

Nordens Tekniker Institut AB
Box 4116
102 62 Stockholm

2006-01-27
1 (2)
Dnr 54-2005:2721

Genomförd inspektion av utbildningen vid den fristående gymnasieskolan NTI Gymnasiet i Luleå

Bakgrund

Skolverket har till uppgift att utöva tillsyn över och granska kvaliteten i utbildningen vid fristående gymnasieskolor. Inspektionen avser att kontrollera att de krav som ställs för rätt till bidrag alltjämt uppfylls av skolan.

Skolverket har genomfört inspektion av utbildningen vid NTI Gymnasiet i Luleå kommun.

Skolverkets bedömning och beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten vid NTI Gymnasiet i de flesta avseenden är av god kvalitet. Såväl elever som föräldrar är nöjda med undervisning och skolpersonal. Eleverna trivs på skolan och är trygga i sin skolmiljö.

Skolverket bedömer att NTI Gymnasiet alltjämt uppfyller kraven för att vara berättigade till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen visar dock på vissa områden som behöver utvecklas, förbättringsområden.

Förbättringsområden

I rapporten finns närmare redovisat vad som behöver förbättras inom respektive område. Skolverket bedömer att följande områden i den granskade verksamheten är i behov av förbättringsinsatser:

Kunskaper och färdigheter

- Skolan behöver intensifiera arbetet med att ordna arbetsplatsförlagd utbildning till samtliga elever.
- Skillnaderna mellan elevernas resultat på nationella prov och erhållna kursbetyg bör analyseras och en översyn av bedömning och betygssättning behöver göras för att säkerställa en likvärdig bedömning.

Skolans kvalitetsredovisning

- Skolans kvalitetsredovisning bör utvidgas till att omfatta analyser och bedömningar av hur väl skolan lyckas avseende de nationella kunskapsmålen samt även beskriva hur åtgärder för identifierade förbättringsområden skall genomföras.

På Skolverkets vägnar

Elisabeth Ahlgren
Enhetschef

Sten Svanholm
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsråden Claes-Göran Aggebo och Jonas Hedström deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Luleå kommun
Enligt fastställd sändlista

Inspektion av utbildningen vid den fristående gymnasieskolan NTI Gymnasiet i Luleå

1 Inspektionens syfte och genomförande

Utbildningen vid fristående gymnasieskolor står enligt 9 kap.13 § skollagen under tillsyn av Statens skolverk. Skolverket skall också enligt sin instruktion granska kvaliteten i skolväsendet. Med anledning av detta har Skolverket genomfört en inspektion av NTI Gymnasiet i Luleå.

Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet höstterminen 2004. Inspektionen har bestått av dokumentstudier samt ett besök vid skolan den 22 och den 23 november 2005 utfört av undervisningsråden Inger Lindfors och Sten Svanholm. Vid besöket fördes samtal med företrädare för skolans styrelse, rektorn, lärare, skolsköterskan, elever och föräldrar. Dessutom granskades lokaler, utrustning och läromedel och ett antal lektioner följdes.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Luleå kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. I en skrivelse som inkom till Skolverket den 17 november 2005 redogör kommunen för hur den använt sin rätt till insyn. Barn- och utbildningsförvaltningens chef har gjort ett personligt besök på skolan. Kommunen har tagit del av skolans kvalitetsredovisning samt begärt att få ta del av de enkätundersökningar som genomförts av NTI Gymnasiet centralt. Förvaltningen avser att tillfullo använda sig av sin insynsrätt kommande läsår.

Inspektionen har inriktats på att kontrollera om skolans utbildning uppfyller kraven för rätt till bidrag enligt 9 kap. 8 § skollagen och 2 kap. förordningen (1996:1206) om fristående skolor samt att utbildningen är avgiftsfri i enlighet med 9 kap. 10 § skollagen. Inspektionens uppgift är att klargöra om och hur väl en verksamhet fungerar i förhållande till bestämmelserna i skollagen och andra författningar. Den rättsliga regleringen framgår av bilaga 1.

Alla faktauppgifter i rapporten är, förutom då annat anges, hämtade ur den dokumentation som skolan har lämnat till Skolverket eller den information som lämnats av ledningen för skolan. Huvudmannen för NTI Gymnasiet har givits möjlighet att lämna synpunkter på rapportens faktadel.

2 Allmänna förutsättningar för verksamheten

2.1 Skola

NTI Gymnasiet i Luleå är en fristående gymnasieskola och förklarades i Skolverkets beslut den 19 januari 2002 (dnr 44-2001:1271) berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner och ställdes under statlig tillsyn från och med bidragsåret 2003. Beslutet avsåg utbildningen Elprogrammet med inriktning Datorteknik samt utbildningen Medieprogrammet med inriktning Medieproduktion

I bidragshänseende hänförs båda utbildningarna till det nationella Elprogrammet respektive till Medieprogrammet. ~~!!!~~

I ett skolverksbeslut den 20 maj 2003 (dnr 44-2001:1271) beviljades NTI - gymnasiet i Luleå uppskjuten skolstart till senast starten av läsåret 2004/05. Verksamheten startade höstterminen år 2004.

2.2 Huvudmannens rättskapacitet

Huvudman för NTI Gymnasiet i Luleå är Nordens Tekniker Institut AB med organisationsnummer 556120-3679.

Enligt huvudmannens bolagsordning skall bolaget "bedriva utbildnings- och förlagsverksamhet inom elektronik, tillhandahålla förberedande kurser inför högskola, bedriva skolverksamhet samt idka därmed förenlig verksamhet".

Huvudmannen har, förutom NTI Gymnasiet i Luleå, även huvudmannaskap för fristående gymnasieskolor i sju andra kommuner; Eskilstuna, Falun, Göteborg, Karlskrona, Malmö, Sundsvall och Stockholm.

2.3 Stabilitet

Ekonomi

Skolverket har tagit del av årsredovisningen för Nordens Teknikerinstitut AB för räkenskapsåret den 1 juli 2004 till den 30 juni 2005. Årsredovisningen är granskad av godkänd revisor.

Redovisningen avser bolagets hela verksamhet och de fristående gymnasieskolorna utgör endast en del därav. Gymnasieverksamheten förväntas ge ett positivt ekonomiskt resultat. Det år redovisningen avser var nettoomsättningen för hela bolaget 184,8 mkr. Vinstmarginalen det aktuella redovisningsåret efter beslutsdispositioner och skatt uppgår till 6,7 procent.

Skolverket har även tagit del av NTI Gymnasiets i Luleå budget för innevarande läsår. Enligt budgeten kommer skolans intäkter att uppgå till 17,2 mkr och kostnaderna till 14,5 mkr vilket ger ett överskott på 2,6 mkr motsvarande cirka 15 procent.

Elevantal

NTI- gymnasiet i Luleå hade vid inspektionsbesöket 156 elever med fördelning på klasser och program enligt nedanstående tabell: Elevtillströmningen är god och överensstämmer i stort med den elevprognos som huvudmannen presenterade för Skolverket vid ansökningstillfället.

Program	År 1	År 2	År 3	Totalt
Utbildningen EC	59	60	0	119
Utbildningen MP	30	30	0	60
SUMMA	89	90	0	179

Åtta elever på utbildningen EC och 40 elever på utbildningen MP är flickor.

2.4 Principer för intagning

Intagningen till NTI Gymnasiet i Luleå görs av antagningsenheten vid Barn- och utbildningsförvaltningens antagningsenhet i Luleå efter samma regler som gäller för de kommunala gymnasieskolorna. Antagning via fri kvot kan ske av medicinska eller sociala skäl. Ingen elev har hittills tagits in via fri kvot.

2.5 Skolhälsovård

NTI Gymnasiet i Luleå köper skolhälsovård via ett avtal med Previa. Genom avtalet har skolan tillgång till läkare, skolsköterska, psykolog och sjukgymnast. Skolsköterskan finns på skolan med en öppen mottagning två timmar per vecka och avsätter fyra timmar per vecka för hälsosamtal och bokade besök. Enligt skolsköterskan har cirka 80 procent av eleverna tackat ja till erbjudandet om hälsosamtal. På skolan finns en person som är utbildad diakon som på del av sin tjänst har en kuratorsfunktion.

2.6 Avgiftsfri utbildning

Utbildningen vid NTI- gymnasiet i Luleå är avgiftsfri.

2.7 Bedömning

Skolverket bedömer att såväl elevtillströmning som huvudmannens ekonomiska situation uppfyller de krav på stabilitet som ställs på en fristående huvudman.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverket att NTI Gymnasiet i Luleå uppfyller de allmänna förutsättningarna för verksamheten.

3 Kunskaper och färdigheter

3.1 Skolans organisation och ledning

NTI Gymnasiet i Luleå ingår i en kedja av gymnasieskolor inom företaget Nordens Tekniker Institut AB. Företagets styrelse är styrelse för alla gymnasieskolor som ingår i koncernen. Vice vd för NTI AB är chef för samtliga rektorer i koncernens gymnasieskolor. Rektorsgruppen, bestående av koncernens samtliga gymnasierektorer, håller videokonferens varannan vecka. Därutöver anordnas tre stycken tvådagarskonferenser varje termin för NTI-gymnasiernas rektorer.

Rektorn för NTI Gymnasiet i Luleå anställdes höstterminen 2004. Han är utbildad studie- och yrkesvägledare och har tjänstgjort i Luleå kommun som syokonsulent och som rektor. Rektorn har genomgått statlig skolledarutbildning och en utbildning om ledarskap inom vuxenutbildning. I rektorns tjänst ingår för närvarande även funktionen som studie- och yrkesvägledare på skolan.

På NTI Gymnasiet i Luleå finns ännu ingen ledningsgrupp. Företagets styrelseordförande har huvudansvar för ekonomiska frågor och budgeten.

Heltidsanställda lärare är i allmänhet mentorer. Som mentor har läraren i uppgift att hålla personlig kontakt med 15-17 elever och deras föräldrar. Mentorn har regelbundna samtal med var och en av eleverna i gruppen och följer upp elevens studie-situation och studieresultat. De intervjuade eleverna och föräldrarna ansåg att systemet med mentorer fungerar mycket väl på skolan.

Lärare som arbetar full tid tjänstgör mellan kl. 08.00 och kl. 17.00. Under den tiden är skolan även öppen för elever som därmed, utöver lektionstid, har tillgång till skolans datorer och möjlighet till stöd från lärarna. Lärarna använder även tiden efter lektionerna fram till 17.00 till olika planerings- och samverkansträffar.

Varje onsdag genomförs konferenser mellan kl.15.15 och kl.17.00. Tiden används till olika typer av konferenser och i viss mån även till pedagogiska diskussioner.

3.2 Lärarkompetens

Enligt lärarförteckningen tjänstgör 14 lärare motsvarande 11,6 heltidstjänster på skolan. Lärartätheten är följaktligen 6,5 lärare på 100 elever vilket kan jämföras med Luleå kommun som läsåret 2004/05 hade 8,6 lärare på 100 elever och riksgenomsnittet som var 8.0 lärare på 100 elever.

De lärare som undervisar i kärnämnen och karaktärsämnen har i huvudsak utbildning för den undervisning de bedriver.

På skolan finns en kompetensutvecklingsplan för personalen som omfattar både gemensamma och individuella insatser. Många av de moment som beskrivs i planen har redan genomförts. Samtliga lärare har deltagit i en utbildning om elevers olika lärtilar.

De intervjuade eleverna var mycket nöjda med skolans lärare.

3.3 Lokaler och utrustning

NTI Gymnasiet i Luleå disponerar rymliga och ändamålsenliga lokaler. Skolan är välutrustad för den undervisning som bedrivs. Elever och lärare är mycket nöjda med skolans lokaler och utrustningsstandard. Skolan har en stor maskinpark med nya datorer, en renodlad datasal och en kombinerad teori- och datasal. Varje elev har tillgång till en dator på skolan.

Skolan har en laborationssal utrustad för undervisningen i el-ämnen. För laborationer i fysik A och naturkunskap A finns en lokal med enklare utrustning. För genomförandet av vissa kursavsnitt samnyttjar NTI-gymnasierna gemensam utrustning. Enligt rektorn avser skolan att hyra lokaler av universitet för kemilaborationer som kräver annan utrustning än den skolan har.

Eleverna har ett uppehållsrum, där det kommer att finnas automater med dryck, smörgåsar, frukt och godis. Elevrådet håller även på att inreda ett mindre "mysrum" där det kommer att finnas möjlighet att se på video, lyssna på musik och spela spel.

Inför nästa läsår kommer skolan att disponera ytterligare ett våningsplan i byggnaden. Där kommer bland annat lokaler att utrustas för estetisk verksamhet.

För undervisningen i idrott och hälsa hyr skolan dels en sporthall, dels tid i två "gym" där eleverna har tillgång till instruktör för olika aktiviteter. Eleverna var mycket nöjda med idrottsundervisningen och påpekade att de särskilt uppskattar att få ta tillvara möjligheterna som erbjuds i "gymmen" inte minst med tanke på att de övrig tid oftast sitter still.

Eleverna får låna läroböcker. Eleverna lånar skönlitteratur på stadsbiblioteket. Skolan planerar att köpa in klassuppsättningar av svensk och engelsk skönlitteratur. Enligt de intervjuade lärarna får man köpa in det material man behöver för undervisningen. Skolan abonnerar på Internetbaserade uppslagsverk.

3.4 Undervisningens innehåll och arbetsformer

NTI Gymnasiet i Luleå erbjuder utbildningen EC med inriktning Datorteknik samt utbildningen MP med inriktningen Medieproduktion. Utbildningarna är indelade i kärnämneskurser, karaktärsämneskurser, inriktningar samt valbara kurser. Projektarbete ingår.

Medieprogrammet

	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3	Totalt
Kärnämneskurser	400	200	150	750
Karaktärsämneskurser	450	100	50	600
Inriktningskurser		200	200	400
Projektarbete			100	100
Valbara kurser		250	400	650
SUMMA	850	750	900	2500

Elprogrammet

	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3	Totalt
Kärnämneskurser	350	250	150	750
Karaktärsämneskurser	200	50	150	400
Inriktningskurser	250	50		300
Projektarbete			100	100
Valbara kurser		450	500	950
SUMMA	750	950	800	2500

I båda utbildningarna ingår Arbetsplatsförlagd Utbildning (APU) med 375 gymnasiepoäng. Inga elever på skolan har ännu haft APU. Årskurs 1 eleverna skall innevarande termin genomföra sin första APU-period omfattande två veckor. Årskurs 2 elevernas första APU-period kommer att genomföras under vårterminen 2006.

Enligt rektorn är det svårt att få fram tillräckligt med lämpliga APU-platser. Bland eleverna i årskurs 1 hade vid inspektionstillfället endast cirka 60 procent en APU-plats. De flesta av dessa hade eleverna själva ordnat. I de fall elever inte kan få en APU-plats organiseras APU i form av "skarpa projekt" på skolan. Detta innebär att eleverna får arbeta i lärarledda projekt på skolan under arbetsplatsliknande villkor.

NTI Gymnasiet i Luleå arbetar delvis ämnesövergripande och projektinriktat. Skolans satsning på att låta eleverna göra en egen lärstilsanalys har enligt skolans kvalitetsredovisning och intervjuer med elever och föräldrar varit mycket uppskattad. Genom den kunskap analysen ger kan lärare och elever på ett bättre sätt planera undervisningen för att tillgodose elevernas olika sätt att lära.

Skolan kommer även att aktivt arbeta för internationalisering och utbyte med andra skolor och länder. Tillsammans med skolor i sex andra länder söker skolan projektmedel från EU till detta.

NTI-koncernen har inga krav på att de enskilda skolorna skall följa ett givet pedagogiskt koncept. Lärarna på de olika gymnasieskolorna delar med sig av sina erfarenheter till varandra vid olika gemensamma träffar och genom det huvudlärarsystem som finns inom koncernen.

Individuella studieplaner upprättas för samtliga elever av elev, mentor och elevens vårdnadshavare (om eleven är under 18 år).

Skolan erbjuder ett brett utbud av valbara kurser. Detta innebär att eleverna kan läsa kurser som gör det möjligt att söka till utbildningar vid universitet och högskolor som kräver särskild behörighet. Vissa valbara kurser genomförs på distans. En förutsättning för att distanskurser skall fungera är enligt rektorn och huvudmannen att eleven är studiemotiverad och bedöms klara av undervisning på distans. Distansstudier förekommer huvudsakligen för elev som läser utökat program. Vid di-

stansstudier har eleven kontakt med sin lärare via e-post/chatt, digitala föreläsningar och telefon. Elevens mentor följer kontinuerligt elevens distansarbete.

Rutiner för information om elevers rätt till modersmålsundervisning saknades vid inspektionstillfället på skolan. Under inspektionens gång har skolan beslutat att information om rätten till modersmålsundervisning tydligare skall framgå i elevhandboken samt läggas ut på NTI:s eget intranät.

3.5 Skolans resultat och betygssättning

Enligt de intervjuade eleverna går läraren igenom kursplaner och betygsriterier i samband med att en kurs startar. En elev som riskerar att få betyget Icke Godkänd i någon kurs informeras om detta och eleven får veta vad som krävs för att nå betyget Godkänd.

Kursbetygen sätts cirka två veckor efter avslutad kurs. Skolans betygs katalog är datorbaserad och förvaras på en central NTI-server. Efter det att betygen har införts och signerats av respektive lärare har endast rektorn access till katalogen och ansvarar för att eventuella ändringar utförs på ett korrekt sätt.

Kurs Resultat nationella prov Kursbetyg

Ma A 04/05	IG	G	VG	MVG	Sa: elever		IG	G	VG	MV G	Sa: elever
	13	40	13	6	72		0	41	20	11	72

Tabellen är en sammanställning över resultaten för de elever som genomfört nationella prov och erhållit slutbetyg i matematik A. Av tabellen ovan framgår att kursbetygen ligger betydligt högre än resultaten på de nationella proven. Hela 44 procent av eleverna fick högre kursbetyg.

Enligt skolan beror skillnaden bland annat på att de nationella proven i Ma A, för en av de båda elevgrupperna, genomfördes fem månader efter det att kursbetygen sattes. Eleverna i den gruppen fortsatte sedan direkt med Ma B. På dessa månader hinner eleverna glömma en del. Enligt skolan var betygen rimliga då de sattes. Tre elever med läs- och skrivsvårigheter fick ej, på det sätt de var vana, personlig handledning vid provtillfällena. Dessutom finns elever som gjort omprov på kursen och erhållit betyget G.

Kurs Resultat nationella prov Kursbetyg

Eng A 04/05	IG	G	VG	MVG	Sa: elever		IG	G	VG	MVG	Sa: elever
		8	15	4				6	17	4	27

Sammanställningen av elevernas resultat på ämnesproven och satta kursbetyg i engelska A visar på en god överensstämmelse.

Eleverna vid NTI Gymnasiet erbjuds möjlighet att läsa mer än 2 500 poäng. Det finns dock en osäkerhet bland elever och föräldrar hur slutbetygets utformning för dessa elever påverkar deras meritvärde och möjlighet till tillträde till högskolan.

Skolan erbjuder särskild prövning för de elever som så önskar.

3.6 Bedömning

Rektorn är förtrogen med verksamheten och har goda förutsättningar att ta det ansvar som ställs på rektorn enligt författningarna.

Lärarna har i huvudsak den erfarenhet och utbildning som krävs för den undervisning de bedriver och de trivs med skolans organisation av arbetet.

Modellen att låta eleverna göra en egen lärstilsanalys är enligt inspektörerna intressant. Analysen kan ge värdefull information till enskilda elever och kan öka lärarnas möjligheter att individanpassa lärandeprocessen.

När det gäller modersmålsundervisning konstaterar inspektörerna att det redan i den befintliga elevhandboken finns information om modersmålsundervisning. Den tycks dock behöva tydliggöras. Skolan bör även överväga komplement till den skriftliga informationen.

Skolan behöver intensifiera arbetet med att ordna APU-platser för samtliga elever.

Bristen på överensstämmelse mellan resultaten på de nationella proven och kursbetygen i Ma A kan enligt inspektörerna endast till viss del förklaras med de skäl som skolan för fram. Skillnaderna är frekventa och finns på alla betygsnivåer vilket enligt Skolverket bör uppfattas av skolan som en anledning att göra en översyn av betygssättningen för att säkerställa en likvärdig bedömning.

De elever som läser mer än 2 500 poäng måste få en tydlig information om vilka regler som gäller vid utformande av slutbetyg. Slutbetygets utformning har betydelse för elevens meritvärde och möjlighet till tillträde till högskolan. Reglerna är komplicerade och det är därför särskilt viktigt att eleverna får en tydlig vägledning i hur de får bäst tillämpning utifrån egna önskemål.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverket att NTI Gymnasiet Luleå uppfyller författningarnas krav på att utbildningen skall ge kunskaper och färdigheter som väsentligen motsvarar det offentliga skolväsendets.

4 Allmänna mål och värdegrund

4.1 Skolans mål och värdegrund

NTI Gymnasiet i Luleå följer Lpf-94 och de nationella kursplanerna. Av huvudmannens ansökan att få starta en fristående skola framgår att NTI Gymnasiets värdegrund vilar på respekt, ömsesidighet och ansvar.

- Respekt – mellan lärare och elev samt elever emellan.

- Ömsesidighet – krav på dig som elev och du har rätt att ställa krav på skolan.
- Ansvar – skolan ansvarar för kvalitet och du ansvarar för att du gör ditt bästa.

Målsättningen enligt skolans handlingsplan mot mobbning och kränkande behandling är att ingen skall utsättas för mobbning, övergrepp eller kränkande behandling på skolan. All personal skall vara engagerad i att stoppa mobbning och kränkande behandling. Skolan accepterar inte våld, rasism, sexuella trakasserier eller missbruk av något slag.

Skolans ordningsregler har sin utgångspunkt i att skolan är en arbetsplats där man måste ta hänsyn till andra människor. Enligt ordningsreglerna är huvudbonad, tuggummi och förtäring inte tillåtet under lektionstid. Mobiltelefoner skall vara avstängda.

Arbetet med värdegrundsfrågorna är enligt elever och personal en del av den dagliga verksamheten. Skolkyrkan i Luleå deltar kontinuerligt i skolans arbete med värdegrundsfrågor.

4.2 Skolans arbete mot kränkande behandling och för jämställdhet

NTI Gymnasiet har upprättat en skriftlig handlingsplan mot kränkande behandling. Planen tar upp såväl förebyggande arbete som akuta åtgärder vid förekomst av kränkande behandling. Av planen framgår inte att föräldrar skall kontaktas snarast om kränkningar inträffat eller hur skolan skall agera om kränkningar mellan vuxna och elever förekommer. Under inspektionen har skolan reviderat sin handlingsplan och redovisat kompletterande skrivningar i dessa avseenden. Inspektörerna förutsätter att den reviderade handlingsplanen förankras bland elever, föräldrar och personal.

De intervjuade eleverna, föräldrarna och lärarna uppgav att det råder en mycket god stämning på skolan såväl mellan elever som mellan elever och personal och att det inte förekommer någon kränkande behandling.

Skolan genomför inskolningsdagar i samband med att läsåret startar. Syftet med dessa dagar är att eleverna skall bli trygga på skolan och i sina respektive grupper och lära känna elever som redan går på skolan.

Det är en stor majoritet av pojkar på skolan. Flickorna är dock väl representerade i elevrådet och menar att de har samma möjlighet till inflytande som pojkarna. Enligt de intervjuade eleverna råder ett jämställt förhållande mellan pojkar och flickor.

4.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolan har ett elevråd. Varje klass företräds av två representanter som väljs för ett år i taget. Elevrådet protokollför sina möten. Klassråden genomförs en gång per månad och även dessa protokollförs. Rektorn får en kopia på protokollen för att elevernas önskemål skall kunna föras vidare till all personal. Protokollen läggs ut på

skolans intranät så att även föräldrarna kan ta del av dem. Skolan har ett elevskyddsombud som har valts för en treårsperiod.

Vid inspektionsbesöket deltog inspektörerna i ett elevrådsmöte. På dagordningen fanns bland annat frågor som berörde hur ett "mysrum" skulle inredas och utrustas. NTI har tilldelat skolans elever 15 000 kronor som delvis kommer användas för detta ändamål. Elevrådet diskuterade också hur man skulle få ett större ansvarstagande för att hålla snyggt i elevernas gemensamma utrymmen. Eleverna lyssnade på varandras åsikter och diskuterade på ett trevligt och respektfullt sätt.

Eleverna anser att både rektorn och lärarna är lyhörda och att de har stora möjligheter att påverka förhållanden på skolan genom både klassråd och elevråd. Eleverna menar också att de har stora möjligheter att påverka undervisningens planering, innehåll och arbetssätt.

De veckor som man inte genomför klassråd har klasserna mentorsträffar. Mentorerna lämnar då information och eleverna har möjlighet att ta upp aktuella frågor till diskussion.

4.4 Allsidighet och saklighet i undervisningen

Vid Skolverkets besök framkom inget som tyder på att skolans undervisning inte uppfyller kraven på saklighet och allsidighet. Eleverna uppmanas att inhämta fakta från olika källor. Eleverna tränas att kritiskt granska de faktauppgifter man använder sig av.

4.5 Elever i behov av särskilt stöd

Samtliga lärare finns på skolan mellan kl. 8.00 och kl.17.00. Detta innebär att eleverna har tillgång till sina lärare efter skoldagens slut och därmed möjlighet att få hjälp och stöd i olika ämnen. Eleverna har också tillgång till stöd från lärarna via Internet.

Skolan har så kallade "buffertdagar". Då har eleverna tillfälle att arbeta med uppgifter som behöver färdigställas eller att göra omprov.

En elev som bedöms ha svårt att klara en kurs inom planerad kurstid kan få förlängd kurstid. En annan form av stöd som praktiseras på skolan är att eleverna ges möjlighet till etappläsning vilket innebär att kursen delas upp i olika delar där varje del betygsätts.

För elever som riskerar att ej uppnå målen utarbetas åtgärdsprogram. Elev och vårdnadshavare deltar i utarbetandet av åtgärdsprogrammet. Elever och föräldrar anser att möjligheterna till stöd är mycket goda.

4.6 Skolans kontakt med hem, samhälle och arbetsliv

NTI Gymnasiet i Luleå inbjuder till föräldramöten i början av höstterminen. Därutöver anordnas öppet hus på kvällstid några gånger per läsår.

Utvecklingssamtal sker minst en gång per termin. Vårdnadshavare till elever under 18 år inbjuds att delta vid utvecklingssamtalen. Vid utvecklingssamtalet i början av årskurs 1 utarbetas en individuell studieplan som sedan ligger till grund för de fortsatta utvecklingssamtalen. Enligt såväl elever och föräldrar som personal är utvecklingssamtalen väl fungerande.

Föräldrarna uppskattar tillgången till skolans intranät där de kan ta del av allmän information samt följa det egna barnets studieresultat.

På skolan finns för närvarande ett föräldraråd per årskurs. Där diskuteras olika frågor tillsammans med lärare och rektor. Föräldraråden har också blivit tillfrågade om de kan hjälpa till med anskaffning av APU-platser. De föräldrar inspektörerna intervjuade var mycket nöjda med skolans information och samverkan med hemmen.

Förutom den arbetsplatsförlagda utbildningen har skolans elever kontakt med arbetslivet och det omgivande samhället i form av studiebesök.

4.7 Bedömning

Skolverket bedömer att NTI Gymnasiet i Stockholm uppfyller författningarnas krav på att utbildningen skall motsvara allmänna mål och värdegrund i det offentliga skolväsendet.

5 Skolans kvalitetsarbete

5.1 Skolans arbete med kvalitetsfrågor

NTI Gymnasiet följer kontinuerligt upp verksamheten via enkäter till elever och personal. Enligt rektorn avslutas varje kurs oftast med en muntlig utvärdering. Därutöver görs en terminsenkät avseende mer övergripande frågeställningar. Däremellan kontaktas via telefon elever och föräldrar slumpvis under terminen av kvalitetsansvarig från NTI centralt. Resultatet meddelas till NTI lokalt som har att vidta eventuella åtgärder. Enkätresultaten från Stockholm visar att en mycket stor del av eleverna är mycket nöjda med det mesta i skolans verksamhet.

Skolan genomför även telefonintervjuer med slumpvis utvalda elever under pågående termin för att följa upp hur nöjda eleverna är med utbildningen just vid det utvalda tillfället.

5.2 Skolans kvalitetsredovisning

NTI Gymnasiet i Luleå har upprättat en skriftlig kvalitetsredovisning för läsåret 2004/05. Den innehåller bland annat en verksamhetsbeskrivning och olika utvärderingar.

Kvalitetsredovisningen har enligt skolan till syfte att:

1. göra en bedömning av huruvida skolan uppnår de olika målen som finns formulerade,

2. lämna en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta om målen inte uppnåtts.

Måluppfyllelsen beskrivs i första hand med utgångspunkt från värdegrundsmålen. Dessa har enligt skolan nåtts i hög grad och där har skolkyrkan varit aktiv och arbetat på ett uppskattat sätt.

Elevernas ansvarstagande och delaktighet behöver dock enligt kvalitetsredovisningen utvecklas och NTI Gymnasiet i Luleå söker hitta nya sätt att arbeta för detta.

I de huvudområden som enligt inledningen av kvalitetsredovisningen skall utvärderas beskrivs inte måluppfyllelsen avseende kunskapsmålen. Redovisningen beskriver vilka områden som skall åtgärdas men det framgår inte hur detta skall ske.

5.3 Bedömning

Skolverket bedömer att NTI Gymnasiet i Luleå har utvecklat ett fungerande kvalitetsarbete.

Skolverket bedömer dock att skolans skriftliga kvalitetsredovisning behöver vidareutvecklas till att även omfatta analyser och bedömningar av hur väl skolan lyckas avseende de nationella kunskapsmålen samt hur åtgärder för identifierade förbättringsområden skall genomföras.

Rättslig reglering

Fristående gymnasieskolor regleras i 9 kap. skollagen. I 8 § anges vad som krävs för att bli berättigad till bidrag:

"Om en fristående skola lämnar utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan skall förmedla på nationella eller specialutformade program, skall Statens skolverk förklara skolan berättigad till bidrag som avses i 8 a § i fråga om utbildningen. Förklaring får dock lämnas endast om

- 1. skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet,*
- 2. huvudmannen för skolan har förutsättningar att bedriva verksamhet i enlighet med ovan angivna villkor,*
- 3. skolan står öppen för alla ungdomar som har rätt till motsvarande utbildning i gymnasieskolan enligt denna lag, med undantag för sådana ungdomar vilkas mottagande skulle medföra att betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för skolan,*
- 4. skolan för undervisningen använder lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, och*
- 5. skolan uppfyller de ytterligare villkor som regeringen föreskriver i fråga om utbildningen vid fristående skolor och om antagningen till och ledningen av sådana skolor."*

Regeringen föreskriver sådana ytterligare villkor som omnämns i lagen ovan i förordningen (1996:1206) om fristående skolor.

Enligt 1 kap. 2 a § skollagen skall skolan på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs. Vidare finns en hänvisning till bestämmelserna i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453) om skyldigheten att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd.

Enligt 9 kap. 10 § skollagen skall utbildningen vid fristående gymnasieskolor vara avgiftsfri för de elever som bidragen avser.

Enligt 9 kap. 16 b § skollagen gäller bestämmelserna i 2 kap. 4 och 5 §§ skollagen om behörighet och anställningsvillkor även för fristående gymnasieskolor och gymnasiesärskolor.

Enligt 14 kap. 7 a § skollagen skall skolan för elever i sådana fristående skolor som avses i 9 kap. erbjuda skolhälsovård som motsvarar den som ges inom motsvarande skolförhållanden inom det offentliga skolväsendet.

En fristående skola skall dessutom årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning enligt förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet.