

Utbildningsinspektion i Torpaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Torpaskolan den 5–6 mars 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I skolorna intervjuades rektorn samt företrädare för elever, personal och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Torpaskolan	Antal elever
Förskoleklass	57
Grundskola	365

Källa: Jönköpings kommun, Torpaskolan

Torpaskolans rektorsenhet ligger i de västra delarna av Jönköpings tätort, men med närhet till naturområden. Andelen elever med annat modersmål än svenska är låg men har ökat på senare år. Rektorsenheten omfattar Torpaskolan med förskoleklass och årskurserna 1–6. Eleverna går vidare till Junedalsskolan i årskurs 7. I rektorsenheten ingår också fritidshem i anslutning till skolan. Skolan är byggd 1908 och senast renoverad 1996.

Verksamheten i förskolverksamhet och skolbarnsomsorgen granskas på en kommunövergripande nivå och bedöms i separata rapporter.

Helhetsbedömning

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten i Torpaskolan håller god eller mycket god kvalitet.

Kunskapsresultaten ligger enligt intervjuade lärare och i form av t.ex. resultat på nationella ämnesprov för skolår 5 på en hög och stabil nivå över tid. Enligt inspektörernas bedömning ger Torpaskolan goda förutsättningar för elevernas lärande genom att den pedagogiska verksamheten på ett bra sätt utgår från målen i läroplan och kursplaner, genom varierade arbetssätt och genom välutbildad personal. Verksamheten ger på ett mycket bra sätt utrymme för olika kunskapsformer. Inspektörerna vill särskilt framhålla de goda förutsättningar som finns på skolan för att eleverna ska kunna nå målen i praktisk-estetiska ämnen, naturorienterande ämnen och teknik. Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter som på ett mycket bra sätt ger eleverna goda möjligheter till fördjupning och breddning i olika ämnen. På skolan pågår ett aktivt arbete för att skapa en trygg studiemiljö och arbetsron på skolan är god. Skolans likabehandlingsplan måste dock utvecklas.

Skolans rektor har hög legitimitet bland personalen, är väl förtrogen med verksamheten och driver tillsammans med personalen ett aktivt kvalitetsarbete för att utveckla utbildningen i enlighet med de nationella målen. Lärarna samverkar för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling. Skolan hade vid inspektionstillfället påbörjat ett utvecklingsarbete för att bedöma elevernas måluppfyllelse i alla ämnen och sammanställa dessa resultat på skolnivå. Inspektörernas bedömning är att det är av vikt att detta arbete fortgår, i syfte att få ett bättre underlag för vilka åtgärder skolan ska vidta för att förbättra måluppfyllelsen ytterligare.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte författningarnas krav (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen (3 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1: Resultatmätt för elever i Torpaskolan läsåren 2005–2007

Torpaskolan	2007	2006	2005
Andel elever som kan läsa enligt s.k. läsutvecklings-schema (LUS 15) skolår 3 i procent	97	100	0
Andel elever som nått målen i svenska skolår 5 i procent	94	88	85
Andel elever som nått målen i matematik skolår 5 i procent	95	97	91
Andel elever som nått målen i engelska skolår 5 i procent	98	96	88

Källa: Jönköpings kommun, Torpaskolan

Kommentar:

Enligt intervjuerna med rektorn och personalen når eleverna i hög utsträckning målen i samtliga ämnen, och trenden över tid är stabil. För de elever som inte uppnår målen eller riskerar att inte uppnå målen upprättas åtgärdsprogram och åtgärder vidtas i syfte att förbättra måluppfyllelsen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Kursplanernas mål har ”brutits ner” lokalt i olika ämnen, bland annat i s.k. ”skolhus” som underlättar för eleverna att förstå vilka målen är. Skolan har tidigare inte följt upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Vid inspektionstillfället hade skolan dock påbörjat ett utvecklingsarbete för att bedöma elevernas måluppfyllelse i alla ämnen på individnivå och sammanställa dessa resultat på skolnivå, och inspektörernas bedömer att det är av vikt att detta arbete fortgår. Skolans nuvarande system för att följa eleverna består av bland annat diagnosmaterial och det underlag som används inför utvecklingssamtal och upprättande av individuella utvecklingsplaner, IUP.

Intervjuade föräldrar har förtroende för att lärarna har kontroll över elevernas måluppfyllelse och är i huvudsak nöjda med den information om elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling som ges vid utvecklingssamtalen, även om det finns variationer i genomförande av samtalen mellan olika lärare.

Det finns rutiner för överlämning av information kring elever vid övergången till årskurs 7. Skolan har fått muntlig information om att eleverna klarar sig bra på mottagande skola.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,

- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Lärarna samverkar för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen. De lärare som genomför nationella ämnesprov samarbetar kring rättning och bedömning. Lärarna diskuterar hur de ska lägga upp undervisningen så att eleverna ges likvärdiga kunskaper, oberoende av vilken lärare de har. Lärarna för bedömningsdiskussioner kring elevernas måluppfyllelse i de olika ämnena utifrån målen i de nationella styrdokument. Som framgår av avsnitt 1.4, är bedömningsdiskussioner med mottagande 7–9-skola sällsynta.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Den pedagogiska verksamheten på skolan utgår på ett bra sätt från målen i läroplan och kursplaner. Verksamheten ger också på ett mycket bra sätt utrymme för olika kunskapsformer. Arbetsformerna är varierade och ger möjlighet att lära sig på olika sätt. Inspektörerna har under besöket sett mycket goda exempel på lustfyllt lärande och hur lärare i teoretiska och praktiska ämnen samverkar för att skapa helheter och sammanhang för eleverna och för att underlätta en god individanpassning, t.ex. under skolans återkommande medeltidstema. Skolan arbetar också på ett bra sätt för att i undervisningen ta tillvara de goda möjligheter som skolans geografiska placering ger till både utevistelse och olika studiebesök.

Lärarna berättar att de ofta börjar ett arbetsområde med en "orienteringslektion", för att eleverna ska få en förförståelse om vad arbetsområdet innebär. Därefter får eleverna komma med förslag på vad de vill lära sig mer om och hur arbetet ska läggas upp.

Eleverna redogör i intervjuer med inspektörerna för att de får ta ansvar för att planera och utvärdera sitt skolarbete, och de känner till innehållet i sin IUP. Eleverna kan också redogöra för hur de arbetar för att nå sina individuella mål, t.ex. under schemalagd tid som kallas "målarbete". Eleverna anser att de kan komma med förslag på vad de ska göra, samt hur och när de ska göra olika arbetsuppgifter. De anser också att personalen tar tillvara deras synpunkter när det gäller både undervisningen och skolmiljön. Skolan strävar efter att ge eleverna ett ökat inflytande och får ta ansvar för sitt eget lärande med stigande ålder och mognad. Eleverna utvecklar också förmåga att arbeta i demokratiska former.

Verksamheten i förskoleklasserna stimulerar barnens utveckling och lärande och utgör en bra grund för fortsatt skolgång. Personalen i förskoleklass, skola och fritidshem samverkar för att göra skolan till en god miljö för lärande och utveckling, och det finns önskemål om att samverkan ska kunna utvecklas ytterligare framöver. Lärarna uppger att diskussioner kring mål och måluppfyllelse i ett 1–16-årsperspektiv med förskollärare och lärare på andra skolor förekommer i liten omfattning.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Intervjuad personal anser att undervisningen utmärks av en god variation vilket bidrar till en god individanpassning. Personalen strävar efter att utveckla undervisningen för att ytterligare förbättra anpassningen efter varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Lärarna berättar t.ex. om hur skolan på ett flertal sätt försöker stimulera elevernas läsutveckling. Inspektörerna bedömer att individanpassningen för eleverna kan stärkas ytterligare i det fortsatta arbetet med att utveckla samverkan mellan olika personalgrupper.

Skolan har ett antal elever som bedömts vara i behov av undervisning i svenska som andraspråk, vilket tillgodoses av utbildad personal. På skolan finns två specialpedagoger som även har en aktiv roll i skolutvecklingsarbetet. Skolorna har fungerande rutiner för att identifiera stödbehov och för att anpassa verksamheten och prioritera och rikta stödinsatser dit behoven är som störst. Skolan erbjuder olika former av stödinsatser beroende på elevernas individuella förutsättningar och behov. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av är av god kvalitet. Vid inspektionstillfället hade skolan några elever i kommunens s.k. resursskolor.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Vid besöket kunde inspektörerna konstatera att skolans arbete med normer och värden ger goda resultat i form av god arbetsro och att intervjuade elever och föräldrar anser att skolorna utgör trygga miljöer för lärande. Skolan arbetar bland annat med ett faddersystem bland eleverna som enligt intervjuerna ger goda resultat genom att äldre och yngre elever umgås på ett naturligt sätt och genom att eleverna lär sig att ta ansvar. Ordningsregler och rutiner för att skapa en trygg miljö har tagits fram tillsammans med eleverna. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden håller god kvalitet, förutom nedanstående avvikelse.

Likabehandlingsplan

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över.

Torpaskolans likabehandlingsplan omfattar alla ingående verksamheter och uppfyller i huvudsak kraven i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Inspektörerna bedömer dock att planen måste utvecklas genom att ange konkreta planerade insatser för det kommande året utifrån aktuella kartläggningar, utöver de generella insatser som pågår kontinuerligt.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Eleverna ges förutsättningar att nå målen i samtliga ämnen. Inspektörerna vill särskilt framhålla de goda förutsättningarna i form av personal, undervisningstid och utrustning som finns på skolan för att eleverna ska kunna nå målen i praktisk-estetiska ämnen, naturorienterande ämnen och teknik. Undervisning i t.ex. slöjd anordnas från årskurs1 och även barnen i förskoleklassen får prova på att slöjda regelbundet. Skolan utnyttjar regelbundet ”Upptech”, ett s.k. experimentarium i Jönköping, för undervisningen. Skolan erbjuder elevens val på ett bra sätt som ger eleverna mycket goda möjligheter till fördjupning och breddning i olika ämnen på ett lustfyllt sätt. Eleverna har god tillgång till skolbibliotek och läromedel som gör att skolorna kan erbjuda en tidsenlig utbildning. Såväl inne- som utemiljö erbjuder stimulerande miljöer för både lek och lärande, och skolans geografiska placering utnyttjas på ett bra sätt för både naturupplevelser och studiebesök, i syfte att berika elevernas lärande.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Skolan har god tillgång till personal med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver, och skolan strävar efter att använda lärarna utifrån sin utbildning. Det finns mycket goda möjligheter till kompetensutveckling för såväl pedagoger som skolledning för att de ska kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt. Personalen uppmuntras att delta i kompetensutveckling och de anställda

söker aktivt efter kompetensutveckling utifrån upplevda behov. Under senare år har lärare t.ex. deltagit i kompetensutveckling för att stärka undervisningen i naturorienterande ämnen och teknik. Skolan har också lärare som själva bidrar med kompetensutveckling till andra lärare och skolor. Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt och han deltar i regelbundna utbildningsinsatser som anordnas av förvaltningen. Inspektörerna bedömer att personalens användning efter utbildning och möjligheterna till kompetensutveckling utifrån verksamhetens behov är av mycket god kvalitet.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Skolans rektor har hög legitimitet hos personalen och han bedöms vara väl förtrogen med det dagliga arbetet. Till sin hjälp har rektorn sedan hösten 2007 även en biträdande rektor. Rektorn beskrivs som en "gräsrotsrektor" som känner eleverna och som har mycket god kännedom om hur verksamheten fungerar och var det finns behov av utveckling. Rektorn har därmed ett gott underlag för att fatta beslut om t.ex. resursfördelning utifrån de behov som finns.

Rektorn driver tillsammans med personalen ett aktivt arbete för att utveckla utbildningen i enlighet med de nationella målen. Pedagogiska diskussioner genomförs i arbetslagen och vid gemensamma personalmöten. Enligt intervjuerna finns det dock önskemål om fler tillfällen för pedagogiska diskussioner i hela personalgruppen framöver. Arbetslagen genomför självvärderingar som följs upp av skolledningen i form av s.k. uppdragsdialoger, där skolledarna diskuterar viktiga utvecklingsområden för verksamhetsåret med arbetslagen. Dialogen ligger till grund för bl.a. tjänstefördelning, kompetensutvecklingsinsatser och prioritering av stödåtgärder. Rektorn har arbetat på skolan i ca ett års tid och har uppmärksammat att skolan tidigare inte har följt upp elevernas resultat i samtliga ämnen. Rektorn har därför vidtagit åtgärder i form av bland annat förbättrad dokumentation av elevernas kunskapsutveckling och regelbundna klasskonferenser där elevernas resultat diskuteras, i syfte att vidta åtgärder utifrån en samlad bild av skolans resultat. Detta arbete kommer också

att bli synligt i kommande kvalitetsredovisningar.

Inspektörerna bedömer sammanfattningsvis att rektorn på ett bra sätt tar ansvar för att följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan arbetar med att utveckla verksamheten genom att regelbundet följa upp och utvärdera verksamheten utifrån en årlig s.k. kvalitetscykel, och genomför olika förbättringsinsatser inom de områden som har bedömts vara i behov av utveckling. Personalen medverkar aktivt i utvecklingsarbetet genom bland annat skolans utvecklingsgrupp. Elevers och föräldrars delaktighet kan dock stärkas i det fortsatta arbetet. Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet är väl fungerande, förutom nedanstående avvikelse.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Kvalitetsredovisningen ska, enligt förordningen om kvalitetsredovisning, innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

Torpaskolans kvalitetsredovisning anger åtgärder för förbättrad måluppfyllelse utifrån de utvärderingar som gjorts på både arbetslags- och skolnivå. Inspektörerna bedömer att det är av vikt att skolorna i det fortsatta arbetet tydliggör kopplingen mellan mål, bedömning och analys av elevernas måluppfyllelse, i syfte att få ett ännu bättre underlag för vilka åtgärder för utveckling som planeras. Kommande

12 (12)

kvalitetsredovisningar måste kompletteras med en bedömning av måluppfyllelsen i fler ämnen än svenska, engelska och matematik.

2008-06-11

Helena Plantin
Martin Järnek