

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2007:2855

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Hällebergsskolan i Uddevalla

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Hällebergsförsamlingen
Skälläckerödsvägen 2
459 32 Ljungskile

2008-06-17
1 (3)
Dnr 54-2007:2855

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Hällebergsskolan i Uddevalla

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Hällebergsskolan i Uddevalla kommun. Besök gjordes i skolan den 27 november 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 17 september 2008 ska Hällebergsförsamlingen redovisa till Skolverket, enheten i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Inspektörerna bedömer att Hällebergsskolan som helhet har en verksamhet av god kvalitet. Skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla.

Skolans resultat avseende slutbetyg visar god måluppfyllelse. Skolans uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i tidigare åldrar är koncentrerade till ämnena engelska, svenska och matematik vilket inte är tillfredsställande då skolans kunskapsuppdrag även omfattar andra ämnen. Inspektörerna bedömer att eleverna utvecklar normer och värden i enlighet med skollagen och läroplanen samt att skolan svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildningen inom det offentliga skolväsendet.

Skolans styrning och ledning fungerar tillfredsställande. Rektorn tar ett övergripande ansvar för att utveckla verksamheten och för att följa upp och utvärdera skolans resultat. Elever och vårdnadshavare måste dock involveras i arbetet med att upprätta skolans kvalitetsredovisning.

Rektorn betonar betydelsen av att elever ges möjlighet till inflytande över sitt lärande, både när det gäller innehåll och form. Detta har dock inte fått genomslag i verksamheten som helhet eftersom elevernas möjlighet till inflytande varierar beroende på lärare och ämne. Elevernas kännedom om målen i utbildningen bör också förbättras. Elever vid skolan är trygga, den sociala gemenskapen mellan elever och lärare är påtaglig och ett kontinuerligt värdegrundsarbete pågår. Den likabehandlingsplan som skolan årligen upprättar måste dock utvecklas för att svara mot de krav som ställs på en sådan.

Skolan ger, med undantag av nedanstående brister, kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla och även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Följande områden inom Hällebergsskolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte kraven (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Elever har inte varit delaktiga i och vårdnadshavare har inte getts möjlighet att delta i arbetet med skolans kvalitetsredovisning (4-5 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Elevernas kännedom om målen för utbildningen och möjlighet till inflytande över innehållet i utbildningen bör förbättras.

På Skolverkets vägnar

Marie Héléne Ahnberg
Avdelningschef

Agneta Wennberg
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschef Hans Larson samt undervisningsråden Tomas Erlandsson och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Uddevalla kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Hällebergsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Bedömningar	3

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Hällebergsskolan den 27 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets femte inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1992. Den senaste inspektionen av skolan gjordes läsåret 2003/04 (beslut den 19 maj 2004, dnr 2004:1239). I beslutet konstaterade Skolverket att Hällebergsskolan alltjämt uppfyllde villkoren för godkännande och hade fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Inspektionen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna. Inspektörerna besökte även lektioner i alla årskurser samt verksamheten i förskoleklassen.

Huvudmannen för Hällebergsskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Uddevalla kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har meddelat Skolverket att man inte nyttjat rätten till insyn i Hällebergsskolans verksamhet.

Beskrivning av skolan

Hällebergsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	12
Grundskola	81

Källa: Hällebergsskolan

Skolverket godkände Hällebergsskolan som en fristående grundskola för årskurserna 1–9 genom beslut (dnr 1992:1000) den 6 april 1992 och (dnr 1993:3) den 6 april 1993. Skolan har rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Skolans inriktning är konfessionell med kristen profil. Den 13 mars 2000 (dnr 1999:2616) gav Skolverket godkännande och rätt till bidrag för förskoleklass.

Huvudman för skolan är den ideella föreningen Hällebergsförsamlingen i Ljungskile, Uddevalla kommun med organisationsnummer 858500-0410.

Verksamheten vid Hällebergsskolan började läsåret 1992/93 och omfattar förskoleklassen, årskurserna 1–9. Enligt skolans styrelse startades skolan av en grupp medlemmar i en kristen församling med avsikt att erbjuda sina och andras barn en trygg och harmonisk skolgång. Skolan har vid inspektionsbesöket 93 elever. Alla elever är folkbokförda i Uddevalla kommun och de flesta av elevernas vårdnadshavare tillhör en kristen församling. Andelen elever med utomnordisk bakgrund är mycket liten.

Skolan ligger i Ljungskile ca 1 mil söder om Uddevalla. Verksamheten bedrivs i Hällebergsförsamlingens lokaler. Skolan hyr lokalerna av församlingen.

Eleverna är indelade i förskoleklass, en grupp för årskurserna 1–3, en grupp för årskurserna 4–5, en grupp för årskurserna 6–7 samt en grupp för årskurserna 8–9.

På skolan finns även en förskola för femåringar som inte ingår i denna inspektion.

Bedömningar

Samlad bedömning

Inspektörerna bedömer att Hällebergsskolan som helhet har en verksamhet av god kvalitet. Skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla.

Skolans resultat avseende slutbetyg visar god måluppfyllelse. Skolans uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i tidigare åldrar är koncentrerade till ämnena engelska, svenska och matematik vilket inte är tillfredsställande då skolans kunskapsuppdrag även omfattar andra ämnen. Inspektörerna bedömer att eleverna utvecklar normer och värden i enlighet med skollagen och läroplanen samt att skolan svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildningen inom det offentliga skolväsendet.

Skolans styrning och ledning fungerar tillfredsställande. Rektorn tar ett övergripande ansvar för att utveckla verksamheten och för att följa upp och utvärdera skolans resultat. Elever och vårdnadshavare måste dock involveras i arbetet med att upprätta skolans kvalitetsredovisning.

Rektorn betonar betydelsen av att elever ges möjlighet till inflytande över sitt lärande, både när det gäller innehåll och form. Detta har dock inte fått genomslag i verksamheten som helhet eftersom elevernas möjlighet till inflytande varierar beroende på lärare och ämne. Elever vid skolan är trygga, den sociala gemenskapen mellan elever och lärare är påtaglig och ett kontinuerligt värdegrundsarbete pågår. Den likabehandlingsplan som skolan årligen upprättar måste dock utvecklas för att svara mot de krav som ställs på en sådan.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte kraven (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Elever har inte varit delaktiga i och vårdnadshavare har inte getts möjlighet att delta i arbetet med skolans kvalitetsredovisning (4-5 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Elevernas kännedom om målen för utbildningen och möjlighet till inflytande över innehållet i utbildningen bör förbättras.

Kunskaper

Resultat och utvärdering av lärandet

En fristående grundskola ska ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Hällebergsskolan har beslutat att följa läroplanen för

det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94) och tillhörande kursplaner.

Lärare vid skolan bedömer att skolans elever överlag uppnår goda resultat i sitt lärande. I de lägre åldrarna följer varje mentor upp elevernas kunskapsutveckling bland annat genom elevarbeten, olika diagnostiska prov och med stöd av de nationella ämnesproven i årskurs 5. Eleverna i Hällebergsskolan uppnår i huvudsak de mål som minst ska uppnås i de nationella ämnesproven för årskurs 5 i engelska, matematik och svenska. Enligt lärare sammanställs och kommenteras varje elevs kunskapsutveckling i fler ämnen än där nationella ämnesprov genomförs, dock inte samtliga ämnen. Som stöd för att följa elevernas kunskapsutveckling finns för varje elev en portfolio där exempel på elevens olika arbeten och resultat sätts in. Någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i årskurs 5 i samtliga ämnen i förhållande till de kunskapsmål som anges i kursplanerna görs inte vid skolan vilket inspektörerna bedömer som en brist.

Elevernas kunskapsresultat mätt i betyg är bra enligt lärare och rektorn. Det genomsnittliga meritvärdet¹ för eleverna som avslutat årskurs 9 år 2007 är väsentligt över genomsnittet både i kommunen och i riket enligt uppgifter från skolans kvalitetsredovisning år 2007. Då antalet elever i den aktuella årskursen understiger tio finns inte siffrorna redovisade i Skolverkets officiella statistik. Alla elever nådde målen i samtliga ämnen läsåret 2006/07 enligt skolans kvalitetsredovisning. I kvalitetsredovisningen framgår också att andelen elever som på de nationella ämnesproven åren 2005–2007 fick minst provbetyget G var 91 procent i matematik, 100 procent i svenska och 98 procent i engelska. Skolan har följt upp hur tidigare eleverna vid Hällebergsskolan klarat sin skolgång i gymnasieskolan. Resultatet som sammanställts i kvalitetsredovisningen för 2007 visar att eleverna uppnår goda eller mycket goda betygsresultat i gymnasieskolan.

Styrdokumentet föreskriver att skolan i sin information till eleverna och deras vårdnadshavare ska vara tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer, eftersom detta är en förutsättning för deras rätt till inflytande och påverkan. Vid samtal med eleverna framkommer att deras medvetenhet om kunskapsmålen varierar beroende på ålder. De lägre årskurserna är inte medvetna om att det finns mål att uppnå i vissa ämnen. För dem är målen ”sånt som man behöver bli bättre på” efter ett utvecklingssamtal. Enligt eleverna i årskurs 4–5 samtalar lärare och elever om kunskapsmål i engelska, matematik och svenska. I årskurs 6–7 förekommer diskussioner om målen i fler ämnen och i årskurs 8–9 är eleverna enligt inspektörernas bedömning väl insatta i kunskapsmål och betygskriterier. Lärare menar att man ofta talar om målen, framförallt i de högre årskurserna. Rektorn betonar att Hällebergsskolans ambition är att eleverna ska kunna påverka både sitt eget och klassens lärande. Eleverna i både de lägre och högre årskurserna ger flera exempel på att de kan påverka undervisningens innehåll och form. Möjligheten till inflytande är dock beroende på lärare och ämne menar eleverna. Verksamhetsbesök och samtal med lärare bekräftar i viss mån elevernas uppfattning. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elever-

¹ Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg. Godkänd motsvarar värde 10, Väl godkänd värde 15 och Mycket väl godkänd värde 20. Maximalt kan eleven få 320 poäng i meritvärde.

nas kännedom om målen och förbättra möjligheten att kunna påverka innehållet i undervisningen.

Styrdokumentet anger att skolan ska vara öppen för skilda uppfattningar och att undervisningen ska vara saklig och allsidig. Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna skicka sina barn till skolan, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. I förarbetena till ändringen i skollagen angående fristående skolor framgår att detta även ska gälla dessa skolor. Där framgår vidare att undervisningen, men även undervisningen i övrigt, i en fristående skola med konfessionell profil, måste bedrivas under iakttagande av läroplanens krav på saklighet och allsidighet då elevens rätt till en sådan undervisning av god kvalitet aldrig kan underordnas föräldrars rätt att välja en undervisning som överensstämmer med föräldrars religiösa eller filosofiska övertygelse.

Hällebergsskolan har utifrån de nationella styrdokumentet utarbetat en skolplan som innehåller lokalt konkretiserade mål för alla ämnen. Inspektörerna har granskat konkretiseringarna och fört samtal med undervisande lärare och elever om undervisningens saklighet och allsidighet samt om den har ett vetenskapligt perspektiv. Utifrån vad som där framkommit bedömer inspektörerna att skolan är öppen för skilda uppfattningar och att undervisningen är saklig och allsidig.

Individanpassning och särskilt stöd

Undervisningen ska enligt styrdokumentet anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Lärares uppfattning är att den undervisning som ges vid skolan innebär en sådan anpassning. Elever ger exempel på att de får större utmaningar i sitt lärande. De menar att lärarna känner varje elev så väl att de som behöver utmaningar också får det, exempelvis genom att få svårare arbetsuppgifter eller få välja arbetsformer. Samverkan mellan de olika årskurserna är vanligt förekommande, bland annat genom gemensamma temaarbeten. Samverkan mellan förskoleklassen och årskurs 1 förekommer i mycket liten utsträckning. Inspektörerna vill påpeka att det genom ökad samverkan mellan förskoleklass och grundskola finns möjligheter att än mer anpassa verksamheten utifrån elevernas olika behov och förutsättningar. I de fall eleverna inte bedöms nå målen utreds elevens behov av stöd och åtgärdsprogram upprättas. Av de åtgärdsprogram som presenterats vid inspektionen finns exempel på att åtgärdsprogram utvärderas först efter ett halvt år. Inspektörerna vill här påpeka vikten av att åtgärdsprogram kontinuerligt följs upp och utvärderas och hänvisar till Skolverkets Allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25). Föräldrar framför att skolans arbete med att ge särskilt stöd till de elever som behöver det är mycket gott. Enligt eleverna är det lätt att få särskilt stöd i skolarbetet om de skulle behöva det. Inspektörerna bedömer att skolan har väl fungerande rutiner för att identifiera och åtgärda elevens behov av särskilt stöd.

Bedömning och betygssättning

Enligt bestämmelserna ska betyget uttrycka i vad mån den enskilde eleven har uppnått de mål som uttrycks i kursplanen för respektive ämne eller ämnesblock. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kriterier. Dessa kriterier anges i anslutning till respektive nationell kursplan. Som stöd för betygssättningen ska nationella ämnesprov användas för årskurs 9.

Vid samtal med elever framkommer att de överlag anser att betygssättningen är rättvis och att det betyg de får i ett visst ämne inte kommer som en överrask-

ning. Lärare som undervisar i samma ämne samverkar vid betygssättning. För att säkerställa att samtliga lärare arbetar för en likvärdig och rättvis betygssättning avser skolan att samarbeta med andra fristående skolor i Västra Götaland. Detta arbete kommer att påbörjas under våren 2008 och innebär en flerårig kompetensutvecklingsinsats kring bedömning och betyg tillsammans med några andra skolor. Inspektörerna bedömer att skolan arbetar för en likvärdig och rättvis betygssättning.

Normer och värden

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Vid inspektionsbesöket noterar inspektörerna att det finns en god social gemenskap och ett vänligt bemötande på skolan. Elevernas uppfattning är att alla elever kan leka och umgås med varandra och att alla elever känner sig trygga. Föräldrar framhåller att i de fall kränkningar förekommer mellan elever så åtgärddar vuxna detta direkt. Enligt skolans kvalitetsredovisning lyckas skolan väl i sitt uppdrag att förmedla de normer och värden som anges i läroplanen. Som grund för bedömningen redovisar skolan resultatet av en attitydundersökning bland skolans elever där resultatet jämförs med Skolverkets senaste attitydundersökning. På olika sätt arbetar skolan för att främja en god studiemiljö. Som exempel nämner eleverna att skolan har en samarbetsdag där alla elever delas in i åldersblandade grupper för att tillsammans lösa olika uppgifter. Som framgår tidigare i rapporten tillhör de flesta eleverna en kristen församling och andelen elever med utomnordisk bakgrund är mycket liten. Enligt eleverna förekommer inget utbyte med elever från andra skolor i kommunen. Inspektörerna vill i detta sammanhang peka på betydelsen av att eleverna ges tillfälle att möta andra kulturer som ett led i att främja elevernas förståelse för andra än den egna gruppen. Inspektörerna bedömer att skolan i övrigt bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Hällebergsskolans likabehandlingsplan är daterad i september 2007 och har utarbetats av rektorn. Av planen framgår vilka insatser skolan ska göra om barn/elev känt sig kränkt av elev eller vuxen. Planen behandlar bl.a. vikten av att skolan främjar likabehandling av andra oavsett religion eller annan trosuppfattning. Det framgår däremot inte vilka insatser skolan ska göra för att främja lika rättigheter utifrån andra diskrimineringsgrunder och vilka insatser skolan avser att påbörja och genomföra under läsåret. Elever har inte medverkat i ut-

arbetandet av planen enligt elever och rektor. Inspektörerna bedömer därför att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan, se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLF5 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

Ledning och kvalitetsarbete

Styrning och ledning

Enligt förordningen om fristående skolor ska det för ledningen av utbildningen finnas en rektor. Rektorn ska genom utbildning och erfarenhet ha förvärvat pedagogisk insikt. Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Ansvarsfördelningen mellan huvudmannen, Hällebergsförsamlingen, och rektorn är tydligt avgränsad. Huvudmannen har delegerat hela ansvaret för skolans ledning och styrning till rektorn. Enligt representanter från styrelsen ansvarar styrelsen endast för skolans ekonomi. Styrelsen för skolan har inte tagit del av skolans kvalitetsredovisning. En rådgivande skolkommitté finns som stöd för rektorns beslut. Styrelsens uppfattning är att rektorn är väl förtrogen med verksamheten och att rektorn leder skolans utveckling. Rektorn har pedagogisk utbildning och undervisar till viss del i svenska. Skolans personal och elever menar att rektorn är mycket väl förtrogen med verksamheten och är en engagerad ledare med tydliga visioner. Inspektörerna bedömer att rektorn är införstådd med de bestämmelser och de styrdokument som reglerar skolans verksamhet. Inspektörerna bedömer vidare att rektorsfunktionen vid Hällebergsskolan svarar mot kraven som ställs i bestämmelserna. Inspektörerna vill dock betona betydelsen av det övergripande ansvar för skolans verksamhet som vilar på styrelsen för skolan.

Kvalitetsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje fristående skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Enligt samma förordning ska den skriftliga kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska dessutom verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Hällebergsskolans kvalitetsredovisning redogör för verksamhetens förutsättningar och arbetet i verksamheten. Den redogör även för hur de nationella målen har förverkligats och vilka åtgärder som skolan planerar för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen har dock inte utarbetats under medverkan av elever. Vårdnadshavare har heller inte getts möjlighet att delta i arbetet. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen därför inte utarbetats i enlighet med de krav som ställs i förordningen.

Öppenhet och urval

Vid fler sökande än antal platser till den fristående förskoleklassen och grundskolan tas eleverna in efter anmälningsdatum. Förtur ges till syskon till nuvarande elever och de barn som går i förskolan. Av inspektionen framkommer att

förskolan och skolan har ett verksamhetsmässigt samband i form av gemensamma planerade aktiviteter vilket krävs för att skolan ska få tillämpa förtur för barn från den egna förskolan.

Tillgång till likvärdig utbildning

Inspektörerna har granskat om eleverna har tillgång till utbildning som till art och nivå motsvarar den utbildning som ges inom det offentliga skolväsendet. Inspektörerna bedömer att eleverna har tillgång till motsvarande utbildning.

Resurser

Inspektörerna har granskat om lärare har utbildning i det de huvudsakligen undervisar i. Granskningen visar att lärare vid skolan har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Skolan har en plan för kompetensutveckling och intervjuade lärare är nöjda med den kompetensutveckling som erbjuds. Skolans lokaler, som hyrs av Hällebergsförsamlingen, är rymliga, ljusa och väl tilltagna så att undervisningen kan genomföras i linje med de nationella styrdokumenten. Skolan har god tillgång till läromedel och övrig utrustning.

Stabilitet

Huvudmannen för skolan har lämnat en årsredovisning avseende kalenderåret 2006. Av redovisningen framgår att verksamheten finansieras av bidrag från elevernas hemkommuner. Det redovisade ekonomiska läget visar på en stabil verksamhet med en ekonomi i balans. Den elevprognos skolan presenterat tyder på att elevantalet blir oförändrat framöver. Inspektörerna bedömer att skolan har ett stabilt elevunderlag och att ekonomin är i balans.

Datum	Ort
2008-06-17	Göteborg

Agneta Wennberg

Mats Lindström