

Inspektionsrapport  
från Skolverket  
54-2007:3641

Utbildningsinspektion i  
den fristående grundskolan  
Bodbysunds miljöskola

---

Beslut  
Skolrapport

*Skolverket*

Bodbyunds miljöskolas ek förening  
Bodbyund 40  
937 93 BURTRÄSK

2008-06-17  
1 (3)  
Dnr 54-2007:3641

### **Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Bodbyunds miljöskola i Skellefteå**

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående förskoleklassen och grundskolan Bodbyunds miljöskola i Skellefteå kommun. Besök gjordes i skolan den 10 januari 2008.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående förskoleklass och grundskola samt vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, kunskaper, normer och värden samt ledning och kvalitetsarbete. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 17 september ska Bodbyunds miljöskolas ekonomiska förening redovisa till Skolverket, enheten i Umeå, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

### Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Bodbysunds miljöskola präglades vid besöket av en lugn och trivsamt lärandemiljö och inspektörerna fick samstämmiga uppgifter om att stämningen i skolan är god. Personalen arbetar engagerat med värdegrundsfrågor och inspektörerna såg exempel på verksamhet präglad av arbetsro och lust att lära. Skolan måste dock utveckla sin likabehandlingsplan så att den motsvarar förordningarnas krav.

Inspektörerna bedömer vidare att lärarna på ett tydligare sätt bör följa, bedöma och dokumentera varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen relaterat till målen för utbildningen. Informationen till elever och föräldrar om målen för utbildningen bör förbättras liksom utvecklingssamtalen som i högre grad bör relateras till dessa mål. Inspektörerna ser positivt på det utvecklingsarbete kopplat till mål och individuella utvecklingsplaner som pågår i skolan.

Skolan har engagerade, utbildade lärare vilket innebär goda förutsättningar att genomföra undervisning i samtliga ämnen.

Personalen är engagerad i kvalitetsarbetet men kvalitetsarbetet bör dock förbättras och tydligare ta sin utgångspunkt i de nationella målen. Skolan måste också i kvalitetsredovisningen tydligare redovisa, bedöma och analysera måluppfyllelsen.

Följande områden inom Bodbysunds miljöskolas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till målen för utbildningen (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (3 -5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans likabehandlingsplan motsvarar inte förordningarnas krav (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever och 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Uppföljning och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling bör förbättras och omfatta samtliga ämnen.
- Målen för utbildningen bör bli mer styrande i undervisningen.
- Åtgärdsprogrammets innehåll och kvalitet bör förbättras.
- Information om elevens kunskapsutveckling bör i större utsträckning relatera till målen för utbildningen.

- Information till elever och föräldrar om målen för utbildningen bör förbättras.
- Rektorns förutsättningar att kunna ta ansvar för verksamheten utifrån styrdokumentens krav bör förbättras.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnberg  
Avdelningschef

Ulrika Svedmark  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschef Elisabeth Ahlgren undervisningsråden Jonas Hedström och Claes-Göran Aggebo deltagit.

**Bilaga**  
Rapport

**Kopia till**  
Skellefteå kommun  
Övriga enligt fastställd sändlista.

## Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Bodbysunds miljöskola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6

### Innehåll

Inledning .....	1
Underlag .....	1
Beskrivning av Bodbysunds miljöskola .....	2
Bedömningar .....	2

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Bodbysunds miljöskola den 10 januari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1997/98. Den senaste inspektionen av skolan gjordes läsåret 1998/99 (dnr 98:2018). I Skolverkets beslut konstaterades att Bodbysunds Miljöskola alltså uppfyller kraven för godkännande och har rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Inspektionen av fristående skolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, skolsköterskan, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Bodbysunds miljöskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Skellefteå kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunens kontakter med skolan handhas av den områdeschef som ansvarar det skolområde där skolan är belägen. Kommunen har inte använt sig av sin insyns rätt i skolan.

### Beskrivning av Bodbysunds miljöskola

Bodbysunds miljöskola	Antal barn/elever
Förskoleklass	5
Grundskola	39

Källa: Rektorn vid Bodbysunds miljöskola

Skolverket godkände Bodbysunds miljöskola i Skellefteå som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut den 6 november 1996 (dnr 1996:576). Den 11 januari 2000 delgavs skolan en underrättelse (dnr 1999:2776), om att skolan enligt övergångsbestämmelserna i lag om ändring av skollagen (1999:3212) beviljats godkännande och rätt till bidrag för fristående förskoleklass. Skolverket godkände den 9 oktober 2006 (dnr 43-2006:1033) Bodbysunds Miljöskola att bedriva grundsärskoleverksamhet. Skolan har vid inspektionstillfället inga elever mottagna i särskolan men har elever som kan vara aktuella för mottagande i särskolan.

Skolan följer 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94) samt de nationella kursplanerna.

Huvudman för skolan är Bodbysunds Miljöskolas Ekonomiska förening med organisationsnummer 769601-7685.

Verksamheten vid Bodbysunds miljöskola startade läsåret 1997/98 och omfattar förskoleklass och grundskolans årskurser 1–6. Skolan har allmän inriktning med miljöprofil.

Eleverna vid Bodbysunds miljöskola är organiserade i åldersblandade grupper, F-1, 2-4 och 5-6.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 44 elever. Alla eleverna är folkbokförda i Skellefteå kommun.

Bodbysunds miljöskola ligger i närheten av Burträsk samhälle cirka 4 mil syd väst om Skellefteå. Utifrån sin miljöprofil tar skolan aktivt tillvara på de möjligheter som omgivningen erbjuder.

### Bedömningar

#### Samlad bedömning

Bodbysunds miljöskola präglades vid besöket av en lugn och trivsamt lärandemiljö och inspektörerna fick samstämmiga uppgifter om att stämningen i skolan

är god. Personalen arbetar engagerat med värdegrundsfrågor och inspektörerna såg exempel på verksamhet präglad av arbetsro och lust att lära. Skolan måste dock utveckla sin likabehandlingsplan så att den motsvarar förordningarnas krav.

Inspektörerna bedömer vidare att lärarna på ett tydligare sätt bör följa, bedöma och dokumentera varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen relaterat till målen för utbildningen. Informationen till elever och föräldrar om målen för utbildningen bör förbättras liksom utvecklingssamtalen som i högre grad bör relateras till dessa mål. Inspektörerna ser positivt på det utvecklingsarbete kopplat till mål och individuella utvecklingsplaner som pågår i skolan.

Skolan har engagerade, utbildade lärare vilket innebär goda förutsättningar att genomföra undervisning i samtliga ämnen.

Personalen är engagerad i kvalitetsarbetet men kvalitetsarbetet bör dock förbättras och tydligare ta sin utgångspunkt i de nationella målen. Skolan måste också i kvalitetsredovisningen tydligare redovisa, bedöma och analysera måluppfyllelsen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till målen för utbildningen (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (3–5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans likabehandlingsplan motsvarar inte författningarnas krav (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever och 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Uppföljning och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling bör förbättras och omfatta samtliga ämnen.
- Målen för utbildningen bör bli mer styrande i undervisningen.
- Åtgärdsprogrammets innehåll och kvalitet bör förbättras.
- Information om elevens kunskapsutveckling bör i större utsträckning relatera till målen för utbildningen.
- Information till elever och föräldrar om målen för utbildningen bör förbättras.
- Rektorns förutsättningar att kunna ta ansvar för verksamheten utifrån styrdokumentens krav bör förbättras.

## **Kunskaper**

### *Resultat och utvärdering av lärandet*

Förskoleklassen ska underlätta övergången från förskola till grundskola och tanken är att förskolans och grundskolans olika pedagogiska traditioner ska mötas. Därför är det viktigt att förskolans pedagogik med lek, omsorg, skapande och barnets eget utforskande får genomslag i verksamheten och att året i förskoleklassen skiljer sig från åren i grundskolan.

Vid Bodbysunds miljöskola är förskoleklassens verksamhet delvis integrerad med grundskolans årskurs 1. Lek och skapande utgör grunden för verksamheten och stimulerar barnens möjligheter till utveckling och lärande samt lägger en grund för fortsatt skolgång. Inspektörerna bedömer att förskoleklassens verksamhet planeras och genomförs utifrån skollagens intentioner och att barnen ges förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

Eleverna i årskurs 2 genomgår diagnoser i läsutveckling enligt Skellefteåmodellen och rektorn uppger att de uppnår goda resultat. Skolan genomför också de nationella ämnesproven i årskurs 5. Inspektörerna har tagit del av den sammanställning av provresultat på nationella prov skolan tagit fram inför inspektionen. Skolan är liten och statistik bör därför användas försiktigt då varje elev utgör en relativt stor procentandel. Inspektörerna kan dock konstatera att alla elever inte uppnått godkänt resultat på proven de två senaste åren. Enligt personalen har resultaten diskuterats och föranlett att matematik nu är ett prioriterat utvecklingsområde i skolan.

I skolan pågår ett utvecklingsarbete kring dokumentation av kunskapsutveckling, utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner. Lärarna har diskuterat och konkretiserat vad eleverna i årskurserna 1, 2 och 6 ska kunna i svenska och matematik. Inspektörerna ser positivt på skolans utvecklingsarbete och bedömer att skolan är på väg att utveckla bra redskap för att följa och stödja elevernas kunskapsutveckling.

På Bodbysunds miljöskola utvärderar och dokumenterar lärarna elevernas kunskapsutveckling i varierande grad. De arbetar bland annat med portfolio för att dokumentera elevernas utveckling och lärande. Kunskapsutvecklingen följs och dokumenteras företrädesvis i svenska, matematik och engelska. I övriga ämnen sker dock ingen systematisk uppföljning och dokumentation. Inspektörerna bedömer att uppföljning och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling behöver förbättras och omfatta alla ämnen.

Bodbysunds miljöskola har valt att använda individuella utvecklingsplaner som ett verktyg för att följa och stödja elevernas utveckling. Också för att kunna utgöra bra underlag för utvecklingssamtal bör skolan, som ovan nämnts, fortsätta arbetet med att utveckla sina metoder att beskriva och följa upp målen i samtliga ämnen. Stöd för hur individuella utvecklingsplaner kan upprättas finns i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen. Råden anger exempelvis att de individuella utvecklingsplanerna bör utgå från strävansmål och konkret beskriva vilka insatser som skolan ska vidta för att eleven ska utvecklas mot målen.

En förutsättning för att eleverna ska kunna få ett verkligt inflytande är att de har kunskaper om skolans mål. Vid inspektionstillfället framkom vid intervjuer och dokumentstudier att elever och föräldrar informeras om mål i ämnena svenska, matematik och engelska men att informationen om mål i övriga ämnen endast sker i ringa omfattning. Vid Bodbysunds miljöskola pågår ett utvecklingsarbete kring att göra både elever och föräldrar mer medvetna om skolans mål. Inspektörerna ser positivt på det arbetet och vill i det sammanhanget också poängtera vikten av att personalen utgår från målen för utbildningen när de planerar och genomför verksamheten tillsammans med eleverna samt att de informerar både elever och föräldrar om målen för samtliga ämnen.

Vid Bodbysunds miljöskola ges eleverna möjlighet att utveckla sin självkänsla och tränas i att ta ansvar genom ämnesintegrerade projekt som resulterar i teateruppsättningar eller redovisningar som visas för föräldrar och syskon. Perso-

nalen upplever att eleverna genom att få vara delaktiga och föra fram egna önskemål utvecklar sitt självförtroende. Inspektörerna bedömer att skolan når goda resultat i sitt arbete med att stärka elevernas tillit till sin egen förmåga och utveckla deras lust att lära.

Beträffande elevernas formella inflytande över verksamheten uppges former för detta fungera bra. Klassråd och elevråd genomförs regelbundet och eleverna upplever att deras frågor och synpunkter tas tillvara.

#### *Individanpassning och särskilt stöd*

Undervisningen ska enligt läroplanen utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Undervisning i åldersblandade grupper ställer höga krav på individanpassning av undervisningen utifrån varje enskild elevs förutsättningar och behov oavsett om det gäller behov av stöd eller utmaningar. Inspektionen visar att lärarna vid skolan i stor utsträckning lyckas individualisera undervisningen så att elevernas lust att lära bibehålls och utvecklas.

Läraren behöver också följa upp och dokumentera varje elevs kunskapsutveckling för att kunna individanpassa undervisningen samt göra bedömningar av om en elev är i behov av särskilt stöd.

Från och med den 1 juli 2006 har det införts förändringar i förordningen om fristående skolor avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ska se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid utarbetandet av programmet. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Vid Bodbysunds miljöskola finns rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd, främst i ämnena svenska, matematik och engelska. Särskilt stöd ges företrädesvis i dessa ämnen. Personalen uppger att åtgärdsprogram utarbetas för elever i behov av särskilt stöd men att det finns behov av att utveckla åtgärdsprogrammets kvalitet. Skolan saknar också personal med specialpedagogisk utbildning. De åtgärdsprogram som inspektörerna fått ta del av relaterar inte till läroplanens och kursplanernas mål och beskriver inte tydligt vad man vill uppnå på kortare och längre sikt. Inspektörerna bedömer att skolan i det fortsatta arbetet bör utveckla en gemensam kunskap om hur mål och åtgärder kan beskrivas och utvärderas i åtgärdsprogram.

#### **Normer och värden**

Inspektionen visar att Bodbysunds miljöskola erbjuder en trygg arbetsmiljö för elever och personal. Inspektörerna ser vid besök i klassrum exempel på lektioner med motiverade och aktiva elever som uppger att de lär sig mycket och bra saker i skolan. Inspektörerna upplever att det råder en ömsesidig respekt mellan elever och lärare. Både elever, föräldrar och personal framhåller att det sällan förekommer kränkningar och att skolan direkt tar tag i de situationer som uppstår. Elevrepresentanter uttrycker i intervjuer att de känner sig trygga med att vuxna tar tag i och reder ut eventuella konflikter.

Vid intervjuer framkommer att arbetet med normer och värden är prioriterat och att varje pedagog aktivt och medvetet arbetar med värdegrundsfrågor både förebyggande och utifrån olika behov i elevgrupperna.

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling ska varje skola upprätta en likabehandlingsplan. Planen ska vara anpassad till den egna verksamheten, utgå från en aktuell kartläggning av situationen på skolan och årligen följas upp och utvärderas. Personalen i skolan har tagit fram en likabehandlingsplan. Planen saknar dock uppgifter om vilka insatser som avses att påbörjas och genomföras under det kommande året utifrån en kartläggning av verksamhetens behov. Elever har vid inspektionstillfället ännu inte involverats i arbetet. Inspektörerna vill i det sammanhanget uppmärksamma skolan på att sedan den 15 oktober 2006 ska en sådan likabehandlingsplan upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barn och elever. Mot bakgrund av ovanstående bedömer inspektörerna att skolan måste fortsätta arbetet med att utveckla sin likabehandlingsplan så att den uppfyller författningarnas alla delar.

### **Ledning och kvalitetsarbete**

#### *Styrning och ledning*

För ledning av utbildningen ska det finnas en rektor som genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt. Rektorn vid Bodbysunds miljöskola har utbildning som lärare i årskurserna 1–7 samt flerårig erfarenhet av arbete som lärare och skolledare. Rektorn tjänstgör som lärare vid skolan och är väl förtrogen med den dagliga verksamheten i skolan. Rektorn har tre timmars nedläggning i veckan för att sköta sitt rektorsuppdrag men uppger i intervju att det kan bli mer tid vid behov.

Skolan drivs av en ekonomisk förening. Rektorn har det övergripande ansvaret för den pedagogiska verksamheten. Ansvaret för personal och ekonomi ligger hos styrelsen.

Inspektörerna bedömer att skolans ledning i flertal avseenden fungerar väl. Denna rapport visar dock på ett antal brister och förbättringsområden där rektorn har det yttersta ansvaret. Inspektörerna vill i det sammanhanget poängtera att rektorn har förhållandevis lite tid avsatt i sin tjänst för rektorsuppdraget. Inspektörerna bedömer att rektorns tidsmässiga förutsättningar, för att kunna ta ansvar för verksamheten utifrån det uppdrag rektor har enligt styrdokumentet, bör ses över.

Inspektionen har visat att huvudmannen i samband med anställning av personal tillämpar lagen om registerkontroll.

#### *Kvalitetsarbete*

Kvalitetsarbete syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot målen för utbildningen, att utveckla arbetsprocesser samt att bedöma resultat och måluppfyllelse för att kunna vidta lämpliga åtgärder. Inspektionen visar genom dokumentstudier och intervjuer att uppföljning och utvärdering kontinuerligt sker i arbetslaget. De utvärderingar som görs är dock inte tydligt kopplade till de nationella målen och som tidigare nämnts behöver uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat förbättras. Skolan utvärderar också sin verksamhet genom enkäter som riktas till elever och föräldrar. Inspektörerna bedömer att skolan i flera avseenden har ett systematiskt kvalitetsarbete. Det är dock viktigt att skolan systematiskt följer upp

och utvärderar kunskapsresultaten i förhållande till målen för utbildningen, vilket måste åtgärdas.

Av förordningen om kvalitetsredovisning framgår att arbetet med kvalitetsredovisningen ska främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningens nationella mål. Vidare syftar kvalitetsredovisningen till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Lärarna vid Bodby-sunds miljöskola utvärderar verksamheten i juni varje år. Rektorn sammanfattar utvärderingarna och skriver skolans kvalitetsredovisning som, enligt inspektörerna, mer liknar en verksamhetsberättelse än en kvalitetsredovisning. Fokus ligger mer på att beskriva skolans insatser än på analys av resultat. Kvalitetsredovisningen behandlar endast i ringa omfattning de nationella målen och saknar tydliga bedömningar av i vilken utsträckning de nationella målen förverkligats samt konkreta redogörelser för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Vidare saknas en uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Kvalitetsredovisningen har heller inte framtagits på förskrivet sätt. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte lever upp till förordningens krav. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

#### *Tillgång till likvärdig utbildning*

Skolans lokaler begränsar förutsättningarna att genomföra ämnena idrott och hälsa, trä- och metallslöjd samt hem- och konsumentkunskap utifrån de nationella kursplanerna. Av den anledningen hyr skolan lokaler av byaföreningen och skolan i Burträsk. De lokaler som hyrs av byaföreningen håller tveksam standard och har begränsad utrustning. Inspektörerna bedömer därför att skolan även fortsättningsvis behöver analysera lokalbehovet för att ge eleverna förutsättningar att nå målen i dessa ämnen.

#### *Resurser*

Lärarna undervisar i huvudsak i de ämnen de har utbildning för men personal med specialpedagogisk utbildning saknas.

Inspektörerna bedömer att skolan anställer personal i enlighet med bestämmelserna och att undervisningen i huvudsak bedrivs av lärare med utbildning för ämnet och åldersgruppen. Inspektörerna vill dock framhålla vikten av att skolan eftersträvar att även tillgodose behovet av specialpedagogisk kompetens.

Rektorn och lärarna har tagit fram en kompetensutvecklingsplan utifrån skolans behov. Prioriterade områden är kompetensutveckling inom matematik och specialpedagogik.

#### *Stabilitet*

Skolverket har tagit del av huvudmannens senaste årsredovisning, budget samt elevprognos. Inspektörerna bedömer att såväl elevunderlaget som huvudmannens ekonomiska situation ger skolan stabilitet.

Skolan är öppen för alla och vid behov kommer syskonförtur att användas som urvalsprincip.

# SKOLVERKET

Datum	Ort
2008-06-17	Umeå

Ulrika Svedmark  
Sten Svanholm