

Utbildningsinspektion i Anna och Alfred Dalinskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Anna och Alfred Dalins rektorsenhet och besökt Anna och Alfred Dalinskolan den 11–13 mars 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Anna och Alfred Dalinskola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Anna och Alfred Dalinskola intervjuades rektorn, de biträdande rektorerna, elevvårdspersonal samt företrädare för elever, föräldrar och personal. Inspektörerna besökte även lektioner i förskoleklass och i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsenheten utgör underlag för bedömningen.

Beskrivning av rektorsenheten

Anna och Alfred Dalinskolan	Antal elever
Förskoleklass	20
Grundskola	864

Källa: Anna och Alfred Dalinskolan

Anna och Alfred Dalinskolan är en F–9-skola belägen i Huskvarna centrum. Det är en skola med anor sedan slutet av artonhundratalet, men skolans vision är att bli framtidens skola vad det gäller kunskap, pedagogik, lokaler och teknik.

Skolans verksamhet är lokaliserad till ett flertal byggnader där förskoleklass till och med årskurs 6 finns i en byggnad, Anna Dalin. Årskurserna 7–9 finns dels i den ursprungliga gamla byggnaden, Alfred Dalin, dels i lokaler som byggts till på sextio-talet då elevantalet ökade. Skolan har undervisning i ämnena bild, musik och idrott även i andra lokaler som finns i skolans närhet. För att få mer funktionella lokaler för årskurserna 7–9 planerar skolan för en ombyggnad.

Rektorsenheten ingår i Huskvarnaspariet och eleverna på Anna Dalin F-årskurs 6 kommer i huvudsak från de centrala delarna av Huskvarna. I årskurs 7 tillkommer elever från centrala skolor samt från landsorten. Cirka 16 procent av skolans elever har utländsk bakgrund. Barn/elever i förskoleklass till och med årskurs 6 går i ett spår och eleverna i årskurserna 7–9 är uppdelade på 12 klasser per årskurs. Personalen är indelad i arbetslag med ansvar för ett antal elever och med befogenheter att utveckla respektive verksamhet.

Verksamheten leds av en rektor och tre biträdande.

Helhetsbedömning

Enligt inspektörerna erbjuder Anna och Alfred Dalins skola en verksamhet där det råder ett gott och förtroendefullt arbetsklimat elever emellan och mellan elever och vuxna. Rektorn bedöms vara väl förtrogen med verksamheten och bedriver tillsammans med de biträdande rektorerna utbildningen i riktning mot utbildningsmålen. Enligt uppgifter har skolan tidigare haft ett ”dåligt rykte” som i viss mån fortfarande lever kvar utanför skolan. För att bryta den negativa trenden har skolledning och personal tillsammans drivit ett aktivt och målinriktat värdegrundsarbete. Av dokumentation och av intervjuer framgår att detta arbete lyckats väl och att det nu bland elever och föräldrar finns ett stort förtroende för skolan och att eleverna trivs och känner sig trygga. Den positiva bilden stärktes även vid inspektörernas besök i verksamheten.

Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 har varierat de senaste läsåren. År 2007 nådde flertalet elever målen i svenska och engelska medan något färre elever nådde målen i matematik. För årskurs 9 ligger kunskapsresultaten under både kommun- och riksgenomsnittet avseende elevernas meritvärde och andel elever med behörighet till gymnasiet. Meritvärden för elever med utländsk bakgrund ligger långt under meritvärden för skolans elever med svensk bakgrund. Detsamma gäller för behörighet till de nationella programmen. Resultatet grundar sig dock på ett relativt litet elevunderlag. En bidragande orsak till de sämre resultaten kan vara att skolan inte ger elever med utländsk bakgrund studiestöd på sitt modersmål i tillräcklig omfattning. Skolans resultat diskuteras huvudsakligen i arbetslagen och i ämnesgrupperna och någon samlad bedömning och analys av resultaten går inte att utläsa i skolans dokumentation.

Elevernas kunskapsutveckling följs upp i respektive ämne och elever och föräldrar får information vid regelbundna utvecklingssamtal. Kvaliteten på utvecklingssamtalen och på elevens individuella utvecklingsplan varierar dock. Samverkan mellan skolans olika delar fungerar inte tillfredsställande, exempelvis utnyttjas inte informationen i de individuella utvecklingsplanerna när eleverna går från årskurs 6 till årskurs 7. Bedömning och betygsättning av elevernas kunskaper diskuteras huvudsakligen i respektive ämnesgrupper och för att säkerställa en likvärdigare bedöm-

ning och betygssättning både inom skolan och mellan skolorna behöver det arbete som påbörjats både inom skolan och mellan skolor vidareutvecklas.

Skolans undervisning fungerar i huvudsak väl och den bedrivs av en engagerad och behörig personal. Även arbetet med elever som har svårigheter i skolarbetet bedöms av inspektörerna vara välfungerande och eleverna får sitt behov av stöd tillgodosett i alla ämnena. Men för att i större omfattning uppfylla intentionerna i läroplanen och kursplanerna bör undervisningen i högre grad utgå ifrån strävansmålen. För elevinflytande finns en organisation där eleverna ges goda möjligheter till inflytande över i huvudsak arbetsmiljö och värdegrundsfrågor. Däremot varierar elevernas möjlighet till inflytande över undervisningen.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Betyg sätts inte enligt grundskoleförordningens krav (7 kap. 4 § grundskoleförordningen).
- Alla elever i behov av studiehandledning på modersmålet får inte det (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Verksamhetens likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Rektorsenhets kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör se till att läraren vid utvecklingssamtalen informerar om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanernas mål. De individuella utvecklingsplanerna bör också förbättras så att de tydligare anger de framåtsyftande åtgärderna i förhållande till de nationella målen.
- Skolan bör vidareutveckla arbetet för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.
- Skolans undervisning bör utvecklas så att eleverna i högre grad ges utmaningar och utvecklar sina förmågor att nå kunskapsmålen i linje med strävansmålen.
- Skolan bör säkerställa att eleverna informeras om målen för utbildningen och att undervisningen utvecklas så att elevernas inflytande över undervisningens innehåll ökar i takt med stigande ålder och mognad.
- För att stödja elevens mångsidiga utveckling och långsiktiga utveckling och lärande bör samverkan inom skolan och med gymnasieskolan förbättras.
- Skolans kvalitetsarbete bör bli mer systematiskt och förbättras företrädesvis avseende analys och utvärdering.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1. Andel elever (i procent) som nått målen i de nationella ämnesproven i årskurs 5

Årskurs 5	2005	2006	2007
Svenska	90	100	95
Engelska	83	86	95
Matematik	86	93	79

Källa: Redovisning från Anna och Alfred Dalinskolan

Tabell 2: Resultatmått för elever i Anna och Alfred Dalin årskurs 9

	Skolan			Kommunen			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Meritvärde	206,9	199,3	200,2	207,6	207,5	205,9	206,3	206,8	207,3
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	89,1	86,5	84,0	88,1	89,6	87,1	89,2	89,5	89,1
Andel elever som nått målen i alla ämnen.	82,5	80,0	68,0	77,0	76,9	75,2	75,5	76,0	76,1

Källa: Skolverkets statistik

Kommentar:

Resultaten för årskurs 5 i de nationella proven har varierat de tre senaste läsåren och utav dessa går det inte att utläsa någon direkt trend. Resultaten i svenska och matematik har försämrats något, medan resultaten i engelska har förbättrats. Främst är det resultaten i matematik som visar på en nedgång i 2007 års prov då 20 procent av eleverna inte når målen (se tabell 1).

De nationella ämnesproven för årskurs 9 visar på att andelen elever som nått målen år 2007 är lägre än både genomsnittet för kommunen och för riket. Åren tidigare har andelen elever som nått målen varit högre än genomsnittet både i kommunen och i riket.

Skolans meritvärden har gått upp och ned sedan år 2003, då elevernas meritvärde låg på 204,2 för att år 2004 ligga på 196,2. Meritvärdet år 2005 låg lägre än i kommunen men något högre än i riket. Åren därefter ligger skolans meritvärden lägre än både kommunens och rikets (se tabell 2).

År 2007 låg flickornas meritvärden något högre än pojkarnas, däremot låg meritvärden för flickor med utländsk bakgrund betydligt under meritvärden för både pojkar och flickor med svensk bakgrund. För behörighet till de nationella programmen låg också flickor med utländsk bakgrund sämre till än elever med svensk bakgrund. Underlaget grundar sig dock på förhållandevis få elever.

Skolverkets uppföljningsstatistik visar på relativt stora skillnader mellan skolans resultat på de nationella proven och de satta betygen i ämnen svenska, matematik och engelska.

Någon bedömning och analys av skolans kunskapsresultat framgår inte av skolans dokumentation.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen, genom utvärdering av ämnesområden, elevernas självutvärdering och genom olika prov och tester. I svenska, engelska och matematik genomförs de nationella ämnesproven i årskurserna 5 och 9. Från förskoleklass till och med årskurs 6 dokumenteras barnens/elevernas kunskapsutveckling i en portfolio.

Inom bedömningsområdet finns det behov av förbättring avseende

Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan

Enligt grundskoleförordningen ska läraren fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Informationen vid utvecklingssamtalet bör utgå från en utvärdering av elevens utveckling, både kunskapsmässigt och socialt, i förhållande till målen i läroplanen och kursplanerna. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande utvecklingsplan sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen.

Vid intervjuer framkom att elever och föräldrar i huvudsak är nöjda med utvecklingssamtalen men samtidigt framfördes synpunkter som tyder på att kvaliteten på samtalen varierar beroende på vilken lärare som genomför det. Vidare framkom att informationen som ges vid samtalen mer är kopplad till elevens arbetsprestation i de olika ämnena än till elevens kunskapsutveckling i förhållande till läroplanen och kursplanernas mål. De exempel på individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av styrker detta.

Inspektörerna bedömer att skolan bör se till att läraren vid utvecklingssamtalen informerar om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna. Även den framåtsyftande individuella utvecklingsplanen bör ha en koppling till de nationella målen och tydligare ange de framåtsyftande åtgärder som bedöms adekvata för att stödja en positiv kunskapsutveckling.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper. De nationella ämnesproven används vid bedömning av elevernas kunskapsutveckling i årskurs 5 och som stöd för betygssättning i årskurs 9. Skolans betygs katalog förs enligt bestämmelserna.

Inom bedömningsområdet finns det behov av förbättring avseende

Utgångspunkt vid bedömning och betygssättning

Vid bedömning och betygssättning ska lärarna utgå från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna. Skolans arbete med att säkerställa en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning sker huvudsakligen inom respektive ämne. Något arbete mellan ämnena och med andra skolor sker inte i någon större omfattning. Trots de insatser som gjorts för att få till stånd en likvärdig bedömning och betygssättning inom skolan är både ledning och personal eniga om att det krävs ytterligare arbete. Inspektörerna bedömer att skolan bör vidareutveckla arbetet för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.

Betygsättningen enligt författningens krav

Enligt grundskoleförordningen ska skolan utfärda terminsbetyg vid slutet av varje termin i årskurs 8 och vid slutet av höstterminen i årskurs 9. Terminsbetyget ska innehålla det senast satta betyget i varje ämne. Enligt uppgifter utfärdar skolan inte terminsbetyg för de ämnen som eleven inte har haft under höstterminen i årskurs 8. Inspektörerna konstaterar att skolan måste följa författningens krav och sätta terminsbetyg i varje ämne för eleverna i årskurserna 8 och 9.

1.4 Genomförande av utbildningen**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans undervisning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Verksamheten inom rektorsenheten fungerar väl. Undervisningen är allsidig och saklig och inspektörerna såg vid sitt besök exempel på en undervisning av god kvalitet där eleverna gavs möjlighet att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former. Skolan samverkar på olika sätt med arbetslivet och med närsamhället. I förskoleklassen utgår verksamheten ifrån barnens behov och mognadsnivå. Som stöd i barnens utveckling har leken en framträdande roll och verksamheten ger barnen en god grund för fortsatt lärande.

Inom bedömningsområdet finns det behov av förbättring avseende

Utrymme för olika kunskapsformer

Av läroplanen framgår att skolans uppdrag är att främja ett lärande där individen stimuleras att inhämta kunskaper. Vidare att eleverna i undervisningen ska utveckla tillit till sin egen förmåga, få lära sig utforska, träna problemlösning, kritiskt granska fakta och att argumentera för sitt tänkande.

Av dokumentation och av intervjuer framgår en otydlig bild av hur skolan som helhet arbetar med strävansmålen. Vid intervjuer framkom att i årskurserna 1–6 utgår undervisningen i huvudsak från uppnåendemålen medan undervisningen i årskurserna 7–9 mer visar på inslag även av strävansmålen. Någon lärare uttrycker att planeringen av undervisningen utgår från vad eleven kan ha nytta av och från vad som kan väcka elevens egen lust att lära.

Enligt eleverna ger undervisningen få möjligheter att träna problemlösning, att kritiskt granska fakta och att argumentera för sitt tänkande. I vilken utsträckning det förekommer beror på den enskilde läraren och här nämner eleverna att det är främst de äldre lärarna som ger den möjligheten. Enligt inspektörernas bedömning bör undervisningen utvecklas så att eleverna i högre grad ges utmaningar och utvecklar sina förmågor att nå kunskapsmålen i linje med strävansmålen.

Inflytande och ansvarstagande för det egna lärandet

Lärarna ska, enligt läroplanen, se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att inflytandet ökar med stigande ålder och mognad. Enligt skolans kvalitetsredovisningen är elevinflytandet ett utvecklingsområde. För att ha ett verkligt inflytande över det egna lärandet krävs att eleverna har goda kunskaper om målen för undervisningen. Av intervjuer framgår att elevernas kännedom om målen varierar och att deras möjligheter till inflytande oftast berör arbetssätt och arbetsformer och sällan innehållet i undervisningen. Både elevernas kännedom om målen och deras inflytande över sitt eget lärande tycks bero på vilken lärare eleven har. Enligt inspektörerna bör skolan säkerställa att eleverna informeras om målen för utbildningen och att undervisningen utvecklas så att elevernas inflytande över undervisningens innehåll ökar i takt med stigande ålder och mognad.

Samverkan

Enligt läroplanen ska samarbetsformer utvecklas mellan skolans olika verksamheter för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Läraren ska samarbeta med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. För att stödja elevens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan och med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till.

Det finns en ambition hos ledning och personal att få till stånd ett samarbete inom verksamheten utifrån intentionerna i läroplanen. I olika nätverksgrupper ges lärarna inom spåret möjlighet att utveckla samarbetet. Enligt lärarna, i förskoleklass till och med årskurs 6, pågår det en viss samverkan i de lägre årskurserna. Men målet med samverkan tycks mer utgå ifrån elevernas behov av social träning mellan åldrarna än för att tillgodose helheten i elevens lärande. Lärarna för årskurserna 7–9 ger exempel på ämnesövergripande samarbete inom något arbetslag, däremot är samverkan mellan arbetslagen begränsad. Det har påbörjats ett samarbete med avlämnande skolor för skolår 6 där årskurs 7–9 lärarna gör besök i årskurs 5. Detta försök har slagit väl ut men enligt vad som framkom vid intervjuer finns ett behov av att samarbetet utvecklas. Skolan har, trots försök, inte lyckats att utveckla ett samarbete mot gymnasieskolan. Inspektörerna bedömer att för att stödja elevens mångsidiga utveckling och lärande bör samverkan inom skolan förbättras. Vidare för att stödja elevernas långsiktiga lärande bör skolan stärka samarbetet vid övergångarna både inom skolan och mellan skolorna från förskoleklass till och med gymnasieskolan.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid upprättas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolans undervisning anpassas i huvudsak efter varje elevs förutsättningar och behov. Rektorsenheten har väl utvecklade rutiner för att uppmärksamma och tidigt sätta in stöd för de barn som har svårigheter i skolarbetet och skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd håller en god kvalitet. För elever som befaras att inte nå målen i årskurs 5 och 9 upprättas åtgärdsprogram.

Inom bedömningsområdet finns det behov av förbättring avseende:

Elever i behov av särskilt stöd

Enligt grundskoleförordningen ska en elev med annat modersmål än svenska, vid behov, få stöd genom studiehandledning på sitt modersmål. Inom rektorsenheten finns det elever med annat modersmål än svenska och som trots behov av stöd inte erbjuds studiehandledning på sitt modersmål. I Jönköpings kommun finns en kommuncentral enhet som ansvarar för denna verksamhet men av intervjuer framgår att resurstilldelningen från denna enhet är otillräcklig. Det är rektorns ansvar att trots det tillgodose dessa elevers rättigheter och göra sådana prioriteringar att aktuella elevers behov kan tillgodoses. Inspektörerna gör därför bedömningen att elever i behov av studiehandledning på modersmålet måste få sitt stöd tillgodosett.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Vid besöket i verksamheten upplevde inspektörerna en studiemiljö inriktad på lärande och där ett förebyggande värdegrundsarbete är väl synligt i det vardagliga arbetet. Den positiva bilden stärktes vid intervjuer med elever, personal och föräldrar, vilka upplever att eleverna trivs och känner sig trygga. Skolans ordningsregler såväl som likabehandlingsplanen är kända av elever och föräldrar och de är utarbetade i enlighet med författningarnas krav.

Inom bedömningsområdet finns behov av förbättring avseende:

Likabehandlingsplanen

För varje verksamhet ska det finnas en likabehandlingsplan. I planen ska de åtgärder som planeras påbörjas eller genomföras konkret beskrivas. Planen ska vara konkret och utgå från aktuell kartläggning av verksamhetens behov som utgångspunkt för planerade åtgärder under det kommande året. Rektorsenheten har en utarbetad likabehandlingsplan som omfattar all verksamhet. Planen definierar lagstiftningen och beskriver i generella ordalag det förebyggande arbetet. Inspektörerna bedömer att det måste upprättas en likabehandlingsplan där skolans olika verksamheter framgår. I planen ska de åtgärder som planeras att påbörjas eller genomföras under året konkret beskrivas och de ska utgå från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas bedömning av området är att skolan tar emot elever enligt bestämmelserna och att de erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar. Skolan

erbjuder eleverna valmöjligheter enligt författningarnas krav och eleverna får ta del av studie- och yrkesorientering. Eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och skolans lokaler får betraktas som ändamålsenliga.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas bedömning av området är att skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och de erbjuds den kompetensutveckling som krävs för att de ska kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt. Läsårets pågående kompetensutveckling ligger väl i linje med rektorsenhetens utvecklingsområden och av intervjuer framgår att personalen har kunskap om de föreskrifter som styr verksamheten. Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Enligt inspektörernas bedömning är rektorn väl förtrogen med verksamheten och tar som pedagogisk ledare ansvar att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn har kunskap om författningarna och fattar beslut enligt bestämmelserna.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inom rektorsenheten pågår det ett kvalitetsarbete och verksamheten följs upp och utvärderas med olika metoder och arbetet beskrivs i skolans kvalitetsredovisning.

Inom bedömningsområdet finns behov av förbättring avseende:

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt läroplan för grundskolan krävs att undervisningsmålen ständigt prövas, att resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Av skolans dokumentation och av intervjuer framgår att det pågår ett kvalitetsarbete inom flera olika utvecklingsområden. I skolans kvalitetsredovisning beskrivs ett antal insatser som skolan genomfört under året men det saknas en systematik i arbetet som visar på hur skolan tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att öka måluppfyllelsen i förhållande till de nationella målen. Enligt inspektörerna bör skolans kvalitetsarbete därför förbättras avseende analys och utvärdering för att bättre ligga till grund för utvecklingen av utbildningen mot de nationella målen.

Kvalitetsredovisningen

Enligt förordningen ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning för uppföljning och utvärdering av verksamheten i relation till de nationella målen. Skolan ska i kvalitetsredovisningen beskriva vilka åtgärder som planeras för en ökad måluppfyllelse. I skolans kvalitetsredovisning beskrivs vilka insatser som gjorts inom en rad olika utvecklingsområden men det saknas en tydlig bedömning av resultat och måluppfyllelse av insatserna i förhållan-

14 (14)

de till de nationella målen och även en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Inspektörerna bedömer att rektorsenhetens kvalitetsredovisning måste förbättras så att den utformas i enlighet med förordningens krav.

Datum Ort
2008-06-11 Lund

Birgitta Nilsson

Per-Ingvar de la Motte