

Utbildningsinspektion i Norrängsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten och besökt Norrängsskolan den 28 februari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Norrängsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Norrängsskolan intervjuades rektorn, lärare, elevvårdspersonal, föräldrar och elever. Inspektörerna besökte även lektioner i de flesta klasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Beskrivning av skolan

Norrängsskolan	Antal elever
Förskoleklass	19
Grundskola	130

Källa: Skolans uppgifter

Norrängens rektorsenhet består av Norrängsskolan med klasser i årskurserna 1–6, förskoleklass, fritidshem och förskola. Norrängsskolan, som byggdes på 1950-talet, ligger i området Norrängen i nordöstra Huskvarna. Cirka 20 procent av eleverna

har utländsk bakgrund. Rektorsenheten ingår i Huskvarnasparet och efter årskurs 6 fortsätter eleverna till Alfred Dalin-skolan i Huskvarna.

Skolans verksamhet leds av en rektor. På skolan finns en lokal styrelse med föräldramajoritet.

Skolbarnsomsorgen är integrerad i skolans lokaler. Denna verksamhet granskas på en kommunövergripande nivå och bedömningarna görs i en separat rapport.

Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att Norrängsskolan erbjuder en verksamhet som överlag är av god kvalitet. Inspektörernas intryck är att skolan har ett lugnt och positivt arbetsklimat och relationerna såväl mellan elever som mellan vuxna och elever är goda. Intervjuade elever uppger att de känner sig trygga och trivs. Insatser för att förebygga och motverka kränkande behandling genom ett gott värdegrundsarbete har gett resultat. Skolans kamrattstödare har fått utbildning, EQ-lektioner finns på schemat i alla klasser och eleverna har varit delaktiga i såväl arbetet med ordningsreglerna som med likabehandlingsplanen. Likabehandlingsplanen måste däremot revideras så att den uppfyller lagens krav.

Skolan uppvisar goda resultat. Nästan alla elever i årskurs 5 har uppnått målen på de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska under den senaste treårsperioden. I skolans kvalitetsredovisning uppges att skolan har mycket hög måluppfyllelse även i övriga ämnen. Detta är en uppskattning från lärarna. Enligt skolans rektor görs ännu inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella kursplanemålen i årskurs 5 i samtliga ämnen. En av åtgärderna för utveckling i den senaste kvalitetsredovisningen var just att få en gemensam policy för dokumentation av elevernas kunskapsutveckling.

Rutinerna för att identifiera och kartlägga elevers stödbehov är goda och det har i inspektionen inte framkommit annat än att skolan sätter in åtgärder för att möta elever i behov av särskilt stöd. Alla elever från årskurs 2 till årskurs 6 erbjuds även läxhjälp på skolan vid flera tillfällen i veckan.

Inspektörerna träffade engagerade och utbildade lärare och kunde se exempel på undervisning som är varierad och stimulerande. Skolan har haft ett kontinuerligt samarbete med kommunens kulturskola, som bland annat inneburit utvecklandet av en bildverkstad för eleverna i årskurs 2 och 3. Inspektörerna bedömer att de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en stimulerande miljö för utveckling och lärande.

De nationella kursplanerna har brutits ned och konkretiserats i lokala kursplaner i samtliga ämnen. Eleverna informeras om målen, men intervjuerna visade att det finns skäl att ytterligare ansträngningar görs för att klargöra målen för eleverna. Då finns det också möjlighet att höja kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna. Dessa bör utvecklas för att utgöra ett verktyg för eleven, genom att läraren tydligare sammanfattar vilka insatser som behövs för att eleverna ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Ele-

vernas ökade målkännedom kan bidra till att utveckla elevernas inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Norrängsskolans rektor är väl förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och verkar aktivt för att utbildningen utvecklas. Han åtnjuter stort förtroende från föräldrar, elever och personal. Rektorn har tagit ansvar för att göra kvalitetsarbetet i verksamheten mer systematiskt, genom att se till att uppföljningar och utvärderingar i förhållande till de prioriterade målen sker kontinuerligt i arbetslagen på konferens-tid och under utvärderingsdagar. Enkätundersökningar till elever och föräldrar görs även kontinuerligt. Rektorn framhåller betydelsen av en god föräldrasamverkan. Intervjuade föräldrar förmedlar en positiv bild av skolan och upplever att undervisningen håller hög kvalitet. Däremot uppger föräldrar att musikundervisningen är en svag punkt, vilket också bekräftas av rektorn.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Norrängsskolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).
- Skolan har inte upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med lagens krav (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan anordnar inte svenska som andraspråk så att det motsvarar kraven i grundskoleförordningen och kursplanen för ämnet (2 kap. 15–16 §§ grundskoleförordningen och grundskolans kursplaner).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Elevernas inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll bör utvecklas.
- Skolan bör utveckla elevernas individuella utvecklingsplaner.
- Skolan bör säkerställa att eleverna ges möjlighet att nå målen för årskurs 5 i ämnet musik.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.

4 (13)

- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1. Andel elever i procent som nådde målen i de nationella ämnesproven i årskurs 5.

	2005	2006	2007
Matematik	95	96,4	95
Svenska	95	100	95
Engelska	100	96,4	95

Källa: Skolans uppgifter

Kommentar:

Tabellen ovan visar att resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 är goda. Nästan samtliga elever har uppnått målen under de senaste tre åren. Enligt skolans senaste kvalitetsredovisning uppnåddes även målen i övriga ämnen år 2007 av nästan alla elever. Intervjuerna visar att skolan bland annat har utvecklat undervisningen i de naturorienterade ämnena och teknik under senare år.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Intervjuer visar att lärarna följer upp elevernas resultat. Skolan har enligt rektorn bestämt att samtliga ämnen ska redovisas på utvecklingssamtalet. Intervjun med föräldrarna tyder på att utvecklingssamtalen fungerar väl, och föräldrarna anser sig ha blivit informerade om målen. Den individuella utvecklingsplanen följs upp och nya mål formuleras.

Individuell utvecklingsplan

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Lärarna på Norrängsskolan informerar kontinuerligt eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång och en individuell utvecklingsplan upprättas. I de individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av ligger huvudvikten på mål i ämnena svenska, matematik och engelska samt rena beteendemål. Detta trots att skolan i sin kvalitetshandbok har beskrivit utgångspunkter, innehåll och syfte för de individuella utvecklingsplanerna. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla de individuella utvecklingsplanerna så att de framåtsyftande målen för elevernas kunskapsutveckling tydligt framgår och blir ett verktyg som konkret beskriver vilka insatser som bör vidtas för att eleven ska utvecklas i riktning mot de nationella målen.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att lärarna på Norrängsskolan gör allsidiga bedömningar av elevernas kunskaper. Efter varje arbetsområde görs en utvärdering i förhållande till skolans lokala kursplaner där de nationella kursplanernas mål konkretiserats.

De nationella ämnesproven används för att bedöma elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, matematik och engelska.

1.4 Genomförande av utbildningen**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna gör bedömningen att såväl läroplansmålen som kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för utbildningen på Norrängsskolan. De nationella kursplanerna har brutits ned och konkretiserats i lokala kursplaner i samtliga ämnen, vilket enligt lärarna bidragit till att undervisningen i högre utsträckning planeras utifrån strävansmålen.

Eleverna informeras kontinuerligt om målen med utgångspunkt från kursplanerna. Inspektörerna kunde se exempel på varierad och stimulerande undervisning, och i intervjuer framkom att barnens frågor och intressen ofta utgjorde startpunkten i

planeringen av ämnesområden och teman. Det finns en strävan från pedagogerna att skapa helhet och sammanhang i utbildningen genom ett ämnesövergripande arbetssätt. Skolan har även haft ett kontinuerligt samarbete med kommunens kulturskola, som bland annat inneburit utvecklandet av en bildverkstad för eleverna i årskurs 2 och 3. Inspektörerna bedömer att de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en stimulerande miljö för utveckling och lärande.

Inspektörerna gör emellertid bedömningen att förbättringsinsatser behövs avseende:

Inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet

Enligt läroplanen ska läraren se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Eleverna i Norrängsskolan har ett visst inflytande via klassråd, elevråd och matråd där eleverna tränas att arbeta i demokratiska former. Eleverna har också i varierande utsträckning ett inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen, och det framgår av intervjuer med elever och lärare att det finns en ambition att ge eleverna ett ökat inflytande. Eleverna anger att de är delaktiga, och att lärarna lyssnar och bryr sig om deras åsikter.

Inspektörerna bedömer dock att inflytandet varierar mellan ämnen och lärare, och att inflytandet i klassrummet ofta begränsas till val mellan alternativ och ordningsföljd på arbetsuppgifter. Skolan bör skapa ett gemensamt förhållningssätt och hitta former för att öka elevernas inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att inflytandet ökar i takt med stigande ålder och mognad.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna gör utifrån intervjuer och iakttagelser bedömningen att läroplanens intentioner om att anpassa undervisningen till varje elevs behov och förutsättningar överlag har fått genomslag på skolan. Lärarna använder sig av differentierat material i olika svårighetsgrader, varierar arbetssätt, delar upp eleverna i mindre grupper, och försöker ge utmaningar till elever som bedöms klara lite svårare uppgifter.

Inspektörerna bedömer att skolan har goda rutiner för att identifiera stödbehov och kartlägger och sätter in åtgärder för att möta elever i behov av särskilt stöd, och att rätten till särskilt stöd tillgodoses. Alla elever från årskurs 2 erbjuds även läxhjälp på skolan vid flera tillfällen i veckan.

Skolans resurser har förstärkts med specialpedagog och speciallärare från och med innevarande läsår. Specialpedagogen stödjer pedagogerna i upprättandet av åtgärdsprogram. De åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av är av god kvalitet, har såväl kortsiktiga delmål som långsiktiga mål, och en tydlig ansvarsfördelning avseende åtgärder.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

I såväl föräldra- som elevintervjuer framkommer att skolan upplevs som en trygg miljö. Inspektörerna kan konstatera att det på lektionerna råder god arbetsro och ett positivt arbetsklimat. Relationerna såväl mellan elever som mellan vuxna och elever är i huvudsak goda.

Skolans personal arbetar förebyggande för att förhindra och motverka trakasserier och kränkande behandling genom att regelbundet arbeta med elevernas sociala kompetens på så kallade EQ-lektioner varje vecka. Kamratstödarna, som har fått utbildning av organisationen Friends, har varit med i upprättandet av ordningsregler och likabehandlingsplan. I klasserna med äldre elever har rektorn och lärarna tagit initiativ till ett arbete om diskriminering och rasism, eftersom signaler har framkommit att det finns elever med främlingsfientliga uppfattningar.

En enkät görs varje termin för att bland annat mäta elevernas trygghet och trivsel. Enligt rektorn har det förekommit kränkningar vid ett par tillfällen under läsåret, men skolans trygghetsgrupp har hanterat och dokumenterat händelserna enligt de rutiner som finns beskrivna i skolans likabehandlingsplan, och kommit till rätta med problemen. Skolan tar omedelbart kontakt med vårdnadshavare, och vidtar nödvändiga åtgärder, när dessa händelser kommer till skolans kännedom. Inspektörerna bedömer att skolans förebyggande arbete med normer och värden är av god kvalitet, och att det positiva klimatet mellan eleverna och mellan personal och elever till stora delar är ett resultat av skolans aktiva värdegrundsarbete.

Likabehandlingsplan

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Skolan har upprättat en likabehandlingsplan. Planen innehåller till stora delar det som krävs av en sådan plan. Planen innehåller en allmän översikt över de insatser som ska vidtas för att främja barns och elevers lika rättigheter. Dessutom innehåller den rutiner för akuta åtgärder, rutiner för uppföljande insatser och hur händelser och åtgärder ska dokumenteras samt en ansvarsfördelning mellan rektorn och personal. Däremot saknas en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Varje verksamhet måste också vara synlig i likabehandlingsplanen. Fritidshemmets verksamhet måste därför beaktas i planen med såväl riskbedömning som med konkreta åtgärder.

Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen måste innehålla en specifik redovisning av verksamheternas behov och planerade åtgärder, för att uppfylla lagens krav.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Det har i inspektionen inte framkommit annat än att eleverna på Norrängsskolan i huvudsak har tillgång till en likvärdig utbildning. Skolan har ändamålsenliga lokaler och nödvändig utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning och skolan tar ansvar för att varje elev kan använda informationsteknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande. Elevers val, som syftar till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen, erbjuds eleverna enligt förordningens krav. Nedanstående punkter måste skolan dock åtgärda:

Garanterad undervisningstid

Alla barn och ungdomar ska ha lika tillgång till utbildning i det offentliga skolväsendet för barn och ungdom. Av timplanen framgår utbildningens omfattning i timmar för ämnen och ämnesgrupper. Det är den minsta undervisningstid som eleverna ska erbjudas. I kursplanen anges de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret.

I intervjuer framkommer att ämnet musik på Norrängsskolan erbjuds men rektorn gör bedömningen att det föreligger en risk att eleverna inte ges möjlighet att nå

målen i detta ämne. Rektorn bör därför säkerställa att eleverna får musikundervisning som utgår från kursplanernas mål, och att eleverna ges förutsättningar att nå målen för årskurs 5.

Svenska som andraspråk

Av grundskoleförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas om det behövs, för elever med ett annat modersmål än svenska. Undervisningen ska anordnas i stället för undervisning i svenska och ska följa kursplanen för ämnet. På Norrängsskolan får elever som bedöms ha behov av ämnet svenska som andraspråk stöd i ämnet vid några tillfällen i veckan. Svenska som andraspråk betraktas inte som ett eget ämne som ska anordnas i stället för ämnet svenska. Skolan måste anordna svenska som andraspråk så att det motsvarar kraven i förordningen och kursplanen för ämnet.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Samtliga lärare på Norrängsskolan har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och intervjuerna tyder på att personalen erbjuds en bred och kontinuerlig kompetensutveckling. Dokumentstudier och intervjuer tyder på att personalen har kunskap om de föreskrifter som styr de olika verksamheterna.

Rektorn har förskolläraryt utbildning och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Utöver detta framkom att rektorn går en utbildning i skoljuridik, vilket tydligt ger avtryck i skolans dokument.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Intervjuerna visar att rektorn har god pedagogisk insikt, är väl förtrogen med verksamheten och verkar för att utbildningen utvecklas. Rektorn på Norrängsskolan åtnjuter stort förtroende från såväl föräldrar, elever som personal, och tar ett övergripande ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat i förhållande till de nationella målen.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Inspektörerna gör bedömningen att det på Norrängsskolan finns en medvetenhet om vikten av att följa elevernas resultat på elevnivå men också på grupp- och skolnivå. Till stor del gör dock inte Norrängsskolan någon tydlig och systematisk uppföljning på skolnivå i andra ämnen än svenska, matematik och engelska för sina elever. Inspektörerna bedömer att skolan saknar en helhetsbild av elevernas kunskaper och att rektorn därför måste tillse att elevernas kunskapsresultat systematiskt följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,

- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna gör bedömningen att det finns ett systematiskt kvalitetsarbete på Norrängsskolan. Uppföljningar och utvärderingar i förhållande till de prioriterade målen sker kontinuerligt i arbetslagen på konferenstid och utvärderingsdagar. Enkätundersökningar till elever och föräldrar utgör en del av underlaget för utvärderingen av verksamheten. Föräldraenkäten ersattes under förra året med djupintervjuer med föräldrar där skolan tillsammans med föräldrarna diskuterade eventuella förbättringsområden.

Skolans kvalitetsredovisning innehåller en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats, hur man följer upp och utvärderar och slutligen anges vilka åtgärder som skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Skolans kvalitetsredovisning har utarbetats under medverkan av lärare, övrig personal, elever och deras vårdnadshavare. Inspektörerna bedömer därmed att skolans kvalitetsredovisning uppfyller förordningens krav.

Datum Ort
2008-03-05 Lund

Lennart Hansson
Birgitta Nilsson