

Utbildningsinspektion i Nyarpsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1-5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Nyarps rektorsenhet den 24-25 januari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket, vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Nyarpsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Nyarpsskolan intervjuades rektorn samt ett urval av personal, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i Nyarpsskolan utgör underlag för bedömningen.

Beskrivning av Nyarpsskolan

Skolan/verksamheten	Antal elever
Förskoleklass	72
Grundskola	307

Källa: Skolans egna uppgifter

Utbildningen vid Nyarps rektorsenhet omfattar förskola, förskoleklass, grundskola årskurserna 1–5 och skolbarnsomsorg. Förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen granskas på kommunövergripande nivå och bedömningar av verksamheten återfinns i kommunrapporten. Personalen är organiserad i sex arbetslag, ett för respektive årskurs samt förskoleklass. Dessutom är personalen organiserad i tre olika spår från förskoleklass till årskurs 5.

Helhetsbedömning

Nyarpsskolan når goda resultat på de nationella ämnesproven, men skolan har förövrigt inte någon utvärdering av måluppfyllelsen i alla ämnen. Detta gör att skolan inte med säkerhet kan uttala sig om det samlade resultatet.

Skolan präglas av arbetet med att finna sätt där elevernas kunskapsutveckling kan följas mellan årskurser och i samtliga ämnen. Olika verktyg finns i skolan idag, till exempel portfoliomappar, utvärderingshäften och loggböcker, för att uppföljning ska kunna genomföras. Vid inspektionstillfället är det dock i huvudsak i ämnena matematik, engelska och svenska som elevernas kunskapsutveckling följs upp, då med tonvikt på svenskan. De tidigare nämnda verktygen är även ett sätt för skolan att ge eleverna möjligheter till inflytande och ansvarstagande för det egna lärandet.

Nyarpsskolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågor. Skolan präglas av personalens ambitioner att gemensamt skapa en trygg skolmiljö där eleverna känner sig respekterade. Ett kvalitetsarbete pågår som utvecklar skolans arbete med värdegrundsfrågor. Skolans insatser utgår från de resultat som samlas in genom enkäter, både till elever och föräldrar, men även via elevråd och kamratstödgrupper. Allt detta arbete har bidragit till att skapa en lugn och trygg studiemiljö i skolan.

Samarbetet mellan förskoleklass, skolbarnsomsorg och skola är välorganiserat och fungerar bra. Detta samarbete skapar i stora drag en helhetssyn på elevernas på lärande.

Rektorn är förtrogen med verksamheten samt verkar för att utbildningen utvecklas. Dock bör rektorn ta ett större ansvar för att kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen arbetas samman så att skolans samlade resultat och måluppfyllelse i relation till de nationella målen synliggörs.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan följer inte upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen (avsnitt 2.7 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).
- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Rektorns pedagogiska ledningsansvar bör förbättras.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras så att det utgår från systematiska bedömningar av skolans samlade resultat.
- Skolans arbete med de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras avseende innehåll och kvalitet.
- Skolans arbete med åtgärdsprogram bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

I skolans kvalitetsredovisningar för år 2006 och 2007 redovisas resultaten på de nationella proven i årskurs 5 i ämnena engelska, matematik och svenska. Resultaten på de nationella proven för åren 2006-2007 varierar i de tre ämnena. Av resultatredovisningen för 2007 framkommer att 98 procent av eleverna har nått målen i respektive ämne. Detta är en förbättring av måluppfyllelsen i matematik och engelska, jämfört med år 2006. Dock visar måluppfyllelsen i ämnet svenska på en liten minskning. Skolan uppger i kvalitetsredovisningen att andelen elever som nått målen i övriga ämnen uppgår till 89 procent 2006 och till 98 procent 2007. Dock finns i skolan ingen samlad dokumentation av kunskapsresultaten i respektive ämne. Således kan inte inspektörerna bedöma skolans resultat i det avseendet.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,

- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området endast delvis uppfylls. Skolan har väl fungerande rutiner för utvecklingssamtal. Dock har skolan ännu inte fullt ut hittat verktyg så att elevernas kunskapsresultat kan följas upp i samtliga ämnen regelbundet från skolår till skolår.

Uppföljning av alla ämnen

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling.

I Nyarpsskolan dokumenteras elevernas kunskapsutveckling på individnivå av respektive lärare, där bland annat så kallade portfoliomappar, utvärderingshäften och loggböcker utgör underlag. Inspektionen visar att det pågår ett arbete i skolan med att finna former och verktyg så att elevernas kunskapsutveckling kan följas i samtliga ämnen. I intervjuer med lärare framkommer att elevernas kunskapsutveckling kopplat till bedömningar diskuteras i arbetslagen men även i de så kallade spåren (möten mellan lärare från förskoleklass till och med årskurs 5). Dock visar inspektionen att lärarna företrädesvis följer upp elevernas kunskapsutveckling i ämnena engelska, matematik och svenska. Kunskapsuppföljning i övriga ämnen framgår inte lika tydligt och följs inte heller upp regelbundet. Inspektörerna bedömer att skolan måste följa upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen.

Individuell utvecklingsplan

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Planen ska vara ett dokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram.

Alla elever i Nyarpsskolan har en individuell utvecklingsplan. Vid granskning av skolans individuella utvecklingsplaner framkommer att det till stor del är elever och föräldrar som ansvarar för måluppfyllelsen. Vidare utgår planen inte heller tydligt från var eleverna befinner sig i förhållande till målen i läroplanen och kursplanerna. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras avseende innehåll och kvalitet.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,
- Om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Enligt styrdokumentet ska läraren utifrån kursplanernas krav göra en allsidig bedömning av elevernas kunskaper. Sammantaget bedömer inspektörerna att detta område är av god kvalitet.

Elevernas lärande utvärderas av lärarna bland annat genom spontana samtal, att lyssna och genom mer planerade intervjuer. Som tidigare nämnts i rapporten följs elevernas kunskapsutveckling upp genom portfoliomappar, utvärderingshäften och loggböcker. Dessutom används även läxprov, elevers olika redovisningsformer efter temaarbete samt enskilda samtal med eleverna som underlag för bedömningar av elevernas måluppfyllelse.

Inspektörerna vill påpeka vikten av att skolan fortsätter att utveckla sitt arbete med att göra en allsidig bedömning av elevernas kunskaper i samtliga ämnen.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans undervisning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,

- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Verksamheten i Nyarpsskolan uppfyller i huvudsak styrdokumentens mål och krav och inspektörerna möter engagerade lärare.

I skolan sker samverkan mellan lärare i förskoleklass, skola och fritidshem som berikar elevernas utveckling och lärande. Lärarna diskuterar i olika grupperingar skolans uppdrag. Särskild samverkan sker mellan barn i förskoleklass och elever i årskurs 1. Även elever i årskurs 3 hjälper skolans yngsta elever.

I klassrummet nyttjas eleverna som resurser för varandra i lärandet. Skolan arbetar med olika teman, vilket för de yngre eleverna kan innebära att till exempel arbeta med en bokstav. För de äldre eleverna innebär temat att arbeta ämnesövergripande till exempel med vikingatiden.

Skolan arbetar med ett gemensamt förhållningssätt för att skapa en progression i arbetet så att elevernas inflytande ökar med elevernas stigande ålder och mognad. Exempel på detta är de utvärderingshäften som görs i årskurs 3 och 4 samt loggböckerna i årskurs 5. Med detta som underlag diskuterar lärare och elever lärandet tillsammans. Syftet är att eleverna själva ska ges möjligheter att ta ansvar för vad nästa steg i lärandet är.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid upprättas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området i huvudsak är av god kvalitet, även om kvaliteten på åtgärdsprogrammen kan förbättras. Skolan har rutiner för att uppmärksamma och tidigt sätta in det stöd eleverna har behov av för ökad måloppfyllelse.

Åtgärdsprogram

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

I åtgärdsprogrammen saknas i flera fall utvärderingsbara och konkreta mål som eleverna ska uppnå. I angivna åtgärder läggs stort ansvar på eleven och hemmet. Skolans åtaganden är inte lika tydliga. I åtgärdsprogrammen saknas i stor utsträckning förslag på arbetssätt och arbetsformer som bäst tillgodoser elevernas behov. Vidare visar inspektionen att åtgärdsprogram i huvudsak upprättas i ämnet svenska. Inspektörerna bedömer att kvaliteten i åtgärdsprogrammen bör förbättras. Vidare bör åtgärdsprogrammen omfatta alla ämnen eller områden där en elev är i behov av särskilda insatser.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Nyarpsskolan bedriver ett målmedvetet och aktivt värdegrundsarbete.

Skolan har överlag en trivsamt miljö. Arbetet sker i den dagliga verksamheten såväl på individ som grupp- och skolnivå. Skolan arbetar med gemensamma aktiviteter i form av musikaler, fadderverksamhet och elevråd. Kamratstödjare finns i årskurserna 4 och 5 och träffas i grupp varannan vecka. Denna grupp bestämmer i sin tur olika aktiviteter som de själva ska genomföra i klasserna. Inspektörerna har under inspektionen sett exempel på sådana aktiviteter i undervisningen. Rektorn får återkoppling på hur eleverna trivs i skolan bland annat genom elevrådet, som rektorn själv leder, och via trivselenkäter.

Inom bedömningsområdet finns ändå behov av följande förbättringsinsatser:

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Nyarpsskolan har en likabehandlingsplan som i väsentliga delar uppfyller författningens krav. Emellertid redovisas i likabehandlingsplanen inte åtgärder som utgår från en kartläggning av den planerade verksamheten. Inspektörerna bedömer att detta måste åtgärdas.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal samt hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektorns och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,

- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att eleverna vid Nyarpsskolan överlag har god tillgång till utbildning. Skolan har möjligheter att genomföra undervisning i samtliga ämnen och eleverna ges företrädesvis goda valmöjligheter.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet. Skolans personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen. Rektorn är lärarutbildad och har genomgått den statliga rektorsutbildningen.

3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att rektorn håller sig förtrogen med verksamheten samt verkar för att utbildningen utvecklas. Inspektörernas samlade bedömning inom området rektorns ansvar är att detta i huvudsak är av god kvalitet, trots detta finns ändå behov av förbättringsinsatser.

Rektorn som pedagogisk ledare

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen

Nyarpsskolan har en skolutvecklingsgrupp som rektorn involverar i arbetet med att driva skolans utveckling. Dock bör rektorn, i detta sammanhang, vara tydligare som pedagogisk ledare och utveckla verksamheten mot de nationella målen så att skolans resultat följs upp och utvärderas i samtliga ämnen. Inspektörerna bedömer att rektorn måste tillse att skolans kunskapsresultat följs upp i alla ämnen, så att skolans samlade resultat synliggörs. (se även vidare under rubrikerna uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat och kvalitetsarbete).

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Med hänvisning till vad som redovisas nedan bedömer inspektörerna att Nyarpsskolans kvalitetsarbete endast delvis uppfyller författningarnas krav. Skolans kvalitetsarbete omfattar inte på ett tydligt sätt uppföljning av kunskapsresultaten och de åtgärder som behövs för att förbättra måluppfyllelsen.

Inom området finns behov av följande förbättringsinsatser:

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället.

Nyarpsskolan bedriver ett kontinuerligt kvalitetsarbete som grundar sig på bland annat de nationella proven, enkäter och personalens utvärderingar. Utvärderingen sker gentemot målen i skolans arbetsplan, som är relaterad till de nationella målen. Dokumentstudier och intervjuer tydliggör dock att det saknas en koppling till kvalitetsredovisningen och därmed synliggörs inte skolans kvalitetsarbete och inte heller en samlad bild av skolans måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör utvecklas så att det i högre grad ligger till grund för skolans samlade måluppfyllelse.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Den ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Kvalitetsredovisningen är den sammanfattande dokumentation av hur långt en skola kommit vid en viss tidpunkt när det gäller att förverkliga de nationella målen.

Nyarpsskolans kvalitetsredovisning saknar tydliga målbeskrivningar och därmed också en samlad analys och bedömning av måluppfyllelsen. Det finns inga tydliga mål att utvärdera mot. Detta gör att kvalitetsredovisningen till stor hand ligger om olika aktivitet som skolan gör istället för att utgöra ett verktyg som regelbundet stämmer av hur långt verksamheten kommit i det löpande förbättringsarbetet. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav.

2008-06-11 Lund

Birgitta Knutsson Rohdin

Martin Järnek