

## Utbildningsinspektion i Kumlabyskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Visingsö rektorsenhet och besökt Kumlabyskolan den 5 februari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Kumlabyskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Kumlabyskolan intervjuades rektorn, lärare, elevvårdspersonal, föräldrar och elever. Inspektörerna besökte även lektioner i de flesta klasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för bedömningen.

### Beskrivning av skolan

| Kumlabyskolan | Antal elever |
|---------------|--------------|
| Förskoleklass | 11           |
| Grundskola    | 45           |

Källa: Skolans uppgifter

Kumlabyskolan ligger på Visingsö dit man tar sig med båt från Gränna. Visingsö rektorsenhet omfattar, förutom Kumlabyskolan, Visingsö fritidshem och Visingsö förskola. Visingsö har ca 800 invånare och skolans upptagningsområde beskrivs av rektorn och personal som socioekonomiskt blandat. Utbildningen vid Kumlabys-

2 (13)

skolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6. Eleverna är organiserade i tre åldersintegrerade klasser F–1, 2–4 och 5–6. Efter årskurs 6 fortsätter eleverna till Ribbaskolan i Gränna.

Skolans verksamhet leds av en rektor. På skolan finns ett föräldraråd med föräldramajoritet. Rådet fungerar som ett bollplank till rektorn.

Skolbarnsomsorgen är integrerad i skolans lokaler. Denna verksamhet granskas på en kommunövergripande nivå och bedömningarna görs i en separat rapport.

### Helhetsbedömning

Kumlabyskolan är en liten skola där alla elever och vuxna känner varandra väl. Den åldersintegrerade organisationen bidrar till att yngre barn snabbt lär känna äldre. Enligt inspektörernas bedömning råder ett tryggt och gott arbetsklimat såväl i undervisningen som under övrig tid. Eleverna uppger också i intervjuer att de trivs, känner sig trygga och att de ges goda möjligheter till lärande. Intervjuade föräldrar bekräftar att en god dialog liksom en förtroendefull och respektfull relation finns mellan pedagoger och elever. Av intervjuer och dokumentation framgår också att skolan arbetar aktivt med att förankra grundläggande normer och värden hos eleverna för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Skolans lärare är väl förtrogna med läroplan och kursplaner och använder dessa vid planeringen av undervisningen. Genom att göra eleverna delaktiga i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen kan elevernas motivation för skolarbetet öka. Klassråd och stormöten är fora som används för att involvera eleverna men har hittills, enligt eleverna, mest behandlat praktiska frågor kring skolmiljön. Inspektörerna såg goda exempel på arbetssätt i de olika klasserna som bedrivs för att göra eleverna delaktiga i planeringen av skolarbetet och för att träna eleverna att självständighet lösa arbetsuppgifter. Lärarna ser det som viktigt att eleverna har självinsikt om sin förmåga för att kunna vara delaktiga i planeringen av arbetet och medvetenheten om vikten av att synliggöra målen för eleverna är påtaglig. Flertalet av de intervjuade eleverna på Kumlabyskolan hade dock en vag bild av de nationella målen trots lärarnas ansträngningar att delge eleverna målen. Inte heller den individuella utvecklingsplanen har hittills bidragit till att öka elevernas målkännedom.

Inspektörerna såg exempel på aktiviteter med avsikt att variera undervisningen, öppna upp för olika kunskapsformer och utveckla elevernas lust att lära. En stor del av undervisningen bedrivs tematiskt och ämnesövergripande. Möjlighet för eleverna att experimentera, fördjupa sig i intresseområden, använda konkret undervisningsmaterial och datorer som hjälpmedel är exempel på inslag för att stödja elevers kunskapsutveckling på ett varierat sätt.

Skolan är miljöcertifierad och strävar efter att få utmärkelsen skola för hållbar utveckling. Konkret avspeglar sig denna strävan i frekvent användande av utomhuspedagogik där den naturorienterande undervisningen ges stort utrymme.

Skolans egen statistik för åren 2005–2007 visar att flertalet av eleverna når målen på de nationella ämnesproven. Under 2007 nådde samtliga elever målen i engelska och svenska. Skolans samlade bild av elevernas kunskapsutveckling är god vilket delvis beror på att skolan är lättöverskådlig men också på att lärarna tillsammans med

rektorn kontinuerligt följer elevernas kunskapsutveckling. Härigenom uppmärksammas elever som är i behov av stöd.

Inspektionen visar att skolledningen är förtrogen med den dagliga verksamheten och tar ansvar för de övergripande funktionerna som beskrivs i läroplanen. Hon är synlig och aktivt deltagande i verksamheten. Rektorn har under sina första år som rektor på Kumlabyskolan använt en stor del av arbetstiden för att hitta en fungerande organisatorisk modell som tar hänsyn till barnkullarnas flexibilitet. Att profilera skolan som miljöskola och därmed öka intresset för skolan har engagerat rektorn i syfte att möta det sviktande elevunderlaget.

Sammantaget är det av vikt att kvalitetsarbetet utvecklas så att det i högre grad bedrivs utifrån Kumlabyskolans egna behov i relation till de nationella målen och att kvalitetsredovisningen blir det utvecklingsinstrument som den är tänkt att vara.

### **Brister som måste åtgärdas**

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan har inte upprättat likabehandlingsplanen i enlighet med bestämmelserna (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Eleverna får inte undervisning i hem- och konsumentkunskap så att de kan nå målen i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, kursplanen för hem- och konsumentkunskap).

### **Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- De individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas så att elevens kunskapsutveckling ses ur ett bredare perspektiv med kursplanernas mål som utgångspunkt.
- Rektorn bör i sitt fortsatta utvecklingsarbete starkare betona det nationella kunskapsuppdraget.
- Skolans kvalitetsarbete bör bli mer systematiskt och ge större utrymme åt undervisningens innehåll och resultat. Skolans egna analyser av skolans samlade kunskapsresultat bör i högre grad ligga till grund för kvalitetsarbetet. Vidare bör kvalitetsredovisningen tydligare visa på kopplingen mellan de nationella målen, skolans uppnådda resultat och åtgärder för förbättring.

## Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

### 1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

#### 1.1 Kunskapsresultat

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

##### **Kommentar:**

Resultatsammanställning av de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2007 visar att 100 procent av eleverna når målen i engelska och svenska. I matematik var det några elever som inte uppnådde målen. År 2005 och 2006 visar resultaten en liknande bild med endast enstaka elever som inte når målen. Uppmärksammas bör att skolan bedriver ett engagerat miljöarbete där de naturorienterade ämnena har en framskjuten plats, vilket ger eleverna goda möjligheter att nå målen i dessa ämnen. Intervjuer med lärare i årskurs 7 på Ribbaskolan bekräftar att eleverna från Visingsö har goda förkunskaper i dessa ämnen. Enligt personalen når eleverna målen även i övriga ämnen. Dock befarar inspektörerna att eleverna kan ha svårighet att nå målen i ämnet hem och konsumentkunskap (se vidare under tillgång till likvärdig utbildning).

#### 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,

- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framtätsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

**Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

**Motivering:**

Av intervjuer och dokumentation framgår att lärare och skolläda ring ökat uppmärksamheten mot skolans uppföljningssystem, vilket lett till att man har förbättrat kontrollen över den enskilde elevens måluppfyllelse. Inspektörerna gör bedömningen att det på Kumlabyskolan finns en medvetenhet om vikten av att följa elevernas resultat på elevnivå men också på grupp- och skolvivå. Lärarna använder olika verktyg för att kontinuerligt kontrollera, dokumentera och analysera elevernas resultat. Med hjälp av en nyutformad blankett dokumenteras uppföljningen av alla ämnen från och med årskurs 3. Regelbundet diskuterar och analyserar lärare och rektor elevernas kunskapsutveckling. Intervjun med föräldrarna tyder på att utvecklingssamtalen fungerar väl med information i flertalet av ämnena. Den individuella utvecklingsplanen följs upp och nya framtätsyftande mål formuleras.

**Individuell utvecklingsplan**

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framtätsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Alla Kumlabyskolans elever erhåller en individuell utvecklingsplan. De utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av innehåller även ett underlag i ämnet svenska för att beskriva elevens nulägesituation. Inspektörerna vill påpeka att detta inte är nödvändigt att ha med i planen utan utgör snarare ett underlag vid utvecklingssamtalet då elevens nya mål ska formuleras. De framtätsyftande målen i utvecklingsplanen är emellertid, liksom detta underlag, allt för begränsat vilket får konsekvensen att innehållet i huvudsak handlar om ämnet svenska, i viss utsträckning matematik samt elevens sociala utveckling. Inspektörerna bedömer därför att elevens kunskapsutveckling bör ses ur ett bredare perspektiv så att de individuella utvecklingsplanerna tar sin utgångspunkt i skolans hela uppdrag.

### 1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

**Bedömning av området Bedömning:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

**Motivering:**

Inspektörerna gör bedömningen att lärarna på Kumlabyskolan gör allsidiga bedömningar av elevernas kunskaper. De nationella proven används för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och de nationella målen i kursplanerna har en framträdande plats i undervisningen på skolan.

### 1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

**Bedömning av området Genomförande av utbildningen:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

**Motivering:**

Inspektörerna gör bedömningen att såväl läroplansmålen som kursplanemålen har en framskjuten plats i undervisningen på Kumlabyskolan. De nationella kursplanerna har brutits ned till ämnesplaner, som vid inspektionen var föremål för revidering. Eleverna informeras kontinuerligt om målen och är delaktiga i framtagandet av kortsiktiga och mer långsiktiga mål med utgångspunkt från kursplanerna. Regelbundna klassråd och stormöten är exempel på arbetsformer för att ge eleverna möjlighet att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska arbetsformer. Vidare bedömer inspektörerna att det finns en ambition på skolan att ge eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och inspektörerna uppmärksammade ett flertal inslag som utifrån elevernas ålder och mognad visar att skolan är på god väg i detta hänseende. Det har i inspektionen inte framkommit annat än att undervisningen är allsidig och saklig.

**1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov****Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid upprättas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

**Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

**Motivering:**

Inspektörerna gör utifrån intervjuer och iakttagelser bedömningen att läroplanens intentioner om att individualisera undervisningen och att erbjuda eleverna varierade arbetsformer utifrån deras skiftande kunskaps- och mognadsnivåer har fått genomslag på skolan. Det finns en god organisation för att följa elevernas kunskapsutveckling och identifiera elever i behov av stöd. Skolans resurser har förstärkts med specialpedagog en dag per vecka från och med innevarande läsår. De åtgärdspro-

gram inspektörerna tagit del av utgår från elevens starka sidor, beskriver konkret elevens svårigheter och beslutade åtgärder samt vem som ansvarar för dessa.

## 2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

**Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

#### Motivering:

Inspektörernas dominerande bild av skolan är arbetsro med fokus på lärande. Samtliga intervjuade benämner trygghet och trivsel som Kumlabyskolans starka sidor. Eleverna uttrycker sig positivt om sin skola och föräldrarna berättar att de har förtroende för rektorns och personalens förmåga att skapa och bibehålla ett gott klimat och snabbt ta tag i eventuella konflikter. Skolans ordningsregler är väl kända och är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare.

#### Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska likabehandlingsplanen upprät-

tas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Kumlabyskolans likabehandlingsplan är upprättad utifrån en central mall. Planen innehåller till stora delar det som krävs av en sådan plan. Skolan har tillsammans med eleverna diskuterat ”riskområden” i skolan. Denna kartläggning är inte synlig i likabehandlingsplanen. Över huvud taget är de konkreta åtgärder, utifrån verksamhetens behov, som ska genomföras under året otydliga eller allt för övergripande i planen. Kumlabyskolan är en liten skola men varje verksamhet måste ändå vara synlig i likabehandlingsplanen. Fritidshemmets verksamhet måste därför beaktas i planen med såväl riskbedömning som med konkreta åtgärder. Eleverna på Kumlabyskolan visar i intervjuer att de har en vag bild av likabehandlingsplanen och dess innehåll. Planen måste vara känd bland barn och elever, som i större utsträckning måste vara involverade i upprättandet av planen liksom i den årliga utvärderingen och revideringen. Utifrån ovanstående gör inspektörerna bedömningen att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

### 3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

#### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

**Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

**Motivering:**

Det har i inspektionen inte framkommit annat än att eleverna på Kumlabyskolan i huvudsak har tillgång till en likvärdig utbildning. Nedanstående punkt måste skolan dock åtgärda:

**Garanterad undervisningstid**

Alla barn och ungdomar ska ha lika tillgång till utbildning i det offentliga skolväsendet för barn och ungdom. Av timplanen framgår utbildningens omfattning i timmar för ämnen och ämnesgrupper. Det är den minsta undervisningstid som eleverna ska erbjudas. I kursplanen anges bl.a. de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret.

På Kumlabyskolan skolor erbjuds ämnet hem- och konsumentkunskap inte alls eller i mycket begränsad omfattning och inspektörerna bedömer att det därför föreligger risk att eleverna inte når målen i detta ämne. Rektorn måste därför tillse att eleverna får nödvändig undervisningstid i hem- och konsumentkunskap och att undervisningen utgår från kursplanen, så att eleverna ges möjlighet att nå målen för årskurs 5.

**3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling**

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

**Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

**Motivering:**

Lärarna på Kumlabyskolan har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och intervjuerna tyder på att personalen erbjuds kontinuerlig kompetensutveckling. Dokumentstudier och intervjuer tyder på att personalen har kunskap om de föreskrifter som styr de olika verksamheterna.

### 3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

**Bedömning av området Rektors ansvar:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

#### Motivering:

Inspektörerna gör bedömningen att rektorn har god pedagogisk insikt och förefaller vara mycket väl förtrogen med verksamheten. Hon tar stort ansvar för att följa upp det pågående arbetet och har en ambition att utveckla verksamheten i riktning mot de nationella målen.

#### Rektor som pedagogisk ledare

Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot att nå de nationella målen.

På Kumlabyskolan lägger rektorn stor kraft vid att synliggöra Kumlabyskolans styrkor, inte minst för att skolan ska ha möjlighet att leva vidare på ön. Ett framgångsrikt arbete pågår i profileringen av skolan som en natur- och miljöskola. Inspektörerna har emellertid noterat att Kumlabyskolans ämnesplaner i stor utsträckning utgår från kursplanernas mål att uppnå. Vid intervjuer med lärarna framkommer dessutom att det finns ett behov av att personalen, exempelvis vid revideringen av ämnesplanerna, ges möjlighet att fördjupa sig i frågeställningar utifrån läroplan och kursplaner. Inspektörerna bedömer att rektorn i sitt fortsatta arbete bör lägga mer tyngd på det nationella kunskapsuppdraget som framförs i styrdokumentet.

### 3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,

12 (13)

- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

**Bedömning av området Kvalitetsarbete:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       | X                   |              |                     |

**Motivering:**

Inspektörerna konstaterar att det pågår en utveckling av kvalitetsarbetet på Kumlabyskolan för att skapa struktur och kontinuitet. Det nuvarande kvalitetsarbetet styrs i hög grad av kommunens prioriterade mål och den mall som utarbetats centralt i kommunen. Enkätundersökningar och självvärderingar används för att få syn på sin verksamhet. Skolans egna analyser av Kumlabyskolans samlade kunskapsresultat och i vilken grad eleverna nått de nationella målen kan dock ges större utrymme i kvalitetsarbetet.

**Systematiskt kvalitetsarbete**

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället.

Genom kommunens styrning av kvalitetsarbetet, som i stor utsträckning handlar om att svara på tilldelade frågor, har skolan ännu inte nått fram till ett eget ägt systematiskt kvalitetsarbete. Kvalitetskedjan med mål, resultat och åtgärder för förbättring blir därför inte tydlig för personal, elever och föräldrar. Även om många av läroplanens områden beaktas i det nuvarande kvalitetsarbetet, har kunskapsresultaten och ämnesundervisningen för litet utrymme i arbetet. Inspektörerna bedömer därför att kvalitetsarbetet bör bli mera systematiskt och ge större utrymme åt undervisningens innehåll och resultat.

**Kvalitetsredovisning**

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Kumlabyskolans kvalitetsredovisning ger svar på de frågor som tillställts skolan från kommunens förvaltning. Det framgår hur stor andel av eleverna som uppnått målen i alla ämnen. Rubrikerna förutsättningar, genomförande, analys och slutsatser samt åtgärder för utveckling rimmar väl med förordningen men kvalitetsredovisningen blir mer en beskrivning av insatser än en analys av i vilken grad de nationella målen nåtts. Den bristande systematiken i kvalitetsarbetet skiner därmed igenom i kvalitetsredovisningen, som enligt inspektörernas bedömning kan förbättras genom

att tydligare visa på kopplingen mellan de nationella målen, skolans uppnådda resultat och de åtgärder som skolan anser nödvändiga att genomföra för att åstadkomma förbättringar och högre måluppfyllelse.

| Datum      | Ort  |
|------------|------|
| 2008-06-11 | Lund |

Per Ingvar de la Motte  
Lennart Hansson