

Utbildningsinspektion i Tenhult och Ödestugu rektorsenhet

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Tenhult och Ödestugu rektorsenhet den 19-21 februari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket, vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Tenhult och Ödestugu rektorsenhet, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I rektorsenheten intervjuades rektorn samt ett urval av personal, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsenheten utgör underlag för bedömningen.

Beskrivning av skolorna

Tenhults skola	Antal elever
Förskoleklass	64
Grundskola	313
Ödestugu skola	Antal elever
Förskoleklass	9
Grundskola	50

Källa: Skolans uppgifter

Utbildningen vid Tenhult och Ödestugu rektorsenhet omfattar förskola, förskoleklass, grundskola årskurserna 1–6. Förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen granskas på kommunövergripande nivå och bedömningar av verksamheterna återfinns i separata rapporter. Verksamheten i skolorna är uppdelade i åldershomogena grupper förutom förskoleklass och årskurs 1 som arbetar mer under integrerade former.

Tenhult och Ödestugu skolor ligger i kommunens ytterkant och har ett stort geografiskt upptagningsområde. Detta medför att en stor andel av eleverna kommer till skolan med skolskjuts. Avståndet mellan skolorna är stort och samarbete dem emellan förekommer endast i begränsad omfattning.

Helhetsbedömning

Tenhult och Ödestugu rektorsenhet har överlag en väl fungerande verksamhet med kompetenta lärare som sammantaget ger goda möjligheter till lärande. Lärarnas ambitioner är att gemensamt skapa en trygg skolmiljö där eleverna känner sig respekterade. Pedagogiska diskussioner i olika gruppkonstellationer, både horisontellt och vertikalt ger goda förutsättningar för värdegrundsarbetet. Både elever och föräldrar bekräftar denna bild av rektorsenheten.

Rektorsenheten når goda resultat på de nationella ämnesproven. Skolorna har inte någon utvärdering av måluppfyllelsen i alla ämnen, vilket gör att skolan inte med säkerhet kan uttala sig om det samlade resultatet. Dock präglas skolornas arbete av att finna vägar där elevernas kunskapsutveckling kan följas mellan årskurser och i samtliga ämnen.

Eleverna i Tenhult och Ödestugu får ta del av en undervisning med varierande arbetssätt och de ges möjligheter till att pröva och reflektera över olika kunskaper. Inspektionen visar att det är tveksamt om de yngre eleverna har tillräcklig kännedom om målen för utbildningen. Om eleverna inte har vetskap om kursplanernas mål blir det svårt för dem att utöva ett inflytande eller ta ansvar för de viktiga frågorna kring lärandet och undervisningens planering.

Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och är angelägen om ett ständigt pågående kvalitetsarbete. Inspektionen visar att det i praktiken sker ett kvalitetsarbete, men hur kvalitetsarbetet är kopplat till arbetsplan och kvalitetsredovisning framgår dock inte lika tydligt. Därmed saknas viktiga förutsättningar, i syfte att öka måluppfyllelsen, för att kunna genomföra förändringar av undervisningen som helhet i rektorsenheten.

Tenhult och Ödestugu skolor är både geografiskt och ledningsmässigt skilda åt. Rektorn är placerad i Tenhults skola och är tydligare i sitt pedagogiska ledarskap där.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan följer inte upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen (avsnitt 2.7 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).
- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolorna anordnar inte språkval i enlighet med författningarna (2 kap.17 § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte de krav som ställs på en sådan (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Rektorsenhetens arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras när det gäller innehåll och kvalitet.
- Rektorsenhetens arbete med elevernas inflytande över det egna lärandet bör utvecklas.
- Rektorsenhetens arbete med åtgärdsprogram bör förbättras.
- Rektorsenhetens kvalitetsarbete bör förbättras så att det utgår från systematiska bedömningar av skolans samlade resultat.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

Av rektorsenhetens kvalitetsredovisning för 2007 framgår att flertalet elever i årskurs 5 når målen i ämnena svenska, engelska och matematik. Av resultatredovisningen för 2007 framkommer att 89 procent av eleverna har nått målen i engelska och matematik medan 91 procent nådde målen i svenska.

Skolan uppger att andelen elever som nått målen i övriga ämnen uppgår till 89 procent 2007. Detta bygger på en uppskattning som gjorts vid kvalitetsredovisningstillfället. Dock finns i skolan ingen redovisning av kunskapsresultaten i respektive ämne. Således kan inte inspektörerna bedöma skolans resultat i det avseendet.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,

- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolornas arbete inom området delvis uppfylls. I intervjuer med elever och föräldrar framkommer att utvecklingssamtalen för de äldre eleverna i Tenhults skola upplevs som mycket bra. Dock har skolorna inte fullt ut hittat verktyg så att elevernas kunskapsutveckling kan följas upp i samtliga ämnen och inte heller regelbundet från skolår till skolår.

Uppföljning av alla ämnen

Enligt läroplanen ska lärarna följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. I Tenhult och Ödestugu skolor följs elevernas kunskapsutveckling upp genom de nationella ämnesproven i årskurs 5 samt genom diagnoser och olika tester. I förskoleklasserna följs elevernas lärande upp genom observationer och intervjuer.

I övrigt dokumenteras elevernas kunskapsutveckling på individnivå av respektive lärare, där bland annat så kallade pärmar, berättelseböcker och målböcker kan utgöra underlag. I skolorna används det så kallade "trädet" och "kunskapsblomman" som verktyg för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling i svenska från skolår till skolår. Vid intervjuer och observationer framkommer att det pågår ett arbete i skolorna med att finna former och verktyg så att elevernas kunskapsutveckling kan följas i samtliga ämnen på individ-, grupp- och skolvivå. Lärarna följer upp sina egna elevers kunskapsutveckling i samtliga ämnen på individnivå men dokumentationen är begränsad.

Inspektionen visar att lärarna företrädesvis följer upp elevernas kunskapsutveckling i ämnena engelska, svenska och matematik. Elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen framgår inte och följs inte heller upp lika regelbundet. Inspektörerna bedömer att skolan måste tillse att elevernas kunskapsutveckling följs upp i alla ämnen.

Individuell utvecklingsplan

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Alla elever vid Tenhult och Ödestugu skolor har en individuell utvecklingsplan.

Dokumentationen av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa deras utveckling i relation till de nationella målen. Dessutom är dokumenta-

tionen en viktig förutsättning för den information som ges under utvecklingssamtalen. Vid granskning av skolornas individuella utvecklingsplaner framkommer att ett stort ansvar för måluppfyllelsen vilar på eleverna själva och deras föräldrar. Skolans insatser framgår i mindre grad. Vidare utgår planen inte heller tydligt från var eleverna befinner sig i förhållande till målen i läroplanen och kursplanerna. Vid intervjuer framkommer även att skolornas yngre elever inte i tillräcklig grad är medvetna om vilka mål de ska uppnå utifrån den individuella utvecklingsplanen. Inspektörerna bedömer att skolornas arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras när det gäller innehåll och kvalitet.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering

I intervjuer framkommer att gemensamma bedömningsdiskussioner mellan lärare i Tenhult, Ödestugu och Rosenlunds skolor har genomförts vid något tillfälle för att nå en likvärdig bedömning i ett årskurs 1–6 perspektiv. Bedömningar diskuteras även regelbundet i arbetslagen utifrån kursplanernas mål. Som underlag för dessa diskussioner, används som tidigare nämnts i rapporten, nationella prov, olika tester, berättelseböcker och målböcker. Elevernas olika sätt att redovisa temaarbeten utgör också underlag för bedömningar.

I rektorsenheten använder lärarna de nationella ämnesproven i årskurs 5 för att bedöma elevernas kunskapsutveckling med sikte på målen i årskurs 9.

Sammantaget bedömer inspektörerna att detta område är av god kvalitet.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,

- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att genomförandet av utbildningen är av god kvalitet. Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolornas verksamhet. Lärarna arbetar engagerat med att skapa en miljö där eleverna trivs, känner sig trygga och blir respekterade. Inspektörerna bedömer att eleverna får ta del av en undervisning med varierande arbetssätt som ger utrymme för olika kunskapsformer. Genom bland annat samtal med eleverna tar lärarna vara på elevernas egna initiativ och intressen och erbjuder utifrån det eleverna olika arbetssätt för utveckling och lärande. Ett tydligt exempel på sådan undervisning är när årskurs 5 i Tenhults skola, som är treparallellig, arbetar med något de kallar arbetsområden. Eleverna arbetar med alla ämnen utom engelska samtidigt. Varje elev har en plan över vad de ska lära sig under en period. Lärarna har gjort upp detta efter momenten i kursplanerna i alla ämnen i årskurs 5. I praktiken gör alla elever helt olika saker, allt från tyst läsning till geografimoment vid datorn och olika matematiska uppgifter. Lärarna går runt och handleder. Flera salar och grupprum är tillgängliga.

Inspektörerna bedömer att eleverna ges goda kunskaper om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former genom regelbundna klassråd och elevråd.

Samverkan mellan elever och lärare i förskoleklass och grundskolans årskurs 1 sker i integrerade former. I övrigt sker diskussioner mellan lärare i olika verksamhetsformer vid möten för att berika elevernas mångsidiga utveckling och lärande.

Inom bedömningsområdet finns ändå behov av följande förbättringsinsatser:

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattning och utformning av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Inspektionen visar att det finns en progression i elevernas inflytande över sitt eget sätt att lära. Det framkommer dock att det finns en variation i hur lärarna klargör målen för utbildningen för de yngre eleverna. Då eleverna inte i tillräcklig grad känner till målen för utbildningen begränsas deras möjligheter till inflytande över sitt lärande. Inflytandet begränsas då till att eleverna får göra egna val istället för att kunna påverka innehållet i undervisningen. Inspektörerna bedömer att rektorsenheten bör förbättra arbetet med att utveckla elevernas inflytande över sitt eget lärande.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolornas arbete inom området i huvudsak är av god kvalitet. Skolorna har rutiner för att uppmärksamma och tidigt sätta in det stöd på individnivå som eleverna har behov av för ökad måluppfyllelse. Kvaliteten på åtgärdsprogrammen bör dock förbättras.

Åtgärdsprogram

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. I de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av finns förslag till åtgärder på organisations-, grupp- och individnivå. I åtgärdsprogrammen saknas dock i flera fall konkreta mål som relateras till både läroplanens och kursplanernas mål. Vidare saknas åtgärder där skolans arbetssätt anpassas efter elevernas behov. I angivna åtgärder läggs stort ansvar på eleven och hemmet medan skolornas ansvar tonas ner. Inspektörerna bedömer att kvaliteten i åtgärdsprogrammen bör förbättras.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning är att skolornas arbete med normer och värden är av god kvalitet. Inspektörernas intryck är att förhållningssättet mellan elever och lärare är gott. Vidare uppger elever både i intervjuer och enkäter att de trivs och att studiemiljön är trygg i skolan. Arbetet med normer och värden sker i den dagliga verksamheten. Skolorna har ordningsregler som utarbetas i samverkan med eleverna genom elevrådet. Dock framkommer i intervjuer med eleverna i Ödestugu en viss tveksamhet om deras deltagande i framtagandet av ordningsreglerna. Inspektörerna vill påpeka vikten av att rektorn ansvarar för att så sker.

Inom bedömningsområdet finns ändå behov av följande förbättringsinsatser:

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshin-

der och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Tenhults och Ödestugu skolor har en likabehandlingsplan som i väsentliga delar uppfyller författningens krav. Emellertid redovisas i likabehandlingsplanen inte åtgärder som utgår från en kartläggning av den egna verksamheten, vilket måste åtgärdas.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Tenhults och Ödestugu skolor har god tillgång till utbildning och eleverna erbjuds överlag de valmöjligheter som de har rätt till.

Inom bedömningsområdet finns ändå behov av följande åtgärd:

Valmöjligheter

Enligt grundskoleförordningen ska som språkval erbjudas minst två av språken

franska, spanska och tyska. En kommun är skyldig att anordna undervisning i ett språk som har erbjudits om minst fem elever i kommunen väljer språket. I Tenhults och Ödestugu skolor erbjuds eleverna språkval i tyska, franska och spanska. Eleverna får under höstterminen prova på de olika språken, för att sedan kunna välj ett av dem. I skolorna valde fyra av eleverna franska men fick inte möjlighet att läsa språket på grund av för få elever. Vidare framkommer att det inte finns möjligheter för eleverna att läsa franska när de börjar årskurs 7 i Rosenlundsskolan. Inspektörerna bedömer att en sådan möjlighet ska finnas.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet. Skolans personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen. Rektorn är lärarutbildad och har genomgått den statliga rektorsutbildningen.

3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

12 (13)

Bedömning av området Rektorns ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning inom området rektorns ansvar är att det i huvudsak uppfylls. Det framkommer i intervjuer att rektorn driver det pedagogiska utvecklingsarbetet och är förtrogen med verksamheten i Tenhult skola. Inspektörerna vill dock påpeka vikten av att rektorn tar ett ökat och tydligare pedagogiskt ledningsansvar för Ödestugu skola.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen

Skolorna har inte fullt ut hittat former så att elevernas kunskapsresultat kan följas upp i samtliga ämnen och inte heller regelbundet över tid. Inspektörerna bedömer att rektorn måste tillse att skolans kunskapsresultat följs upp i alla ämnen, så att skolans samlade resultat synliggörs.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:

Med hänvisning till vad som redovisas nedan bedömer inspektörerna att Tenhult och Ödestugu rektorsenhets kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning endast delvis uppfyller författningarnas krav.

Inom området finns behov av följande förbättringsinsatser:

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället.

Tenhult och Ödesstugu rektorsenhet bedriver ett kontinuerligt kvalitetsarbete som grundar sig på skolans arbetsplan och arbetslagens egna mål. Lärarna reflekterar kring verksamheten i relation till målen i en så kallad loggbok. Skolornas övergripande utvärderingsarbete sker vid dagar i slutet av läsåret. Uppföljningar av pågående kvalitetsarbete sker även mer regelbundet i arbetslagen och vid andra möten i olika gruppkonstellationer. En del av kvalitetsarbetet ägnas åt kommunens begärda utvärderingar.

Rektorn använder bland annat loggboken, enkäter och kommunens begärda utvärderingar som underlag för kvalitetsredovisningen. Inspektionen visar dock att det saknas en tydlig koppling mellan mål och utvärdering i de olika underlagen. Detta gör det svårt att identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att bedöma resultat och måluppfyllelse och vidta lämpliga åtgärder. Inspektörerna bedömer att skolornas kvalitetsarbete bör utvecklas så att det i högre grad utgör grund för skolornas samlade måluppfyllelse.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisningen ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

Som en konsekvens av det som ovan redovisas under kvalitetsarbete, framgår det inte tydligt i skolans kvalitetsredovisning i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats. Kvalitetsredovisningen måste utvecklas så att den ger en tydlig bild av rektorsenhetens samlade analys och bedömning av måluppfyllelsen samt vilka åtgärder som skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska också redovisa en uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav.

2006-06-11 Lund

Birgitta Knutsson Rohdin

Martin Järnek