

Utbildningsinspektion i Talavids rektorsenhet

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Talavids rektorsenhet den 5-6 mars 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket, vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Talavidskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I skolan intervjuades rektorn samt ett urval av personal, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Talavidskolan	Antal elever
Förskoleklass	31
Grundskola	289

Källa: Uppgifterna ovan är skolans egna.

Utbildningen vid Talavidskolan omfattar skolbarnsomsorg, förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6. Skolbarnsomsorgen granskas på kommunövergripande nivå och bedömningar av verksamheten återfinns en separat rapport.

I skolan finns en döv- och hörselklass med hela länet som upptagningsområde. Så kallade besökselever från andra enheter kommer till döv- och hörselklassen någon dag i veckan.

Talavidskolan tar även emot elever från Bymarkens rektorsområde från och med årskurs 4.

Verksamheten i skolan är uppdelad i åldershomogena grupper förutom förskoleklass, årskurs 1 och 2, som är uppdelade i två spår, och arbetar mer i integrerade former.

Helhetsbedömning

Talavids rektorsenhet utgör en god lärandemiljö. Skolan arbetar som helhet aktivt med värdegrundsfrågor och alla lärare har ett gemensamt ansvar för alla elever. Lärarnas egna reflektioner kring förhållningssätt i mötet med eleverna, kopplat till läroplanens mål att sträva mot genomsyrar skolan. Detta ger skolan goda förutsättningar för en trygg studiemiljö.

Inspektörerna har tagit del av verksamheten i förskoleklassen där lärarna utformar innehållet så att det gynnar barnens utveckling och lärande. Verksamheten är väl planerad utifrån läroplanens intentioner och eleverna ges förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för verksamheten anger. Verksamheten för de yngre eleverna i förskoleklass till och med årskurs 2 är integrerad, vilket gynnar elevernas måluppfyllelse bland annat genom att både förskollärares, fritidspedagogers och grundskollärares kompetenser tas tillvara.

Skolans resultat utifrån bedömningar av de nationella proven i årskurs 5 har varierat något mellan åren. Rektorn och lärare är väl medvetna om detta och kan visa på förändringar av undervisningen i syfte att öka elevernas måluppfyllelse. Det framkommer vid inspektionen att lärarna diskuterar kursplanemålen kontinuerligt med eleverna för att medvetandegöra för dem vad de ska lära sig. Att tydliggöra målen för eleverna är ett sätt för skolan att ge eleverna inflytande över innehållet i undervisningen. Samtal mellan lärare och elever om vad de har lärt sig förekommer dagligen, särskilt bland skolans yngre elever, för att öka måluppfyllelsen.

I skolan saknas en bedömning av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen både på grupp- och skolnivå. Dock pågår ett arbete med att finna vägar där elevernas kunskapsresultat kan bedömas i samtliga ämnen. Ett sådant arbete har genomförts i skolan med lärare som ansvarar för elever i årskurs 5. Regelbundna diskussioner förs även i de olika arbetslagen för att bedöma elevernas måluppfyllelse, då främst i svenska, matematik och engelska. Skolan har dock ännu ingen strategi för hur elevernas kunskapsresultat kan följas och dokumenteras över tid i samtliga ämnen.

Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och är angelägen om ett ständigt pågående kvalitetsarbete. Inspektionen visar att det sker ett systematiskt kvalitetsarbete i skolan. Dock framgår inte kvalitetsarbetet i kvalitetsredovisningen på ett tydligt sätt

så att skolans samlade måluppfyllelse synliggörs. Därmed saknas viktiga förutsättningar i syfte att synliggöra och ge information om skolans måluppfyllelse i kvalitetsredovisningen. Det är rektorn som har ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan följer inte upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen (avsnitt (2.7 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).
- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan ger inte eleverna förutsättningar att nå målen i hem - och konsumentkunskap i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordning, kursplanen för hem - och konsumentkunskap).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras när det gäller innehåll och kvalitet
- Skolans arbete med åtgärdsprogram bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

Mycket god kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.

God kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.

Mindre god kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.

Ej godtagbar kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar

Resultatsammanställningar av skolans nationella ämnesprov i årskurs 5 under åren 2005 -2007 visar att mellan 84 och 100 procent av eleverna nått målen i svenska, engelska och matematik. Dock visar sammanställningen en viss minskning av måluppfyllelsen mellan åren 2006 och 2007, då främst i engelska. Utifrån resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 5 har skolan satsat på kompetensutveckling i matematik för lärarna i syfte att öka elevernas måluppfyllelse.

Skolan uppger att andelen elever som nått målen i övriga ämnen uppgår till 97 procent 2006 och till 94 procent 2007. Dock finns i skolan ingen samlad redovisning av kunskapsresultaten i respektive ämne. Således kan inte inspektörerna bedöma skolans resultat i det avseendet.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,

- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framtidsytande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området delvis uppfylls. Inspektionen visar att föräldrar och elever är nöjda med den information om kunskapsutvecklingen som lärarna ger vid utvecklingssamtalen.

Det framkommer i intervjuer att lärarna i Talavidskolan samlas för att diskutera elevernas kunskapsresultat i ett förskoleklass till årskurs 6 perspektiv. Regelbundna diskussioner sker dessutom i arbetslagen för att stämma av elevernas måluppfyllelse. Dessa diskussioner utgör sedan underlag för lärarna att pröva olika pedagogiska metoder.

I Talavidskolan finns, utifrån de nationella kursplanerna, en lokal kursplan som sträcker sig från årskurs 1 vid Talavidskolan till årskurs 9 vid Junedalsskolan. Samarbete sker med Junedalsskolan för att garantera att de lokala bearbetningarna av kursplanerna följs.

Inom bedömningsområdet finns behov av följande insatser:

Uppföljning av alla ämnen

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. I Talavidskolan följs elevernas kunskapsutveckling upp genom de nationella ämnesproven i årskurs 5 samt genom samtal med elever och föräldrar, skriftliga prov och läxförhör. I övrigt dokumenteras i varierande grad elevernas kunskapsutveckling på individnivå av respektive lärare. Vid en klasskonferens diskuteras i vilken mån eleverna når målen i samtliga ämnen i årskurs 5. Detta är ett sätt för skolan att försöka hitta former för att följa upp elevernas resultat i samtliga ämnen. Det är vid en sådan konferens som skolan kommit fram till 94 procents måluppfyllelse i samtliga ämnen. Dock framkommer vid intervjuer att lärarna främst följer upp och dokumenterar elevernas kunskapsutveckling i svenska, matematik och engelska. Elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen "sitter i ryggmärken", enligt samtal med lärarna. Inspektörerna bedömer att skolan måste tillse att elevernas kunskapsutveckling följs upp i alla ämnen.

Individuell utvecklingsplan:

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs

6 (13)

för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Planen ska vara ett dokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram.

Samtliga elever i Talavidskolan har en individuell utvecklingsplan. Vid granskning av skolans individuella utvecklingsplaner framkommer att det till stor del är elever och föräldrar som ansvarar för åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Planerna fokuserar mer på elevernas sätt att vara än att utgå från deras förmågor, intressen och styrkor. Planen ska konkret beskriva vilka insatser som bör vidtas för att eleven ska utvecklas i riktning mot de nationella målen. Detta saknas i en del fall. Inspektörernas bedömer att skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras när det gäller innehåll och kvalitet.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att detta område är av god kvalitet.

Bedömningar diskuteras i arbetslagskonferenser och vid så kallade ”stor - evt”. Som underlag för dessa diskussioner använder lärarna, som tidigare nämnts i rapporten, nationella prov, skriftliga prov och läxförhör. Vidare ligger elevernas redovisningar av temaarbeten och andra enskilda arbeten som grund för bedömningar. Lärarna bedömer elevernas måluppfyllelse i främst engelska, matematik och svenska men kommunikationen av resultaten är inte lika tydlig i varje enskilt ämne.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,

- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att genomförandet av utbildningen är av god kvalitet.

Inspektionen bedömer att skolans organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer och att undervisningen är saklig och allsidig. I förskoleklassen observerar lärarna barnen för att upptäcka vilka situationer som är lärande för varje barn. Dessa observationer leder till diskussioner i spåren (förskoleklass, årskurs 1 och 2). Detta får till följd att lärarna prövar olika arbetssätt och kunskapsformer för att öka elevernas måluppfyllelse. Ett exempel är att samverkan sker mellan förskoleklass, årskurs 1 och 2 i form av olika temaarbeten. Utgångspunkten är att alla elever arbetar med samma teman men på olika sätt. Ett annat exempel är att förskoleklassen bland annat arbetar med Frøbels material, som bland annat ger en grund till geometrin.

För skolans äldre elever kan ett nytt arbetsområde börja med ”brainstorming” Detta förfarande gör att eleverna kan påverka både arbetssätt och vad de vill lära.

I Talavidskolan ger lärarna eleverna inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet genom att bland annat samtala och göra eleverna medvetna om målen för utbildningen, vilket bekräftas i intervjuer med både elever och föräldrar. I döv- och hörselklassen kan inflytandet handla om att eleverna ges möjligheter att i lärandet utgå från något som hänt innan de kom till skolan. Vidare gör inspektörerna den bedömningen att skolan har ett fungerande system för att ge eleverna möjligheter att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former, till exempel genom klass-

råd och elevråd.

För att engagera eleverna i arbetslivet arbetar skolan med något de kallar jourvecka. Detta innebär att eleverna i årskurs 4–6 ges möjligheter att hjälpa måltidspersonal, vaktmästare och lärare. Vidare får elever i årskurs 5 och 6 möjligheter att vara bokvårdar, vilket innebär att de får utbildning och hjälper till i biblioteket.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området i huvudsak är av god kvalitet, även om kvaliteten på åtgärdsprogrammen kan förbättras. Skolan har olika modeller för att hitta elever som är i behov av särskilt stöd. En modell är att specialpedagogen har samtal med pedagogerna varje vecka och diskuterar vilket stöd som ska ges till eleverna. Dessutom träffas skolans elevvårdsteam varje vecka för att ytterligare förstärka stödet till eleverna. I teamet ingår även rektorn.

Åtgärdsprogram:

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

I Talavidskolan upprättas åtgärdsprogram för elever i behov av särskilda stödinsatser, där även föräldrar och ibland även elever ges möjligheter att delta. I åtgärdsprogrammen saknas i flera fall konkreta insatser som är relaterade till både läroplanen och kursplanerna. I angivna åtgärder läggs ett stort ansvar på eleven och hemmet, medan skolans ansvar tonas ner. Inspektörerna bedömer att kvaliteten i åtgärdsprogrammen bör förbättras.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning är att skolans arbete med normer och värden är av god kvalitet. Inspektörerna noterar att det finns en god gemenskap vid skolan och ett trevligt klimat såväl elever emellan som mellan lärare och elever. I intervjuer framkommer att skolans döv – och hörselklass bidrar till att eleverna lär sig möta och respektera olikheter. Eleverna i döv- och hörselklassen har en tillhörighet i en så kallad kompisklass. Lärarna arbetar aktivt med att utveckla elevernas känsla för samhörighet och ansvar. Skolans fadderverksamhet är ett sätt att skapa en sådan samhörighet. Skolan har ordningsregler som eleverna känner till och som de har varit med och påverkat. Lärarna uppger i intervjuer att de tar ett gemensamt ansvar för alla elever i skolan. Vidare säger elever både i intervjuer och enkäter att de trivs och att studiemiljön är trygg.

Inom bedömningsområdet finns ändå följande brist:

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk

tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över.

Talavidskolan har en likabehandlingsplan som i väsentliga delar uppfyller författningens krav. Emellertid redovisas i likabehandlingsplanen inte åtgärder som utgår från en kartläggning av den egna verksamhetens behov, vilket måste åtgärdas.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektorns och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Talavidskolan har god tillgång till utbildning och eleverna erbjuds överlag de valmöjligheter som de har rätt till.

Inom bedömningsområdet finns ändå följande brist:

Garanterad undervisningstid

Enligt grundskoleförordningen finns en kursplan för varje ämne. I kursplanen anges bl.a. de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skol-

året

Av Talavidskolans timplan och enligt rektorn framkommer att hem- och konsumentkunskap anordnas för eleverna 10 minuter i veckan och 60 minuter var sjätte vecka i årskurs 5. Vidare framkommer att eleverna får i uppdrag att utföra vissa moment hemma på grund av att skolan inte har lokalmässiga möjligheter att undervisa eleverna i ämnet fullt ut i skolan. Inspektörerna bedömer att ämnet hem- och konsumentkunskap inte anordnas i tillräcklig omfattning för att eleverna ska nå kursplanemålen i årskurs 5. Vidare måste lokalmässiga förutsättningar ges för elevernas målpuppfyllelse.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet. Skolans personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen. Inspektörerna har sett goda exempel på temaarbeten, där lärarnas olika kompetenser inom arbetslaget tillvaratas väl. Rektorn är lärarutbildad och har genomgått den statliga rektorsutbildningen.

3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,

12 (13)

- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektorns ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning inom området rektorns ansvar är att det i huvudsak uppfylls. Det framkommer i intervjuer att rektorn driver det pedagogiska utvecklingsarbetet och är förtrogen med verksamheten i Talavidskolan.

Inom bedömningsområdet finns ändå behov av följande förbättringsinsats:

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen

Inspektionen har visat att rektorn inte följer upp skolans resultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen. Skolan har påbörjat ett arbete med att hitta former för att kunna bedöma elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen i årskurs 5. Denna bedömning görs dock endast i årskurs 5. Talavidskolan har inte fullt ut hittat former så att elevernas kunskapsresultat kan följas upp i samtliga ämnen och inte heller regelbundet över tid. Inspektörerna bedömer att rektorn måste tillse att skolans kunskapsresultat följs upp i alla ämnen, så att skolans samlade resultat synliggörs.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inom bedömningsområdet kvalitetsarbete bedömer inspektörerna att Talavidskolan endast delvis uppfyller författningarnas krav. Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån den plan för arbetet som redovisas för inspektörerna, en så kallad "årscykel". Skolans resultat följs upp och utvärderas kontinuerligt under skolarbetet. Uppföljningar och utvärderingar sker såväl i arbetslagen som i skolan som helhet. Sammanställningar av resultaten görs till stora delar av skolans skolutvecklingsgrupp. Dessa sammanställningar, enkäter och huvudmannens begärda utvärderingar ligger till grund för skolans resultat, dock gäller inte detta skolans samlade resultat i samtliga ämnen.

Kvalitetsredovisning:

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Den ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Inspektionen visar att det saknas en koppling mellan mål, utvärderingar och bedömning av måluppfyllelsen i kvalitetsredovisningen. Detta gör det svårt att identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att bedöma resultat och måluppfyllelse och vidta lämpliga åtgärder. Vidare saknas i kvalitetsredovisningen en bedömning av fritidshemmets måluppfyllelse och vilka åtgärder som ämnas vidtas för ökad måluppfyllelse. Detta gör att skolans kvalitetsredovisning inte ger den information om verksamheterna och dess måluppfyllelse som förordningen kräver. Talavidskolan kvalitetsredovisning måste utvecklas så att den ger en tydlig bild av skolans samlade analys och bedömning av måluppfyllelsen samt vilka åtgärder som skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav.

2008-06-11

Birgitta Knutsson Rohdin

Ebba Svartz