

Utbildningsinspektion i Södergårdsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Södergårdsskolan den 31 januari till den 1 februari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Södergårdsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Södergårdsskolan intervjuades skolledningen, elevhälsoteamet samt representanter för personalen och eleverna samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte även lektioner i förskoleklasserna och grundskolans samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för bedömningen.

Beskrivning av skolan

Södergårdsskolan	Antal elever
Förskoleklass	35
Grundskola	400

Källa: Skolans uppgifter

Södergårdsskolan ligger i Huskvarna tätort i ett område med såväl villa- som flerbefästigheter. Skolan tar emot cirka 430 elever från förskoleklass till och med

årskurs 6. Uppemot 30 procent av eleverna kommer från familjer med utländsk bakgrund.

Eleverna kan få all sin undervisning på skolan och skolbarnsomsorgen är integrerad i skolans lokaler.

På skolans hemsida går att läsa att skolbyggnaderna från 1911 respektive 1921 är varsamt renoverade och omgivna av vacker natur.

Helhetsbedömning

Elevernas och också de vuxnas sätt att tilltala varandra tyder på att man på skolan lyckats väl i sitt värdegrundsarbete. Klimatet och samtalstonen är vänlig och tilltalande och eleverna berättar att de trivs och känner trygghet i sin skola, ett intryck som förstärks av föräldrarnas uttalanden.

Elevernas kunskapsresultat har förbättrats det senaste året och våren 2007 nådde uppmot 90 procent av eleverna målen i svenska, engelska och matematik. Där emot var det en tredjedel av eleverna som inte nådde målen i samtliga ämnen. Skolan riktar stor uppmärksamhet mot uppföljning av elevernas resultat, inte bara i svenska, engelska och matematik, utan gentemot alla ämnen.

Nästan en tredjedel av eleverna har utländsk bakgrund och skolan har betydande svårigheter att tillgodose alla de elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet. Det finns elever som kommer till skolan i ett skede då de saknar ett användbart språk och enligt skolans ledning och elevvårdsteam, medger inte resurstilldelningen tillräckligt stöd. I övrigt finns väl utvecklade metoder för att möta elever i behov av särskilt stöd.

Skolledningen är väl förtrogen med verksamheten, pedagogisk ledare och angelägen om ett ständigt pågående kvalitetsarbete, ett arbete som lärare såväl som föräldrar upplever som tydligt och framgångsrikt.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Elever i behov av studiehandledning på modersmålet får inte detta behov tillgodosett (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Verksamhetens likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör utveckla de individuella utvecklingsplanerna.
- Elevernas inflytande över undervisningen bör förbättras.

- Skolan bör öka sina samverkansformer för att skapa kontinuitet genom elevens hela skolgång från förskoleklass till årskurs 9.
- Undervisningen bör i högre grad anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

Resultatsammanställningen av de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar att mellan 82 och uppemot 90 procent av eleverna på Södergårdsskolan år 2007 nådde målen i svenska, engelska och matematik, samtidigt som 35 procent inte nådde målen i alla ämnen. År 2006 var resultaten av de nationella ämnesproven mer än 10 procentenheter lägre och skolans kvalitetsredovisning anger att resultaten har förbättrats över tid. Personalen såväl som skolledningen menar att det samarbete som startades år 2006 med Högskolan i Jönköping har gett resultat. Av intervjuer och dokumentation framgår att man ökat uppmärksamheten mot skolans uppföljningssystem, vilket man menar har lett till att man idag har bättre kontroll över den enskilda elevens måluppfyllelse, något som beskrivs ytterligare i avsnittet nedan.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna gör bedömningen att det på Södergårdsskolan finns en medvetenhet om vikten av att följa elevernas resultat på elevnivå men också på grupp- och skolenivå. Skolans dokumentation innehåller uppföljningsinstrument och personalintervjuerna ger tydliga belägg för att man på ett konkret sätt använder olika verktyg för att kontinuerligt kontrollera, dokumentera och analysera elevernas resultat i skolans samtliga ämnen. Regelbundna arbetslagskonferenser, reflektionsdagar och studiedagar är exempel på tillfällen då lärarna i olika grupperingar analyserar resultaten. Intervjun med föräldrarna tyder på att de känner sig informerade och att dialogen mellan skolan och elevernas hem i övrigt fungerar väl. Inför utvecklingssamtalen görs förberedelser och sammanställningar så att eleven tillsammans med föräldrarna kan få en bild av elevens utveckling i samtliga ämnen.

Individuell utvecklingsplan

Individuella utvecklingsplaner ska upprättas vid utvecklingssamtalet för att sammanfatta vilka framåtsyftande insatser som är aktuella för att eleven ska nå målen och gå vidare i sin utveckling och sådana dokument upprättas för alla elever på Södergårdsskolan. De individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av har emellertid i flera fall karaktären av åtgärdsprogram och ger ingen bild av hur elevens utveckling kan stärkas inte bara med utgångspunkt från de områden där eleven har svårigheter utan också med fokus på elevens starka sidor, förmågor och intressen i ett kortsiktigt- och också långsiktigt perspektiv. Planerna anger inte heller vilka insatser som ska göras av skolan eller eventuella överenskommelser mellan lärare, elev och vårdnadshavare. Inspektörerna gör därför bedömningen att de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna gör bedömningen att lärarna på Södergårdsskolan gör allsidiga bedömningar av elevernas kunskaper. De nationella proven används för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och de nationella målen i kursplanerna har en framträdande plats i undervisningen på skolan.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna gör bedömningen att läroplansmålen har en grundläggande plats i undervisningen på Södergårdsskolan. De nationella kursplanerna har brutits ner till lokal nivå, eleverna informeras kontinuerligt och är delaktiga i framtagandet av kortsiktiga och mer långsiktiga mål med utgångspunkt från kursplanerna. Intervjuer med elever, personal och också föräldrar bekräftar att det finns en hög medvetenhet härvidlag. Inspektörerna gör vidare bedömningen att undervisningen är allsidig och saklig och det finns ett fungerande system för att ge eleverna möjlighet att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former. Klassråd och elevråd är arbetsformer som genomförs med regelbundenhet och som till sitt innehåll är organiserat och genomtänkt. Inspektörerna gör emellertid bedömningen att förbättringsinsatser behövs avseende:

Inflytande och ansvarstagande för det egna lärandet

I läroplanen finns angivet att demokratiska principer som att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktiga ska omfatta alla elever och att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de får ett reellt inflytande över utbildningens innehåll och utformning. Det framgår av intervjuer med elever, lärare och också föräldrar att det finns en tydlig ambition på skolan för att ge eleverna sådant inflytande men man är samtidigt medveten om att ytterligare ansträngningar kan göras. Att vara med och välja exempelvis redovisningsformer eller tidpunkter för ett arbete är möjligt för eleverna men resultaten vilar i alltför stor utsträckning på den enskilde lärarens intresse och medvetenhet. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör utveckla arbetet så att eleverna ges möjlighet till ett reellt inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Samverkan inom skolan

I läroplanen finns angivet att alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Det finns i skolledningen och också bland lärarna ett intresse och en ambition för att vidareutveckla samverkansformerna i ett långsiktigt perspektiv men detta är ett arbete som bör vidareutvecklas. Avståndet mellan årskurserna är påtagligt och ansträngningar bör göras för att åstadkomma ett närmare samarbete och en obruten lärmiljö genom elevens hela skolgång från förskoleklass upp genom utbildningssystemet.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid upprättas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörerna gör utifrån intervjuer och iakttagelser bedömningen att läroplanens intentioner om att individualisera undervisningen och att erbjuda eleverna varierade arbetsformer utifrån deras skiftande kunskaps- och mognadsnivåer har fått genomslag på skolan. Men detta är ett arbete som bör fortgå för att få till stånd en högre grad av progression.

Det finns en god organisation för att följa elevernas kunskapsutveckling och identifiera elever i behov av stöd. Åtgärdsprogram används regelmässigt och av intervjuer med skolledningen, elevvårdsteamet, lärare och föräldrar framgår att skolans resurser fördelas på ett sådant sätt att elever kan få tillräckligt stöd i sin utveckling.

Individanpassad undervisning

Läroplanen anger att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och ha sin utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter och kunskaper. Inspektörerna har under intervjuerna fått exempel på metoder som tyder på att det på skolan finns en medvetenhet om vikten av att individualisera undervisningen. Besöken i klassrummen har också visat hur elever får uppleva olika arbetsmetoder och läromedel, där läraren visar en tydlig vilja för att eleverna ska få utvecklas på sina egna villkor. Men det finns också klassrum där arbetsformer och arbetssätt förefaller vara desamma för alla eleverna och inte i tillräcklig grad anpassade efter elevernas skiftande förutsättningar och behov.

Särskilt stöd

I grundskoleförordningen anges att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Det finns på skolan ett stort missnöje avseende resurserna till studiehandledning till elever med annat modersmål. 30 procent av eleverna på Södergårdsskolan är elever med utländsk bakgrund och många elever bedöms ha behov av studiehandledning när de påbörjar sin utbildning på skolan. I Jönköpings kommun finns en kommuncentral enhet som ansvarar för denna verksamhet men av intervjuerna framgår att resurstilldelningen från denna enhet är otillräcklig. Det är rektorns ansvar att trots det tillgodose elevernas rättigheter men rektor på Södergårdsskolan har inte gjort sådana prioriteringar, att alla aktuella elevers behov kan tillgodoses. Det är inte acceptabelt att elever som saknar möjlighet att kommunicera med sin omgivning på sitt eget språk eller på svenska lämnas utan tillräckligt stöd med förhoppning om att situationen ska lösa sig i takt med att eleven umgås med sina kamrater. Inspektörerna gör därför bedömningen att elever i behov av studiehandledning på modersmålet ska få sitt behov tillgodosett.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna gör utifrån dokumentstudier, intervjuer och iakttagelser bedömningen att trygghet och trivsel är den dominerande bilden av klimatet på Södergårdsskolan. Eleverna uttrycker sig överlag positivt om sin skola och föräldrarna berättar att de har stort förtroende för ledningens och personalens förmåga att skapa och bibehålla ett gott klimat och snabbt ta tag i eventuella konflikter. Skolans ordningsregler är väl kända och är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämma se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över.

En nyligen framtagen likabehandlingsplan definierar lagstiftningen, anger målen och redovisar hur arbetet ska genomföras för att skapa en trygg, säker och stimulerande miljö. Däremot saknas en redovisning av vilka konkreta åtgärder som ska genomfö-

ras, åtgärder som tydliggjorts med hjälp av en kartläggning. Inspektörerna gör därför bedömningen att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna gör bedömningen att eleverna på Södergårdsskolan erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och språkval erbjuds i form av tyska, franska och spanska.

Skolans lokaler byggdes i början av 1900-talet men avsaknaden av grupprum begränsar pedagogernas möjligheter att bryta upp klasserna och skapa mindre elevgrupper. Eleverna har tillgång till ett visst bokbestånd på skolan, vilket kan kompletteras med utbudet från folkbiblioteket som finns på gångavstånd från skolan. Datorer och material i övrigt håller sådan standard att det kan erbjuda eleverna en tidsenlig utbildning. Några avgifter förekommer inte.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Näst intill samtliga lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och intervjuerna tyder på att personalen erbjuds kontinuerlig kompetensutveckling. Dokumentstudier och intervjuer tyder på att personalen har kunskap om de föreskrifter som styr de olika verksamheterna.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna gör bedömningen att rektorn har god pedagogisk insikt och förefaller vara mycket väl förtrogen med verksamheten. Hon tar, tillsammans med sin biträdande rektor, stort ansvar för att följa upp och utvärdera det pågående arbetet och utveckla verksamheten i riktning mot de nationella målen.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna gör bedömningen att det finns ett ständigt pågående kvalitetsarbete på Södergårdsskolan. Uppdraget och målen är, enligt såväl skolledningen som lärarna, tydligt och uppföljningar och utvärderingar i förhållande till de prioriterade målen sker kontinuerligt. Enkätundersökningar till elever och föräldrar utgör en av grunderna och föräldrarna, eller klassombuden, bjuds in till dialog för att få till stånd förnyade metoder i syfte att öka måluppfyllelsen.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisning skall främja skolornas kvalitetsarbete och bidra till att förverkliga utbildningens nationella mål. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Bland Södergårdsskolans samlade dokument finns en kvalitetsredovisning som beskriver vägen för att nå skolans mål, vilka i sin tur vilar på de nationella målen. Kvalitetsredovisningen innehåller en bedömning av måluppfyllelsen, hur man följer upp och utvärderar och slutligen anger vilka åtgärder som ska vidtas för att komma än närmare målen. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning i många

12 (12)

avseenden är bra men att den trots det måste utvecklas genom att redovisa skolans kunskapsresultat i fler ämnen än svenska, matematik och engelska.

Datum	Ort
2008-06-	Lund

Lena Godin

Lennart Hansson