

Utbildningsinspektion i Egnahemskolan, Nordskogens skola och Stensholmskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten och besökt Egnahemsskolan, Nordskogens skola och Stensholmsskolan den 22, 23 och den 24 januari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen, Egnahemsskolan, Nordskogens skola och Stensholmsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I skolorna intervjuades rektorn, företrädare för elever, personal och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i de flesta klasser och grupper. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns inom rektorsområdet utgör underlag för bedömningen.

Beskrivning av skolorna

Egnahemsskolan	Antal elever
Förskoleklass	17
Grundskola	74

Nordskogens skola	Antal elever
Förskoleklass	1
Grundskola	75

Stensholmskolan	Antal elever
Förskoleklass	30
Grundskola	285

Rektorsenhetsens tre skolor ligger i en gammal del av Huskvarna med enbart villa-bebyggelse. Skolorna ligger naturskönt på Huskvarnaberget och har väl tilltagna skolgårdar med närhet till skog och natur. Egnahemsskolan är inrymd i en byggnad, Nordskogens skola i två byggnader och Stensholmskolan i tre byggnader.

På Egnahemsskolan och Nordskogens skola går eleverna från förskoleklass till och med årskurs 3. Från årskurs 4 fortsätter eleverna sin skolgång på Stensholmskolan som har verksamhet från förskoleklass till och med årskurs 6. Skolornas verksamhet är organiserad i spår.

För rektorsenhetsens verksamhet ansvarar en rektor och två biträdande rektorer.

Helhetsbedömning

Utbildningen fungerar väl inom rektorsenheten och eleverna trivs och känner sig trygga. Inom rektorsenheten finns ett utvecklat system för uppföljning av elevernas kunskaper i samtliga ämnen och flertalet av eleverna når kunskapsmålen. Rektorn tillsammans med de biträdande rektorerna driver en utveckling av utbildningen som inriktas mot att nå de nationella målen och ett gediget och väl genomtänkt kvalitetsarbete präglar verksamheten. Inspektörerna har under inspektionen mött behöriga lärare som visat ett stort engagemang för sin uppgift.

Inspektionen visar att det finns skillnader mellan skolorna som gör att behovet av utveckling och förbättring inom granskningsområdena varierar. Enligt inspektörerna bör skolledningen därför rikta utvecklingsinsatserna efter behov.

Elevernas inflytande över undervisningen handlar mest om arbetssätt och arbetsformer och det behöver utvecklas mot att även omfatta innehållet i undervisningen. Av inspektionen framgår att eleverna på Stensholmskolan och på Nordskogens till stora delar kan påverka sin utbildning medan det på Egnahemsskolan finns ett behov av att utveckla elevernas inflytande över utbildningen.

Samverkan inom skolorna och mellan skolorna har kommit olika långt. På Nordskogens skola fungerar samverkan väl mellan förskoleklass, fritidshem och grundskola men för att bättre stödja elevens utveckling och lärande i ett helhetsperspektiv bör samverkan mellan verksamheterna utvecklas på Stensholmskolan och på Egnahemsskolan. Inom rektorsenheten finns det rutiner för samarbetet kring övergångarna mellan skolorna men av inspektionen framgår att för att stärka kontinuiteten i elevernas långsiktiga lärande finns det behov av att samarbetet mellan skolorna utvecklas från förskoleklass – skolår 9.

Bilden av skolornas förmåga att anpassa undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov är varierad. Hos flertalet av skolornas lärare finns en ambition att anpassa undervisningen efter den enskilde elevens behov men inspektörerna bedömer att området behöver vidareutvecklas. På Stenholmskolan finns det ett mindre antal elever med utländsk bakgrund som, trots att det finns behov, inte erbjuds studiehandledning på modersmålet i tillräcklig omfattning.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Alla elever i behov av studiehandledning på modersmålet får inte det (5 kap.2 § grundskolförordningen).
- Verksamhetens likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Eleverna ges inte förutsättningar för att nå målen för årskurs 5 i hem- och konsumentkunskap (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, kursplan för hem- och konsumentkunskap).
- Undervisningen i svenska som andraspråk anordnas inte utifrån grundskoleförordningens krav (2 kap.15, 16 § grundskoleförordningen).
- Rektorsenhets kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolorna behöver i olika hög grad förbättra sitt arbete så att elevernas inflytande över undervisningen ökar i takt med stigande ålder och mognad. Behovet av utveckling framstår tydligast på Egnahemskolan.
- För att stärka kontinuiteten i elevernas långsiktiga lärande från förskolklass till årskurs 9 bör rektorsenheten förbättra samverkan både inom skolorna och mellan skolorna. På Egnahemskolan och Stensholmskolan behöver dessutom samverkan mellan skolans olika verksamheter utvecklas och stärkas för att bättra tillgodose helheten i elevens lärande.
- Skolorna bör i högre grad anpassa undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov.
- Inspektörerna bedömer att rektorsenhets kvalitetsredovisning bör förbättras så att den utformas i enlighet med förordningens krav.

-

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Redovisning av resultaten på de nationella proven i årskurs 5. Andel elever i procent som uppnår målen

Tabell 1. Redovisning av resultaten på de nationella proven i årskurs 5. Andel elever i procent som uppnår målen.

Läsår	2005	2006	2007
Svenska	99	99	92
Matematik	87	84	99
Engelska	93	92	95

Kommentar:

Rektorsenhetsens kunskapsresultat på de nationella proven i årskurs 5 i svenska, matematik och engelska har överlag en god måluppfyllelse i relation till de nationella kunskapsmålen. Resultaten redovisas i rektorsenhetsens kvalitetsredovisning men någon direkt analys av resultaten framgår inte. Utifrån resultatunderlagen kan konstateras att det är övervägande antal pojkar som inte når kunskapsmålen, något som skolan bör uppmärksamma.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Rektorsenheten har sedan föregående läsår ett system för kunskapsuppföljning i alla ämnen. Av intervjuer framgår att elevens individuella utvecklingsplan används som redskap för kontinuerlig uppföljning av elevernas egna mål. Lärarna genomför utvecklingssamtal minst en gång per termin och elever och föräldrar uttrycker vid samtal med inspektörerna att de är nöjda med den information de får om elevens kunskapsutveckling och att de känner sig delaktiga vid upprättandet av elevens individuella utvecklingsplan.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna,

Bedömning av området Bedömning

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

I rektorsenhetsens kvalitetsredovisning reflekteras över vilka faktorer som påverkar resultaten på de nationella proven. Enligt rektorn är detta ett sätt att tydligt fokusera på vikten av uppföljning och analys av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen. Från att uppföljningen av elevernas kunskaper tidigare stannat hos den enskilde läraren förekommer nu regelbundna konferenser där lärare från de tre skolorna deltar. Lärarna ges då möjlighet till att gemensamt analysera och reflektera över resultat och måluppfyllelse i ett långsiktigt perspektiv. Av intervjuer med personalen framgår att arbetet har lett till en ökad samsyn på elevens lärande i ett långsiktigt perspektiv.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Genomförandet av utbildningen fungerar väl inom rektorsenheten och undervisningen genomförs utifrån läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot. Skolorna har väl fungerande system för klassråd och elevråd där eleverna får möjlighet att arbeta i demokratiska arbetsformer. Av intervjuer framgår att eleverna får ta del

av en undervisning där arbetssätt och arbetsformer till stora delar varieras. I förskoleklasserna utgår verksamheten från barnens behov och mognadsnivå. Som stöd i barnens utveckling har leken en framträdande roll och verksamheten ger barnen en god grund för ett fortsatt lärande.

Inspektionen visar att det finns skillnader mellan skolorna och att det därför i olika hög grad finns behov av förbättringar inom områden avseende

Inflytande och ansvarstagande för det egna lärandet

Enligt läroplanen ska skolan se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att inflytandet ökar med stigande ålder och mognad. I skolornas kvalitetsredovisning konstateras att elevernas inflytande över sitt eget lärande inte nått tillräcklig måluppfyllelse och att personalen måste hitta andra former för arbetet. På skolorna finns en tydlig ambition att ge eleverna inflytande över sitt lärande men av intervjuer framgår det att inflytandet tycks variera beroende på vilken lärare eleven har och att det oftast berör arbetssätt och arbetsformer. Vid intervjuer med elever i årskurs 4 - 6 gavs dock exempel på lärare som inbjuder eleverna till delaktighet även vad det gäller innehållet i undervisningen. Inspektörerna gör bedömningen att skolorna i bör förbättra sitt arbete så att elevernas inflytande över undervisningen ökar i takt med ålder och mognad. Inspektionen visar att behovet av utveckling inom området framstår tydligast på Egnahemsskolan.

Samverkan inom skolan

Enligt läroplanen ska samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Enligt dokumentation och av intervjuer framgår att samarbetet fungerar inom respektive verksamhet men för att tillgodose helheten i elevens utveckling och lärande finns det behov av att utveckla samarbetet inom arbetslagen mellan förskollärare, fritidspedagoger och grundskollärare på Egnahemsskolan och på Stensholmskolan.

Skolorna har rutiner för övergångarna mellan skolorna men för att leva upp till läroplanens krav att stödja elevernas kunskapsutveckling i ett långsiktigt perspektiv behöver samarbetet utvecklas såväl inom som mellan skolorna. I ett sådant samarbete bör det också ske en återkoppling från den mottagande skolan angående elevernas vidare kunskapsutveckling så att den avlämnande skolan får underlag för sitt utvecklingsarbete.

Inspektörerna bedömer att för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande bör Egnahemsskolan och Stensholmskolan utveckla samverkan mellan skolans olika verksamheter. Vidare för att stödja elevernas långsiktiga lärande bör rektorsenheten stärka samverkan både inom skolorna och mellan skolorna.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid upprättas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Rektorsenheten har väl utvecklade rutiner för att uppmärksamma och tidigt sätta in stöd för de barn som har svårigheter i skolarbetet. Stöd till elever ges i huvudsak inom den grupp som eleven tillhör men kan också ges i mindre grupp eller vid behov som enskilt stöd. För att utveckla arbetet med elever i behov av stöd har det inom rektorsenheten anställts en specialpedagog. För elever som befaras att inte nå målen upprättas åtgärdsprogram.

Inom bedömningsområdet finns behov av förbättring avseende

Anpassning till varje elevs förutsättningar

Enligt läroplanen ska skolans undervisning anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Utifrån intervjuer, dokumentation och inspektörernas besök framstår en varierad bild av skolornas förmåga att individanpassa undervisningen. Det finns grupper där läraren väl anpassar undervisningen efter elevernas behov och där eleverna ges möjlighet att arbeta utifrån sina förutsättningar. Men det finns också grupper där eleverna oftast arbetar utifrån samma uppgifter och där eleverna får vänta in sina kamrater innan man går vidare.

Inspektörerna bedömer att undervisningen i högre grad bör anpassas efter varje elevs förutsättningar och behov.

Elever i behov av stöd

Enligt grundskoleförordningen ska en elev med annat modersmål än svenska, vid behov, få stöd genom studiehandledning på sitt modersmål. Inom rektorsenheten finns det elever som trots behov av stöd inte erbjuds studiehandledning på sitt modersmål. I Jönköpings kommun finns en kommuncentral enhet som ansvarar för denna verksamhet, men av intervjuer framgår att resurstilldelningen från denna enhet är otillräcklig. Det är rektorns ansvar att trots det tillse elevers rättigheter och göra sådana prioriteringar att aktuella elevers behov kan tillgodoses. Inspektörerna

gör därför bedömningen att elever i behov av studiehandledning på modersmålet måste få sitt behov tillgodosett.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Vid besöket i verksamheten upplevde inspektörerna en positiv miljö med ett respektfullt förhållningssätt mellan barn och vuxna. Den positiva bilden stärktes vid intervjuer med elever, personal och föräldrar som upplever att eleverna trivs och känner sig trygga. Det kan förekomma bråk och konflikter, men vid behov vet eleverna vart de ska vända sig och personalen tar tag i de problem som uppstår och i de fall det förkommit kränkningar har skolan snabbt agerat. Det förebyggande värdegrundsarbetet är väl synligt i det vardagliga arbetet. Skolornas ordningsregler är väl kända av elever och föräldrar och de är utarbetade i enlighet med författningens krav.

Inom bedömningsområdet finns behov av förbättring avseende.

Likabehandlingsplanen

Rektorsenheten har en nyligen utarbetad likabehandlingsplan som omfattar samtliga skolor. Planen definierar lagstiftningen och anger målen för arbetet. Inspektörerna vill påpeka att det ska upprättas en likabehandlingsplan där varje enskild verksamhet

framgår. I planen skall de åtgärder som planeras att påbörjas eller genomföras under året konkret beskrivas och de ska utgå från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Inspektörerna bedömer att rektorsenhetens likabehandlingsplan måste förbättras så att den är utformad i enlighet med bestämmelserna.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Skolorna tar emot elever enligt bestämmelserna och eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler.

Inom bedömningsområdet finns det behov av förbättring avseende

Garanterad undervisningstid

En del av undervisningen i hem- och konsument kunskap ges som hemuppgifter och undervisningen bedrivs inte på ett sådant sätt så att eleverna har möjlighet att uppnå målen. Inspektörerna bedömer att skolan måste tillse att undervisningen utgår från kursplanen så att eleverna kan uppnå målen i årskurs 5.

Enligt grundskoleförordningen ska svenska som andraspråk anordnas vid behov. Undervisningen skall anordnas i stället för undervisning i svenska och för ämnet finns en egen kursplan. På skolan finns ett fåtal elever som är i behov av svenska som andra språk men ämnet erbjuds endast som stöd. Inspektörerna bedömer att skolan måste anordna svenska som andraspråk som motsvarar författningen krav.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och de erbjuds den kompetensutveckling som krävs för att de ska kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt. Av intervjuer framgår att personalen har god kännedom om de föreskrifter som styr verksamheten.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

12 (13)

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och tar som pedagogisk ledare ansvar för uppföljning av verksamheten och att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn har kunskap om författningarna och fattar beslut i enlighet med bestämmelserna.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inom rektorsenheten pågår ett systematiskt kvalitetsarbete. Verksamheten följs upp och utvärderas med olika metoder där även elevernas och föräldrarnas synpunkter tas tillvara. Resultaten ligger sedan till grund för åtgärder som syftar till att förbättra måluppfyllelsen gentemot de nationella målen.

Inom bedömningsområdet finns det behov av förbättring avseende:

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen ska skolan upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning för uppföljning och utvärdering av verksamheten i relation till de nationella målen. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse bedömas och det ska framgå vilka åtgärder skolan avser vidta för en ökad måluppfyllelse. För Hakarps rektorsenhet har upprättats en kvalitetsredovisning. I kvalitetsredovisningen beskrivs skolans verksamhet som en helhet och det går inte att utläsa de skillnader mellan skolorna som framkom vid inspektionen. Kvalitetsredovisningen saknar också en tydlig redogörelse av resultat

och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen och vilka åtgärder skolan tänker vidta för en ökad måluppfyllelse. Åtgärder som bör riktas efter verksamhetens varierande behov. Inspektörerna bedömer att rektorsenhetens kvalitetsredovisning måste förbättras så att den utformas i enlighet med förordningens krav.

2008-06-11 Lund

Birgitta Nilsson

Monika Ivarsson