

Utbildningsinspektion i Linderås skola

Förskoleklass

Grundskola, årskurserna 1–5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Linderås skola den 2–3 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Linderås skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Linderås skola intervjuades skolledningen och representanter för personalen och eleverna samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte även lektioner i förskoleklassen och grundskolans samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Linderås skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	43
Grundskola	8

Källa: Uppgifter från skolan

Utbildningen på Linderås skola omfattar verksamhet från förskoleklass till och med årskurs 5. Skolan är en landsbygdsskola någon mil utanför tätorten och är Tranås kommuns äldsta skola. Hösten 2007 kunde skolan fira sitt 100-årsjubileum. Skolan

2 (12)

är omgärdad av ett samhälle med övervägande villabebyggelse och en naturskön landsbygd. Många elever bor på landsbygden runt Linderås och åker skolskjuts till skolan.

De båda slöjdämnena, idrott och hälsa samt hem- och konsumentkunskap bedrivs på andra skolor. Efter årskurs 5 får eleverna sin undervisning i första hand på Ängarydsskolan i Tranås tätort. Skolbarnsomsorgen är integrerad i skolans lokaler men behandlas i en kommunövergripande rapport.

Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten på Linderås skola har många positiva kvaliteter. Våren 2007 kunde man konstatera att näst intill alla av de 15 eleverna nådde målen i svenska och engelska då man på skolan sammanställde resultatet av de nationella ämnesproven i årskurs 5. Resultatet i matematik var dock något lägre. Året innan genomförde 13 elever de nationella ämnesproven och vid den mätningen nådde alla eleverna målen i samtliga tre ämnen, ett utfall som år 2005 visade i stort sett samma resultat.

Eleverna trivs i skolan och det är uppenbart att det finns en medvetenhet bland personalen och en pågående diskussion för att skapa och bibehålla ett gott klimat. Såväl elever som föräldrar uttrycker att kontinuerliga samtal kring attityder och förhållningssätt har en given plats, värdegrundsstödjande insatser genomförs och de vuxnas beredskap för att motverka olika former av kränkningar är påtaglig.

Ett pedagogiskt utvecklingsarbete pågår på skolan, ett arbete som i flera hänseenden lyckats väl. Inspektörerna kunde under besöket se exempel på att personalen visar en strävan att utveckla elevernas ansvarstagande för sina studier. Samverkansformer förekommer för att bättre tillgodose elevernas långsiktiga lärande men ur inspektörernas iakttagelser och också utifrån intervjuer framträder en bild av att detta är ett arbete som kräver ytterligare insatser. Elevernas inflytande, en progressivitet i undervisningen och en mer uttalad individanpassad undervisning är exempel på utvecklingsområden som behöver få en mer framskjuten plats i diskussionerna. Ett tydligt kvalitetsarbete kan föra ett sådant arbete framåt, ett arbete som innebär att man på skolan kontinuerligt följer upp och utvärderar så att undervisningsmål och metoder ständigt provas och utvecklas.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas:

- Elevernas kunskapsutveckling följs inte upp och utvärderas på ett systematiskt sätt i samtliga ämnen (avsnitt 2.7 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 1 och 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 och 3a §§ förordningen om kvalitetsredovisning).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- De individuella utvecklingsplanerna bör förbättras så att de tydligare utgör ett framtidsytande måldokument för eleverna.
- Arbetet med elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer bör utvecklas så att det ökar i takt med stigande ålder och mognad.
- Samverkansformerna för att skapa kontinuitet genom elevens hela skolgång från förskoleklass till årskurs 9 bör förbättras.
- Undervisningen bör i högre grad anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
- Skolan bör utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att identifiera förutsättningar, bedöma resultat och måluppfyllelse och vidta lämpliga åtgärder.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansvärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

Skolans resultatsammanställning av de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar att näst intill alla av de 15 eleverna år 2007 nådde målen i svenska och engelska medan

5 elever inte nådde målen i matematik. År 2006 genomförde 13 elever de nationella ämnesproven och vid den mätningen nådde alla eleverna målen i samtliga tre ämnen, ett utfall som året innan visade i stort sett samma resultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framtidsytande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörerna gör bedömningen att det saknas systematiska uppföljningar och utvärderingar av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i ämnen utöver svenska, engelska och matematik. De individuella utvecklingsplanerna behöver också utvecklas men i övrigt menar föräldrarna att de är väl-informerade och att dialogen mellan skolan och elevernas hem fungerar väl.

Uppföljning av alla ämnen

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Dokumentation och intervjuer ger belägg för att man på skolan använder olika verktyg för att med mer eller mindre regelbundenhet kontrollera, dokumentera och analysera elevernas resultat men dessa insatser riktas huvudsakligen mot ämnena svenska, engelska och matematik. Kontinuerliga uppföljningar av andra ämnen sker inte i tillräcklig utsträckning. Inspektörerna bedömer därför att lärarna i högre utsträckning allsidigt bör följa upp och utvärdera varje elevs kunskapsresultat i alla ämnen, se avsnittet Rektors ansvar.

Individuell utvecklingsplan

I grundskoleförordningen anges att individuella utvecklingsplaner ska upprättas vid utvecklingssamtalet för att sammanfatta vilka framtidsytande insatser som är aktuella för att eleven ska nå målen och gå vidare i sin utveckling och sådana dokument upprättas för alla elever på Linderås skola. De individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av följer en mall i vilken eleven, föräldrarna och läraren gemensamt kan reflektera över elevens starka sidor, de områden som eleven behöver

utveckla och slutligen vem och med vilka metoder man kan stödja elevens utveckling. Innehållet ger dock ensidiga bilder av hur elevens utveckling ska stärkas med utgångspunkt från de områden där eleven har brister och i liten utsträckning utifrån elevens starka sidor, förmågor och intressen. Inspektörerna vill också påpeka att de individuella utvecklingsplanerna ska vara ett underlag för hur skolan ska stödja eleven i ett kortsiktigt- men också långsiktigt perspektiv. Skolans IUP har emellertid alltför ensidigt fokus på det kortsiktiga arbetet och är i liten utsträckning tydligt framåtsyftande. Inspektörerna gör därför bedömningen att de individuella utvecklingsplanerna bör vidareutvecklas.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna,

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna gör bedömningen att lärarna gör allsidiga bedömningar av elevernas kunskaper. Nationella ämnesprov och andra prov, tester, diagnoser och diskussioner i arbetslagen är exempel på verktyg som används för att kunna göra sådana, men som beskrivits i avsnittet ovan bör skolan utveckla sina metoder för att säkerställa att korrekta och allsidiga bedömningar ska kunna göras avseende elevernas hela kunskapsutveckling.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,

6 (12)

- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna gör bedömningen att läroplansmålen har en tydlig plats i undervisningen på Linderås skola. De nationella kursplanerna har brutits ner till lokal nivå och det finns en medvetenhet om vikten av att erbjuda eleverna olika kunskapsformer. Undervisningen är allsidig och saklig och det finns ett fungerande system för att ge eleverna möjlighet att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former. Klassråd och stormöten är arbetsformer som genomförs med regelbundenhet och som till sitt innehåll är organiserat och genomtänkt. Däremot behöver skolan utveckla sina arbetsformer för att kunna erbjuda eleverna en undervisning i ett långsiktigt perspektiv och med ett större mått av inflytande.

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

I läroplanen finns angivet att demokratiska principer som att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktiga ska omfatta alla elever och att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de får ett reellt inflytande över utbildningens innehåll och utformning. Det framgår av intervjuer med elever, lärare och också föräldrar att det finns en tydlig ambition på skolan för att ge eleverna sådant inflytande men man är samtidigt medveten om att ytterligare ansträngningar kan göras. Att vara med och välja exempelvis redovisningsformer eller tidpunkter för ett arbete är möjligt för eleverna men resultaten vilar i alltför stor utsträckning på den enskilde lärarens intresse och medvetenhet. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör föra upp diskussionen och ytterligare utveckla arbetet så att eleverna ges möjlighet till ett reellt inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Samverkan inom skolan

I läroplanen finns angivet att alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Det finns i skollärdningen och också bland lärarna ett intresse och en ambition för utvecklade samverkansformer i syfte att kunna erbjuda eleverna en undervisning i ett långsiktigt perspektiv. Även om detta arbete kommit förhållandevis långt tyder iakttagelser och intervjuer på att det kan vidareutvecklas, inte minst i mötet mellan förskoleklassen och grundskolans årskurs 1. Inspektörerna gör vidare bedömningen att samverkansformerna mellan Linderås skola och mottagande 6–9-skola inte är tillräckligt utvecklade. Det finns en utarbetad plan, överlämnandesamtal förekommer i någon utsträckning men elevernas lärande bör i högre utsträckning ses i ett långsiktigt, progressivt perspektiv och deras sociala miljöbyte vara mer grundligt förberett.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Det finns på skolan en god organisation och tydliga metoder för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogram används regelmässigt och av intervjuer med skolledningen, personalrepresentanter och föräldrar framgår att skolans resurser fördelas på ett sådant sätt att elever kan få tillräckligt stöd i sin utveckling.

Inspektörerna gör vidare bedömningen att läroplanens intentioner om att individualisera undervisningen och erbjuda eleverna varierade arbetsformer utifrån deras skiftande kunskaps- och mognadsnivåer har fått genomslag på skolan men detta är ett arbete som kan utvecklas.

Individanpassad undervisning

Läroplanen anger att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och ha sin utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter och kunskaper. Inspektörerna har under intervjuerna fått exempel på metoder som tyder på att det på skolan finns en medvetenhet om vikten av att individualisera undervisningen. Besöken i klassrummen har också visat hur elever får uppleva olika arbetsmetoder och läromedel, där läraren visar en tydlig vilja för att eleverna ska få utvecklas på sina egna villkor. Men skolan skulle kunna komma längre om sådana undervisningsmetoder omfattade hela skolan. Inspektörerna gör därför bedömningen att undervisningen i högre utsträckning bör anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Trygghet och trivsel är den dominerande bilden av klimatet på Linderåsskolan även om personalen och också föräldrarna är klara över att det har funnits perioder då man på skolan haft anledning att öka sina värdegrundsinsatser. Iakttagelser och intervjuer tyder på att det finns en hög beredskap för att skapa ett gott klimat på skolan och elevintervjuerna ger tydliga belägg för att detta är ett arbete som har lyckats. Eleverna uttrycker sig samstämmigt positivt om sin skola och föräldrarnas uttalanden tyder på att det finns ett gemensamt förhållningssätt till normer och värden. Föräldrarna berättar också att man känner stort förtroende för ledningens och personalens förmåga att snabbt ta tag i eventuella konflikter. Kamratstödjare, faderssystem, samtal i klasserna och "Justa kompisar" är några metoder som används för att bibehålla en god lärandemiljö för eleverna. Inspektörerna gör dock bedömningen att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

Likabehandlingsplan

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämma se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Skolans likabehandlingsplan följer i flera hänseenden lagens intentioner. Den beskriver skolans mål och visioner, förebyggande åtgärder, ansvarsfördelning och hur planen ska följas upp. Däremot är den begränsad till arbetet mot mobbning och saknar en beskrivning av hur skolan ska skapa beredskap utifrån diskrimineringsgrunderna. Planen tar heller inte ställning till hur man på skolan ska hantera eventuella kränkningar i ett vuxen- elevperspektiv och saknar en specifik redovisning av

verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Inspektörerna gör därför bedömningen att verksamhetens likabehandlingsplan inte uppfyller kraven på en sådan plan.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Det har i inspektionen inte framkommit annat än att eleverna på Linderås skola erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och har tillgång till en likvärdig utbildning. Elevens val, som syftar till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen, erbjuds eleverna enligt förordningens krav.

Skolbyggnaderna kan trots sin ålder erbjuda ändamålsenliga lokaler även om avsaknaden av mindre grupprum torde begränsa lärarnas möjligheter att bryta upp klasserna och skapa mindre elevgrupper. Det finns också sådan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning och skolan tar ansvar för att eleverna kan använda informationsteknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande. Några avgifter förekommer inte.

10 (12)

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Samtliga lärare på Linderås skola har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och intervjuerna tyder på att personalen erbjuds kontinuerlig kompetensutveckling. Dokumentstudier och intervjuer tyder också på att personalen har kunskap om de föreskrifter som styr de olika verksamheterna.

Rektorn har förskollärarytbildning och har genomgått den statliga rektorsutbildningen.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna,
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna gör bedömningen att rektorn har god pedagogisk insikt, förefaller vara väl förtrogen med verksamheten och tar stort ansvar för att utveckla verksamheten i riktning mot de nationella målen. Inspektörerna gör emellertid bedömningen att skolan inte i tillräcklig utsträckning gör systematiska uppföljningar och utvärderingar av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen på alla nivåer.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

Rektorn på Linderås skola visar en medvetenhet om vikten av att skolans resultat kontinuerligt följs upp och utvärderas och vinnlägger sig också om att så sker men detta är ett arbete som trots det måste vidareutvecklas, inte minst i avseendet att följa elevernas kunskapsresultat inte bara på elevnivå utan också på grupp- och skolnivå i samtliga ämnen. Detta är nödvändig information som utgångspunkt för att kunna analysera orsakerna till vilka resultat eleverna når och därifrån utveckla och anpassa undervisning, stödinsatser och andra förutsättningar för elevernas lärande. Inspektörerna gör därför bedömningen att rektorn måste ta ett ökat ansvar för att det sker en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen på alla nivåer, elev-, grupp-, och skolnivå.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering: Inspektörerna gör bedömningen att det finns ett pågående kvalitetsarbete på Linderåsskolan. I skolans arbetsplan redovisas hur man följer upp och utvärderar skolans olika arbetsområden. Regelbundna utvärderingar i arbetslagen och enkätundersökningar utgör några av grunderna och i slutet av läsåret sammanställs utvärderingarna men det saknas tydliga ställningstaganden på skolan för att uppnå gemensamma målinriktade metoder och därför är inte heller ett sådant arbete påtagligt i hela lärargruppen. Skolans kvalitetsredovisning är inte heller av det

slaget att den uppfyller förordningens krav

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället.

Som framgår av motiveringen ovan finns i någon mån ett pågående kvalitetsarbete på skolan men det övergripande utvärderingsarbetet sker företrädesvis under någon dag i slutet av varje arbetsår. Skolledning och personal samlar då ihop de utvärderingsinsatser som gjorts under året och diskussioner om skolans olika insatser och resultat lyfts i dagen. Dokumentation och intervjuer tyder dock på att det finns anledning för skolan att tydligare visa på och analysera resultaten och sammanställa dem så att de kan ligga till grund för skolans fortsatta utvecklingsarbete. Inspektörerna gör därför bedömningen att man i rektorsenheten behöver utveckla ett system för att kontinuerligt följa upp och utvärdera arbetet så att undervisningsmål och metoder ständigt prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen av verksamheten. Avsikten med kvalitetsredovisningen är att den på ett påtagligt och konkret sätt ska redovisa skolans mål, förutsättningar, arbetet i verksamheten, en bedömning av i vilken utsträckning målen har förverkligats och vilka åtgärder som man ska vidta för att komma närmare målen. Resultatet av elevernas kunskapsresultat liksom uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska också redovisas. Om dokumentet ska vara ett reellt verktyg behöver det vara ett dokument som man på skolan upplevs som angeläget, ett instrument som ständigt aktualiseras och som ligger till grund för skolans ständigt pågående kvalitetsarbete.

Bland skolans samlade dokument finns en kvalitetsredovisning som utgår från de av barn- och utbildningsnämnden beslutade målen, språk och språkutveckling, matematik, rörelse och hälsa samt elever i behov av särskilt stöd. Några mål därutöver framtagna av skolan förekommer inte. Av intervjuerna framgår att vare sig skolledningen, personalen eller föräldrarna upplever målen som de mest angelägna för skolan och kvalitetsredovisningen är i stor utsträckning ett dokument som ägnas åt beskrivningar av genomförda insatser och redovisar inte tillräckligt tydligt och konkret hur långt man kommit i arbetet för att nå målen och vilka insatser som ska göras för att nå en högre måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen redovisar inte heller en uppföljning och utvärdering av verksamhetens likabehandlingsplan, vilket förordningen anger. Inspektörerna gör därför bedömningen att kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav.

Datum Ort
2008-08-22 Lund

Lena Godin

Per Ingvar de la Motte