

Utbildningsinspektion i Parkskolan, Norra Lyckans skola och Oderljunga skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-2

Grundskola årskurs 3-5

Grundskola årskurs 1-5

Grundsärskola årskurs 1-5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i rektorsområde 1 i Perstorps kommun och besökt Parkskolan, Norra Lyckans skola och Oderljunga skola den 8 – 10 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapporering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I skolorna intervjuades rektorn samt företrädare för elever, personal och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i olika ämnen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet (alt skolan) utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av rektorsområdet

Parkskolan	Antal elever
Förskoleklass	59
Grundskola	144
Grundsärskola	1

Norra Lyckans skola	Antal elever
Grundskola	206
Grundsärskola	7

Oderljunga skola	Antal elever
Förskoleklass	12
Grundskola	45

Rektorsområde 1 omfattar sedan läsåret 2006/07 Parkskolan och Norra Lyckans skola inne i Perstorps tätort samt Oderljunga skola i samhället Oderljunga, 7 km från centralorten. På Parkskolan finns förskoleklass och årskurserna 1-2, på Norra Lyckans skola finns årskurserna 3-5 och i Oderljunga skola finns förskoleklass och årskurserna 1-5. Eleverna på Oderljunga skola undervisas i s.k. B-form, vilket innebär att två årskurser undervisas tillsammans. På Parkskolan och Norra Lyckans skola finns ett antal elever inskrivna i grundsärskola. På Norra Lyckans skola finns också en kommungemensam s.k. förberedelseklass med nyanlända elever i åldrarna 7-16 år. I anslutning till skolorna finns fritidshem. Eleverna går vidare till Central-skolan i årskurs 6.

Helhetsbedömning

Verksamheten i rektorsområdet håller i vissa avseenden god kvalitet, men i andra avseenden mindre god kvalitet.

Skolorna ger bra förutsättningar för elevernas lärande genom att den pedagogiska verksamheten utgår från målen i läroplan och kursplaner, genom varierade arbets-sätt och genom välutbildad personal. Kunskapsresultaten har emellertid inte följts upp på ett systematiskt sätt vare sig på individ- eller skolnivå och är därför svårbe-dömda. Enligt intervjuer med personalen och utifrån t.ex. resultat på nationella ämnesprov för skolår 5, behöver skolorna arbeta vidare för att förbättra elevernas kunskapsresultat. Arbetet med elever i behov av särskilt stöd måste förbättras. I detta arbete är det också angeläget att samverka med mottagande 6-9-skola ut-vecklas. Skolorna bör se över hur lärarna används utifrån sina respektive ämnesut-bildningar så att alla elever ges lika möjligheter att nå kunskapsmålen i alla ämnen.

Skolorna måste också se över elevernas tillgång till undervisning i svenska som andraspråk och hem- och konsumentkunskap samt utrymmet för elevens val.

På skolorna pågår ett aktivt arbete för att skapa en trygg studiemiljö och arbetsro, men detta arbete bör utvecklas ytterligare. Skolans rektor är väl förtrogen med verksamheten och driver tillsammans med personalen ett kvalitetsarbete för att utveckla utbildningen i enlighet med de nationella målen. Det finns dock behov av ett förbättrat och mer systematiskt kvalitetsarbete, i syfte att få ett bättre underlag för vilka åtgärder skolan ska vidta för att förbättra måluppfyllelsen.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Elevernas kunskapsutveckling följs inte upp och dokumenteras i samtliga ämnen (avsnitt 2.7 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).
- Skolorna gör inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i grundskolan samt i den obligatoriska särskolan i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, 2 kap. 2 § särskoleförordningen, avsnitt 1 och 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).
- Alla elever i behov av särskilt stöd får inte detta behov tillgodosett (4 kap. 1 § skollagen, 5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Åtgärdsprogram har inte upprättats för samtliga elever i behov av särskilt stöd (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Elever i behov av stöd i form av studiehundledning på modersmålet får inte sådant stöd (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Vid beslut om placering i särskild undervisningsgrupp saknas överklagandehänvisning (8 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Alla elever i behov av undervisning i svenska som andraspråk får inte sådan undervisning (2 kap. 15 och 16 §§ grundskoleförordningen).
- Eleverna ges inte möjlighet att nå målen för årskurs 5 i ämnet hem- och konsumentkunskap (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, kursplanen för ämnet hem- och konsumentkunskap).
- Undervisning i elevens val anordnas inte i enlighet med grundskoleförordningen (2 kap. 19 och 20 §§ grundskoleförordningen).
- Skolornas kvalitetsredovisning uppfyller inte författningarnas krav (3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolorna bör arbeta vidare för att förbättra elevernas kunskapsresultat.
- Skolorna bör arbeta vidare för att skapa en god studiemiljö för alla elever.
- Skolorna bör se över att alla elever ges möjlighet att nå målen för årskurs 5 i samtliga ämnen.
- Skolorna bör se över att lärarna i större utsträckning används utifrån sin utbildning.
- Samverkan mellan förskoleklass, skola och fritidshem samt med mottagande 6–9-skola bör förbättras.
- Skolornas kvalitetsarbete bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1. Resultatmått för elever i rektorsområde 1

	2007
Andel elever som nått målen i svenska skolår 5 i procent	81
Andel elever som nått målen i matematik skolår 5 i procent	78
Andel elever som nått målen i engelska skolår 5 i procent	85

Källa: Rektorsområde 1, Perstorps kommun

Kommentar:

Enligt intervjuerna med rektorn och personalen når flertalet elever målen i de olika ämnena. En samlad bild av resultaten finns dock endast när det gäller ämnena svenska, matematik och engelska. Enligt intervjuerna ligger tyngdpunkten i undervisningen på dessa ämnen, då de utgör en förutsättning för att eleverna ska kunna nå målen i skolans övriga ämnen. Resultaten är svårtolkade eftersom sammanställningar

inte gjorts regelbundet och eftersom skolorna tidigare tillhört olika rektorsområden. Enligt rektorn går det inte att se några anmärkningsvärda skillnader mellan pojkars och flickors resultat. Lärarna anser att kraven för godkända resultat på det nationella ämnesprovet i engelska är lågt ställda, och menar att detta är förklaringen till de bättre resultaten i engelska än i svenska år 2007. Enligt lärarna och rektorn låg flera av de elever som år 2007 bokförts som "ej godkända" nära gränsen till att bli godkända. Genom att åtgärdsprogram upprättats och insatser gjorts för dessa elever, nådde flera av eleverna målen i ett eller flera av ämnena svenska, engelska och matematik vid slutet av årskurs 5. Lärarna bedömer också att ett antal av de elever som inte nått målen bör ha haft möjlighet att uppnå målen under årskurs 6. Lärarna har emellertid ingen bild av om dessa elever lyckats nå målen, eftersom eleverna byter skola och lärare efter årskurs 5.

Enligt rektorn är prognosen att alla elever i Oderljunga skola kommer att uppnå målen för årskurs 5 i ämnena svenska, engelska och matematik vårterminen 2008.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:

Kursplanernas mål har "brutits ner" årskursvis i samband med kommunens s.k. "Röda tråden"-arbete för ett antal år sedan. "Röda tråden"-materialet används av lärarna som en utgångspunkt för vilken kunskapsnivå eleverna bör ha uppnått efter varje årskurs. Skolornas nuvarande system för att följa elevernas kunskapsutveckling består bland annat av olika diagnosmaterial som t.ex. "Språket lyfter", s.k. Läsutvecklingsschema (LUS), Skolverkets diagnosmaterial i matematik och nationella ämnesprov. Lärarna tar på individnivå fram ett underlag om elevens kunskapsutveckling i främst ämnena svenska, engelska och matematik inför utvecklingssamtal och upprättande av individuella utvecklingsplaner, IUP. Elever och föräldrar får

förbereda sig inför utvecklingssamtalen och upprättande av IUP genom t.ex. olika frågor som besvaras inför utvecklingssamtalet. Intervjuade elever och föräldrar känner i huvudsak till innehållet i de IUP som upprättas vid utvecklingssamtalen.

Inspektörerna bedömer dock att avsaknaden av en kontinuerlig uppföljning av elevens kunskapsutveckling i alla ämnen leder till en försämrad kvalitet i informationen till elever och vårdnadshavare vid utvecklingssamtalen. Avsaknaden av en kontinuerlig kunskapsuppföljning ger också ett bristfälligt underlag för att kunna upprätta en framtidsytande IUP för varje elev. Inspektörerna bedömer vidare att skolorna, mot bakgrund av kunskapsresultaten i både rektorsområdet och i kommunen som helhet, måste arbeta vidare med uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling och kunskapsresultat i samtliga ämnen och över tid, i syfte att vidta åtgärder för att förbättra elevernas resultat.

Inspektörerna bedömer således att det finns brister i rektorsområdets arbete med kunskapsuppföljning som måste utvecklas.

Uppföljning av alla ämnen

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling.

Inspektionen visar att lärarna i rektorsområdet inte följer upp elevernas kunskapsutveckling på ett systematiskt sätt i andra ämnen än svenska, engelska och matematik. Intervjuade föräldrar har liten eller ingen kännedom om vilka mål som finns för utbildningen. Det finns rutiner för överlämning av information kring elever vid övergången till årskurs 6, men de avlämnande skolorna i rektorsområdet får ingen återkoppling om hur det går för eleverna i de senare årskurserna. Enligt rektorn är nya rutiner för att säkerställa återkoppling under utarbetande. Enligt inspektörernas intervjuer och enligt rektorsområdets kvalitetsredovisningar har andelen elever i behov av särskilt stöd ökat, och kunskapsresultaten i rektorsområdet och i kommunen behöver förbättras.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Eleverna får enligt intervjuerna på olika sätt redovisa hur och vad de har lärt sig. Enligt intervjuerna med lärarna samverkar de lärare i rektorsområdet som har elever i årskurs 5 kring rättning och bedömning av de nationella ämnesproven för skolår 5. Lärarna använder sig också vid bedömning av de i kommunen framtagna lokala bearbetningarna av de nationella kursplanerna i olika ämnen. Som framgår av andra avsnitt, behöver skolorna dock arbeta vidare med såväl kunskapsuppföljning och samverkan med andra skolor.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Enligt intervjuerna utgår lärarna i undervisningen utifrån de mål som finns i läroplanen och kursplanerna för grundskolan och grundsärskolan. Inspektörerna såg vid besöken i de tre skolorna exempel på varierade arbetssätt som ger utrymme för olika kunskapsformer och en saklig och allsidig utbildning. Vid inspektionstillfället pågick s.k. kultur- och författarveckor med bland annat teaterföreställningar, och skolorna gästades av författare och sagoberättare. Verksamheten i förskoleklasserna bidrar till att stimulera varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång. I Oderljunga skola arbetar personalen i klass F-1 på ett medvetet sätt för att få en bra balans mellan de olika krav som ställs på verksamheten i för-

skoleklassen respektive skolan.

Lärarna berättar att de uppmuntrar eleverna att komma med förslag på vad och hur de ska arbeta, och eleverna kan ge förslag på hur de har fått vara med och påverka undervisningen. Intervjuade elever känner i huvudsak till sina individuella mål som satts upp i IUP:n. På samtliga skolor genomförs klassråd och elevråd regelbundet och eleverna tränas i att arbeta i demokratiska arbetsformer. Elever på Parkskolan har skrivit brev till kommunen angående skolgårdens utrustning och fått gehör för sina synpunkter.

Skolorna genomför utbildningen i huvudsak med god kvalitet och i enlighet med nationella mål och riktlinjer. Eleverna har i huvudsak goda möjligheter till inflytande och ansvarstagande, men det är av vikt att skolorna arbetar vidare för att säkerställa alla elevers möjlighet till ett reellt inflytande över sin utbildning oberoende av vilken lärare eleven har. Skolorna behöver dock arbeta vidare med samverkan mellan förskoleklass, skola och fritidshem samt med mottagande 6–9-skola enligt nedan.

Samverkan inom skolan

Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Enligt läroplanen ska samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till.

Enligt intervjuerna finns goda möjligheter till samverkan mellan lärare inom skolorna. Företrädare för lärarna på de tre skolorna träffas också regelbundet tillsammans med rektorn i syfte att bland annat korta beslutsvägarna till personalen och för att skapa gemensamma förhållningssätt och rutiner på de tre skolorna. Det finns en formaliserad samverkan mellan fritidshemmen och skolorna som bidrar till att berika elevernas utveckling och lärande. På Norra Lyckans skola deltar fritidspedagoger i utvecklingssamtal, vilket upplevs som en tillgång. Enligt intervjuerna fungerar samverkan mellan lärare och fritidspedagoger dock inte fullt ut så bra som den skulle kunna göra. Enligt inspektörernas bedömning bör skolorna se över samverkan mellan förskoleklass, skola och fritidshem.

Kontakterna med den mottagande 6-9-skolan har hittills inskränkt sig till överlämning av information kring de elever som slutar årskurs 5. Samverkan med 6-9-skolan har påbörjats, men är enligt såväl intervjuerna, skolornas egna utvärderingar och inspektörernas bedömning ett förbättringsområde. Detta gäller såväl grundskolan som särskolan.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:

Inspektörerna har vid skolbesöken sett exempel på en varierad undervisning. Enligt intervjuerna med personal i särskolan finns goda förutsättningar för en bra individanpassning för de inskrivna eleverna. Inspektörerna bedömer att undervisningen i rektorsområdet som helhet i huvudsak präglas av en god individanpassning. Personalen strävar på ett medvetet sätt efter att göra anpassningar inom klassens ram utifrån varje elevs förutsättningar och behov. Personalen på skolorna anser dock att man inte kan erbjuda undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med kursplanen till de elever som är i behov av undervisning i ämnet, och personalen anser att insatserna för elever med annat modersmål än svenska är otillräckliga. Se vidare avsnitt 3.1.

Inspektörerna bedömer emellertid att det finns ett antal brister när det gäller åtgärder för de elever som är i behov av särskilt stöd i grundskolan.

Särskilt stöd, åtgärdsprogram

Enligt skollagen ska särskilt stöd ges till barn som behöver det i förskoleklassen. Enligt skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Enligt grundskoleförordningen ska beslut om särskilt stöd fattas av rektorn utom vad gäller placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång.

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Enligt grundskoleförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Enligt grundskoleförordningen ska styrelsen efter samråd med eleven och elevens

vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp. Styrelsens beslut får överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd.

Enligt grundskoleförordningen får styrelsen, om en elev inte kan få utbildning som i rimlig grad är anpassad efter elevens situation och förutsättningar, besluta om anpassad studiegång för eleven efter att ha hört elevvårdskonferensen. Därvid får avvikelser göras från timplanen.

Enligt intervjuerna med rektorn och personalen, har skolorna rutiner för att identifiera stödbehov. Elevvårdsteamet anser att klasslärarna har god medvetenhet om vilka elever som är i behov av stödinsatser och söker göra anpassningar utifrån deras individuella behov vad gäller både läromedel och arbetssätt. Flertalet lärare erbjuder regelbunden handledning av specialpedagogerna, vilket är uppskattat. Flera lärare på Parkskolan uttrycker dock önskemål om ytterligare tid för handledning. Under innevarande läsår har särskilda satsningar gjorts för att identifiera stödbehov i förskoleklassen i syfte att kunna sätta in stödåtgärder i ett tidigare skede.

Däremot anser både rektorn, personal och föräldrar att insatserna för elever i behov av särskilt stöd i vissa fall är otillräckliga. Några av de intervjuade föräldrarna anser att det i princip krävs en ”diagnos” av något slag, t.ex. dyslexi, för att en elev ska ges särskilt stöd. Enligt rektorn har skolorna under de senaste åren gjort satsningar på att skaffa olika datorhjälpmedel, bland annat s.k. DAISY-spelare, talsyntes etc. till elever med läs- och skrivsvårigheter, oavsett om en elev har en s.k. diagnos eller ej. Rektorn anser också att skolorna arbetar för att alla elever i behov av stöd ska få tillgång till det stöd som de behöver, och att skolorna i detta arbete strävar efter att ha ett nära samarbete med föräldrarna. Rektorn och personalen anser att befintliga resurser används så att de kommer de elever tillgodo som har de största behoven av särskilt stöd.

Det finns ett upplevt behov av mer förebyggande arbete för att förhindra att elever får svårigheter i skolarbetet. De insatser som görs för elever i behov av särskilt stöd består enligt intervjuerna alltför ofta av ”brandkärsuttryckningar”. Personalen på skolorna upplever en frustration över att det särskilda stödet allt mer måste inriktas på elever med social problematik snarare än på de elever som har svårigheter med att nå kunskapsmålen. Skolorna har tillgång till kommunens kurator, vilket upplevs vara en viktig tillgång då andelen elever med sociala problem har ökat. Enligt intervjuerna fungerar samverkan med socialtjänsten bra.

Av rektorsområdets kvalitetsredovisning och av intervjuerna framgår att det på skolorna finns en osäkerhet om i vilken mån elever i behov av särskilt stöd får sitt stödbehov tillgodosett när de lämnar årskurs 5. Enligt intervjuerna finns exempel på att elever ”trillar mellan stolar” när de byter skola, trots att det funnits dokumentation kring stödbehov och vilka insatser som gjorts för eleven som har överlämnats till Centralskolan. Detta gäller bland annat elever som haft stöd i form av tekniska hjälpmedel på grund av läs- och skrivsvårigheter. Vid inspektionstillfället hade dock ett utvecklingsarbete påbörjats för att förbättra samverkan mellan avlämnande och mottagande skolor i kommunen.

Av intervjuerna har framkommit att åtgärdsprogram i första hand upprättas för elever i behov av särskilt stöd i ämnena svenska och matematik. För elever som inte

när målen/riskerar att inte nå målen i engelska upprättas sällan eller aldrig åtgärdsprogram. Inspektörerna finner detta anmärkningsvärt mot bakgrund av den relativt höga andel elever som inte når godkända resultat på de nationella ämnesproven i engelska. Enligt intervjuerna upprättas inte åtgärdsprogram vid svårigheter i andra ämnen. Inspektörerna bedömer att skolorna måste se över rutinerna kring när åtgärdsprogram upprättas för en elev.

Stöd i form av studiehandledning på modersmålet förekommer för vissa elever, men inte för alla de elever som har behov av sådant stöd, vilket måste ses över. Kännedomen om rätten till denna form av stöd varierar också mellan olika lärare, vilket behöver uppmärksammas.

Vid inspektionstillfället undervisades ett litet antal elever i en särskild undervisningsgrupp under delar av skoldagen. Gruppen kommer att avvecklas under kommande läsår av ekonomiska skäl. Enligt intervjuerna med rektorn och personalen finns ett antal elever på skolorna som är i stora behov av specialpedagogiska insatser som inte kan tillgodoses på annat sätt än i en särskild undervisningsgrupp. Inspektörerna kan inte inom ramen för inspektionen ta ställning till stödinsatser i enskilda fall eller uttala sig om befärade brister. Inspektörerna vill dock framhålla att det är inte de ekonomiska resurserna utan skolans utredning av en elevs konstaterade behov av stöd som måste avgöra vilken typ av särskilt stöd som anordnas.

Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp fattas på delegation av rektor. Beslut om placering görs vid elevvårdskonferens i samråd med elevens vårdnadshavare. Ingen elev placeras enligt rektorn i den särskilda undervisningsgruppen mot vårdnadshavarnas vilja, då det strider mot tankarna med verksamheten där. Av intervjuer med föräldrar framkommer dock att vårdnadshavare inte informeras om möjligheten att överklaga beslut om placering i en särskild undervisningsgrupp, vilket inte är i enlighet med bestämmelserna i grundskoleförordningen.

I rektorsområdet fanns vid inspektionstillfället två elever för vilka beslut om avvikelse från timplanen, anpassad studiegång, har fattats. Bland annat har elevernas undervisningstid i ämnet engelska reducerats. Beslutet har fattats i samråd med vårdnadshavarna, i syfte att eleverna i första hand ska kunna uppnå målen i svenska. Som angetts ovan, ligger det inte inom ramen för inspektionen att uttala sig om insatta stödåtgärder i enskilda fall, men inspektörerna vill betona vikten av att skolan följer upp och utvärderar de åtgärder som vidtas för elever i behov av särskilt stöd. Detta blir särskilt viktigt när timplanen reduceras i något av de ämnen som är behörighetsgivande inför gymnasieskolan.

På Norra Lyckans skola bedrivs undervisning för nyanlända elever mellan 7-16 år i kommunen som inte behärskar svenska språket i s.k. förberedelseklass. För dessa elever saknas beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång. Se vidare kommunrapporten.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolorna med de svagheter som påtalats inte lever upp till författningarnas krav avseende rätten till stöd. Det är enligt inspektörerna bedömning angeläget att det påbörjade arbetet för en förbättrad samverkan mellan kommunens skolor kring elever i behov av särskilt stöd fullföljs.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:

Enligt intervjuerna med elever, upplever de att de i stort trivs och är trygga på sina skolor. Samtliga skolor arbetar med olika förebyggande åtgärder för att skapa en god studiemiljö, t.ex. genom kompassamtal och genom det s.k. "Lions Quest"-materialet som personalen fått fortbildning kring. Eleverna på samtliga skolor får förbereda sig inför utvecklingssamtal genom att värdera sin trygghet och trivsel på skolorna, vilket diskuteras tillsammans med elev och vårdnadshavare under samtalet och ligger till grund för olika insatser vid behov. Ordningsregler har tagits fram tillsammans med eleverna.

Det finns dock behov av att arbeta vidare för att förbättra elevernas arbetsro och för att förbättra elevernas trygghet och trivsel, t.ex. under rasterna.

Trygg miljö, studiemiljö, värdegrundsarbete

Enligt läroplanen ska skolan aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Enligt skollagen ska den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och motverka annan kränkande behandling.

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling.

Enligt läroplanen ska ingen i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling. Tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling ska aktivt motverkas. Läraren ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling.

Enligt intervjuer med lärare på Norra Lyckan, har skolan genomfört kartläggningar tillsammans med eleverna om det finns platser eller tidpunkter där kränkningar kan förekomma. Omklädning i samband med idrottsundervisningen har identifierats som ett riskområde, och skolan har därför vidtagit åtgärder genom t.ex. förstärkt vuxennärvaro i omklädningsrummen. På Parkskolan har barnen fått identifiera vissa ställen på skolgården där de upplever att det ofta blir bråk och där personalen ibland inte har haft uppsikt. Skolan har därefter vidtagit åtgärder. Eleverna på Parkskolan och Norra Lyckans skola anser dock att det behövs fler vuxna ute på rasterna, och de pekar i intervjuerna ut vissa platser där det kan vara svårt för de vuxna att ha uppsikt. Eleverna på både Parkskolan och på Norra Lyckans skola berättar att de ibland är rädda för ”de stora eleverna” från Centralskolan, som de menar kommer och förstör t.ex. cyklar eller lekredskap. Enligt intervjuerna med elevvårdspersonal, finns ett antal elever i skolorna med otrygga hemförhållanden som inte mår bra och som kan uppvisa oro och utåtagerande beteende i skolan. På Parkskolan anser både intervjuad personal och föräldrar att det inte alltid råder god arbetsro på lektionerna.

I intervjuerna framkommer att det ibland kan vara ett problem att Perstorp är ett litet samhälle där ”alla känner alla”. Intervjuade lärare framför viss självkritik genom att de menar att de ibland talar för mycket om problem med föräldrar, vilket kan leda till att föräldrar förmedlar en alltför negativ bild av skolan till barnen. Lärarna ger också exempel på föräldrar som kommer till skolan och skäller ut lärare inför eleverna. Intervjuade föräldrar har i vissa fall negativa bilder på grund av hör-sågen om utåtagerande elever eller om hur skolorna arbetar i elevvårdsärenden. Inspektörerna bedömer att det är av vikt att skolorna uppmärksammar att alla som arbetar i skolan har ett professionellt förhållningssätt till de problem som kan finnas och samverkar med föräldrar för att göra skolan till en positiv studiemiljö för eleverna. Enligt inspektörernas bedömning finns det goda förutsättningar för en god

samverkan med föräldrar, bland annat genom de tre skolornas föräldraråd. Inspektörerna bedömer att skolorna bör arbeta vidare för att skapa en god studiemiljö där alla elever känner sig trygga och har arbetsro.

Ansvar för att upprätta likabehandlingsplaner var vid tidpunkten för inspektionen inte delegerat till rektorn. Därför görs en samlad bedömning av kommunens upprättade likabehandlingsplaner i kommunrapporten.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

På samtliga skolor finns god tillgång till pedagogisk utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Skolorna har bl.a. nya datorer och tillgång till s.k. strömmande media, som bidrar till en varierad och allsidig utbildning. Tillgången till tekniska hjälpmedel för elever med t.ex. läs- och skrivsvårigheter har förbättrats under de senaste åren. Lokalerna är ändamålsenliga och skolgårdarna är rymliga med gott om lekredskap.

Studieresor finansieras alltid av skolan. Enligt intervjuerna med personal har föräldrar under innevarande termin betalat 30 kr för ett teaterbesök. På skolorna finns i

vissa fall s.k. klasskassor som föräldrar ansvarar för. Skolorna har vänt sig till och fått stöttning av Majblommekommittén för att alla elever ska kunna delta i vissa frivilliga utflykter som föräldrar anordnar. Inspektörerna vill framhålla vikten av att alla elever ska kunna delta i de aktiviteter som skolan anordnar.

Parkskolan har sedan några år tillbaka infört ”fyradagarsvecka” för förskoleklasserna. Enligt intervjuerna har den tid de dagar barnen vistas i förskoleklassen förlängts så att den lagstadgade tiden uppfylls. Av inspektionen har framkommit att ämnet idrott och hälsa har en stark position på främst Norra Lyckans skola. Samtliga skolor anordnar också simundervisning från och med förskoleklassen. Enligt inspektörernas bedömning ger skolorna därmed goda möjligheter för att eleverna ska kunna uppnå de mål som finns i ämnet för årskurs 5.

Inspektörerna bedömer dock att det finns brister i likvärdighet vad gäller elevernas tillgång till utbildning i ett antal av grundskolans ämnen. Det finns också bristande valmöjligheter för eleverna, som måste förbättras.

Garanterad undervisningstid

Enligt skollagen omfattar det garanterade antalet undervisningstimmar 6 665 timmar i grundskolan. Av timplanen framgår utbildningens omfattning i timmar för ämnen, ämnesgrupper, språkval och elevens val. Det är den minsta undervisningstid som eleverna ska erbjudas.

Enligt grundskoleförordningen finns en kursplan för varje ämne. I kursplanen anges bl.a. de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret.

Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk anordnas för elever om det behövs. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Undervisningen ska anordnas i stället för undervisning i svenska.

Enligt Perstorpsskolornas gemensamma timplan ska undervisning i hem- och konsumentkunskap anordnas under årskurs 5. Enligt intervjuerna förekommer dock ingen undervisning i ämnet förrän eleverna kommer till Centralskolan. Av inspektörernas intervjuer och observationer framkommer att eleverna har möjlighet att uppnå en del av målen för ämnet inom ramen för temaområden på Oderljunga skola och under tid för samverkan mellan skola och fritidshem på Norra Lyckans skola. Någon uppföljning av vilka mål som eleverna har nått inom ämnet görs dock inte. Inspektörerna bedömer att undervisningen i ämnet hem- och konsumentkunskap måste ses över i rektorsområdet.

Som framgår av avsnitt 3.2, används lärarna i huvudsak som s.k. klasslärare oavsett vilken utbildning de har. Enligt intervjuerna med personalen på Parkskolan och Norra Lyckans skola ligger undervisningens tonvikt på ämnena svenska, matematik, engelska och SO. Enligt intervjuerna förekommer det, främst på Norra Lyckans skola, variationer mellan olika klasser i vilken utsträckning eleverna undervisas i NO-ämnen och i ämnet teknik, beroende på vilken lärare eleven har. Inspektörerna bedömer att skolorna bör se över alla elevers möjligheter att nå målen för årskurs 5 i samtliga ämnen. Enligt rektorn kommer insatser att påbörjas för att ändra arbetslagens arbetssätt, så att personalens utbildning och kompetens i framtiden ska an-

vändas på ett effektivare sätt än tidigare.

Enligt intervjuerna läser inga elever svenska som andraspråk, då skolan bedömer att det med nuvarande resurstilldelning inte går att följa kursplanen i svenska som andraspråk. Elever med annat modersmål erbjuds i stället undervisning i "förstärkt svenska" 1-4 timmar/vecka beroende på elevens behov. Inspektörerna bedömer att skolorna måste se till att de elever som bedöms ha behov av undervisning i ämnet svenska som andraspråk också får sådan undervisning utifrån gällande kursplan för ämnet.

Valmöjligheter

Enligt grundskoleförordningen ska styrelsen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenligt med målen i den kursplan eller de kursplaner som fastställts för det ämne eller ämnen som utgör elevens val.

I kommunen finns en timplan som är gemensam för alla grundskolor. Enligt denna timplan ska elevens val anordnas i samtliga årskurser från och med årskurs 3. Av inspektörernas intervjuer har framkommit att ingen av de tre skolorna anordnar elevens val eller regelbundet erbjuder någon annan möjlighet för eleverna till fördjupning och breddning i olika ämnen. Enligt intervjuerna anordnas elevens val först från och med årskurs 6, men någon förskjutning av tiden för elevens val till de senare årskurserna har inte gjorts. Inspektörerna bedömer att eleverna måste garanteras möjlighet till fördjupning och breddning, i enlighet med kraven i grundskoleförordningen.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

På skolorna arbetar med något enstaka undantag personal med föreskriven utbildning och många i personalen har lång erfarenhet av läraryrket. På skolorna finns också ett antal lärare med nyare lärarutbildningar som enligt intervjuerna på ett positivt sätt bidrar till att tillföra nya impulser. Till detta bidrar också skolornas samverkan med lärarutbildningen. Personalen erbjuds kompetensutveckling utifrån verksamhetens behov på individ-, arbetslags- och skolnivå. Rektorn är utbildad mellanstadie lärare och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Rektorn ansvarar i hög grad själv för att få nödvändig kompetensutveckling, t.ex. vad gäller särskolan. Skolpsykologen, specialpedagogerna och kuratorn utgör en resurs för rektorn i detta sammanhang. Inspektörerna bedömer att skolorna har tillgång till personal med pedagogisk högskoleutbildning som erbjuds kompetensutveckling för att de ska kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt. Däremot använder skolorna inte alltid lärarna utifrån sin utbildning, vilket bör förbättras.

Personalens utbildning

Enligt skollagen är kommunen skyldig att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna. Av intervjuerna framgår att lärarna i rektorsområdet arbetar i ett utpräglat s.k. klasslärarsystem, utan att större hänsyn tas till vilken typ av lärarutbildning och ämneskompetens respektive lärare har. Inspektörerna bedömer att skolorna bör förbättra användningen av lärarna utifrån utbildning och kompetens. Som framgår av avsnitt 3.1, kommer detta enligt rektorn också att ses över framöver.

3.3 Rektors ansvar**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Enligt intervjuerna med personalen upplevs rektorn som väl förtrogen med verksamheten. Personalen menar också att rektorn vet vilka behov som finns för att kunna t.ex. rikta stödresurser rätt. Av inspektionen har inte framkommit annat än att skolorna har fungerande rutiner för beslutsfattande om inskrivning i särskolan samt vad gäller efterlevnaden av lagen om registerkontroll. Rektorn arbetar för att inrikta verksamheten på att nå de nationella målen. Personalen upplever dock att rektorn måste ägna en stor del av sin tid åt akuttryckningar och administrativa arbetsuppgifter snarare än åt långsiktigt strategiskt arbete i syfte att utveckla utbildningen och förbättra måluppfyllelsen. Enligt rektorn försvåras arbetet bland annat på grund av en ”ryckighet” i kommunens system för ekonomisk uppföljning och utvärdering, vilket försämrar möjligheten till framförhållning och genomförande av planerade insatser. Inspektörerna bedömer dock att rektors ansvar för förskoleklass, grundskola och obligatorisk särskola i huvudsak håller god kvalitet. Rektorn har också i egenskap av områdeschef ett övergripande ansvar för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg i kommunen. Som framgår av tidigare avsnitt, bör samverkan mellan skola och fritidshemmen förbättras. Se vidare verksamhetsrapporterna för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg. Inspektörerna bedömer att rektorn måste utveckla arbetet med att följa upp och utvärdera resultaten i grundskolan och särskolan.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Enligt rektorn finns inget system för att följa upp resultat i andra ämnen än i svenska, engelska och matematik på Norra Lyckans skola. Från Oderljunga skola får rektorn en mer samlad bild årligen utifrån de lokala bearbetningar av kunskapsmålen som skolan använder sig av. Någon samlad bild av läget i rektorsområdet finns dock inte, vilket måste förbättras. Enligt rektorn kommer dock Oderljunga skolas modell för att sammanställa resultaten framöver att spridas även till de övriga två skolorna i rektorsområdet.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

På samtliga skolor sker utvärderingar både under läsåret efter t.ex. olika temaarbeten och årligen i samband med revideringarna av skolornas respektive arbetsplaner. Dessa är enligt intervjuerna levande dokument med koppling till skolplanen och de nationella målen. Arbetsplanerna utvärderas i kvalitetsredovisningen som tas fram tillsammans med personalen. Enligt rektorn används t.ex. det s.k. BRUK-materialet för att utvärdera olika områden som varit prioriterade under året. Elever och föräldrar är delaktiga i skolornas kvalitetsarbete genom olika utvärderingar, t.ex. i samband med utvecklingssamtalen. Föräldrar har också möjlighet att framföra synpunkter genom de organ för föräldrasamverkan som finns på samtliga skolor.

Enligt intervjuer med rektorn finns det dock behov av en förbättrad systematik i kvalitetsarbetet, t.ex. vad gäller kopplingen mellan kunskapsresultat, resultat av enkäter och utvärderingar och åtgärder för utveckling. Kvalitetsarbetet har också angetts som ett utvecklingsområde i kvalitetsredovisningen. Inspektörerna konstaterar att samtliga skolor har ett pågående kvalitetsarbete i syfte att följa upp och utvärdera verksamheten och vidta åtgärder för utveckling, men att det finns behov av fortsatta insatser för att få ett mer systematiskt kvalitetsarbete, i syfte att vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse. Det finns också behov av ett fortsatt arbete för att utveckla områdets kvalitetsredovisningar.

Systematiskt kvalitetsarbete, kvalitetsredovisning

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

Enligt intervjuerna upplevs andelen elever i behov av särskilt stöd ha ökat, och elevernas kunskapsresultat i kommunen som helhet behöver förbättras. Som framgår av avsnitten 1.1, 1.2 och 3.3, har skolorna dock endast i mycket begränsad omfattning gjort sammanställningar av elevernas resultat, analyserat måluppfyllelsen och

därav dragit slutsatser som syftar till att vidta åtgärder för förbättring.

Kvalitetsredovisningarna för år 2006 (då rektorsområdet omfattade Parkskolans och Oderljunga skolas rektorsområde) innehåller på flera ställen konkreta redovisningar av årets arbete. Redovisningarna innehåller också analyser och bedömningar av måluppfyllelsen i förhållande till de lokalt uppsatta och några av de nationella målen. Redovisningarna anger också ett antal områden för utveckling. Emellertid saknas en bedömning av måluppfyllelsen i andra ämnen än svenska, engelska och matematik, vilket ger ett begränsat underlag för kvalitetsarbetet. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningarna framöver behöver utvecklas till att bedöma måluppfyllelsen i förhållande till fler nationella mål. Redovisningarna måste också på ett tydligare sätt ange vilka åtgärder för utveckling som skolorna avser att vidta utifrån skolornas resultat och bedömningar av måluppfyllelsen.

Elevers och föräldrars synpunkter i t.ex. olika enkäter har utgjort underlag för kvalitetsredovisningarna, men de har inte på annat sätt varit delaktiga i framtagandet av skolornas kvalitetsredovisningar, vilket måste förbättras.

2008-06-19 Lund

Helena Plantin

Per Joel Jarlunger