

Utbildningsinspektion i Ekhagsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Ekhagens rektorsenhet den 21–22 februari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Ekhagens rektorsenhet, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Ekhagens rektorsenhet intervjuades rektorn, personal, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i de flesta klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för bedömningen.

Beskrivning av rektorsområdet

Ekhagsskolan	Antal elever
Förskoleklass	41
Grundskola	206
Obligatorisk särskola	20

Källa: Skolans uppgifter

Ekhagsskolan ligger i Jönköping i ett område med villabebyggelse, bostadsrätter hyresrätter där elevernas bakgrund har stor spännvidd. Andelen elever med annat

modersmål än svenska är i år 45 procent. Av dessa är det två tredjedelar som läser svenska som andraspråk.

Skolan ligger vid ett affärscentrum men har också nära tillgång till ett naturområde. I årskurserna F–2 arbetar man åldersblandat och i 3–6 åldershomogent. Efter årskurs 6 går merparten av eleverna vidare till Kungsängsskolan. Den obligatoriska särskolans verksamhet bedöms i en separat kommunövergripande rapport.

Helhetsbedömning

Rektorsenheten kännetecknas av ett starkt ledarskap som systematiskt siktar till att inrätta verksamheten enligt målen för utbildningen. Rektorn har sedan sitt tillträde 2002 rekryterat personal för att fylla kompetensluckor och utveckla verksamheten. Under den tiden har skolan också arbetat med att utveckla sin gemensamma kunskap om läroplanens och kursplanernas mål och fått dessa att i allt större utsträckning genomsyra det dagliga arbetet. Ekhagsskolan befinner sig i förändring där en strävan är att skapa sammanhang, bland annat genom ett naturligt umgänge mellan grundskolans och särskolans elever. Ett skolövergripande projekt är ett led i skolans hälsoinriktning där eleverna under läsåret samlar ihop sträckor de tillryggalagt till fots, med ambitionen att i teorin nå fram till Peking lagom till OS. I detta projekt liksom i övrigt har skolmåltpersonalen en aktiv roll i förhållande till eleverna.

Lärarna uttrycker intresse när det gäller utvecklingsarbete och en inriktning mot styrdokumentet, men diskussionen om vilka mål arbetet ska leda till i olika ämnen och vilka metoder som är i linje med läroplanen har inte nått lika långt i alla delar av verksamheten. För de äldre eleverna bör skolan se till att det är kursplanernas mål och inte undervisning med hävdvunnet innehåll som bestämmer inriktningen.

Inspektörerna finner en betoning på uppnåendemål i utvecklingsarbetet. Men det är också skolans uppgift att stimulera elevernas lust att lära, liksom också träna dem i att utöva inflytande och ta ansvar oavsett motivationen hos varje enskild elev. Det är tydligt att elevernas inflytande i lärandet bör stärkas på Ekhagsskolan. Arbetet med de yngre barnen och eleverna sker i fyra åldersblandade spår, där man också i varierande grad tar till vara möjligheten att anpassa undervisningen till elevernas förutsättningar och behov och utgå från deras tänkande. Men intervjuerna och lek-tionsbesöken visar att det finns behov av att ytterligare utveckla arbetsformer och arbetssätt på skolan för att bättre tillgodose olika kunskapsformer och anpassa undervisningen till elevernas behov.

Av de nationella proven att döma uppvisar skolan goda kunskapsresultat. Skolan följer noggrant upp elevernas resultat i svenska, matematik och engelska, men inte lika noggrant i förhållande till målen i alla ämnen och kvaliteten i uppföljningen av övriga ämnen bör därför förbättras, liksom uppföljningen av resultat i förhållande till vilka metoder som använts. Detta är en angelägenhet för kvalitetsarbetet, som på Ekhagsskolan bättre behöver styras in mot att definiera behov, sätta mål, göra insatser mot de specifika målen och utvärdera insatserna i förhållande till målen. Kvalitetsredovisningen behöver förtydligas på motsvarande sätt så att mål, verksamhet, måluppfyllelse och åtgärder för förbättring tydligare framgår.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Alla elever som behöver studiehandledning på sitt modersmål får inte det (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med förordningen (2 kap. 15–16 §§ grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Uppföljningen av elevens kunskapsutveckling i varje ämne bör förbättras och uppföljningen och utvärderingen av resultat och metoder bör förbättras.
- Skolan bör utveckla de individuella utvecklingsplanernas kvalitet.
- Skolan bör försäkra sig om att undervisningen utgår från de nationella målen och att eleverna är insatta i dessa under arbetets gång.
- En bättre balans mellan olika kunskapsformer bör utvecklas och skolan bör fortsätta arbetet med att anpassa undervisningen till elevernas förutsättningar, behov och erfarenheter.
- Elevernas inflytande över lärandet bör stärkas och öka med stigande ålder och mognad.
- Skolan bör säkerställa inriktningen på det pedagogiska arbetet i förskoleklassen så att året i förskoleklassen blir det möte mellan och den integrering av förskolan och skolan som är avsedd.
- Likabehandlingsplanen bör utvecklas i fråga om det förebyggande arbetets inriktning.
- Kvalitetsarbetet bör förbättras så att det blir tydligt vilka mål arbetet och resultaten utvärderas mot och så att resultaten sätts i relation till de metoder som använts. Kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den främjar kvalitetsarbetet och bidrar till att förverkliga de nationella målen.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1. Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5.

	2005	2006	2007
Svenska	94	95	95
Matematik	94	97	97
Engelska	92	95	95

Kommentar:

Av tabellen framgår det att skolan har goda resultat på de nationella ämnesproven. Måluppfyllelsen i alla ämnen anges till 95 procent i kvalitetsredovisningen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,

- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Utvecklingssamtalen fungerar till största delen till belåtenhet för intervjuade elever och föräldrar. Kunskapsuppföljningen bör förbättras enligt nedan:

Uppföljning i alla ämnen

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Vidare ska undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följas upp och utvärderas och nya metoder prövas och utvecklas. Intervjuerna vid skolan visar att kvaliteten i uppföljningen i svenska, matematik och engelska är god, men i övriga ämnen gör lärarna en bedömning där likvärdigheten i kriterierna inte är lika säkerställd. Att som enskild lärare ta resultaten som utgångspunkt för att ompröva sina metoder sker i begränsad omfattning. Inspektörerna bedömer att lärarna bör förbättra sin uppföljning av elevernas kunskapsutveckling.

Individuell utvecklingsplan

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Ekhagsskolans individuella utvecklingsplaner tar enligt lärarna i allt högre utsträckning sikte på de nationella målen, men intervjuerna och de exempel inspektörerna tagit del av visar att kvaliteten varierar. Det framåtsyftande perspektivet får för många elever stå tillbaka för kortsiktiga detaljmål, och det är inte givet att elevernas starka sidor och intressen bildar utgångspunkt. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla de individuella utvecklingsplanernas kvalitet.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling,

6 (13)

- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan använder nationella prov och intervjuerna visar att bedömningen i allt högre grad utgår från de nationella målen. Bedömningen är allsidig.

1.4 Genomförande av utbildningen**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans undervisning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan har en utbyggd organisation för att träna elevernas förmåga att arbeta i demokratiska former, med aktiva klassråd och representation i olika påverkansgrupper. Särskilt de yngre eleverna har vissa möjligheter till inflytande även i undervisningen. Skolan samverkar med en lång rad förvaltningar och organisationer i närområdet. Det finns en väl utvecklad samverkan mellan fritidshemmet och skolan. Lärarna samverkar ämnesvis kring tolkningen av kursplanerna och i det dagliga

arbetet inom lärarlagen. Förskoleklassen och de lägre årskurserna bildar fyra åldersblandade arbetslag med möjlighet till flexibla och varierade arbetsformer som till övervägande delen utnyttjas och kommer eleverna till godo. Men arbetet med utbildningens inriktning, varierade kunskapsformer, elevers inflytande och verksamheten i förskoleklassen bör förbättras enligt följande.

Utbildningens inriktning

Läroplanen innehåller de övergripande målen och riktlinjerna för utbildningen, och i kursplanerna anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. Intervjuerna vid Ekhagsskolan visar att de lokala kursplaner som är under utarbetande tenderar att betona uppnåendemål på bekostnad av strävansmål. Genom ett fastslaget innehåll i olika ämnen för olika årskurser riskerar de lokala kursplanerna också att kollidera med läroplansmål som elevinflytande och individanpassning. Lärarna berättar att de går igenom målen med eleverna, men att de är medvetna om att eleverna i olika utsträckning tar dem till sig vilket bekräftas i elevintervjun. Det är också i olika utsträckning som lärarna uttryckligen kopplar målen till olika arbetsområden. Inspektörerna bedömer att skolan bör försäkra sig om att undervisningen utgår från de nationella målen och att eleverna är insatta i dessa även under arbetets gång.

Utrymme för olika kunskapsformer

Av läroplanen framgår att kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet. Intervjuerna och lektionsbesöken vid Ekhagsskolan visar att olika kunskapsformer kan komma till uttryck, men reproducerande uppgifter överväger. Enligt kvalitetsredovisningen finns en strävan mot elevaktivt arbetssätt, men detta har ännu inte fått genomslag i det dagliga arbetet. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla en bättre balans mellan olika kunskapsformer.

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

Läraren ska enligt läroplanen se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, och att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Av intervjuerna på Ekhagsskolan framgår det att eleverna i de lägre klasserna har inflytande över hur de disponerar sin tid under vissa arbetspass och även att de utövar inflytande i samband med temaarbete en halv dag per vecka. Inflytandet över innehållet i övrigt är svagare. För de äldre eleverna är inflytandet enligt intervjuerna ännu mindre utvecklat, med undantag för enstaka ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla elevernas inflytande över lärandet så att detta ökar med stigande ålder och mognad.

Arbetet i förskoleklassen

Enligt skollagen ska utbildningen i förskoleklassen stimulera varje barns utveckling och lärande. Den ska ligga till grund för fortsatt skolgång. Samtidigt är det viktigt att förskolans pedagogik med lek, omsorg, skapande och barnets eget utforskande får genomslag i förskoleklassen och att året i förskoleklassen skiljer sig från åren i grundskolan. Förskoleklassen skall vara ett möte mellan och en integrering av de olika kulturerna i förskolan och skolan. Intervjuerna och verksamhetsbesöken vid

Ekhagsskolan visar att delar av verksamheten i förskoleklasserna är mindre väl anpassad efter barnens behov och intresse. Inspektörerna bedömer att Ekhagsskolan bör säkerställa att det pedagogiska arbetet i förskoleklassen utgår från barnens nivå så att det stimulerar deras utveckling och balansen mellan lek och lärande blir tillgodosedd.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid upprättas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolans organisation för att fånga upp och tillgodose stödbehov rymmer många typer av åtgärder. För närvarande är 34 elever aktuella för stödinsatser utifrån åtgärdsprogram, och enligt intervjuerna blir deras behov tillgodosedda. Förbättringar behövs dock när det gäller individanpassning och studiehandledning på modersmål enligt följande.

Anpassning till varje elevs förutsättningar

Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Läraren ska utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Intervjuerna och lektionsbesöken vid Ekhagsskolan visar att man inom de olika lärlagen kommit olika långt med utvecklingen på detta område. Särskilt i de lägre årskurserna utgår man från eleverna, men i merparten av verksamheten är det fortfarande så att alla får göra samma sak samtidigt enligt lärarens program. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta utveckla arbetet med att anpassa undervisningen till elevernas förutsättningar, behov och erfarenheter.

Elever i behov av särskilt stöd

Enligt grundskoleförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Intervjuerna på Ekhagsskolan visar att en del elever får studiehandledning på modersmålet, medan en del elever inte får tillgång till det trots att de lärt sig svenska under kort tid och inte kan tillräckligt för att tillgodogöra sig undervisningen. Enligt rektorn måste skolan ansöka till den enhet som har till

uppgift att tillgodose behovet av studiehandledning på modersmål, men detta har ändå inte lett till att behovet blivit fullt tillgodosett. Inspektörerna bedömer att rektorn måste se till att alla elever som behöver studiehandledning på sitt modersmål får tillgång till sådan.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan erbjuder för flertalet elever och för det mesta en lugn och trygg miljö, både på raster och i klassrummen. Man arbetar med en lång rad förebyggande insatser som syftar till att skapa goda relationer mellan elever i olika klasser och åldrar, till exempel faddergrupper med elever från olika årskurser. Ordningsreglerna är upprättade i samverkan enligt förordningen och förankrade hos eleverna. Det inträffar några fall av verbala kränkningar i månaden, vilket skolan framgångsrikt hanterar. I ett par klasser har skolan haft långvariga bekymmer med lärmiljön, och insatserna för att komma till rätta med situationen har inte gett varaktig effekt. Intervjupersonerna har tilltro till att de insatser som nu sker blir hållbara. Likabehandlingsplanen är konkret i fråga om planerade insatser i förebyggande syfte och vid inträffad händelse, liksom angående ansvarsfördelning, men den behöver förbättras enligt följande:

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det finnas en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Ekhagsskolans likabehandlingsplan innehåller i huvudsak det som krävs av en sådan plan. Översikten över förebyggande insatser beskrivs dock inte utifrån att de ska främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder eller förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla sin likabehandlingsplan på denna punkt.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Ekhagsskolan har satsat på god datortillgång och andra IT-lösningar till stöd för lärandet. Skolan erbjuder erforderligt timtal i förskoleklassen och undervisning i enlighet med bestämmelserna inom elevens val, språkval och timplanens ämnen, förutom i svenska som andraspråk:

Garanterad undervisningstid

Av grundskoleförordningen framgår att svenska som andraspråk ska anordnas om det behövs för elever med utländsk bakgrund och att undervisningen ska anordnas i stället för undervisning i svenska. Ekhagsskolan erbjuder svenska som andraspråk, men undervisningen följer inte kursplanen i ämnet för de äldre eleverna utan fungerar mer som en allmän stödåtgärd. Inspektörerna bedömer att skolan måste ge undervisning i svenska som andraspråk enligt kursplanen i ämnet.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Personalen har utbildning för den undervisning de bedriver, även om kompetenserna inte till alla delar är helt matchade mot arbetsuppgifterna genom att klasslärsystemet är utgångspunkten i delar av verksamheten. Naturorienterande ämnen för de yngre eleverna och svenska som andraspråk är områden där rektorn ser behov att stärka kompetensen. Rektorn har bakgrund som förskollärare, har gått den statliga rektorsutbildningen och har varit skolledare sedan 1999, sedan 2002 på Ekhagsskolan.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,

12 (13)

- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Både personalen och inspektörerna uppfattar rektorn som förtrogen med verksamheten och drivande när det gäller att utveckla den i linje med styrdokumentet. Utvecklingen sker bland annat i samspel med de olika ansvarsgrupper personalen tillhör. Arbetet med att värdera och analysera skolans resultat är under utveckling och rektorn håller sig informerad om elevernas resultat i alla ämnen.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Ekhagsskolan följer enligt kvalitetsredovisningen upp sin verksamhet genom regelbundna utvärderingar av lärandet på individ- och gruppnivå, olika enkäter samt dialogsamtal med arbetslagen som dokumenteras skriftligt. Vidare följs kunskapsutvecklingen upp enligt punkt 1.2 i rapporten. Kvaliteten i uppföljningarna och kopplingen till utvecklingsinsatser bör emellertid förbättras. Kvalitetsredovisningen ger en god bild av skolan, men behöver förbättras på motsvarande sätt.

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Intervjuerna vid Ekhagsskolan visar att det förs resonemang om förbättringsområden i arbetslagen, men att slutsatserna fortfarande handlar mera om resursfördelning och organisation än om metoder och innehåll. I kvalitetsredovisningens sammanfattning av målupp-

fyllelse är det lärarnas självskattning som ligger till grund för resultatet och inte kriterier som man mäter graden av måluppfyllelse mot, vilket ger begränsat underlag för utformningen av förbättringsinsatser. Skolans arbetsplan har otydlig koppling till de nationella målen och är inte föremål för utvärdering. Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet bör förbättras så att det blir tydligt vilka mål arbetet och resultaten utvärderas mot och så att resultaten sätts i relation till de metoder som använts.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska varje skola upprätta en kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisningen ska främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Ekhagsskolans kvalitetsredovisning innehåller delvis dessa delar, men måluppfyllelsen för ämnen utöver svenska, matematik och engelska redovisas inte var för sig utan i form av en gemensam siffra som inte ger besked om hur man lyckas med enskilda ämnen. Vidare uppvisar kvalitetsredovisningen ett svagt samband mellan mål, metoder, resultat och utvecklingsbehov. Det är få av åtgärderna för utveckling som riktar sig mot läroplanens huvudområden. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen måste redovisa fler ämnen än svenska, matematik och engelska, och bör förbättras så att den främjar kvalitetsarbetet och bidrar till att förverkliga de nationella målen.

2008-06-11 Lund

Monika Ivarsson

Lennart Hansson