

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Älghults friskola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Älghults friskola den 8 maj 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2006.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Inspektionen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, flertalet lärare, skolvärdinnan, elever, föräldrar och skolsköterskan samt företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Älghults friskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Uppvidinge kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunens

förvaltningschef uppger att det finns ett kontinuerligt samarbete mellan kommunen och skolans styrelse. Kommunen har god insyn i skolans verksamhet och ekonomi. Skolan samverkar med kommunens resursteam och får stöd av logoped och talpedagog. Skolan utnyttjar den intilliggande kommunala skolans lokaler, där eleverna har slöjd, språkval och idrott och hälsa.

Beskrivning av skolan

Älghults friskola	Antal elever
Förskoleklass	12
Grundskola	43

Källa: Skolans uppgifter

Skolverket godkände Älghults friskola som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut (dnr 43-2005:892) den 9 februari 2006. Skolverket godkände även att fristående förskoleklass får bedrivas. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag. Skolan har en allmän inriktning med profilen språk, utomhuspedagogik samt ämnes- och åldersintegrerad undervisning. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) samt de nationella kursplanerna.

Huvudman för skolan är Fria 48:ans ekonomiska förening med organisationsnummer 769612-5579. Verksamheten vid Älghults friskola startade läsåret 2006 och omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. Skolan hade vid inspektionsbesöket 55 elever. Samtliga elever är folkbokförda i Uppvidinge kommun.

Skolan är belägen i samhället Älghult i det småländska glasriket, cirka 6 mil nordost om Växjö. Skolan var tidigare en kommunal skola som hette 48-skolan, eftersom skolan byggdes 1948. Strax intill skolan ligger den kommunala 7–9-skolan Älghultsskolan.

Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att Älghults friskola erbjuder en verksamhet som är av god kvalitet och vars utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla. Inspektörernas intryck är att det finns en bred samsyn mellan styrelsen, rektorn, personalen och föräldrarna om verksamhetens inriktning.

Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar att skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas måluppfyllelse i svenska, matematik och engelska, vilket också har gjorts. Skolan har prioriterat arbetet med att följa upp och dokumentera elevernas färdigheter och kunskapsresultat, men saknar en tydlig uppföljning i några ämnen på såväl individ- som på skolnivå, vilket gör det svårt att värdera skolans totala måluppfyllelse. Rutinerna för att identifiera elever i behov av särskilt stöd är goda, och för de elever som befaras att inte nå målen upprättas åtgärdsprogram som följs upp kontinuerligt.

Älghults friskola erbjuder eleverna en studiemiljö som är inriktad på lärande. Enligt inspektörernas bedömning råder ett tryggt och lugnt arbetsklimat och personalen är

engagerad. Eleverna uppger också i intervjuer att de trivs, känner sig trygga och att de ges goda möjligheter till lärande. Intervjuade föräldrar är också mycket positiva till skolans arbete.

Av intervjuer och dokumentation framgår att skolan arbetar aktivt med att förankra grundläggande normer och värden hos eleverna för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolans lärare, som nästan samtliga har utbildning för den undervisning de bedriver, är förtrogna med läroplan och kursplaner och använder dessa vid planeringen av undervisningen. Inspektionen visar att rektorn är förtrogen med den dagliga verksamheten och tar ansvar för de övergripande funktionerna som beskrivs i läroplanen. Rektorn har tillsett att skolan överlag planerar, följer upp och kontinuerligt utvärderar sin verksamhet. Kvalitetsredovisningen måste dock tydligare redovisa skolans kunskapsresultat.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Elevernas kunskapsutveckling följs inte upp och utvärderas på ett systematiskt sätt i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen jämförd med avsnitt 2.7 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen jämförd med avsnitt 1 och 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolan har inte upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarnas krav (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3, 3 a och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

Detta är skolans andra verksamhetsår. Nationella ämnesprov genomfördes år 2007 för eleverna i årskurs 5. Skolan lät även eleverna i årskurs 6, som i årskurs 5 gjort de nationella proven på en kommunal skola, göra proven under förra läsåret. Resultaten visar att det fanns några elever som inte nådde målen på proven i årskurserna 5 och 6.

Skolan har vidtagit åtgärder, bland annat en satsning på läsförståelse, för att förbättra elevernas måluppfyllelse.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan har prioriterat arbetet med att följa upp och dokumentera elevernas färdigheter och kunskapsresultat, men saknar uppföljning i några ämnen. Utvecklingssamtal genomförs varje termin och intervjuade föräldrar är mycket nöjda med den information som ges vid samtalen. Samtliga elever har en individuell utvecklingsplan som upprättas och följs upp vid utvecklingssamtalen.

Uppföljning av alla ämnen

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Intervjuerna med personal och rektorn visar att det i Älghults friskola inte görs någon tydlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen i årskurs 5. I ämnena musik och hem- och konsumentkunskap görs enligt ledningen ingen uppföljning av elevernas måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer att skolan i högre utsträckning allsidigt måste följa upp och utvärdera varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Se vidare under Rektors ansvar.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning :

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Lärarna utgår från de nationella målen i kursplanerna vid bedömningarna av elevernas kunskaper och färdigheter. Resultaten från de nationella ämnesproven används av lärarna för att bedöma elevernas kunskapsutveckling i svenska, matematik och engelska.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,

- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Rektorn och en av lärarna som delar det pedagogiska ledningsansvaret med rektorn betonar att det är viktigt att skolans undervisning tar sin utgångspunkt i läroplanens och kursplanernas strävansmål. Undervisningen är saklig och allsidig och det finns utrymme för olika kunskapsformer i elevernas lärande.

Skolan har upprättat en "Handlingsplan för elevernas ansvar och inflytande" där det tydligt beskrivs hur elevernas inflytande ska öka i takt med stigande ålder och mognad. Elevintervjun bekräftar att eleverna ges möjlighet till inflytande över skolans temaarbeten. Eleverna utvecklar förmågan att arbeta i demokratiska former i klassråd, kamrattstöd och elevråd. Arbetet i förskoleklassen har en god balans mellan lek och organiserat lärande.

Styrelsen har tagit initiativ till samverkan med samhällets olika föreningar.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Personalintervjun visar att lärarna har en strävan att individanpassa undervisningen. Elever som är klara med sina uppgifter stimuleras genom att de får svårare uppgifter eller kan fördjupa sitt lärande i något ämne de själv valt. Eleverna ges även individuella läxor.

För de elever som befaras att inte nå målen upprättas åtgärdsprogram i samråd med elever och föräldrar. De åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av har konkreta delmål och en tydlig ansvarsfördelning. Elever som har svårigheter i sitt skolarbete får särskilt stöd. I skolans "Arbetsplan för elever i behov av särskilt stöd" beskrivs de rutiner skolan har för att identifiera stödbehoven.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan bedriver ett aktivt förebyggande värdegrundsarbete som har resulterat i en god arbetsro och fokus på elevernas lärande. Såväl intervjuade elever som föräldrar upplever att skolan utgör en trygg miljö. Trivselenkäter genomförs två gånger per läsår och har visat på goda resultat. Skolan har haft några enstaka kränkingsärenden men intervjuerna visar att skolan snabbt reagerat och vidtagit omedelbara åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

Likabehandlingsplanen uppfyller dock inte fullt ut de krav som ställs på en sådan plan.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Detta ska ske under medverkan av barn och elever enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan. Älghults friskola upprättade en likabehandlingsplan 2007. Planen innehåller en sammanfattning av likabehandlingslagen och en plan för främjande av ett gynnsamt psykosocialt klimat vid skolan samt en åtgärdsplan om kränkningar förekommer, såväl mellan barn som mellan vuxen och barn. Planen avslutas med en beskrivning av ansvarsfördelning som finns mellan styrelsen, rektorn och skolans personal.

I planen saknas dock en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Planen innehåller inte heller några konkreta rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Av elevintervjun framgick att eleverna inte visste om skolan hade någon likabehandlingsplan. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen måste innehålla en specifik redovisning av verksamheternas behov och planerade åtgärder, för att uppfylla lagens krav. Inspektörerna vill också påpeka att planen ska vara tydligt daterad, och skolan måste se till att eleverna medverkar när planen följs upp och ses över.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden,
- om varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler

- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Av föräldraintervjun framgår att utbildningen är avgiftsfri. Skolan får ekonomiska bidrag från medlemmar i föreningen och andra personer och företag i bygden. Intervjuade föräldrar uppger att dessa upplevs som frivilliga bidrag. När det gäller att engagera sig i ideellt arbete, exempelvis målning eller annat underhållsarbete på skolan, är detta också frivilligt. Skolan uppfyller kravet på att stå öppen för alla, och varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne. Skolan har ändamålsenliga lokaler och den utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Verksamheten i förskoleklassen har tillräcklig tidsomfattning.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Personalintervjun visar att lärarna har insikter i styrdokumentet och att kompetensutveckling anordnas. Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt. Han har genomgått den statliga rektorsutbildningen.

3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Rektorn arbetar i nuläget till 25 procent med skolledning, och har till sin hjälp en av lärarna som har tilldelats skolledaruppgifter till 20 procent. Den nuvarande rektorn slutar till sommaren och ska ersättas av en ny rektor som kommer att arbeta halvtid som lärare och halvtid som rektor. Rektorn är väl förtrogen med det dagliga arbetet och tar överlag ansvar som pedagogisk ledare för att skolans verksamhet inriktas på att nå de nationella målen. Dock måste rektorn säkerställa att en mer systematisk uppföljning av kunskapsresultaten görs. Skolan följer lagen om registerkontroll.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Älgshults friskola gör inte någon tydlig och systematisk uppföljning på skolenivå i samtliga ämnen för sina elever. Någon tydlig uppföljning av kunskapsresultaten på elevnivå görs inte heller i samtliga ämnen som tidigare nämnts.

Inspektörerna bedömer därför att skolan saknar en helhetsbild av elevernas kunskaper och att rektorn måste tillse att elevernas kunskapsresultat systematiskt följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,

- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan planerar, följer upp och utvärderar kontinuerligt sin verksamhet. Skolan upprättade sin första kvalitetsredovisning och arbetsplan i början av vårterminen 2007. Arbetslaget arbetar med kvalitetsredovisning på sina utvärderingsdagar, sammanställer enkäter från elever och föräldrar, bedömer måluppfyllelsen och drar slutsatser om vilka insatser som behöver göras. Inspektörerna gör bedömningen att skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete. Kvalitetsredovisningen lever dock inte fullt upp till förordningens krav.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisningen ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas liksom uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Kvalitetsredovisningen skall utarbetas under medverkan av elever, lärare och övrig personal. Elevernas vårdnadshavare ska också ges möjlighet att delta i arbetet.

Skolans kvalitetsredovisning lever i vissa delar upp till förordningens krav men redovisar endast måluppfyllelsen i ämnena svenska och engelska. Kvalitetsredovisningen har inte utarbetats under medverkan av eleverna och vårdnadshavare har inte getts möjlighet att delta i arbetet.

Inspektörerna bedömer att Älghults friskolas kvalitetsredovisning måste utvecklas genom att redovisa skolans kunskapsresultat i fler ämnen, och att elever och föräldrar måste ges möjlighet att bli delaktiga i upprättandet.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Älghults friskola drivs av den huvudman som innehar tillståndet och utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd. Lärarna är anställda av huvudmannen.

3.6 Stabilitet**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att Älghults friskola har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras. Skolan har gjort en elevprognos som visar att skolan kan behålla elevantalet över tid. De närmaste två åren kommer elevantalet att öka något. Årsredovisningen för räkenskapsåret 2007 visar ett positivt resultat.

2008-06-19 Lund

Lennart Hansson

Martin Persson

Fria 48:ans ekonomiska förening
Högsbyvägen 43
360 76 Älgshult

2008-06-19
1 (3)
Dnr 54-2008:43

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Älgshults friskola i Uppvidinge kommun

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Älgshults friskola i Uppvidinge kommun. Besök gjordes i skolan den 8 maj 2008.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. 19 september 2008, skall Fria 48:ans ekonomiska förening redovisa till Skolverkets enhet i Lund vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att Älgshults friskola erbjuder en verksamhet som är av god kvalitet och vars utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla. Inspektörernas intryck är att det finns en bred samsyn mellan styrelsen, rektorn, personalen och föräldrarna om verksamhetens inriktning.

Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar att skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas måluppfyllelse i svenska, matematik och engelska, vilket också har gjorts. Skolan har prioriterat arbetet med att följa upp och dokumentera elevernas färdigheter och kunskapsresultat, men saknar en tydlig uppföljning i några ämnen på såväl individ- som på skolnivå, vilket gör det svårt att värdera skolans totala måluppfyllelse. Rutinerna för att identifiera elever i behov av särskilt stöd är goda, och för de elever som befaras att inte nå målen upprättas åtgärdsprogram som följs upp kontinuerligt.

Älghults friskola erbjuder eleverna en studiemiljö som är inriktad på lärande. Enligt inspektörernas bedömning råder ett tryggt och lugnt arbetsklimat och personalen är engagerad. Eleverna uppger också i intervjuer att de trivs, känner sig trygga och att de ges goda möjligheter till lärande. Intervjuade föräldrar är också mycket positiva till skolans arbete.

Av intervjuer och dokumentation framgår att skolan arbetar aktivt med att förankra grundläggande normer och värden hos eleverna för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolans lärare, som nästan samtliga har utbildning för den undervisning de bedriver, är förtrogna med läroplan och kursplaner och använder dessa vid planeringen av undervisningen. Inspektionen visar att rektorn är förtrogen med den dagliga verksamheten och tar ansvar för de övergripande funktionerna som beskrivs i läroplanen. Rektorn har tillsett att skolan överlag planerar, följer upp och kontinuerligt utvärderar sin verksamhet. Kvalitetsredovisningen måste dock tydligare redovisa skolans kunskapsresultat.

Följande områden inom Älghults friskolas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Elevernas kunskapsutveckling följs inte upp och utvärderas på ett systematiskt sätt i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen jämförd med avsnitt 2.7 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen jämförd med avsnitt 1 och 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolan har inte upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarnas krav (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3, 3 a och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Skolverket

Beslut

2008-06-19

3 (3)

Dnr 54-2008: 43

På Skolverkets vägnar

Björn Persson
Enhetschef

Lennart Hansson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Cecilia Hanö deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Uppvidinge kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.