

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2008:349

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Albatross Montessoriskola
på Lidingö

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Albatross Montessoriskola, ideell förening
Vasavägen 74
181 41 LIDINGÖ

2008-06-19
1 (3)
Dnr 54-2008:349

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Albatross Montessoriskola på Lidingö

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Albatross Montessoriskola i Lidingö kommun. Besök gjordes i skolan den 19 mars 2008.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolverket.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. senast den 19 september 2008 ska Albatross Montessoriskola, ideell förening redovisa till Skolverket, Enheten i Stockholm vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Albatross Montessoriskola bedriver en verksamhet som till stora delar fungerar mycket väl. Undervisningen vid Albatross Montessoriskola bedöms hålla god kvalitet, t.ex. är skolans tre undervisningsgrupper åldersintegrerade och inspektörerna möter flera exempel på att undervisningen tar utgångspunkt i elevernas tankar och erfarenheter. Det råder en god arbetsro och ett gott förhållningssätt elever emellan. Skolan arbetar mycket målmedvetet för att individanpassa undervisningen utifrån vad som bedöms fungera bäst för varje elev.

En redovisning av resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar på en god måluppfyllelse i ämnena svenska, engelska och matematik. Vid senaste provomgången våren 2007 nådde alla elever godkända provresultat. Skolans kvalitetsarbete är av god kvalitet men kvalitetsredovisningen måste förbättras. Skolan saknar emellertid en samlad bild av hur stor andel av eleverna som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas samtliga ämnen och skolans rektor bör ta ett större ansvar för uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat. Vidare bör varje lärares förtrogenhet med de nationella målen i skolans samtliga ämnen förbättras.

Albatross Montessoriskola uppfattas av de flesta elever, lärare och föräldrar som trivsamt och tryggt. Inspektionen visar att det bedrivs ett systematiskt och aktivt värdegrundsarbete vid skolan. Skolans likabehandlingsplan uppfyller dock inte författningarnas krav.

Brister som måste åtgärdas

Skolverket bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans skriftliga kvalitetsredovisning uppfyller inte författningarnas krav (3, 3 a och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan har inte rutiner som säkerställer att utdrag ur belastningsregistret lämnas i enlighet med lagen om registerkontroll (2 § lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt Skolverkets bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Elevernas resultat i kursplanernas samtliga ämnen bör mer systematiskt och regelbundet följas upp.
- Varje lärares förtrogenhet med de nationella målen i skolans samtliga ämnen bör förbättras.
- Åtgärdsprogrammen bör förbättras.
- Rektorn bör ta ett större ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Anette Älmdalen
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschef Carl-Gustav Sidenqvist, undervisningsråden Anna Rydin och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Lidingö kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Albatross Montessoriskola, årskurserna 1-5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Albatross Montessoriskola tisdagen den 19 mars 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets tredje inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet läsåret 1992/93. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 1996 (beslutsdatum 1996-10-16, dnr 1996:1809). I beslutet konstaterade Skolverket att Albatross Montessoriskola alltjämt uppfyllde kraven för godkännande.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Inspektionen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering i samband med skolbesöket av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Albatross Montessoriskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Lidingö kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Albatross Montesso-

2 (14)

riskola deltar i kommunens brukarundersökning och rapporterar årligen skolans kvalitetsredovisning till kommunen.

Beskrivning av skolan

Albatross Montessoriskola	Antal elever
Förskoleklass	20
Grundskola	101

Länsskolnämnden i Stockholms län godkände Albatross Montessoriskola den 4 juni 1991 som en fristående grundskola för årskurserna 1-6. Vidare underättade Skolverket huvudmannen den 18 november 1999 (dnr 1999:1816) om godkännande av bedriva verksamhet i förskoleklass. Huvudmannen hade sedan tidigare ett godkännande som enskild huvudman att bedriva förskoleklass från Lidingö kommun och hade också startat verksamhet läsåret 1998/99. Skolan har enligt godkännandena rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudman för skolan är Albatross Montessoriskola, ideell förening med organisationsnummer 813600-4168.

Skolans inriktning är allmän med montessoripedagogik. Verksamheten vid skolan startade läsåret 1992/93 och omfattar årskurserna 1-5. Skolan har vid inspektionsbesöket 121 elever. Eleverna är fördelade i tre undervisningsgrupper A1, K2 och M1.

A1 och K2 har elever från förskoleklassen till årskurs 2. Skolans förskoleklass är integrerad i de befintliga undervisningsgrupperna för år F-2. Undervisningsgruppen M1 består av elever i årskurserna 3-5.

De flesta eleverna är folkbokförda i Lidingö kommun, men skolan har även enstaka elever från andra kommuner. Skolan är centralt belägen på Lidingö och verksamheten pågår på övre våningen i en tvåvåningsbyggnad. Lokalerna omfattar fyra stora klassrum med var sitt grupprum i direkt anslutning till respektive klassrum. Skolans bibliotek är centralt beläget. Skolan saknar idrottshall, lokaler för hem- och konsumentkunskap och slöjdsal vilket medför att undervisning bedrivs i andra näraliggande skolors lokaler.

Helhetsbedömning

Albatross Montessoriskola bedriver en verksamhet som till stora delar fungerar mycket väl. Undervisningen vid Albatross Montessoriskola bedöms hålla god kvalitet och inspektörerna möter flera exempel på att undervisningen tar utgångspunkt i elevernas tankar och erfarenheter. Det råder en god arbetsro och ett gott förhållningssätt elever emellan. Skolan arbetar mycket målmedvetet för att individanpassa undervisningen utifrån vad som bedöms fungera bäst för varje elev.

En redovisning av resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar på en god måluppfyllelse i ämnena svenska, engelska och matematik. Vid senaste provomgången våren 2007 nådde alla elever godkända provresultat. Skolans kvalitetsar-

bete är av god kvalitet men kvalitetsredovisningen måste utvecklas. Skolan saknar emellertid en samlad bild av hur stor andel av eleverna som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas samtliga ämnen och skolans rektor bör ta ett större ansvar för uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat. Vidare bör varje lärares förtrogenhet med de nationella målen i skolans samtliga ämnen förbättras.

Albatross Montessoriskola uppfattas av de flesta elever, lärare och föräldrar som trivsamt och tryggt. Inspektionen visar att det bedrivs ett systematiskt och aktivt värdegrundsarbete vid skolan. Skolans likabehandlingsplan uppfyller dock inte författningarnas krav.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans skriftliga kvalitetsredovisning uppfyller inte författningarnas krav (3, 3 a och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan har inte rutiner som säkerställer att utdrag ur belastningsregistret lämnas i enlighet med lagen om registerkontroll (2 § lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Elevernas resultat i kursplanernas samtliga ämnen bör mer systematiskt och regelbundet följas upp.
- Varje lärares förtrogenhet med de nationella målen i skolans samtliga ämnen bör förbättras.
- Åtgärdsprogrammen bör förbättras.
- Rektorn bör ta ett större ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1. Nationella ämnesprov för årskurs 5. Tabellen anger andelen elever som enligt skolans bedömning uppnått målen i ämnesproven i Albatross Montessoriskola.

År	År 2005	År 2006	År 2007
Svenska	100	100	100
Engelska	100	93,75	100
Matematik	100	97,9	100

Källa: skolans egna uppgifter

Kommentar:

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska. Albatross Montessoriskolas egen redovisning av resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar att mellan 93,75 och 100 procent av eleverna har uppnått målen för proven de senaste tre åren. Av tabellen framgår vidare att det år 2006 var en negativ resultatutveckling i engelska och matematik men år 2007 uppnådde återigen 100 procent av eleverna målen för proven i alla tre ämnen. Skolan har inte någon samlad bild över andelen elever i årskurs 5

som våren 2007 uppnått målen i samtliga ämnen. Intervjuade lärare och föräldrar beskriver resultaten av förskoleklassens arbete som gott.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektionen visar att lärarna på olika sätt följer upp och utvärderar varje elevs kunskapsresultat. På skolan hålls regelbundna genomgångar av elevernas kunskapsutveckling då också rektorn deltar. Bl. a. identifieras tidigt de elever som riskerar att inte nå målen i de nationella ämnesproven i årskurs 5 i svenska, engelska och matematik och således är i behov av särskilt stöd. Inspektionen visar vidare att det finns en tendens att bedömningsdiskussioner bland lärare liksom kommunikation med föräldrar och elever koncentreras till vissa ämnen och att bedömningen av elevernas kunskapsutveckling inte är lika tydliga i exempelvis de praktiskt-estetiska ämnena.

Skolan har arbetat fram lokalt konkretiserade kursplaner i alla ämnen och för samtliga årskurser som ligger väl i linje med de nationella målen. Inspektionen visar dock att dessa inte alltid används som utgångspunkt av alla lärare vid uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper.

Trots ovanstående goda ambition med lokala konkretiseringar av kursplaner i alla ämnen bedöms området som helhet hålla mindre god kvalitet. Denna bedömning görs mot bakgrund av att alla ämnen inte följs upp med samma systematik och att underlag för uppföljning av elevernas kunskaper varierar mellan lärare.

Uppföljning av alla ämnen

I de nationella kursplanerna för årskurs 5 finns mål att uppnå i samtliga ämnen. Lärarna i Albatross Monterssoriskola följer regelbundet upp elevernas resultatutveckling i ämnena svenska, engelska och matematik. Övriga ämnen i de nationella kursplanerna följs inte upp med samma tydliga systematik. Inspektörerna gör bedöm-

6 (14)

ningen att lärarna mer systematiskt och regelbundet bör följa upp elevernas resultat i kursplanernas samtliga ämnen.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Av inspektionen framgår att lärarna diskuterar likvärdighet i bedömningar såväl inom respektive undervisningsgrupp som på skolan i den s.k. storkonferensen. Vidare framkommer att lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper och använder resultaten från de nationella ämnesproven som stöd för att bedöma elevers kunskaper. Inspektörerna bedömer sammantaget att lärarnas bedömning av elevernas kunskapsutveckling är av god kvalitet men att nedanstående bör förbättras.

Utgångspunkt vid bedömning

Enligt läroplanen ska varje lärare utvärdera varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas krav. Som tidigare nämnts varierar det mellan lärarna i vilken mån de följer upp elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i alla ämnen. Vid intervjuer med elever, lärare och föräldrar framkommer att lärare i vissa fall är väl förtrogna med vilka nationella mål som ska uppnås men inte i andra. Inspektörerna bedömer därför att varje lärares förtrogenhet med de nationella målen i skolans samtliga ämnen bör förbättras.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,

- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektionen visar att undervisningens kvalitet överlag är god. Arbetsformerna i undervisningen varierar och undervisningen har inslag av undersökande arbetsätt då elever ges goda möjligheter att tillägna sig många av de kunskapskvaliteter som beskrivs i läroplanen. Skolans tre undervisningsgrupper är åldersintegrerade och i flera fall ges exempel på att undervisningen tar utgångspunkt i elevernas tankar och erfarenheter. Det råder en god arbetsro och ett gott förhållningssätt elever emellan. Skolans personal framhåller en strävan efter att eleverna utvecklar nyfikenhet, lust att lära och tillit till sin egen förmåga, vilket ligger helt i linje med de mål att sträva mot som återfinns i läroplanen. Inspektörerna bedömer att genomförandet av utbildningen är av god kvalitet.

Utbildningen i förskoleklassen ska stimulera varje barns utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång. Inspektörernas besök i förskoleklassen visar att verksamheten rymmer såväl lek och rörelse, skapande verksamhet som inslag av grundläggande språkliga och matematiska begrepp. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklassen stämmer överens med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för barnens fortsatta lärande och utveckling.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Av inspektionen framgår att skolan arbetar mycket målmedvetet för att individanpassa undervisningen utifrån vad som bedöms fungera bäst för varje elev. Varierade arbetsformer möjliggör exempelvis arbete i snabbare eller långsammare takt, arbete enskilt eller i grupp. Det framkommer av inspektionen att stöd i undervisningen ges av läraren, företrädesvis inom undervisningsgruppens ram, innan det blir aktuellt med andra stödformer. Vid skolan finns en speciallärare och en talpedagog anställd. Lärarna och skolans speciallärare genomför regelbundet olika kartläggningar och observationer av eleverna bl. a. för att tidigt upptäcka de elever som riskerar att inte nå de nationella målen i årskurs 5. Enligt samstämmiga uppgifter har alla elever i behov av särskilt stöd åtgärdsprogram. Inspektörerna bedömer att skolans anpassning av verksamheten till elevernas behov är av god kvalitet. Skolan bör dock förbättra åtgärdsprogrammets kvalitet.

Åtgärdsprogram

För de elever som är i behov av särskilt stöd ansvarar rektorn för att åtgärdsprogram upprättas i samråd med elever och vårdnadshavare. Inspektörerna har tagit del av skolans åtgärdsprogram och de tar huvudsakligen upp vilka insatser hemmet ska vidta och i liten omfattning förekommer dokumenterade insatser som skolan har att göra. Av åtgärdsprogrammen framgår inte heller tydligt om skolan har bedömt elevernas stödbehov utifrån organisatoriskt och pedagogiskt perspektiv. Inspektörerna bedömer att åtgärdsprogrammen bör förbättras.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektionen visar att det bedrivs ett systematiskt och aktivt värdegrundsarbete vid skolan. Studiemiljön är inriktad på lärande och skolarbetet präglas av god arbetsro för eleverna. I personalgruppen förs kontinuerlig dialog om förhållningssätt, attityder och gemensamma värderingar. Eleverna engageras i olika kamratstödjande aktiviteter. Skolan har en likabehandlingsplan upprättad. Inspektörerna bedömer att området som helhet håller god kvalitet. Skolans likabehandlingsplan uppfyller dock endast till dels författningarnas krav.

Likabehandling

Enligt författningarna ska skolan upprätta en likabehandlingsplan och använda denna i det dagliga arbetet för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och annan kränkande behandling. Eleverna ska både vara delaktiga vid framtagandet samt vid uppföljning och bearbetning av likabehandlingsplanen.

Skolans likabehandlingsplan saknar en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan därmed inte uppfyller författningarnas krav, vilket måste åtgärdas. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2006:7).

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden,
- om varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,

10 (14)

- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektionen visar att eleverna vid Albatross Montessoriskola erbjuds en verksamhet och undervisning som till innehåll och omfattning är i enlighet med gällande bestämmelser. Inspektörerna bedömer därför att området tillgång till utbildning är av god kvalitet.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt huvudmannens dokumentation har skolans lärare utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Vidare ges personalen möjlighet till kompetensutveckling men inspektörerna vill i detta sammanhang peka på att det är mycket viktigt att säkerställa att den pedagogiska personalen har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen.

Rektorn är utbildad lågstadielärare och har en lång erfarenhet som både lärare och

rektor. Hon har innehaft rektorsfunktionen på skolan sedan den startade. Inspektörerna bedömer att personalens utbildning och kompetensutveckling sammantaget är av god kvalitet.

3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Rektorn utövar ett medvetet pedagogiskt ledarskap och är väl känd bland elever, lärare och föräldrar. Hon uppfattas som väl förtrogen med skolans dagliga verksamhet. Skolan är väl organiserad och rektorn lägger stor vikt vid att undervisningen ska vara i linje med läroplanens intentioner. Rektorn leder ett utvecklingsarbete som syftar till att implementera skolans konkretiseringar av de nationella kursplanerna för alla ämnen och alla årskurser. Inspektörerna bedömer att rektors ansvarstagande för skolan är av god kvalitet. Dock behöver rektorns ansvar för uppföljning av skolans samlade kunskapsresultat förbättras och rutiner för registerkontroll måste säkerställas vid skolan.

Rektorns ansvar för uppföljning av skolans resultat

Enligt skolförfattningarna har rektorn ett ansvar för att eleverna når målen för utbildningen. Detta medför en skyldighet att kontinuerligt följa upp och utvärdera elevernas samlade kunskapsresultat i samtliga ämnen så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. Inspektionen visar att rektorn, genom att föra diskussioner med personalen och delta i konferenser, skaffar sig en god bild av varje enskild elevs resultat. Däremot saknas på övergripande skolnivå uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen. Inspektörerna bedömer därför att rektorn bör ta ett större ansvar för uppföljning och utvärdering av de samlade kunskapsresultaten i syfte att nå en högre måluppfyllelse. Resultaten från sådana utvärderingar bör vidare ligga

till grund för skolans kvalitetsarbete.

Registerkontroll

Av inspektionen framgår att det saknas tydliga rutiner på skolan som säkerställer att all anställd personal lämnar utdrag ur belastningsregistret i enlighet med lagen om registerkontroll. Detta måste åtgärdas. Vid inspektionsbesöket framkommer ett enstaka fall då en lärare anställts utan att uppvisa utdrag från belastningsregistret.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Av inspektionen framgår att personalen regelbundet följer upp och utvärderar det gångna årets arbete utifrån skolans verksamhetsplan och att systematik finns i planeringsarbetet där också analys och åtgärder beskrivs för högre måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer att skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete men att kvalitetsredovisningen inte uppfyller styrdokumentens krav.

Kvalitetsredovisning

Enligt författningarna ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Den har till syfte att bidra till att utveckla skolans verksamhet i riktning mot de nationella målen och till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals medverkan i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Det ställs också krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

Albatross Montessoriskola har upprättat en kvalitetsredovisning för läsåret 2006/07 som till viss del behöver utvecklas. Skolans kunskapsresultat i helhet saknas i förhållande till de nationella målen. Det saknas även en uppföljning och utvärdering av

skolans likabehandlingsplan. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller författningarnas krav fullt ut. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning”.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolans huvudman innehar godkännandet att bedriva den fristående skolan. Lärarna är anställda vid skolan och utbildning sker inom ramen för Skolverkets beslut.

3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna har tagit del av huvudmannens årsredovisning för räkenskapsåret 2006 och finner att resurserna totalt sett ger förutsättningar att bedriva verksamhe-

14 (14)

ten. Skolan har också redovisat att det finns elever som söker till skolan och som är placerade i kö. Inspektörerna bedömer att såväl elevunderlaget som huvudmannens ekonomiska situation uppfyller de krav på stabilitet som ställs på en fristående skola.

Stockholm den 19 juni 2008

Anette Älmdalen

Anna Rydin