

Utbildningsinspektion i Österängsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Obligatorisk särskola årskurserna 1–10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten och besökt Österängsskolan den 11–12 mars 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Österängsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Österängsskolan intervjuades skolledningen, lärare, elevvårdspersonal, föräldrar och elever. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Beskrivning av skolan

Österängsskolan	Antal elever
Förskoleklass	28
Grundskola	137
Obligatorisk särskola	8

Källa: Skolans uppgifter

Österängsskolan som byggdes på femtiotalet ligger i stadsdelen Österängen mellan Bondberget och Vättern. På skolan går barn med rötter från många olika länder och med 29 olika modersmål. 61 procent av eleverna har utländsk bakgrund. Upp-tagningsområdet utgörs av hyreshusområdet Österängen och villaområdet Vätters-näs. Efter årskurs 6 går eleverna vidare till Kungsängsskolan. Under det senaste verksamhetsåret har skolans elevantal minskat med cirka 15 procent eftersom skolan blivit konkurrensutsatt av en intilliggande fristående grundskola.

Verksamheten i särskolan granskas på en kommunövergripande nivå och bedömningarna görs i en separat rapport.

Helhetsbedömning

Österängsskolan erbjuder en verksamhet som överlag är av god kvalitet. Rektorn betonar att den mångkulturella miljön med en mångfald av elever med olika etniska och sociala bakgrunder utgör en tillgång för verksamheten. Skolan har relativt små undervisningsgrupper, hög lärartäthet och nästan alla lärare har utbildning för den undervisning de bedriver. Skolans personal har svetsats samman under det senaste året då elevantalet sjunkit, eftersom en stor andel av eleverna har börjat på en intilliggande fristående grundskola. Rektorn och skolans personal diskuterar nu hur de ytterligare kan utveckla verksamheten för att möta konkurrensen.

Skolan har haft hög måluppfyllelse på de nationella ämnesproven i årskurs 5 under den senaste treårsperioden. Även målen i övriga ämnen år 2007 uppnåddes av 85 procent av eleverna. De naturorienterande ämnena har en framträdande plats på Österängsskolan. Skolan är en av de skolor som ingår i Jönköpings kommuns NTA-satsning, som innebär att eleverna bygger upp ett erfarenhetsbaserat kunnande i naturvetenskap och teknik inom ett tema, där laborativt arbete med så kallade NTA-lådor står i centrum. I samband med detta arbete får eleverna även kontinuerligt besöka kommunens Science-center Upptech. Skolan har sedan flera år tillbaka gjort en satsning på att utveckla IT-pedagogiken genom att anställa en pedagog som arbetar med små elevgrupper i skolans datasal. Eleverna får dels hjälp och stöd i sitt kunskapssökande, men också kunskaper i presentationstekniker med hjälp av datorn. Intervjuerna visade att lärarna har klargjort målen för eleverna. Elevernas förhållandevis goda målkännedom har bidragit till att utveckla elevernas inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Skolans aktiva värdegrundsarbete har bidragit till ett lugnt och positivt arbetsklimat. Relationerna mellan vuxna och elever är goda, och studiemiljön är inriktad på lärande. Av intervjuerna med lärare och skollädaresser framgår att det kan förekomma bråk och hot på raster och när eleverna går till eller från skolan, men skolan har på olika sätt vidtagit åtgärder för att komma till rätta med problemen. Ett arbete där eleverna kartlagt de platser i skolmiljön som av eleverna bedöms vara de minst trygga gjordes förra läsåret. Detta resulterade bland annat i förstärkt vuxennärvaro. Rutinerna för att identifiera och kartlägga elevers stödbehov är goda och det har i inspektionen inte framkommit annat än att skolan sätter in åtgärder för att möta elever i behov av särskilt stöd, förutom när det gäller att tillgodose behovet av studiehandledning på modersmålet.

Österängsskolans rektor är väl förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och verkar aktivt för att utbildningen utvecklas. Hon har stort förtroende från föräldrar, elever och personal. Rektorn har tagit ansvar för att systematisera kvalitetsarbetet genom att se till att uppföljningar och utvärderingar sker kontinuerligt i arbetslagen och att skolan tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Elever som behöver studiehandledning på sitt modersmål erbjuds inte detta (5 kap. 2–3 §§ grundskoleförordningen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör utveckla elevernas individuella utvecklingsplaner.
- Skolan bör ta initiativ till insatser i värdegrundsarbetet för att öka kunskapen hos grundskoleeleverna om utvecklingsstörning och verksamheten i tränings-skolan.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1: Andel elever i procent som nådde målen i de nationella ämnesproven i årskurs 5.

	2005	2006	2007
Matematik	90	90	94
Svenska	95	92	98
Engelska	95	90	91

Källa: Skolans uppgifter

Kommentar:

Som framgår av ovanstående tabell har skolan haft hög måluppfyllelse på de nationella ämnesproven i årskurs 5 under den senaste treårsperioden. Enligt skolans senaste kvalitetsredovisning uppnåddes även målen i övriga ämnen år 2007 av 85 procent av eleverna. Eleverna i årskurs 3 visar också på god läsförmåga enligt den läsutvecklingsbedömning som lärarna gör kontinuerligt.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Intervjuer visar att lärarna följer upp elevernas resultat. Skolan har upprättat en blankett där lärarna gör en bedömning för varje elev i alla ämnen.

Intervjun med föräldrarna tyder på att utvecklingssamtalen fungerar väl, och föräldrarna anser sig ha blivit informerade om målen. Elevintervjuerna visar att eleverna har relativt god kännedom om målen för utbildningen.

Inspektörerna gör emellertid bedömningen att förbättringsinsatser behövs avseende:

Individuell utvecklingsplan

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Lärarna på Österängsskolan informerar kontinuerligt eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång och en individuell utvecklingsplan upprättas vid utvecklingssamtalet. De individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av ger dock inte alltid eleven den kunskap om det egna lärandet och den egna utvecklingen som är ett av syftena med planen. Det som skrivs under rubriken mål i planerna är ofta beskrivningar av vad eleven ska arbeta med, och inte framåtsyftande mål som är kopplade till kursplanemålen. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla de individuella utvecklingsplanerna så att de framåtsyftande målen för elevernas kunskapsutveckling tydligt framgår.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Inspektörerna bedömer att lärarna på Österängsskolan gör allsidiga bedömningar av elevernas kunskaper. Lärarna uppger att de går igenom målen inför varje tema eller arbetsområde och att utvärderingar görs i förhållande till de nationella kursplanerna eller till skolans lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna.

De nationella ämnesproven används för att bedöma elevernas kunskapsutveckling i

ämnena svenska, matematik och engelska.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna gör bedömningen att såväl läroplansmålen som kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för utbildningen på Österängsskolan. Inspektörerna kunde se exempel på varierad och stimulerande undervisning. Skolans satsning på de naturorienterande ämnena och IT-pedagogik genomsyrar skolans verksamhet, och bidrar till att ge utrymme för olika kunskapsformer i undervisningen. I intervjuerna framkom även flera exempel på samverkan med arbetsliv och närsamhälle. Personalintervjuerna visade också på hög grad av medvetenhet om att eleverna ska ges ett reellt inflytande över arbetsformer, redovisningsformer och undervisningens innehåll. Inspektörerna bedömer att de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en stimulerande miljö för utveckling och lärande, och att elevernas inflytande ges ett allt större utrymme i takt med stigande ålder och mognad.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna gör utifrån intervjuer och iakttagelser bedömningen att läroplanens intentioner om att anpassa undervisningen till varje elevs behov och förutsättningar överlag har fått genomslag på skolan. Personalen uppger bland annat att de försöker tillgodose elevers olika lärstilar och använda differentierat material. I förskoleklassen och årskurs 1 är det vanligt att lärarna delar upp eleverna i grupper utifrån mognadsnivå.

Åtgärdsprogram upprättas för alla elever som befaras inte nå målen. Innan åtgärdsprogram upprättas görs en utredning som underlag. De åtgärdsprogram inspektörerna tagit del är överlag av god kvalitet, har såväl kortsiktiga delmål som långsiktiga mål, och en tydlig ansvarsfördelning avseende åtgärder. Inspektörerna bedömer också att skolan har goda rutiner för att identifiera stödbehov och på ett bra sätt kartlägger och sätter in åtgärder för att möta elever i behov av särskilt stöd, och att rätten till stöd tillgodoses.

Dock tillgodoses inte behovet av studiehandledning på modersmålet.

Särskilt stöd

Enligt grundskoleförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Enligt intervjuerna med rektorn och personalen finns det nyanlända elever som har ett stort stödbehov, inte minst i studiehandledning på sitt modersmål. Inför varje läsår måste skolan ansöka om studiehandledning från rektorsenheten för flerspråkighet. För vissa språkgrupper har man kunnat tillgodose behovet, dock inte för alla. Personalen menar att det finns elever som får otillräckligt stöd, och rektorn hävdar att insatt studiehandledning inte anpassas till elevens behov. Inspektörerna bedömer att rektorn måste tillgodose de behov som finns avseende studiehandledning på modersmålet.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Av intervjuerna med lärare och skolledning framgår att det kan förekomma bråk och hot på raster och när eleverna går till eller från skolan. Ofta är dessa händelser en följd av konflikter utanför skolan, i elevernas hemmiljö. Skolan har på olika sätt försökt komma till rätta med problemen. Fler rastvakter har satts in, och en fritidspedagog har som uppgift att aktivera eleverna under rasttiden. Skolan har kamratstödjare, schemalagda värderingsövningar görs i alla klasser, fadderverksamhet har organiserats och skolan har tillsammans med eleverna upprättat ordningsregler. Varje läsår genomförs också en trygghetsenkät.

Intervjuade föräldrar och elever uppger att skolan lyckats bra med att förhindra och motverka kränkande behandling. För föräldrarna är det tydligt att skolan har nolltolerans mot kränkningar. Intervjuade elever uppger att de känner sig trygga.

Inspektörerna bedömer att skolan har ett aktivt förebyggande värdegrundsarbete och kan konstatera att det på lektionerna råder god arbetsro och ett positivt arbetsklimat, och att studiemiljön är inriktad på lärande.

Värdegrundsarbete

Enligt läroplanen ska ingen i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling. Tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling ska aktivt motverkas. Läraren ska uppmärksamma och

i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling. I intervjuer framkommer att det på skolan finns föreställningar om funktionshinder som skulle kunna leda till ett diskriminerande beteende mot de funktionshindrade eleverna i särskolan, något som personalen har uppmärksammat och reagerat på. Inspektörerna bedömer att skolan bör ta ytterligare initiativ till insatser i värdegrundsarbetet för att öka kunskapen hos grundskoleeleverna om utvecklingsstörning och verksamheten i träningsskolan.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över.

Skolan har upprättat en likabehandlingsplan. Planen innehåller till stora delar det som krävs av en sådan plan. Den innehåller en allmän översikt över de insatser som ska vidtas för att främja barns och elevers lika rättigheter. Dessutom innehåller den rutiner för akuta åtgärder, rutiner för uppföljande insatser och hur händelser och åtgärder ska dokumenteras samt en ansvarsfördelning mellan rektorn och personal. Däremot saknas en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Det framkommer i intervjun med rektorn att en kartläggning har gjorts i klasserna, men denna finns inte redovisad i skolans likabehandlingsplan.

Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen måste innehålla en specifik redovisning av verksamhetens behov och planerade åtgärder, för att uppfylla lagens krav.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,

10 (12)

- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Det har i inspektionen inte framkommit annat än att eleverna på Österängsskolan i huvudsak har tillgång till en likvärdig utbildning. Skolan har ändamålsenliga lokaler och nödvändig utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning och skolan tar ansvar för att varje elev kan använda informationsteknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande. Elevers val, som syftar till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen, erbjuds eleverna enligt förordningens krav. Inspektörerna bedömer att eleverna ges förutsättningar att nå målen i alla ämnen.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Rektorn, som har varit på skolan sedan 2001, är utbildad förskollärare och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. I stort sett alla lärare har utbildning för den undervisning de bedriver. Personalen har fördjupat sig i skolans styrdokument i samband med upprättandet av lokala arbetsplaner. Den senaste kompetensutvecklingssatsningen för personalen har varit inriktad mot ett förbättrat ledarskap i klassrummet och elevers olika lärtilar. Inspektörerna bedömer att personalen har nöd-

vändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen och att personalen får den kompetensutveckling de behöver.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Rektorn är enligt inspektörernas bedömning en aktiv pedagogisk ledare som är väl förtrogen med det dagliga arbetet i skolan, och verkar för att utbildningen utvecklas. Förtroendet för rektorn från personal, föräldrar och elever är gott.

Lärarna följer upp elevernas resultat i alla ämnen, vilket har lett till att skolan har en helhetsbild av kunskapsresultaten, och att rektorn har tagit ansvar för en tydlig och systematisk uppföljning och utvärdering på skolnivå i alla ämnen, som läroplanen föreskriver.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

På Österängsskolan görs kontinuerliga uppföljningar i arbetslagen, vid arbetslags- och arbetsplatsträffar. Skolledningen träffar alla arbetslag för en genomgång och diskussion med kvalitetsredovisningen som underlag, och rektorn genomför även dialogsamtal med all personal. Föräldra- och elevenkäter görs och sammanställs. I slutet av läsåret utvärderar och dokumenterar arbetslagen sitt arbete under läsåret. Denna utvärdering sammanställs i en kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer att skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisningen ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas liksom uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Skolans kvalitetsredovisning lever i vissa delar upp till förordningens krav, men en stor del av redovisningen ägnas åt beskrivningar av genomförda insatser. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen i högre grad måste utgå från de nationella målen och innehålla en tydligare koppling mellan mål, resultat och åtgärder för förbättring, för att kunna tjäna som ett verktyg för ökad måluppfyllelse.

Datum Ort
2008-06-11 Lund

Lennart Hansson
Lena Godin