

Inspektionsrapport  
från Skolverket  
54-2007:1650

Utbildningsinspektion i  
den fristående grundskolan  
Vittra vid Röda stan  
i Norrköping

---

Beslut  
Skolrapport

*Skolverket*

### **Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Vittra vid Röda stan i Norrköping**

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Vittra vid Röda stan i Norrköping kommun. Besök gjordes i skolan den 10–11 januari 2008.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 18 september 2008 skall Törnskogens Utbildning AB redovisa till Skolverket enheten i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

### **Skolverkets beslut med anledning av inspektionen**

Skolverket bedömer att Vittra vid Röda stan präglas av en verksamhet som i flertalet avseenden är av god kvalitet. Skolledningen och den för undervisningen välutbildade personalen har höga ambitioner och det genomförs i skolan en undervis-

ning som ger goda förutsättningar för elevernas utveckling. Detta kommer till uttryck inte minst genom en undervisning som präglas av att den enskilde elevens förutsättningar och behov är i fokus.

Skolans kunskapsresultat utifrån ett antal resultatmått redovisas under avsnitt 1.1. Skolan bör vidta åtgärder för att kunskapsresultaten ska förbättras. Inte minst gäller det elevernas meritpoäng som ligger under det genomsnittliga värdet såväl för kommunen som för riket. Skolan bör i sitt förbättringsarbete särskilt uppmärksamma pojkarnas resultat. Skolans relativt svaga kunskapsresultat återspeglas även i Skolverkets analysverktyg SALSA<sup>1</sup>, där det framgår att skolan understiger det modellberäknade värdet.

I Vittra vid Röda stan undervisas eleverna i förskoleklassen helt integrerat med eleverna i grundskolan. Inspektionen visar att skolan i sin planering och sitt genomförande av arbetet i förskoleklassen särskilt bör uppmärksamma de krav som ställs på undervisningen i förskoleklassen som självständig skolform skild från grundskolan. Skolan bör utveckla det pedagogiska arbetet i förskoleklassen så att året i förskoleklassen blir den grund för fortsatt skolgång som avses.

Trots att bedömningen görs att skolans likabehandlingsplan inte fullt ut uppfyller förordningens krav är skolans resultat av arbetet med normer och värden gott. Detta präglar verksamheten i hela skolan. Elever ges möjlighet att påverka sitt lärande och sin arbetsmiljö.

Inspektionen visar att enskilda lärare och arbetslag följer och har kännedom om respektive elevs kunskapsutveckling vilket utnyttjas i planeringen och anpassningen av undervisningen. På skolnivå saknas dock sammanställningar över uppnådda kunskapsresultat i andra ämnen än svenska, engelska och matematik. Detta innebär att skolan har ett begränsat underlag för att följa upp och analysera skolans samlade kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen som grund för verksamhetens utveckling. Skolan bör i sitt kvalitetsarbete beakta detta. Rektorn har ett särskilt ansvar för att skolan bedriver ett effektivt kvalitetsarbete.

I skolans kvalitetsredovisning är redovisning av kunskapsresultat och planerade åtgärder för ökad måluppfyllelse för knapphändig. Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat i flera ämnen än hittills måste synliggöras i kvalitetsredovisningen.

Följande områden inom Vittras vid Röda stan verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

---

<sup>1</sup> SALSA (Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser). Det modellberäknade värdet i SALSA tar hänsyn till olika bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelning pojkar/flickor i kommunen.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 och 9 (9 kap. 2 § skollagen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skriftliga omdömen för elever som i slutet av nionde skolåret inte uppnått målen och därmed saknar betyg i ett ämne eller ämnesblock uppfyller inte de krav som ställs på sådana omdömen (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor jämförd med 7 kap. 9 § grundskoleförordningen).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör analysera orsakerna till uppnådda kunskapsresultat och vidta åtgärder för att en dessa ska förbättras.
- Det pedagogiska arbetet i förskoleklassen bör utvecklas
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg  
Avdelningschef

Per Lennermark  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschef Agneta Sandén samt undervisningsråden Ingela Djurberg, Ewa Hallberg, Christina Aro-Östgren och Claes-Göran Aggebo deltagit.

### **Bilaga**

Rapport

### **Kopia till**

Norrköping kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

## Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Vittra vid Röda stan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Vittra vid Röda stan (namnbyte 10 september 2007, tidigare Larssons skola) den 10–11 januari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet år 2002. Den senaste inspektionen av skolan gjordes år 2004 (beslut den 4 maj 2004, dnr 2004:1170). I beslutet konstaterade Skolverket att skolan uppfyllde kraven för godkännande för fristående förskoleklass och grundskola och därmed rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Inspektionen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt företrädare för huvudmannen. Skolsköterskan intervjuades per telefon den 26 april 2008. Inspektörerna besökte även lektioner årskurserna 2, 6 och 9 samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Vittra vid Röda stan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Norrköpings kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har genom särskild tjänsteman regelbunden kontakt med Vittra vid Röda stan genom s.k. insynsbesök på sätt som gäller för övriga fristående skolor i kommunen. Erforderliga kontakter och samarbete mellan skolan och kommunen fungerar tillfredsställande och kommunens bedömning är att skolan överlag har en väl fungerande verksamhet.

### Beskrivning av skolan

Vittra vid röda stan	Antal elever
Förskoleklass	23
Grundskola	336

Genom beslut den 4 december 2001 godkände Skolverket Vittra vid Röda stan som en fristående grundskola för årskurserna 1–9 samt att fristående förskoleklass får bedrivas vid skolan. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Skolan följer enligt underlaget för tillståndsbeslutet läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklass och fritidshemmet (Lpo 94) samt de nationella kursplanerna. Utbildningens inriktning är allmän.

Huvudman för skolan är Törnskogens Utbildning AB med organisationsnummer 556458-6716. Törnskogens Utbildning AB är ett dotterbolag till Vittra Utbildning AB.

Verksamheten vid Vittra vid Röda stan startade läsåret 2002/03 och omfattar förskoleklass samt årskurserna 1–9. Skolan leds av en rektor som benämns skolchef. Skolans lärare/pedagoger är organiserade i arbetslag med var sin arbetslagsledare. Verksamheten som är organiserad i arbetslag arbetar utifrån en indelning av eleverna i åldersgrupper; miniorer–förskoleklassen och årskurserna 1–3, juniorer–årskurserna 4-5 samt seniorer årskurserna 6–9. Varje elev tillhör en ansvarsgrupp om ca 20 elever som leds av en lärare som benämns ansvarspedagog.

Skolans arbete under läsåret delas in i sexveckorsperioder där två veckor domineras av projektarbete i åldersblandade grupper. De övriga fyra veckorna inom perioden är arbetet ämnesinriktat. Efter avslutad sexveckorsperiod utvärderar pedagogerna den gångna periodens arbete och planerar för nästa sexveckorsperiod.

Skolchefen tillsammans med arbetslagsledarna utgör skolan ledningsgrupp.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 359 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Norrköpings kommun men skolan hade vid inspektionsbesöket även elever från Arvidsjaur, Finspångs, Nyköpings, Oxelösunds och Valdemarsviks kommun.

Hösten 2003 flyttade skolan in i nya lokaler i centrala Norrköping med gångavstånd till resecentrum och nära till spårvagns- och busshållplatser. Lokalmässigt dominerar skolan av en stor studiehall med kringliggande klassrum. I skolans närområde ligger Norrköpings största park med möjligheter till uteaktiviteter av olika slag.

### Helhetsbedömning

Vittra vid Röda stan präglas av en verksamhet som i flertalet avseenden är av god kvalitet. Skolledningen och den för undervisningen välutbildade personalen har höga ambitioner och det genomförs i skolan en undervisning som ger goda förutsättningar för elevernas utveckling. Detta kommer till uttryck inte minst genom en undervisning som präglas av att den enskilde elevens förutsättningar och behov är i fokus.

Skolans kunskapsresultat utifrån ett antal resultatmått redovisas under avsnitt 1.1. Skolan bör vidta åtgärder för att kunskapsresultaten ska förbättras. Inte minst gäller det elevernas meritpoäng som ligger under det genomsnittliga värdet såväl för kommunen som för riket. Skolan bör i sitt förbättringsarbete särskilt uppmärksamma pojkarnas resultat. Skolans relativt svaga kunskapsresultat återspeglas även i Skolverkets analysverktyg SALSA<sup>1</sup>, där det framgår att skolan understiger det modellberäknade värdet.

I Vittra vid Röda stan undervisas eleverna i förskoleklassen helt integrerat med eleverna i grundskolan. Inspektionen visar att skolan i sin planering och sitt genomförande av arbetet i förskoleklassen särskilt bör uppmärksamma de krav som ställs på undervisningen i förskoleklassen som självständig skolform skild från grundskolan. Skolan bör utveckla det pedagogiska arbetet i förskoleklassen så att året i förskoleklassen blir den grund för fortsatt skolgång som avses.

Trots att bedömningen görs att skolans likabehandlingsplan inte fullt ut uppfyller lagens krav är skolans resultat av arbetet med normer och värden gott. Detta präglar verksamheten i hela skolan. Elever ges möjlighet att påverka sitt lärande och sin arbetsmiljö.

Inspektionen visar att enskilda lärare och arbetslag följer och har kännedom om respektive elevs kunskapsutveckling vilket utnyttjas i planeringen och anpassningen av undervisningen. På skolnivå saknas dock sammanställningar över uppnådda kunskapsresultat i andra ämnen än svenska, engelska och matematik. Detta innebär att skolan har ett begränsat underlag för att följa upp och analysera skolans samlade kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen som grund för verksamhetens utveckling. Skolan bör i sitt kvalitetsarbete beakta detta. Rektorn har ett särskilt ansvar för att skolan bedriver ett effektivt kvalitetsarbete.

---

<sup>1</sup> SALSA (Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser). Det modellberäknade värdet i SALSA tar hänsyn till olika bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelning pojkar/flickor i kommunen.

I skolans kvalitetsredovisning är redovisning av kunskapsresultat och planerade åtgärder för ökad måluppfyllelse för knapphändig. Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat i flera ämnen än hittills måste synliggöras i kvalitetsredovisningen.

### **Brister som måste åtgärdas**

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan gör inte någon uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 och 9 (9 kap. 2 § skollagen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skriftliga omdömen för elever som i slutet av nionde skolåret inte uppnått målen och därmed saknar betyg i ett ämne eller ämnesblock uppfyller inte de krav som ställs på sådana omdömen (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor jämförd med 7 kap. 9 § grundskoleförordningen).

### **Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör analysera orsakerna till uppnådda kunskapsresultat och vidta åtgärder för att en dessa ska förbättras.
- Det pedagogiska arbetet i förskoleklassen bör utvecklas.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

## Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansvärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

### 1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

#### 1.1 Kunskapsresultat

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

**Tabell 1:** Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

	2004	2005	2006	2007
Andel (%) som uppnått godkänt resultat i Svenska	74	100	100	82
Andel (%) som uppnått godkänt resultat i Matematik	75	100	83	86
Andel (%) som uppnått godkänt resultat i Engelska	77	100	78	82

Källa: Skolans egna uppgifter

**Tabell 2:** Resultatmått för elever i årskurs 9

	Vittra vid Röda stan			Norrköpings kommun			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Andel (%) som nått målen i alla ämnen	72,7	74,1	68,2	71,4	72,8	74,0	75,5	76,0	76,1
Andel (%) behöriga till nationellt program	84,1	83,3	87,9	85,8	88,3	87,1	89,2	89,5	89,1
Genomsnittligt meritvärde	211,6	194,6	203,0	200,4	200,2	204,0	206,3	206,8	207,3

Källa: Skolverkets internetbaserade resultat- och kvalitetsinformationssystem SIRIS

**Tabell 3:** Resultatmått för elever i årskurs 9 fördelat på kön

	Vittra vid Röda stan			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007
<b>Andel (%) behöriga till nationella program:</b>						
Flickor	85,2	85,3	94,6	90,7	90,7	91,1
Pojkar	82,4	80,0	79,3	87,7	88,3	87,5
<b>Genomsnittligt meritvärde:</b>						
Flickor	229,0	209,6	224,9	217,3	218,3	218,8
Pojkar	185,0	169,3	175,0	195,8	195,7	196,4

Källa: Skolverkets internetbaserade resultat- och kvalitetsinformationssystem SIRIS

**Kommentar:** Enligt läroplanen som skolan sagt sig följa ska skolan ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. I kursplanerna anges de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av femte respektive nionde skolåret.

I Vittra vid Röda stan görs sammanställningar av resultat på nationella ämnesprov i svenska, engelska och matematik i årskurs 5. Se tabell 1 ovan. Några ytterligare sammanställningar av kunskapsresultat på skolnivå som kan relateras till kursplanernas mål i årskurs 5 har inte gjorts vilket gör det svårt att bedöma skolans samlade resultat. Då sammanställningarna inte är könsuppdelade kan heller inte någon jämförelse göras mellan pojkars och flickors resultat.

Resultat på de nationella proven i årskurs 5 i engelska, matematik och svenska visar på en över tid varierande måluppfyllelse. Det är positivt att andelen elever som bedömts ha nått målen är högre år 2007 jämfört med år 2004.

För årskurs 9 redovisas i tabell 2 ovan kunskapsresultat över tid för skolan jämfört

med Norrköpings kommun och riket. I tabell 3 ovan redovisas kunskapsresultat fördelat på kön. Utifrån de tre variablerna genomsnittligt meritvärde, andelen elever som uppnått målen i samtliga ämnen samt andel elever behöriga till nationella program är skolans måluppfyllelse överlag lägre än såväl kommunens som rikets. Andelen elever i skolan som nått målen i alla ämnen var lägre 2007 jämfört med år 2005 och avsevärt lägre jämfört med kommunen och riket. Däremot var andelen elever som var behöriga till nationellt program högre 2007 jämfört med 2005 och i nivå med kommunen och riket.

Jämförelser mellan flickors och pojkars resultat visar att flickor generellt når bättre resultat än pojkar i Vittra vid Röda stan. Flickornas resultat var 2007 något högre än genomsnittet för flickor i riket såväl vad gäller andel behöriga till nationella program som genomsnittligt meritvärde. Däremot är pojkars resultat vad gäller dessa variabler avsevärt under genomsnittet för pojkar i riket.

Enligt beräkningsmodellen SALSA har Vittra vid Röda stan avseende andel elever som uppnått målen i alla ämnen legat under det modellberäknade värdet de senaste fyra åren. SALSA visar också att det genomsnittliga meritvärdet för skolan legat under det modellberäknade värdet tre av de fyra senaste åren.

Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera orsakerna till redovisade resultat och vidta åtgärder för att en högre andel av eleverna ska nå målen. Omständigheter i skolans arbete bör även särskilt beaktas så att skolan inte utvecklas mot en s.k. tre-ämnesskola.

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

**Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

**Motivering:** I Vittra vid Röda stan görs uppföljningar av kunskapsresultat på ett varierat sätt. Uppföljningarna ligger till grund för utveckling av undervisningen. På individnivå sker uppföljning i alla ämnen inte minst vid utvecklingssamtal i dialog

mellan elev, vårdnadshavare och pedagog. Resultat diskuteras inom arbetslagen och mellan arbetslagen, t.ex. efter varje sexveckorsperiod. Sammantaget bedömer inspektörerna att uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat på individnivå överlag görs med god kvalitet utifrån de aspekter som granskats.

### 1.3 Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygs katalog förs enligt bestämmelserna.

**Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

**Motivering:** Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat görs sammantaget med god kvalitet i skolan enligt inspektörerna trots vad som anges nedan.

#### Betygssättning enligt författningarnas krav

Om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret ska i stället för betyg ett skriftligt omdöme om elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket ges. Av omdömet kan också framgå de stödåtgärder som har vidtagits.

Vittra vid Röda stan har utarbetade rutiner/anvisningar för utformning av skriftliga omdömen i linje med förordningens bestämmelser. Trots detta bedömer inspektörerna att de upprättade omdömen som inspektörerna tagit del av inte uppfyller förordningens krav vad gäller redovisning av elevens kunskapsutveckling. Att skolan inte upprättar skriftliga omdömen enligt bestämmelserna måste åtgärdas.

## 1.4 Genomförande av utbildningen

### Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

### Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

**Motivering:** Inspektörerna bedömer att genomförandet av utbildningen utifrån vad som granskats i allt väsentligt sker med god kvalitet.

#### Arbetet i förskoleklassen

Utbildningen i förskoleklassen, som är en självständig skolform, ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Förskoleklassen är en del av skolan och det första steget i att genomföra och uppfylla läroplanens mål. Genom förskoleklassen ska övergången från förskola till grundskola underlättas. Det är därför viktigt att förskolans pedagogik med lek, omsorg, skapande och barnets eget utforskande får genomslag i verksamheten och att året i förskoleklassen skiljer sig från åren i grundskolan.

I Vittra vid Röda stan undervisas eleverna i förskoleklassen helt integrerat med eleverna i grundskolan.

Inspektörerna bedömer, utifrån gjorda observationer och efter samtal med lärare, att skolan bör utveckla det pedagogiska arbetet i förskoleklassen så att genomförandet av det arbetet i högre grad tar hänsyn till att förskoleklassen är en egen skolform och att året i förskoleklassen blir den grund för fortsatt skolgång som avses.

10 (16)

## 1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

**Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

**Motivering:** Inspektörerna bedömer utifrån vad som granskats att verksamheten i skolan anpassas till elevernas behov på ett bra sätt och att de insatser som görs överlag är av god kvalitet.

## 2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

**Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

**Motivering:** Värdegrundsarbetet pågår kontinuerligt i skolan och samtal förs rörande detta arbete bland annat i skolans kulturråd (pedagoger och representanter för

skolans elevråd) på ett skolövergripande plan och i ansvarsgrupperna på de gemensamma morgonsamlingarna. Resultatet av detta arbete bedöms som gott.

Av vad som framkom vid intervjuer och av gjorda observationer bedömer inspektörerna att skolans arbete med normer och värden för att tillgodose behovet av en god studiemiljö och samvaro mellan alla verksamma i skolan är av god kvalitet trots vad nedan noteras.

### **Likabehandling**

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det för varje verksamhet finnas en likabehandlingsplan. Planen ska årligen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamhetens behov utifrån relevanta diskrimineringsgrunder. En likabehandlingsplan ska bl.a. innehålla en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Se vidare Skolverkets allmänna råd/kommentarer för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2007:7).

I Vittra vid Röda stan finns en likabehandlingsplan som tar sin utgångspunkt i huvudmannens centrala dokument "Hjälpreda – Förhållningssätt och spelregler" som är gemensamt för alla huvudmannens skolor. Likabehandlingsplanen beskriver bl.a. hur skolan arbetar för att förebygga och förhindra kränkande behandling, insatser för att upptäcka "det icke önskvärda" samt plan för hur arbetet på skolan ska bedrivas om något inträffar.

Skolans likabehandlingsplan innehåller viktiga moment som ska beaktas i likabehandlingsarbetet. Planerade och redovisade insatser är dock inte tydligt kopplade till någon specifik redovisning av skolans behov utifrån en aktuell kartläggning. Inte heller framgår tydligt hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Hur skolan ska handla om vuxna diskriminerar, trakasserar eller utsätter barn och elever för annan kränkande behandling synliggörs inte heller tydligt i skolans likabehandlingsplan.

Sammantaget bedömer inspektörerna att likabehandlingsplanen inte på alla punkter uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Detta måste åtgärdas.

## **3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE**

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden,
- om varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

**Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

**Motivering:** Inspektörerna bedömer att eleverna har tillgång till utbildning i Vittra vid Röda stan som till art och nivå motsvarar kraven inom det offentliga skolväsendet och att den är av god kvalitet utifrån de områden som granskats.

### 3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

**Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

**Motivering:** Inspektörerna bedömer att personalens utbildning och den kompetensutveckling som erbjuds är av god kvalitet utifrån vad som granskats i detta avseende.

**3.3 Rektorns ansvar****Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna,
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

**Bedömning av området Rektorns ansvar:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

**Motivering:** Av vad som framkom i intervjuer gör inspektörerna bedömningen att rektor håller sig väl förtrogen med den dagliga verksamheten och fattar beslut i enlighet med bestämmelserna. Hon är medveten om de uppgifter och det ansvar som utifrån de statliga styrdokumenterna åvilar en rektor.

Sammantaget bedömer inspektörerna att rektor tar sitt ansvar utifrån de områden som granskats med god kvalitet trots vad som nedan anges.

**Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat**

Enligt läroplanen har rektor ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. I Vittra vid Röda stan finns brister och utrymme för förbättringar vad gäller uppföljning och utvärdering. Se vidare under avsnittet 3.4 Kvalitetsarbete.

Uppföljningar av kunskapsresultat görs regelbundet på skolan av lärare och i arbetslagen på sätt som redovisats i avsnitt 1.2. Sammanställningar av kunskapsresultat över tid som grund för utvärdering och som kan relateras till mål i kursplanerna

görs på skolnivå i årskurs 5 endast i ämnena svenska, engelska och matematik utifrån resultat på de nationella ämnesproven. Att skolan inte gör någon uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 måste åtgärdas.

### 3.4 Kvalitetsarbete

#### Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

#### Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

**Motivering:** Med hänvisning till vad som nedan redovisas bedömer inspektörerna att området kvalitetsarbete där såväl kvalitetsarbete som kvalitetsredovisning ingår är av mindre god kvalitet.

#### Kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete innebär att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot nationella mål, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder.

I likhet med andra skolor inom Vittrakoncernen arbetar skolan mot mål för vad man kallar upplevd kvalitet. Exempel på sådana mål är elevmål, föräldramål, medarbetarmål och kulturmål (värdegrundsmål). I vilken utsträckning sådana mål nåtts mäts i allt väsentligt genom olika enkätundersökningar (kvalitetsundersökningar).

Skolan arbetar även mot vad man kallar formella mål. Med formella mål avses kunskapsmål. De formella resultaten mäts i huvudsak genom de nationella ämnesproven i årskurs 5 och slutbetygens meritvärden.

Enligt inspektörernas bedömning är formulerade mål, såväl ”kvalitativa mål” som formella mål i linje med nationella mål.

Analys av resultaten i Vittra vid Röda stan sker i första hand i samtal och diskussioner inom och mellan skolans arbetslag. I uppföljningsarbetet utnyttjas även vad som framkommit i dialogen mellan pedagoger, elever och vårdnadshavare. Upprättade handlingsplaner revideras utifrån vad man i uppföljningen och utvärderingen (analysen) kommit fram till och som bedöms utveckla skolans arbete mot högre grad av måluppfyllelse. Här beskrivna aktiviteter är enligt inspektörerna relevanta i

ett kontinuerligt kvalitetsarbete.

För att fullt ut kunna bedöma skolans behov av åtgärder i arbetet mot ökad måluppfyllelse är det angeläget att utgå från skolans samlade resultat. Sammanställningar av kunskapsresultat som utnyttjas i kvalitetsarbetet som kan realiteras till mål i de statliga styrdokumenterna saknas utöver sammanställningar av de nationella ämnesproven och slutbetygen i ämnena svenska, engelska och matematik.

Inspektörerna bedömer därför att skolan i sitt kvalitetsarbete i högre utsträckning än hittills bör utgå från skolans samlade resultat som grund för ställningstaganden som syftar till skolutveckling. Skolans kvalitetsarbete bör således förbättras i dessa avseenden. För detta arbete har rektor ett särskilt ansvar.

### **Kvalitetsredovisning**

I en kvalitetsredovisning ska dokumenteras hur långt skolan kommit vid en viss tidpunkt när det gäller att förverkliga nationella mål. Den ska således innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

I Vittra vid Röda stans kvalitetsredovisning 2007 - 2008 framgår inte tydligt kopplingen mellan de av skolan prioriterade målen, graden av måluppfyllelse och åtgärder för utveckling. Redovisningen av kunskapsresultat och planerade åtgärder för ökad måluppfyllelse är knapphändig. Uppföljning av kunskapsresultat i flera ämnen än svenska, engelska och matematik måste redovisas. Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte i alla avseenden kraven i förordningen vilket måste åtgärdas.

## **3.5 Huvudmannaskap och tillstånd**

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

**Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:**

<b>Ej godtagbar kvalitet</b>	<b>Mindre god kvalitet</b>	<b>God kvalitet</b>	<b>Mycket god kvalitet</b>
		x	

**Motivering:** Vittra vid Röda stan drivs av den huvudman som innehar tillståndet, huvuddelen av undervisningen bedrivs av lärare som är anställda av skolan och utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

16 (16)

### 3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

**Bedömning av området Stabilitet:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

**Motivering:** Inspektörerna bedömer att skolan har ett stabilt elevunderlag och att huvudmannens/skolans ekonomi är så stabil att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång under överskådlig tid kan garanteras.

Datum

2008-06-18

Ort

Linköping

Per Lennermark

Ingela Djurberg