

Internationella Engelska Skolan i Sverige  
AB  
Nytorpsvägen 5 A  
183 53 TÄBY

2008-06-26  
1 (3)  
Dnr 54-2007:3818

### **Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Internationella Engelska Skolan i Eskilstuna**

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Internationella Engelska Skolan i Eskilstuna. Besök gjordes i skolan den 12 och 13 februari 2008.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. 26 september 2008 ska Internationella Engelska Skolan i Sverige AB redovisa till Skolverket enheten i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

### **Skolverkets beslut med anledning av inspektionen**

Skolverket bedömer att Internationella Engelska Skolan i Eskilstuna är en väl fungerande skola. Skolan leds av en erfaren rektor som på ett ambitiöst sätt tar sitt ansvar som pedagogisk ledare.

Personalen är överlag välutbildad och förmedlar en undervisning som utifrån resultat som till exempel meritvärde och andel behöriga till nationellt program inom gymnasieskolan ligger markant över motsvarande värden för riket.

Skolan framhåller vikten av en trygg miljö för alla verksamma i skolan som en grundläggande förutsättning för lärande. Detta präglar skolans dagliga arbete med värdegrundsfrågor. I det arbetet är personal, elever och vårdnadshavare gemensamt engagerade vilket skapat en samsyn kring dessa frågor och som givit ett resultat som bedöms som gott. Trots detta bedömer inspektörerna att skolans elever och vårdnadshavare på ett tydligare och mer medvetet sätt ska ges inflytande över utformning av skolans ordningsregler och likabehandlingsplan

Att utveckla och förbättra en skolas arbete mot nationella mål förutsätter ett kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i uppställda mål, där resultat följs upp och utvärderas som grund för ställningstagande om fortsatta åtgärder för skolutveckling. Skolan planerar och genomför sådana insatser/aktiviteter som är relevanta i ett kontinuerligt kvalitetsarbete vilket också tillfredställande synliggörs i skolans kvalitetsredovisning.

Följande områden inom skolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav på elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolans bör förbättra sitt arbete med individuella utvecklingsplaner.
- Skolans bör förbättra sitt arbete med åtgärdsprogram.

På Skolverkets vägnar

Agneta Sandén  
Enhetschef

Per Lennermark  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Rut Hård af Segerstad och Christina Aro-Östgren deltagit.

**Bilaga**

Rapport

**Kopia till**

Eskilstuna kommun

## Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Internationella Engelska Skolan i Eskilstuna

Grundskola årskurs 6–9

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Internationella Engelska Skolan i Eskilstuna den 12–13 februari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1 juli 2006.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Inspektionen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan. Samtal med företrädare för huvudmannen genomfördes efter inspektionsbesöket per telefon. Inspektörerna besökte även lektioner i årskurs 6 och 9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Internationella Engelska Skolan i Eskilstuna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Eskilstuna kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Internationella Engelska

Skolan deltar i den årliga kvalitetsenkät som i först hand riktar sig mot de kommunala skolorna. Under innevarande läsår har skolpolitiker och berörd förvaltningschef besökt skolan för att skaffa sig en bild av verksamheten. Kommunens företrädare ger uttryck för att intrycket är att skolan bedriver en verksamhet som i allt väsentligt håller god kvalitet.

### Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

| Skolan/verksamheten | Antal elever |
|---------------------|--------------|
| Grundskola          | 535          |

Skolverket godkände Internationella Engelska Skolan i Eskilstuna som en fristående grundskola för årskurserna 6–9 genom beslut (dnr 43-2005:1025) den 16 september 2005. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. I ansökan om godkännande och rätt till bidrag uppgav huvudmannen att skolan kommer att följa läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), samt de nationella kursplanerna. Skolans inriktning är allmän med engelsk/svensk profil.

Huvudman för skolan är Internationella Engelska Skolan i Sverige AB med organisationsnummer 556462-4368. Huvudmannen driver nio fristående skolor i Sverige.

Verksamheten vid Internationella Engelska Skolan i Eskilstuna startade läsåret 2006/07 och omfattar årskurserna 6-9.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 535 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Eskilstuna kommun, men skolan har även elever från Arboga, Karlskoga och Strängnäs kommun.

Verksamheten bedrivs i en nyrenoverad 100-årig f.d. kommunal skola i fyra plan. Skolan har ett centralt läge i Eskilstuna med fem minuters gångväg från järnvägsstationen. Undervisning i modersmål ges inom 17 språkgrupper vilket innebär att skolan har en mångkulturell/internationell prägel.

### Helhetsbedömning

Internationella Engelska Skolan i Eskilstuna är en väl fungerande skola. Skolan leds av en erfaren rektor som på ett ambitiöst sätt tar sitt ansvar som pedagogisk ledare.

Personalen är överlag välutbildad och förmedlar en undervisning som utifrån resultat som till exempel meritvärde och andel behöriga till nationellt program inom gymnasieskolan ligger markant över motsvarande värden för riket.

Skolan framhåller vikten av en trygg miljö för alla verksamma i skolan som en grundläggande förutsättning för lärande. Detta präglar skolans dagliga arbete med värdegrundsfrågor. I det arbetet är personal, elever och vårdnadshavare gemensamt engagerade vilket skapat en samsyn kring dessa frågor och som givit ett resultat som bedöms som gott. Trots detta bör skolans elever och vårdnadshavare på ett tydligare och mer medvetet sätt ges inflytande på utformning av skolans ordnings-

regler och likabehandlingsplan. Under läsåret 2007/08 nystartat elevråd och nystartad föräldraförening skapar förutsättningar för ett sådant inflytande.

Att utveckla och förbättra en skolas arbete mot nationella mål förutsätter ett kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i uppställda mål, där resultat följs upp och utvärderas som grund för ställningstagande om fortsatta åtgärder för skolutveckling. Skolan planerar och genomför sådana insatser/aktiviteter som är relevanta i ett kontinuerligt kvalitetsarbete vilket också tillfredställande synliggörs i skolans kvalitetsredovisning.

### **Brister som måste åtgärdas**

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav på elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).

### **Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolans bör förbättra sitt arbete med individuella utvecklingsplaner.
- Skolans bör förbättra sitt arbete med åtgärdsprogram.

## Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

### 1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

#### 1.1 Kunskapsresultat

**Inom detta område har granskats:**

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål

**Tabell 1:** Resultatmått för elever i årskurs 9

|                                                    | Internationella<br>Engelska Skolan | Eskilstuna kom-<br>mun | Riket |
|----------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------|-------|
|                                                    | 2007                               | 2007                   | 2007  |
| Andel (%) behöriga<br>till nationellt pro-<br>gram | 94,6                               | 87,0                   | 89,1  |
| Genomsnittligt<br>meritvärde                       | 237,8                              | 196,1                  | 207,3 |

Källa: Skolverkets internetbaserade resultat- och kvalitetsinformationssystem SIRIS

**Tabell 2:** Resultatmått för elever i årskurs 9 fördelat på kön

|                                                   | <b>Internationella Engelska Skolan</b> | <b>Riket</b> |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|
|                                                   | <b>2007</b>                            | <b>2007</b>  |
| <b>Andel (%) behöriga till nationella program</b> |                                        |              |
| Flickor                                           | 95,0                                   | 91,1         |
| Pojkar                                            | 94,1                                   | 87,5         |
| <b>Genomsnittligt meritvärde</b>                  |                                        |              |
| Flickor                                           | 248,5                                  | 218,8        |
| Pojkar                                            | 225,3                                  | 196,4        |

Källa: Skolverkets internetbaserade resultat- och kvalitetsinformationssystem SIRIS

**Kommentar:** Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet som skolan sagt sig följa ska skolan ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. I kursplanerna anges de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av femte respektive nionde skolåret.

För årskurs 9 redovisas i tabell 1 ovan kunskapsresultat år 2007 för skolan jämfört med Eskilstuna kommun och riket. I tabell 2 ovan redovisas kunskapsresultat fördelat på kön. Utifrån de två variablerna genomsnittligt meritvärde och andel elever behöriga till nationella program inom gymnasieskolan är skolans måluppfyllelse markant högre än såväl kommunens som rikets. Enligt skolans egen statistik nådde 81,1 procent av eleverna målen i samtliga ämnen våren 2007 och våren 2008 var 98,0 procent av eleverna behöriga till nationellt program. Det genomsnittliga meritvärdet för skolans elever i årskurs 9 våren 2008 var enligt uppgift från skolan 253,0.

Jämförelser mellan flickors och pojkars resultat visar att flickor når bättre resultat än pojkar i Internationella Engelska Skolan i Eskilstuna. Såväl flickornas som pojkarnas resultat i skolan var 2007 högre än genomsnittet i riket såväl vad gäller andel behöriga till nationella program som genomsnittligt meritvärde.

## **1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framtidsytande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

**Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** I Internationella Engelska Skolan i Eskilstuna görs uppföljningar av kunskapsresultat på flera sätt. Uppföljningarna ligger till grund för utveckling av undervisningen. På individnivå sker uppföljning i alla ämnen bland annat genom prov/tester och inte minst vid utvecklingssamtalen i dialog mellan elev, vårdnadshavare och pedagog. Resultat diskuteras i regelbundna lärarmöten som till exempel årskursmöten och ämnesgruppsmöten och vid studiedagar och utgör grund för utveckling av undervisningen. Sammantaget bedömer inspektörerna att uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat på individnivå överlag görs med god kvalitet utifrån de aspekter som granskats. Arbetet med upprättande av individuella utvecklingsplaner bör dock förbättras.

**Individuella utvecklingsplaner**

Läraren ska i en framtidsytande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

I Internationella Engelska Skolan i Eskilstuna genomförs utvecklingssamtal enligt gällande bestämmelser och i anslutning till dessa upprättas individuella utvecklingsplaner. Utformningen av de individuella utvecklingsplanerna utgår från en för alla gemensam mall som ger möjlighet att i planerna på ett strukturerat sätt notera relevanta uppgifter, till exempel elevens kort- och långsiktiga mål. Vid dokumentstudier uppmärksammade inspektörerna att de individuella utvecklingsplanerna är av skiftande kvalitet. En del planer har svag koppling mellan mål och vilka eller vem som ska ansvara för angivna insatser för att nå målen. I några ligger ansvaret i för hög grad på eleven och skolans insatser åskådliggörs inte. Inspektörerna instämmer i vad som kom till uttryck vid intervjuer med lärare och skollädares nämligen att det finns utrymme för förbättring på skolan vad gäller de individuella utvecklingsplanerna så att alla planer till innehåll och kvalitet i högre grad svarar mot syftet med sådana planer.

Detta område har varit och planeras även framdeles enligt rektorn vara föremål för kompetensutvecklingsinsatser inom skolan.

**1.3 Bedömning och betygssättning****Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygsriterierna,

- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

**Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat sker med god kvalitet utifrån de aspekter som granskats. Eleverna gav uttryck för att lärarna överlag sätter rättvisa betyg. Av intervjuer framkom att lärarna ser det som betydelsefullt att sinsemellan diskutera grunder för bedömning och betygssättning och att det är nödvändigt att dessa diskussioner är en del av en kontinuerlig process som ständigt utvecklas.

## 1.4 Genomförande av utbildningen

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,

**Bedömning av området Genomförande av utbildningen:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Inspektörerna bedömer att genomförandet av utbildningen utifrån vad som granskats i allt väsentligt genomförs med god kvalitet.

Inspektörerna noterar att vid bedömningen har beaktats de bestämmelser och den praxis som gäller för i vilken omfattning undervisning får bedrivas på engelska språket. Skolans rektor och företrädare för huvudmannen har vid intervjuerna visat att de är väl medvetna om dessa villkor inte minst genom Skolverkets ställningstagande i samband med inspektion av andra skolor som huvudmannen driver. Jfr. även punkt 3.2 nedan.

## 1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

**Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Inspektörerna bedömer utifrån vad som granskats att verksamheten i skolan anpassas till elevernas behov på ett bra sätt och att de insatser som görs överlag är av god kvalitet. Skolan bör dock vidta förbättringar vad gäller åtgärdsprogrammens utformning.

### Åtgärdsprogram

Enligt förordning om fristående skolor ska rektor om en utredning visar att en elev behöver särskilt stöd se till att ett åtgärdsprogram utarbetas av vilket det ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Åtgärdsprogram utarbetas regelmässigt i Internationella Engelska Skolan i Eskilstuna utifrån en på skolan gemensam mall. Inspektörerna tog vid inspektionsbesöket del av ett urval i skolan upprättade program. Av några program framgår inte hur planerade åtgärder ska följas upp och utvärderas. Vem som har ansvar för att planerade åtgärder genomförs framgår inte heller tydligt i ett antal program. Inspektörerna konstaterar dock att skolan även har ett formulär som utnyttjas vid utvärdering av åtgärdsprogram. Skolans rektor gav i intervju uttryck för att skolans personal är i behov av kompetensutvecklingsinsatser vad gäller utformning åtgärdsprogram.

Sammantaget bedömer inspektörerna att arbetet med åtgärdsprogram i skolan bör förbättras så att alla program i högre grad svarar mot förordningens krav.

## 2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

**Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Av vad som framkom vid intervjuer och av gjorda observationer bedömer inspektörerna att skolans arbete med normer och värden för att tillgodose behovet av en god studiemiljö och samvaro mellan alla verksamma i skolan är av god kvalitet trots vad nedan noteras.

#### Likabehandlingsplan

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det för varje verksamhet finnas en likabehandlingsplan. Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Internationella Engelska Skolans i Eskilstuna likabehandlingsplan som är en bilaga till skolans kvalitetsredovisning innehåller viktiga moment som ska beaktas i likabehandlingsarbetet. Planerade och redovisade insatser är dock inte tydligt kopplade till någon specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning. Detta kan delvis förklaras av att skolan är nystartad och att behoven därför ej tydligt har kunnat synliggöras genom en kartläggning.

Skolans likabehandlingsplan har som utgångspunkt i huvudsak läroplanens skrivningar om mobbning och trakasserier istället för lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Av vad som framkom vid intervjuer har den nu aktuella planen inte upprättats under medverkan av elever på sätt som förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan anger.

Sammantaget bedömer inspektörerna att likabehandlingsplanen inte fullt ut uppfyl-

ler de krav som ställs på en sådan plan samt att skolans arbete med likabehandlingsplanen inte uppfyller kraven i förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan. I detta sammanhang vill inspektörerna erinra om Skolverkets allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLF:s 2007:7) som stöd för arbetet med en skolas likabehandlingsplan.

### 3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

#### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden,
- om varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,

**Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Inspektörerna bedömer att eleverna har tillgång till utbildning i Internationella Engelska Skolan i Eskilstuna som till art och nivå motsvarar kraven inom det offentliga skolväsendet och att den är av god kvalitet utifrån de områden som granskats.

#### 3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,

- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

**Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Utifrån de aspekter som granskats bedömer inspektörerna personalens utbildning och möjlighet till kompetensutveckling är av god kvalitet.

**Personalens utbildning**

Huvudmannen för en fristående skola måste beakta bestämmelserna i skollagen rörande lärares behörighet och anställningsvillkor. Behörig att anställas utan tidsbegränsning är dels den som har svensk lärarexamen, dels den som av Höskoleverket erhållit behörighetsbevis enligt bestämmelserna. Av bestämmelserna framgår bland annat att den som har ett annat modersmål än svenska kan få ett behörighetsbevis endast om han eller hon har de kunskaper som behövs.

Enligt skolans redovisning fanns vid tillfället för inspektionsbesöket 32 lärare anställda vid skolan. Av dessa har hälften svensk lärarexamen, knappt hälften har utländsk lärarutbildning och fem lärare saknar pedagogisk utbildning. Flertalet lärare har relevanta ämneskunskaper för den undervisning de i huvudsak bedriver. Två lärare med utländsk examen har behörighetsbevis från Höskoleverket. De lärare som har utländsk lärarexamen ska så snart deras kunskaper i svenska språket bedöms adekvata ansöka om behörighetsbevis hos Höskoleverket. Lärare som saknar lärarutbildning anställs för högst ett år.

Inspektörerna finner det angeläget att skolan intensifierar arbetet med att höja den samlade formella lärarkompetensen samt att skolan vid rekrytering av lärare beaktar gällande bestämmelser angående behörighet för anställning som lärare och skyldigheten att för undervisningen använda sig av lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

Inspektörerna noterar som positivt att skolan i sin kvalitetsredovisning anger, vilket även framkom i intervjuer, att skolan aktivt stöder den engelsktalande personalen när det gäller deras utbildning i svenska språket. Bland annat är det obligatoriskt att icke svensktalande lärare deltar i av skolan arrangerade kurser i svenska. Skolans ambition är att alla lärare ska behärska såväl svenska som engelska som ett led i att fullt ut skapa en tvåspråkig skola.

### 3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

**Bedömning av området Rektors ansvar:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Av vad som framkom i intervjuer och vid dokumentstudier gör inspektörerna bedömningen att rektor håller sig väl förtrogen med det dagliga arbetet och fattar beslut i enlighet med bestämmelserna. Hon är mycket medveten om de uppgifter och det ansvar som åvilar en rektor.

Sammantaget bedömer inspektörerna att rektor tar sitt ansvar utifrån de områden som granskats med god kvalitet.

### 3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

**Bedömning av området Kvalitetsarbete:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Inspektörerna bedömer att området kvalitetsarbete där såväl kvalitetsarbete som kvalitetsredovisning ingår är av god kvalitet.

### 3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

**Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Internationella Engelska Skolan i Eskilstuna drivs av den huvudman som innehar tillståndet, all undervisning bedrivs av lärare som är anställda av skolan och utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

### 3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

**Bedömning av området Stabilitet:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Inspektörerna bedömer att skolan har ett stabilt elevunderlag och att huvudmannens/skolans ekonomi är så stabil att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång under överskådlig tid kan garanteras.

Datum

2008-06-26

Ort

Linköping

Per Lennermark

Rut Hård af Segerstad