

Utbildningsinspektion i Fröafallsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–5

Obligatorisk särskola årskurserna 1–5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Tranås och besökt Fröafallsskolan den 3–4 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Fröafallsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Fröafallsskolan intervjuades rektorn, lärare, elevvårdspersonal, föräldrar och elever. Inspektörerna besökte även lektioner samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Fröafallsskolan	Antal elever
Förskoleklass	30
Grundskola	183
Obligatorisk särskola	3

Källa: Skolans uppgifter

Fröafallsskolan är en F–5-skola som ligger i området Fröafall i södra delen av Tranås, med närhet till naturen. Upptagningsområdet utgörs av villaområdena Fröafall och Tostås. Skolan bildar tillsammans med Fröafalls, Åsvallehults och Parkens förskolor ett rektorsområde kallat rektorsområde 5. Skolan byggdes 1981. Skolan är i huvudsak organiserad i arbetslag med åldersintegrerade klasser. I årskurs 6 fortsätter eleverna sin skolgång på Junkaremålsskolan.

Skolans profil är natur och miljö och har certifierats med miljöutmärkelsen Grön flagg.

Verksamheten i särskolan granskas på en kommunövergripande nivå och bedömningarna görs i kommunrapporten.

Helhetsbedömning

Fröafallsskolan erbjuder en verksamhet som överlag är av god kvalitet. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 har förbättrats och de allra flesta elever nådde målen på ämnesproven år 2007. Det saknas dock en tydlig uppföljning av elevernas kunskapsresultat i andra ämnen än svenska, matematik och engelska på såväl individ- som på skolnivå, vilket gör det svårt att värdera skolans totala måluppfyllelse. Skolan har haft en åldersintegrerad organisation sedan den byggdes, och har det i huvudsak fortfarande. Denna organisation har inneburit en hög grad av samverkan mellan de som arbetar i skolan och gjort skolan till en stimulerande miljö för utveckling och lärande.

Skolan har en miljöprofil och bedriver genom sin miljögrupp och sitt miljøråd ett aktivt arbete för att eleverna ska känna till förutsättningarna för en god miljö.

Inspektörernas intryck är att skolan har ett lugnt och positivt arbetsklimat och relationerna såväl mellan elever som mellan vuxna och elever är goda. Intervjuade elever uppger att de känner sig trygga och trivs. För att skolan ska få en tydlig bild av elevernas uppfattningar genomförs årligen en trivselenkät som kompletteras med uppföljande samtal med elevgrupper. Skolans kamrattstödjare, elever i årskurs 2 och 5, gör också en trygghetsmätning i alla klasser. Trots det överlag goda värdegrundsarbetet måste skolan revidera sin likabehandlingsplan så att den uppfyller lagens krav, och se till att eleverna medverkar när planen följs upp och ses över. Inspektionen visade att eleverna inte känner till likabehandlingsplanen. Däremot har skolans ordningsregler utarbetats under medverkan av elever.

Rutinerna för att identifiera och kartlägga elevers stödbehov är goda och det har i inspektionen inte framkommit annat än att skolan sätter in åtgärder för att möta elever i behov av särskilt stöd. Av intervjuerna framgår att skolans pedagoger genomgått kompetensutveckling avseende ett inkluderande synsätt, vilket resulterat i att arbetslagen i första hand försöker hitta lösningar i organisation och arbetssätt när någon elev får svårigheter i sitt skolarbete. Särskolans elever är också integrerade i grundskolans klasser och deltar i den utsträckning det är möjligt.

Inspektörerna träffade engagerade och utbildade lärare och kunde se exempel på undervisning som är varierad och stimulerande. De nationella kursplanerna har brutits ned och konkretiserats i flertalet ämnen. Eleverna informeras om målen, men intervjuerna visade att det finns skäl att ytterligare ansträngningar görs för att klargöra målen för eleverna, och även för föräldrarna. Om målkännedomen ökar finns det också möjlighet att höja kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna.

Dessa bör utvecklas för att utgöra ett verktyg för eleven, genom att läraren tydligare sammanfattar vilka insatser som behövs för att eleverna ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Elevernas ökade målkännedom kan även bidra till att utveckla elevernas inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Fröafallsskolans rektor är förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och verkar aktivt för att utbildningen utvecklas. Rektorn har tagit ansvar för att göra kvalitetsarbetet i verksamheten mer systematiskt, genom att se till att uppföljningar och utvärderingar i förhållande till de prioriterade målen sker kontinuerligt i arbetslagen på konferenstid och under utvärderingsdagar. Skolans kvalitetsredovisning måste dock redovisa skolans kunskapsresultat i fler ämnen än svenska, matematik och engelska och tydligare beskriva vilka åtgärder skolan avser att vidta för att nå de nationella målen.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas:

- Elevernas kunskapsutveckling följs inte upp och utvärderas på ett systematiskt sätt i samtliga ämnen (avsnitt 2.7 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplanen).
- Skolan anordnar inte svenska som andraspråk så att det motsvarar kraven i grundskoleförordningen och kursplanen för ämnet (2 kap. 15–16 §§ grundskoleförordningen och grundskolans kursplaner).
- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 1 och 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 och 3 a §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör utveckla elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. Att målen för utbildningen klargörs för eleverna är en viktig förutsättning för deras möjligheter till inflytande.
- Skolan bör utveckla elevernas individuella utvecklingsplaner.
- Skolan bör i högre utsträckning se till att undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1: Andel elever i procent som nådde målen i de nationella ämnesproven i årskurs 5.

	2005	2006	2007
Matematik	82	80	87,5
Svenska	91	80	92,5
Engelska	88	78	90

Källa: Skolans uppgifter

Kommentar:

Tabellen ovan visar att resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 förbättrades under år 2007. Endast ett fåtal elever nådde inte målen i samtliga delar av ämnesproven. I skolans senaste kvalitetsredovisning redovisas resultaten på de nationella ämnesproven under den senaste sexårsperioden. Skolan har försökt förbättra måluppfyllelsen i matematik genom att bygga upp en matematikverkstad på skolan inom ramen för ett lokalt matematikprojekt.

Avseende måluppfyllelsen i övriga ämnen framgår det av intervjuerna att skolan inte har någon tydlig och samlad bild av kunskapsresultaten.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Lärarna på Fröafallsskolan informerar kontinuerligt eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång och en individuell utvecklingsplan upprättas. Planerna kan dock utvecklas. Informationen till föräldrarna kan även förbättras om elevernas kunskapsresultat följs upp i alla ämnen. Föräldrar och elever ges möjlighet att förbereda sig inför utvecklingssamtalet genom att ta del av ett underlag inför samtalet där elevens situation beskrivs. Intervjuade föräldrar anser att utvecklingssamtalen fungerar väl, men tycker inte att de blivit tillräckligt informerade om målen. Även elevintervjuerna visar relativt svag målkännedom.

Uppföljning av alla ämnen

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Intervjuerna visar att det i Fröafallsskolan inte görs någon tydlig uppföljning av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen i årskurs 5. Inspektörerna bedömer att lärarna i högre utsträckning allsidigt bör följa upp och utvärdera varje elevs kunskapsresultat i alla ämnen. Se vidare under Rektors ansvar.

Individuell utvecklingsplan

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

I de individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av ligger huvudvikten på mål i ämnena svenska, matematik och engelska samt rena beteendemål. De mål som anges i planerna är sällan direkt kopplade till kursplanernas mål. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla de individuella utvecklingsplanerna så att de fram-

åtsyftande målen för elevernas kunskapsutveckling tydligt framgår och blir ett verktyg som konkret beskriver vilka insatser som bör vidtas för att eleven ska utvecklas i riktning mot de nationella målen. En förutsättning för att utveckla planerna och ge eleven ökad möjlighet att påverka sina studier är att såväl elever som föräldrar har god kännedom om målen för utbildningen. Inspektörerna bedömer att skolan bör klargöra kursplanernas mål i alla ämnen för eleverna och föräldrarna.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

De nationella ämnesproven används för att bedöma elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, matematik och engelska. Skolan har under innevarande läsår utarbetat matriser som underlag för bedömning av elevernas utveckling. Utgångspunkten har varit läroplanens strävansmål, och i lärarintervjuerna framkommer att detta arbete har bidragit till att skifta fokus från uppnåendemålen till strävansmålen. Inspektörerna bedömer att lärarna utgår från de nationella målen i såväl läroplan som kursplaner och gör allsidiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,

- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna gör bedömningen att såväl läroplansmålen som kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för utbildningen på Fröafallsskolan. Skolan har konkretiserat kursplanernas mål i ett antal ämnen. Inspektörerna kunde se exempel på varierad och stimulerande undervisning, och i intervjuer framkom att barnens frågor och intressen ofta utgjorde startpunkten i planeringen av ämnesområden och teman. Det finns en strävan från pedagogerna att skapa helhet och sammanhang i utbildningen genom ett ämnesövergripande arbetssätt, och skolans organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer. Däremot bör eleverna ges ökade möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Skolans åldersintegrerade organisation skapar goda möjligheter till samverkan mellan elever i olika åldrar. Skolan samverkar även med idrottsföreningarna i närområdet, och skolans aktiva miljögrupp och miljöråd har anordnat ett flertal studiebesök i avsikt att fördjupa skolans miljöprofil.

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

Enligt läroplanen ska läraren se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Eleverna i Fröafallsskolan har ett visst inflytande via klassråd, elevråd och stormöten där eleverna tränas att arbeta i demokratiska former. Eleverna har också i varierande utsträckning ett inflytande i undervisningen genom att teman till viss del planeras utifrån elevernas frågor, men det framgår av intervjuer med elever, lärare och rektorn att elevinflytandet inte har varit ett område som skolan prioriterat. Inspektörerna bedömer att inflytandet varierar mellan ämnen, arbetslag och lärare, och att inflytandet i klassrummet ofta begränsas till val mellan alternativ och ordningsföljd på arbetsuppgifter. Skolan bör skapa ett gemensamt förhållningssätt och hitta former för att öka elevernas inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att inflytandet ökar i takt med stigande ålder och mognad. Inspektörerna vill i det här sammanhanget påpeka vikten av, som tidigare nämnts, att öka elevernas kunskaper om målen för utbildningen för att utifrån denna medvetenhet ha större möjligheter till ett verkligt inflytande.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,

8 (13)

- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

För alla elever som befaras att inte nå målen upprättas ett åtgärdsprogram. Innan åtgärdsprogram upprättas görs en utredning som underlag. De åtgärdsprogram inspektörerna tagit del är överlag av god kvalitet och har en tydlig ansvarsfördelning avseende åtgärder. Skolan har goda rutiner för att identifiera och kartlägga stödbehov och sätter in åtgärder för att möta elever i behov av särskilt stöd. Av intervjuerna framgår att skolans pedagoger genomgått kompetensutveckling avseende ett inkluderande synsätt, vilket resulterat i att arbetslagen försöker hitta lösningar i organisation och arbetssätt när någon elev får svårigheter i sitt skolarbete. Anpassningen av skolans undervisning till varje elevs behov och förutsättningar kan dock förbättras.

Individanpassad undervisning

Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Läraren ska utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. I intervjuerna med lärarna och rektorn uppges att skolan försöker individanpassa undervisningen genom att bland annat använda sig av differentierade läromedel och egna arbetsscheman, men anser att fokus har legat på elever som har svårigheter i sitt skolarbete. Skolan har haft svårare att individanpassa undervisningen till de elever som har behov av ytterligare stimulans och utmaningar. Inspektörerna bedömer att undervisningen i högre utsträckning bör anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,

- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna gör utifrån dokumentstudier, intervjuer och iakttagelser bedömningen att trygghet och trivsel är den dominerande bilden av klimatet på Fröafallsskolan. Eleverna uttrycker sig positivt om sin skola och intervjuade föräldrar har förtroende för personalens förmåga att skapa och bibehålla ett gott klimat och snabbt ta tag i eventuella konflikter. Skolan har ett aktivt förebyggande värdegrundsarbete och inspektörerna kan konstatera att det på lektionerna råder god arbetsro och ett positivt arbetsklimat, och att studiemiljön är inriktad på lärande. Ordningsreglerna på skolan är väl kända och utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare. Likabehandlingsplanen är inte lika känd av eleverna, och uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämma se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Detta ska ske under medverkan av barn och elever enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan. Skolan upprättade en likabehandlingsplan 2007. Planen innehåller en kortfattad beskrivning av skolans förebyggande arbete och en handlingsplan hur personalen ska agera vid situationer av kränkande behandling. I planen saknas dock en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Planen innehåller inte heller några konkreta rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Av elevintervjuerna framgick att eleverna endast vagt kände till likabehandlingsplanen. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen måste innehålla en specifik redovisning av verksamheternas behov och planerade åtgärder, för att uppfylla lagens krav. Inspektörerna vill också påpeka att planen ska vara tydligt daterad, och skolan måste se till att eleverna medverkar när planen följs upp och ses över.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Det har i inspektionen inte framkommit annat än att eleverna på Fröafallsskolan i huvudsak har tillgång till en likvärdig utbildning. Endast ämnet svenska som andraspråk anordnas inte enligt förordningens krav. Skolan har ändamålsenliga lokaler och nödvändig utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning och skolan tar ansvar för att varje elev kan använda informationsteknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande. Elevers val, som syftar till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen, erbjuds eleverna enligt förordningens krav.

Garanterad undervisningstid

Av grundskoleförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas om det behövs, för elever med ett annat modersmål än svenska. Undervisningen ska anordnas i stället för undervisning i svenska och ska följa kursplanen för ämnet. På Fröafallsskolan får elever som bedöms ha behov av ämnet svenska som andraspråk stöd i ämnet vid några tillfällen i veckan. Svenska som andraspråk betraktas inte som ett eget ämne som ska anordnas i stället för ämnet svenska. Skolan måste anordna svenska som andraspråk så att det motsvarar kraven i förordningen och kursplanen för ämnet.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Nästan alla lärare på Fröafallskolan har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och intervjuerna tyder på att personalen erbjuds en bred och kontinuerlig kompetensutveckling. Dokumentstudier och intervjuer visar att personalen har insikter i de föreskrifter som styr de olika verksamheterna.

Rektorn har lågstadie- och speciallärarutbildning och har genomgått den statliga rektorsutbildningen.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna,
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Intervjuerna visar att rektorn har god pedagogisk insikt, är förtrogen med verksamheten och verkar för att utbildningen utvecklas. Om rektorn tar ansvar för en systematisk uppföljning av skolans resultat i samtliga ämnen kan skolan ytterligare utvecklas. Rektorn på Fröafallsskolan åtnjuter stort förtroende från personalen, och tar ett övergripande ansvar för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen. Skolan har rutiner som säkerställer att lagen om registerkontroll följs.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Inspektörerna gör bedömningen att rektorn på Fröafallsskolan är medveten om vikten av att följa elevernas resultat på elevnivå men också på grupp- och skolenivå. Till stor del gör dock inte Fröafallsskolan någon tydlig och systematisk uppföljning på skolenivå i andra ämnen än svenska, matematik och engelska för sina elever. Någon tydlig uppföljning av kunskapsresultaten i övriga ämnen på elevnivå görs inte heller som tidigare nämnts.

Inspektörerna bedömer därför att skolan saknar en helhetsbild av elevernas kunskaper och att rektorn måste tillse att elevernas kunskapsresultat systematiskt följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måloppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna gör bedömningen att skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete. Uppföljningar och utvärderingar i förhållande till de prioriterade målen sker kontinuerligt i arbetslagen på konferenstid och utvärderingsdagar. Åtgärderna i kvalitetsredovisningen formuleras som mål i kommande arbetsplan inför det påföljande läsåret. Fröafallsskolans fritidshem och förskoleklass upprättar egna arbetsplaner för genomförandet av de fastställda målen. Enkätundersökningar till eleverna och uppföljande elevsamtal utgör en del av underlaget för utvärderingen av verksamheten. Dessa utgör en del av skolans kvalitetsarbete och redovisas i kvalitetsredovisningen, som dock inte fullt ut lever upp till förordningens krav.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisningen ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas liksom uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. För kvalitetsredovisning som gäller läsår ska likabehandlingsplanen utvärderas första gången för kvalitetsredovisningar som avser läsåret 2006/2007.

Skolans kvalitetsredovisning lever i vissa delar upp till förordningens krav men redovisar endast måluppfyllelsen i ämnena svenska, matematik och engelska. Inspektörerna bedömer att Fröafallsskolans kvalitetsredovisning måste utvecklas genom att redovisa skolans kunskapsresultat i fler ämnen. Vidare måste den innehålla tydligare bedömningar av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats samt beskriva vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Dessutom måste en uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan redovisas.

Datum Ort

2008-08-22 Lund

Lennart Hansson

Birgitta Nilsson