Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2007:3370

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Vittra vid Rösjötorp i Sollentuna

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Skolverket

Beslut

Rösjötorp Utbildning AB
Box 27703
115 91 Stockholm

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Vittra vid Rösjötorp i Sollentuna

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Vittra vid Rösjötorp i Sollentuna kommun. Besök gjordes i skolan den 24 januari 2008.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolverket.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast den 2 oktober 2008 ska Rösjötorp Utbildning AB redovisa till Skolverket, Utbildningsinspektionens Enhet i Stockholm vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Verksamheten i förskoleklassen och i grundskolan präglas av en god omtanke om eleverna och eleverna är trygga och trivs. Skolan betonar vikten av att eleverna tidigt ska komma i kontakt med engelska, vilket även gäller för förskoleklassen. In-

lärningen av det nya språket sker på ett lekfullt och individanpassat sätt för att tillgodose såväl elever med tidigare erfarenheter av engelska som elever med engelska som nybörjarspråk.

Den individuella utvecklingsplanen som utarbetas i samband med läsårets inledande träningsläger innehåller tre delar – personlig utveckling, kunskapsutveckling och lärande – som samverkar och tillsammans ger en helhetssyn på eleven. Den individuella utvecklingsplanen fungerar som ett verktyg för eleven i det dagliga arbetet, men är även ett underlag i den kontinuerliga uppföljningen av såväl elevens kunskapsmässiga som sociala utveckling.

Skolans fysiska miljö inbjuder till nyfikenhet och lust att lära. Eleverna erbjuds olika lärmiljöer med god tillgång på material. Arbetet i skolan innehåller såväl praktiska som teoretiska inslag och eleverna upplever att de lär sig mycket.

Rektorn har under sin tid på skolan styrt upp verksamheten och arbetar målmedvetet bland annat för att ytterligare förbättra uppföljning av elevernas kunskapsutveckling.

Trots en bra verksamhet i förskoleklassen och i grundskolan är elevunderlaget litet och har minskat från cirka 75 elever när skolan startade till nuvarande 16 elever. Enligt skollagen krävs att elevantalet vid en fristående skola inte understiger 20 elever, såvida verksamheten inte har ett särskilt tillstånd. För att öka elevantalet har huvudmannen ansökt hos Skolverket om rätt att även bedriva årskurserna 4-5.

Brister som måste åtgärdas

Skolverket bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

- Skolan uppfyller inte förordningens krav på delaktighet vid upprättandet av likabehandlingsplanen (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).

- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3, 3 a och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Lärarnas bedömning av elevernas kunskaper och färdigheter bör förbättras så att bedömningen görs mot de nationella målen för respektive ämne.

- Huvudmannen bör tydliggöra de nationellt fastställda mål att sträva mot och dess funktion i förhållande till ”Mål att sträva mot på Vittras grundskolor”.
- Rektorns uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen bör förbättras.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras så att det tydligare används för att förbättra elevers resultat i enlighet med de nationella utbildningsmålen.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Gunnel Eriksson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Eva Hederström och Claes-Göran Aggebo samt jurist Mariette Dennholt och enhetschef Carl-Gustav Sidenqvist deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Sollentuna kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Vittra vid Rösjötorp

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-3

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Vittra vid Rösjötorp den 24 januari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1995. Den senaste inspektionen av skolan gjordes läsåret 1996/97. I Skolverkets beslut konstaterades att skolan uppfyllde kravet för fortsatt godkännande.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper**, **Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Inspektionen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte verksamheten i förskoleklassen samt lektioner i alla årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Vittra vid Rösjötorp har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Sollentuna kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Skolan deltar i kommunala uppföljningar som exempelvis observationsprojektet ”Våga visa”, kundundersökningen ”Pilen”, PRIM[1]-gruppens matematikprov i årskurs 3 samt läsförståelseprov.

Beskrivning av skolan

Vittra vid Rösjötorp	Antal elever
Förskoleklass	8
Grundskola	8

Skolverket godkände Rösjötorpsskolan som en fristående grundskola för årskurserna 1–3 genom beslut (dnr 94:1043) den 14 februari 1995. Huvudmannen har även genom underrättelse den 20 december 1999 erhållit Skolverkets godkännande att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan (dnr 99:2733).

I samband med ansökan uppgav huvudmannen att skolan avser att följa läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, samt de nationella kursplanerna.

Skolan har allmän inriktning, men betonar vikten av att eleverna tidigt ska komma i kontakt med ett främmande språk och på Vittra i Rösjötorp arbetar man med engelska redan från förskoleklassen.

Huvudman för skolan är Rösjötorp Utbildning AB med organisationsnummer 556458 - 6724. Rösjötorp Utbildning AB är ett helägt dotterföretag till Vittra Utbildnings AB som ingår i koncernen Anew learning (Bure Equity AB).

Verksamheten vid Vittra vid Rösjötorp startade läsåret 1995/96 och omfattar årskurserna 1-3. Skolan har bytt namn ett flertal gånger från det ursprungliga Rösjötorpsskolan för att 2001 ändra namn till Nivestedtska. Tre år senare fick skolan sitt nuvarande namn, Vittra vid Rösjötorp.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 16 elever. De flesta elever är folkbokförda i Sollentuna kommun, men skolan har även elever från Österåkers kommun.

Vittra vid Rösjötorp, som ligger i närhet till naturområdet Rösjön, bedriver förskola, förskoleklass, fritidshem samt grundskola. Rektorn har det övergripande ansvaret för all verksamhet på enheten.

Denna inspektion omfattar endast förskoleklass och grundskola.

Helhetsbedömning

Verksamheten i förskoleklassen och i grundskolan präglas av en god omtanke om eleverna och eleverna är trygga och trivs. Skolan betonar vikten av att eleverna tidigt ska komma i kontakt med engelska, vilket även gäller för förskoleklassen. In-

[1] PRIM står för PRov I Matematik

lärningen av det nya språket sker på ett lekfullt och individanpassat sätt för att tillgodose såväl elever med tidigare erfarenheter av engelska som elever med engelska som nybörjarspråk.

Den individuella utvecklingsplanen som utarbetas i samband med läsårets inledande träningsläger innehåller tre delar – personlig utveckling, kunskapsutveckling och lärande – som samverkar och tillsammans ger en helhetssyn på eleven. Den individuella utvecklingsplanen fungerar som ett verktyg för eleven i det dagliga arbetet, men är även ett underlag i den kontinuerliga uppföljningen av såväl elevens kunskapsmässiga som sociala utveckling.

Skolans fysiska miljö inbjuder till nyfikenhet och lust att lära. Eleverna erbjuds olika lärmiljöer med god tillgång på material. Arbetet i skolan innehåller såväl praktiska som teoretiska inslag och eleverna upplever att de lär sig mycket.

Rektorn har under sin tid på skolan styrt upp verksamheten och arbetar målmedvetet bland annat för att ytterligare förbättra uppföljning av elevernas kunskapsutveckling.

Trots en bra verksamhet i förskoleklassen och i grundskolan är elevunderlaget litet och har minskat från cirka 75 elever när skolan startade till nuvarande 16 elever. Enligt skollagen krävs att elevantalet vid en fristående skola inte understiger 20 elever, såvida verksamheten inte har ett särskilt tillstånd. För att öka elevantalet har huvudmannen ansökt hos Skolverket om rätt att även bedriva årskurserna 4-5.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan uppfyller inte förordningens krav på delaktighet vid upprättandet av likabehandlingsplanen (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3, 3 a och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Lärarnas bedömning av elevernas kunskaper och färdigheter bör förbättras så att bedömningen görs mot de nationella målen för respektive ämne.
- Huvudmannen bör tydliggöra de nationellt fastställda mål att sträva mot och dess funktion i förhållande till ”Mål att sträva mot på Vittras grundskolor”.

- Rektorns uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen bör förbättras.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras så att det tydligare används för att förbättra elevers resultat i enlighet med de nationella utbildningsmålen.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

Läroplanen föreskriver att skolan ska ansvara för att eleverna når de uppställda målen i grundskolan. De nationella kursplanerna anger mål som eleverna minst ska ha uppnått i slutet av femte respektive nionde skolåret. En fristående skola ska enligt skollagen ge kunskaper som till art och nivå väsentligen svarar mot dessa kunskaper.

I skolans kvalitetsredovisning presenteras de ”formella resultaten”[2] för årskurs 3 i svenska och matematik. Resultaten baseras på utfallet av en diagnos i svenska, DLS[3], samt på UIM:s[4] utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i matematik. Enligt uppgifterna i kvalitetsredovisningen är måluppfyllelsen 100 procent i såväl svenska

[2] Inom Vittra mäts verksamhetens resultat ur ett såväl kvalitativt som ett kvantitativt perspektiv. Det upplevda resultatet av verksamheten bland elever, föräldrar och medarbetare bygger på data från externa kvalitetsmätningar som genomförs årligen. Det formella resultatet mäts och sammanställs utifrån diagnoser, nationella prov och betyg.

[3] Diagnos i Läsning och Skrivning för år 3. DLS för klasserna 2 och 3 omfattar fyra delprov för respektive klass: Samma ljud, Ordförståelse, Rättstavning och Läsförståelse.

[4] Utvärdering i Matematik för år 3 från PRIM-gruppen. PRIM-gruppen bildades 1984 och är en forskningsgrupp vars främsta fokus är bedömning av kunskap och kompetens. Gruppen utvecklar olika instrument för bedömning och utvärdering. Utgångspunkten vid uppgiftskonstruktionen har särskilt varit de mål som eleverna ska uppnå i slutet av årskurs 5 respektive 9.

som matematik. Inga övriga kunskapsresultat anges. De föräldrar som inspektörerna talat med uppger både att verksamheten i förskoleklassen ger en god grund för fortsatt skolgång och att eleverna i grundskolan får goda kunskaper.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att bedömningsområdet *Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat* har god kvalitet. Lärarna följer kontinuerligt upp elevernas resultat utifrån de mål som anges i elevens individuella handlingsplan. Planen är ett aktivt verktyg i det dagliga arbetet och finns dokumenterad i elevens IUP-bok. I denna uppföljning är eleven delaktig i hög grad. Även det arbetsmaterial som eleverna samlar i sina pärmar utgör en del i den kontinuerliga uppföljningen av den enskilde elevens kunskapsutveckling.

Enligt rektorn får elev och förälder vid utvecklingssamtalet information om elevens kunskapsutveckling i alla ämnen. De föräldrar som inspektörerna talat med menar dock att det är oklart vilka målen i de olika årskurserna och ämnena är, något som också bekräftas i samtal med elever. Inspektörerna vill betona vikten av att lärarna vid utvecklingssamtalen tydliggör elevens kunskapsutveckling i alla ämnen i förhållande till de nationella målen i läroplanen och kursplanerna.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen.

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:
Bedömningsområdet *Bedömning* har god kvalitet. Lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper, men denna utgår inte alltid från de nationella målen för ämnet.

Utgångspunkt vid bedömning

Enligt lärarna utgår de vid bedömning av elevernas kunskapsutveckling från de nationella kursplanernas mål att uppnå för årskurs 5. Enligt lärarna ”bryts de nationella målen ner”, men däremot saknas en dokumentation av detta. Vidare framkommer i samtal med lärarna att undervisningen i engelska utgår från målen i ämnet svenska men att dessa ”översatts” till engelska. Detta förhållande hade vare sig rektorn eller huvudmannen observerat. Inspektörerna bedömer att lärarnas bedömning av elevernas kunskaper och färdigheter bör förbättras så att bedömningen alltid görs mot de nationella målen för respektive ämne.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,

- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att bedömningsområdet *Genomförande av utbildningen* har god kvalitet. Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över såväl verksamheten i stort som över det egna lärandet. Lärmiljön har utformats på ett stimulerande sätt och lärarna bedriver ett bra arbete med den enskilde elevens utveckling och lärande i fokus. Verksamheten i förskoleklassen ligger i linje med styrdokumentens krav.

Utbildningens inriktning

I såväl läroplanen som i de nationella kursplanerna fastställs ett antal mål att sträva mot. Dessa anger vilken inriktning undervisningen ska ha för att elever ska utveckla olika förmågor och vilka kunskapskvaliteter som är väsentliga i de olika ämnena. Mål att sträva mot ska styra undervisningen och prägla allt arbete i skolan och skolan måste därmed med dessa som underlag diskutera och ta ställning till hur verksamheten ska organiseras och bedrivas för att ge eleverna förutsättning att utveckla de kunskapskvaliteter som uttrycks i dessa mål.

Skolan har inför inspektionsbesöket delgett inspektörerna ett samlingsdokument i vilket presenteras en verksamhetsberättelse och en kvalitetsredovisning för 2006/2007 samt en verksamhetsplan för 2007/2008. Strukturen för samlingsdokumentet är utformat att gälla för samtliga grundskolor inom Vittrakoncernen. Samlingsdokumentet innehåller också en beskrivning av Vittrakoncernens ”Modell och verksamhet”. I anslutning till denna beskrivning presenteras ett antal mål benämnda ”Mål att sträva mot på Vittras grundskolor”. Dessa är giltiga för alla grundskolor som ingår i Vittrakoncernen och utgörs av mål av företagsövergripande karaktär, så som ”varje elev rekommenderar gärna sin skola till kamrater” samt ”våra medarbetare känner att de är en del av helheten, en del av Vittra”. De utgörs också av mål som enligt inspektörerna kan betraktas som mål att uppnå som exempelvis ”Våra elever kan, senast efter skolår 3, använda de fyra räknesätten på en grundläggande nivå”. Lärarna, rektorn och representanten för huvudmannen hade olika åsikter om de aktuella målens bakgrund och funktion och det fanns uppfattningar om att de är tolkningar av de nationella målen att sträva mot.

”Mål att sträva mot på Vittras grundskolor” är som framgår ovan inte överensstämmande med de nationella målen att sträva mot. Inspektörerna bedömer att huvudmannen bör tydliggöra de nationellt fastställda mål att sträva mot och dess funktion i förhållande till ”Mål att sträva mot på Vittras grundskolor”.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid upprättas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:
Inspektörerna bedömer att bedömningsområdet *Anpassning av verksamheten till elevernas behov* är av mycket god kvalitet. Den kartläggning som sker i samband med läsårets start är vägledande för hur utbildningen utformas för den enskilde eleven utifrån områdena Individuell utveckling, Utmanande lärsituationer och Levande kulturarbete. Som tidigare angetts följer lärarna kontinuerligt upp elevens kunskapsutveckling och genom dessa rutiner identifieras elever i behov av särskilt stöd och stöd ges.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att bedömningsområdet *Normer i studiemiljö och samvaro* har god kvalitet. Eleverna är trygga och trivs och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete. Elevernas erbjuds en stimulerande studiemiljö som lockar fram lusten att lära. Skolan har däremot inte tillgodosett elevernas rätt till deltagande i utarbetandet av en likabehandlingsplan i enlighet med gällande bestämmelser. Vidare motsvarar inte skolans likabehandlingsplan de krav som ställs på en sådan plan.

Likabehandling

Varje skola, förskola eller fritidshem är enligt lag skyldig att upprätta en likabehandlingsplan. Enligt en särskild förordning omfattar skyldigheten också att denna plan ska arbetas fram i samråd med elever och personal. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2006:7).

Skolans likabehandlingsplan, ”Hjälpreda förhållningssätt – likabehandlingsplan”, är gemensam för alla enheter inom Vittrakoncernen och har utarbetats av pedagoger. Utifrån detta koncerngemensamma dokument har Vittra i Rösjötorp utarbetat en egen ”likabehandlingsplan” som stödjer den koncerngemensamma Hjälpreda förhållningssätt. I arbetet med skolans egen ”likabehandlingsplan” har eleverna inte varit delaktiga, vilket framgår i samtal med elever, lärare och med rektorn. Den egna ”likabehandlingsplanen” ska, enligt rektorn och företrädare för huvudmannen, ses som ett komplement till den koncerngemensamma och innehåller följande områden:

- så här arbetar vi för att förebygga och förhindra kränkande behandling,
- så här arbetar vi för att upptäcka om det ”icke önskvärda” inträffar,
- så här arbetar vi för att utreda och åtgärda något som inträffat,
- så här arbetar vi för att förankra och följa upp Hjälpreda Förhållningssätt vår likabehandlingsplan bland pedagoger, elever och föräldrar.

Våren 2007 genomfördes utbildningsinspektion i en annan av huvudmannens skolor, L´Estradska grundskolan i Stockholm. I Skolverkets beslut efter genomförd inspektion påtalades vikten av att varje enskild verksamhet inom Vittra har en egen likabehandlingsplan. I huvudmannens svar till Skolverket om vilka åtgärder som vidtagits med anledning av Skolverkets beslut framgår bland annat att respektive skola ska arbeta med en aktuell kartläggning av verksamhetens behov som utgångspunkt för planerade åtgärder under kommande år, akuta åtgärder och uppföljande insatser och hur dessa ska dokumenteras samt hur eleverna ska uppmuntras att bli

delaktiga. Vidare uppger huvudmannen att alla skolor inom Vittra den 15 januari 2008 ska ha en likabehandlingsplan som uppfyller de krav som lagen ställer.

Inspektörerna kan dock konstatera att de båda ovan beskrivna dokumenten saknar en redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning. Vid kartläggningen ska enligt bestämmelserna alla diskrimineringsgrunder (kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder) beaktas. Vidare saknas datering i skolans komplement till den koncerngemensamma ”Hjälpreda, förhållningssätt–likabehandlingsplan”, vilket medför att det är omöjligt att uppfatta vilka insatser som skolan avser att påbörja och genomföra under läsåret. Skolans likabehandlingsplan innehåller heller inte rutiner för den årliga utvärderingen.

Inspektörerna bedömer att de båda dokumenten sammantaget inte motsvarar lagens krav och detta måste åtgärdas. Skolan måste även ombesörja att eleverna görs delaktiga i utarbetandet av likabehandlingsplanen. Se vidare Skolverkets allmänna råd (2007:7).

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden,
- om varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:
Inspektörerna bedömer att bedömningsområdet *Tillgång till utbildning* har god kvalitet. Vittra i Rösjötorp erbjuder en utbildning som till innehåll och omfattning ger förutsättningar för eleverna att nå de nationella målen. Skolan är, som styrdokumenten föreskriver, öppen för alla.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:
Inspektörerna bedömer att bedömningsområdet *Personalens utveckling och kompetens* har god kvalitet. Flertalet av lärarna har en utbildning för den verksamhet de bedriver. Rektorn har flerårig erfarenhet från arbete inom Vittra och 2007 blev hon skolchef[5] för Rösjötorp. Rektorn har genomgått Vittras skolchefsutbildning.

3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna,
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

[5] Skolchef är den benämning som används inom Vittra i stället för rektor.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att bedömningsområdet *Rektorns ansvar* har god kvalitet. Rektorn är förtrogen med verksamheten. Enligt samstämmiga uppgifter som inspektörerna fått har verksamheten vid skolan strukturerats på ett bra sätt sedan nuvarande rektor tillträdde och hon har stimulerat verksamheten till olika utvecklingsinsatser. Till grund för inspektörernas bedömning av detta område inkluderas även de otydligheter vid bedömning av elevernas kunskapsutveckling som påpekats i rapporten samt att elevernas rätt till inflytande inte till alla delar har tillgodosetts.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas mot att nå de nationella målen. Rektorn har ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Rektorn har även ansvar för att skolan bedriver ett effektivt kvalitetsarbete samt att det upprättas en kvalitetsredovisning i enlighet med författningskraven. Rektorn har även, enligt läroplanen, ansvar för att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Som framkommer i rapporten under område 1.3 Bedömning finns vissa otydligheter vid bedömning av elevernas kunskapsutveckling och enligt inspektörerna är detta något som rektorn borde ha uppmärksammat. Inspektörerna bedömer därför att rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen bör förbättras.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörerna bedömer att bedömningsområdet *Kvalitetsarbete* har mindre god kvalitet. Skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras enligt vad som anges nedan. Som grund för inspektörernas bedömning av området ligger också brister i skolans kvalitetsredovisning.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbetet syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. Den skriftliga kvalitetsredovisningen ska vara ett verktyg för att regelbundet stämma av hur långt verksamheten kommit i det löpande förbättringsarbetet.

På skolan delges lärarna de resultat som återfinns i kvalitetsredovisningen. Förbättringsåtgärder diskuteras i arbetslagen och i samband med konferenser då all personal är delaktig. Särskilt uppmärksammas utfallet av den koncerngemensamma enkätundersökningen och varje arbetslag utformar därtill en ”strategisk plan”. Däremot har ingen ingående analys gjorts av det ”formella resultatet” på skolövergripande nivå. Lärarna påpekade dock vid intervjutillfället att förbättringsarbete ständigt pågår för att förbättra måluppfyllelsen avseende elevernas kunskapsutveckling. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör förbättras så att det tydligare används för att förbättra elevers resultat i enlighet med de nationella utbildningsmålen.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska en skolas kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder som ska vidtas för ökad måluppfyllelse. Dessutom fastställer förordningen att den skriftliga kvalitetsredovisningen ska upprättas som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Dessa bestämmelser gäller också en fristående skola.

Skolan har inför inspektionsbesöket delgett inspektörerna ett samlingsdokument i vilket presenteras en verksamhetsberättelse och en kvalitetsredovisning för 2006/2007 samt en verksamhetsplan för 2007/2008. Strukturen för samlingsdokumentet är utformat att gälla för samtliga grundskolor inom Vittrakoncernen.

Kvalitetsredovisningen innehåller avsnitten: Förutsättning för verksamhetens måluppfyllelse, Uppföljning av likabehandlingsplanen, Formella resultat, Mål- och kunskapsrelaterade betyg, Bedömningsgrunder, Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet, Utvecklingsområden, Delaktighet och förankring. Avsnitten är desamma för samtliga grundskolor inom Vittrakoncernen.

Arbetet med det koncerngemensamma dokumentet ”Hjälpreda förhållningssätt och spelregler” redovisas i avsnitt ”Uppföljning av likabehandlingsplanen”. Begreppet likabehandlingsplan används enbart i rubriken, däremot inte i redovisningen där snarare arbetet med nämnda dokument och ”kulturarbetet” redovisas.

I avsnitt ”Formella resultat” redovisas resultaten av diagnoser i svenska och mate-

matik. Övriga ämnen redovisas inte. Det resultat som redovisas bedöms och analyseras inte. Istället bedöms och analyseras måluppfyllelsen av ”prioriterade mål under 2006/07” som är av företagsövergripande karaktär och som inte uppenbart kan härledas till nationella mål. Det finns inga åtgärder redovisade för att öka måluppfyllelsen av det redovisade resultatet i svenska och matematik, utan åtgärderna åsyftar de företagsövergripande målen.

Betygssystemet beskrivs i avsnitt ”Mål- och kunskapsrelaterade betyg” och detta trots att skolan inte sätter betyg.

Under rubriken ”Uppföljning av likabehandlingsplanen” redovisas enbart skolans arbete med det koncerngemensamma dokumentet ”Hjälpreda, förhållningssätt–likabehandlingsplan”.

I alla ovanstående avsnitt redovisas inte förskola, förskoleklass och grundskola avgränsat från varandra, vilket medför att det inte är möjligt att utläsa måluppfyllelse respektive resultat samt fortsatta åtgärder för respektive verksamhet.

Som ovan framgår innehåller skolans kvalitetsredovisning en redogörelse av måluppfyllelsen av vissa nationella mål för utbildningen men, bedömningen av måluppfyllelsen i övrigt samt redogörelsen för fortsatta åtgärder åsyftar företagsrelaterade mål. Dessa är gemensamma för alla skolor i koncernen och har inte någon påtaglig anknytning till nationella mål. Enligt inspektörernas bedömning måste kvalitetsredovisningen utvecklas så att nationella mål är föremål för såväl bedömning som redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Likaså måste kvalitetsredovisningen utvecklas så att uppföljningen och utvärderingen av skolans likabehandlingsplan redovisas. Kvalitetsredovisningen måste även utvecklas så att det är möjligt att identifiera resultatet för respektive förskoleklass och grundskola. Se vidare Skolverkets allmänna råd (2006:18).

Inspektörerna vill även påpeka det ofullständiga i att uttrycka måluppfyllelsen i ämnet svenska utifrån DLS, som är ett diagnostiskt material för analys av läs- och skrivförmåga. Ämnet svenska ska enligt den nationella kursplanen behandla språk och litteratur som helhet, något som de fyra delproven i DLS inte är anpassat till. Dessutom vill inspektörerna betona vikten av att kvalitetsredovisningen innehåller fler ämnen än matematik och svenska.

Inspektörerna ställer sig dessutom frågande till att betygssystemet beskrivs i kvalitetsredovisningen då betygssättning inte är aktuellt i skolan.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:
Inspektörerna bedömer att bedömningsområdet *Huvudmannaskap och tillstånd* har god kvalitet. Verksamheten bedrivs i enlighet med gällande tillstånd.

3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:
Inspektörerna har tagit del av skolans budget för verksamhetsåret 2007/08. Denna pekar på ett överskott. Inspektörerna har även tagit del av huvudmannen årsredovisning för verksamhetsåret den 1 januari till och med den 31 december 2006 som även visar på ett överskott. Trots god ekonomi är dock elevutvecklingen vid skolan bekymmersam. Inspektörerna bedömer att bedömningsområdet *Stabilitet* har god kvalitet.

Stabilitet

Enligt skollagen ska en fristående skola ha minst 20 elever om det inte finns särskilda skäl för ett lägre elevantal. Elever i eventuell förskoleklass ska inte inräknas i det totala elevantalet på skolan. Detta innebär att skolan vid inspektionsbesöket inte uppfyllde skollagens krav.

Skolans elevunderlag har successivt sjunkit från cirka 75 elever, inklusive förskoleklassen, vid inspektionstillfället 1997 till nuvarande 16 elever. Av dessa går åtta elever i förskoleklass. Huvudmannen har ansökt om Skolverkets godkännande för årskurserna 4-5.

Huvudmannen har även erhållit Skolverkets godkännande att bedriva årskurs 4-5 och detta medför att prognosen för antal elever läsåret 2009/10 beräknas uppgå till 30 elever i grundskolan.

Efter den 1 mars 2008, då val av skola i Sollentuna kommun genomförts, har huvudmannen inkommit med uppgifter gällande elevantal inför läsåret 2008/2009.

Enligt huvudmannens uppgifter kommer 14 elever att gå i förskoleklassen och 19 elever i grundskolan kommande läsår.

Skolans elevunderlag motsvarar för närvarande inte det krav som skollagen ställer, men mot bakgrund av vad som framkommit har huvudmannen gjort sannolikt att elevtillströmningen ökar. Inspektörerna bedömer därför att skolan uppfyller de krav på stabilitet som kan ställas på en fristående skola. Inspektörerna utgår vid sin bedömning från att huvudmannen kommer att vidta ytterligare åtgärder för att säkerställa att elevantalet i grundskolan även framgent överstiger det minimiantal som skollagen föreskriver.

2008-06-12 Stockholm

Gunnel Eriksson

Eva Hederström