar för de enskilda eleverna. Skolans specialpedagog och speciallärare arbetar cirka hälften av tiden med eleverna och den andra hälften som handledare för de andra i arbetet att anpassa undervisningen efter elevernas behov.

Lärarna har ett inkluderande synsätt och skolan har en mycket flexibel organisation för stödresurser. Arbetslagen ändrar schema och grupperingar ofta för att kunna ge stöd. Även speciallärare och specialpedagog utnyttjas flexibelt för stöd.

Skolan upprättar alltid åtgärdsprogram. Detta har varit ett utvecklingsområde på skolan, som sedan ett år tillbaka har arbetat med att utveckla rutiner och innehåll i åtgärdsprogrammen. De uppfyller nu författningens krav. Utvecklingsarbetet har också resulterat i en arbetsbeskrivning för hur Dalviksskolan ska arbeta med elever i behov av särskilt stöd.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden i sin helhet har god kvalitet, förutom den avvikelse som anges nedan.

Enligt intervjuer med lärare och elever uppfattar alla att skolan är en trygg miljö. Det är en relativt liten skola där de flesta känner varandra. Det finns fadderverksamhet som skapar trygghet inför äldre kamrater.

Skolans inre miljö är god och inriktad på lärande och utveckling av kunskaper. Elevernas lärande står i centrum och de har egna planeringsböcker av olika slag där de kan följa sitt lärande och utveckling.

Skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete. Exempel på detta är kamratstödjarna, två pojkar och två flickor från varje arbetslag, som spelar stor roll för antimobbningsarbetet. Det sker undervisning i livskunskap (EQ) och det förekommer kompismassage. Ett antal gånger per läsår träffas också faddergrupper i F-6 för gemensamma aktiviteter.

Skolan har tydliga ordningsregler. De har utarbetats i huvudsak av skolans personal men elever, elevråd och företrädare för föräldrar har haft möjlighet att ge synpunkter på dem. Ordningsreglerna revideras när det behövs.

Likabehandlingsplan

Enligt lagen om förbud och diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över.

Skolan har en likabehandlingsplan, som enligt intervjuerna med skolläda, lärare och elever är ett levande dokument i arbetet med att förebygga kränkningar. Den är i stort utarbetad efter gällande bestämmelser och är mycket tydlig när det gäller mål, rutiner och dokumentation vid eventuella kränkningar. Planen brister dock enligt inspektörernas bedömning när det gäller en nulägesanalys som grund för arbetet samt när det gäller kopplingen till tidsatta åtgärder det närmaste året.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektorns och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Elevernas tillgång till en likvärdig utbildning bedöms som helhet vara av god kvalitet på skolan.

Skolan tar emot de elever som vill gå på skolan och schemat är lagt så att den garanterade undervisningstiden garanteras och den följs regelbundet upp av skolledningen. Skolan erbjuder elevens val. I praktiken har cirka hälften av elevernas val kommit att utgöras av praktiskt estetiska ämnen. Eleverna kan också välja modersmål.

Skolans tre byggnader finns på en nyligen upprustad skolgård. Det finns också tillgång till ett skogsområde som användes för aktiviteter och utomhuspedagogik. Lokaler och utrustning håller god standard, men enligt lärarna i den integrerade verksamheten kan det ibland vara svårt för eleverna att finna lokaler för att uppnå behovet av avskildhet. Verksamheten i förskoleklass överstiger 15 timmar i veckan. Skolan tar inte ut några avgifter för undervisningen.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Personalens utbildning och kompetens bedöms vara av god kvalitet på skolan.

Alla lärare på skolan har lärarbehörighet. Det finns en behörig specialpedagog och en behörig speciallärare. Flera lärare har fått vidareutbildning i specialpedagogik. Enligt intervjuer med skolledning och lärare har personalen de insikter i föreskrifterna som behövs för att bedriva utbildningen. Detta område har kontinuerligt behandlats vid studiedagar.

Skolan har en kompetensutvecklingsplan. Den är kopplad till skolans arbetsplan och de prioriterade utvecklingsområdena. Enligt intervjuer med skolledning och lärare får lärarna i huvudsak den kompetensutveckling de behöver. Den utgörs av en god blandning av individinriktad och gruppriktad kompetensutveckling, enligt lärarnas utsagor. Alla har fått en kompetensutveckling i uppdragsdialog och utvecklingssamtal och den har uppskattats enligt lärare och skolledning. Rektorn har lärarutbildning och har genomgått rektorsutbildningen.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

12 (13)

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Rektorns ansvar för verksamheten bedöms vara av god kvalitet. Enligt intervjuer med lärare och övrig personal är rektorn i huvudsak förtrogen med det dagliga arbetet och tar ansvar för att verksamheten utvecklas mot de nationella målen. Han skapar utrymme för pedagogiska diskussioner och pedagogisk utveckling. Rektorn tar också ansvaret för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Arbetet utföres främst i samband med kvalitetsredovisningen, enligt lärarna. Rektorn fattar också de beslut han enligt bestämmelserna ska göra.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan har enligt inspektörernas bedömning ett kvalitetsarbete av god kvalitet, förutom nedanstående avvikelser.

På skolan finns ett systematiskt kvalitetsarbete. Skolan har också en arbetsplan. I den finns särskilda skolutvecklingsområden. Till planen är kopplad en förbättringsplan som ska visa hur målen ska uppnås. Det finns också en särskild kriterieförteckning, där den lokala arbetsplanens mål är nedbrutna i kriterier som är mera utvärderingsbara. Skolans arbetsplan utvärderas främst av arbetslagen under utvärderingsdagar. Rektorn samlar systematiskt in kvalitetsuppgifterna och svarar för att en kvalitetsredovisning skrivs ned och den föreläggs sedan arbetslagen för en diskussion kring måluppfyllelse och beslut om åtgärder. Inspektörerna bedömer att skolan har en tydlig årscykel i sitt kvalitetsarbete och att det involverar personalen i flera av faserna.

Kvalitetsredovisningen

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningens nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

Dalviksskolans kvalitetsredovisning uppvisar såväl förtjänster som svagheter. Till förtjänsterna hör att den har ett rikhaltigt innehåll och bygger på uppgifter från flera nivåer. Skolans kvalitetsredovisning är mycket processororienterad, d.v.s. den beskriver i hög grad verksamheten och hur man arbetar. Till svagheter hör att det saknas en bred bedömning av måluppfyllelsen i förhållande till de nationella målen. Målen i kvalitetsredovisningen är otydliga i relation till de nationella målen, och de kan knappast betecknas som fungerande mål, varför analysen av resultaten blir vag. Förslagen till åtgärder blir därmed också vaga. Skolans likabehandlingsplan kommenteras i kvalitetsredovisningen men någon explicit utvärdering görs inte. En förklaring till att kvalitetsredovisningens mål är otydliga kan vara att skolan samtidigt som den utvärderar egna målprioriteringar också utvärderar de nationella mål som prioriterats av skolförvaltningen.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen inte är i enlighet med förordningen och måste utvecklas så att den ger en tydlig bild av hur skolan bedömer måluppfyllelsen av de nationella målen samt vilka åtgärder som skolan avser att vidta för en ökad måluppfyllelse. Uppföljningen och utvärderingen av likabehandlingsplanen ska också tydligt redovisas i kvalitetsredovisningen.

2008-06-11 Lund

Martin Järnek
Birgitta Knutsson Rohdin