

HS Naturbruksgymnasium AB
Flottiljvägen 18
392 41 KALMAR

2008-08-14
1 (3)
Dnr 54-2008:284

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Helgesbogymnasiet i Kalmar

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan Helgesbogymnasiet i Kalmar kommun. Besök gjordes i skolan den 3 april 2008.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 14 november 2008 ska HS Naturbruksgymnasium AB redovisa till Skolverket enheten i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Helgesbogymnasiet är en överlag väl fungerade skola med kompetent personal som ger goda möjligheter till lärande. Skolan visar trots detta på en svag måluppfyllelse

där skolan har sämre resultat jämfört med naturbruksprogrammet i riket och med samtliga nationella program. Inspektörerna vill med anledning av skolans resultat påtala vikten av att skolan i större utsträckning uppmärksammar elever i behov av särskilt stöd och också ger dessa elever det stöd de har behov av så att de ges möjlighet att nå målen för utbildningen. Det konstateras vidare att åtgärdsprogrammen inte kan anses uppfylla förordningens krav på vad sådana program ska innehålla och när de ska utarbetas.

Någon resultatuppföljning eller analys av elevernas kunskapsutveckling görs inte på skolan. Skolan måste genom en systematisk uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling hitta metoder och åtgärder som leder till förbättrade kunskapsresultat. Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas så att en systematik kan uppnås samt en resultatredovisning som kan utläsas i kvalitetsredovisningen. Det är nödvändigt att skolan ser kvalitetsarbetet som en utgångspunkt för utvecklingsarbetet och som en del i det som formar hur väl skolan lyckas. Inspektionen visar att skolans rektor bör utveckla sitt pedagogiska ledarskap så att han på ett bättre sätt än hittills tar ansvar för skolans kvalitetsarbete som en del av arbetet för ökad måluppfyllelse.

Skolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågor vilket leder till att klimatet på skolan är gott och att eleverna känner sig trygga och trivs i skolan. Inspektörerna noterar vidare att relationen mellan vuxna och elever är mycket god.

Följande områden inom skolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten (9 kap. 8 § skollagen).
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte förordningens krav (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Egna kurser vars innehåll strider mot författningarna anordnas (9 kap. 8 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte författningarnas krav (3, 4 och 5 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör förbättra elevernas möjlighet till inflytande över sin utbildning.
- Kvalitetsarbetet bör förbättras.

På Skolverkets vägnar

Agneta Sandén
Enhetschef

Christina Aro Östgren
undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Per Lennermark deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Kalmar kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Helgesbogymnasiet i Kalmar

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Helgesbogymnasiet den 3 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet med fristående huvudman den 1 januari 2006.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Inspektionen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare och elever samt företrädare för huvudmannen. Skolsköterskan har intervjuats vid ett senare tillfälle per telefon. Inspektörerna besökte även lektioner i årskurs 1. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Helgesbogymnasiet har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Kalmar kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har utövat sin rätt till insyn och besökt skolan vid ett tillfälle. Kommunen inbjuder också alla fristående skolor att delta kostnadsfritt i den av kommunen anordnade kompetensutvecklingen. Helgesbogymnasiet har ställt sig positiv till detta erbjudande. Skolan

2 (13)

har också deltagit i en av kommunen gjord enkät om utbildningens genomförande på skolan.

Beskrivning av skolan

Helgesbogymnasiet	Antal elever
Gymnasieskola	82

Skolverket beslutade den 10 november 2005 (dnr 44-2005:873) att Helgesbogymnasiet i Kalmar kommun har rätt till bidrag för ”skogsbrukarutbildning”. Utbildningen har i bidragshänseende förts till det nationella programmet naturbruksprogrammet.

Huvudman för skolan är HS Naturbruksgymnasium AB med organisationsnummer 556612-4185.

Verksamheten vid Helgesbogymnasiet startade den 1 januari 2006 och fortsatte då utbildningen som tidigare bedrevs under en annan huvudman, Kommunalförbundet Naturbruksgymnasierna i Kalmar län.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 82 elever. Vid inspektionsbesöket var sex utav dessa elever inskrivna på individuella program och de får en utbildning motsvarande programinriktade individuella program. De flesta eleverna är folkbokförda i någon av kommunerna i Småland. Skolan har vid ansökan om rätt till bidrag till Skolverket angett att man kommer att följa läroplanen för de frivilliga skolformerna, lpf 94.

Skolan ligger ca fyra mil från Kalmar. De flesta eleverna bor på elevinternat som ligger i direkt anslutning till skolans lokaler. För att tillmötesgå elevernas önskemål om restid till och från skolan börjar undervisningen vid lunch på måndagar och slutar vid lunch på fredagar.

Helhetsbedömning

Helgesbogymnasiet är en överlag väl fungerade skola med kompetent personal som ger goda möjligheter till lärande. Skolan visar trots detta på en svag måluppfyllelse där skolan har sämre resultat jämfört med naturbruksprogrammet i riket och med samtliga nationella program. Inspektörerna vill med anledning av skolans resultat påtala vikten av att skolan i större utsträckning uppmärksammar elever i behov av särskilt stöd och också ger dessa elever det stöd de har behov av så att de ges möjlighet att nå målen för utbildningen. Det konstateras vidare att åtgärdsprogrammen inte kan anses uppfylla förordningens krav på vad sådana program ska innehålla och när de ska utarbetas.

Någon resultatuppföljning eller analys av elevernas kunskapsutveckling görs inte på skolan. Skolan måste genom en systematisk uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling hitta metoder och åtgärder som leder till förbättrade kunskapsresultat. Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas så att en systematik kan uppnås samt en resultatredovisning som kan utläsas i kvalitetsredovisningen. Det är nödvändigt att skolan ser kvalitetsarbetet som en utgångspunkt för utvecklingsarbetet och som

en del i det som formar hur väl skolan lyckas. Inspektionen visar att skolans rektor bör utveckla sitt pedagogiska ledarskap så att han på ett bättre sätt än hittills tar ansvar för skolans kvalitetsarbete som en del av arbetet för ökad måluppfyllelse.

Skolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågor vilket leder till att klimatet på skolan är gott och att eleverna känner sig trygga och trivs i skolan. Inspektörerna noterar vidare att relationen mellan vuxna och elever är mycket god.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas:

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten (9 kap. 8 § skollagen).
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte förordningens krav (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Egna kurser vars innehåll strider mot författningarna anordnas (9 kap. 8 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte författningarnas krav (3, 4 och 5 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör förbättra elevernas möjlighet till inflytande över sin utbildning.
- Kvalitetsarbetet bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 1: Resultatmått från nationell betygsstatistik

	Helgesbogymnasiet Naturbruks- programmet			Riket, Natur- bruks- programmet			Riket, samtliga pro- gram Gymnasieskolan totalt		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Genomsnittlig betygspoäng	-	11,4	12,1	13,3	13,5	13,6	14,1	14,1	14,1
Andelen (%) med allmän behörighet till högskola	-	45,8	75,0	81,1	84,2	84,3	88,9	89,2	88,9
Andel (%) elever med slutbetyg från gymnasieskolan inom fyra år	-	-	-	77,6	77,8	80,9	76,0	76,0	76,3

Källa: SIRIS

Kommentar: Den bedömning inspektörerna gjort grundar sig på nationell statistik för gymnasieskolan då några ytterligare sammanställningar inte gjorts av skolan. Även den nationella statistiken är begränsad med anledning av att skolan inte har haft fristående huvudman någon längre tid.

Den genomsnittliga betygspoängen ligger under nivåerna för naturbruksprogrammet i riket under perioden 2006–2007 dock med en höjning för skolan för 2007. I jämförelse med samtliga program är värdet för skolan ännu lägre. Andelen elever behöriga till högskola är också lägre än för naturbruksprogrammet i riket och för samtliga nationella program. För andelen elever med slutbetyg i gymnasieskolan inom fyra år finns inget nationell statistik för skolan.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten av skolans verksamhet så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsutvecklingen för varje elev följs upp fortlöpande i samtliga ämnen,
- om lärarna informerar eleven fortlöpande om både utvecklingsbehov och framgångar i studierna,
- om samtal med elever och elevens vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling och studiesituation utgår från en studieplanering med uppgifter om elevens studieväg och om de val av kurser som elev gjort.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området väsentligen är av god kvalitet.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevens kunskaper och därvid beaktar hela kursen,
- om lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,

6 (13)

- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området huvudsakligen är av god kvalitet.

Betygskatalog

Inspektörerna noterade vid inspektionsbesöket att det i en av betygskatalogerna förekom ändringar som inte var föranledda av skrivfel eller liknande. Enligt författningarna får rektorn besluta om rättelse av betyg vid skrivfel och liknande och rättelsen ska antecknas i betygskatalogen. Inspektörerna förutsätter att rättelse av betygskatalogerna i fortsättningen hanteras enligt gällande bestämmelser.

1.4 Genomförande av utbildningen**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om alla elever har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar,
- om skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om samverkan sker mellan skolan och det omgivande samhället.,
- om varje elev har en individuell studieplanering,

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området i huvudsak är av god kvalitet. Inspektörerna vill särskilt framhålla skolans organisation av den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU) som innebär att skolan erbjuder APU-platser som är anpassade till utbildningens innehåll och elevernas behov och där många elever också erhåller arbete efter avslutad utbildning.

Demokratiska arbetsformer och elevinflytande

Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna som skolan sagt sig följa ska skolan sträva efter att varje elev tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö samt aktivt utövar inflytande över sin utbildning. Lärarna ska enligt intentionerna planera undervisningen tillsammans med eleverna och låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer. Vidare anges att lärarna ska utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av intervjuer med lärare och elever kan inspektörerna konstatera att inflytandet varierar. Det finns lärare som inbjuder till deltagande i planering av undervisningen men det är inte allmänt förekommande. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra arbetet så att elevernas inflytande över utbildningen ökar.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav,
- om skolans individuella program först och främst förbereder eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Vid inspektionsbesöket framgick tydligt att lärare i såväl kärnämnen som karaktärsämnen har god kontroll på måluppfyllelsen och behovet av anpassning av undervisningen till elevers olika behov. Även i övrigt arbetar skolan utifrån intentionerna inom detta område förutom den avvikelse som anges nedan.

Särskilt stöd

Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. På Helgesbogymnasiet ges stöd under lektionstid inom klassens ram. Stöd ges vidare i form av olika kompensatoriska hjälpmedel vid t.ex. dyslexi. I övrigt erbjuds lärarlett stöd under kvällstid två kvällar i veckan. Rek-

torn menar att man lyckas relativt bra med stödet. Inspektörerna vill med anledning av skolans resultat påtala vikten av att skolan uppmärksammar elever i behov av särskilt stöd och också ger dessa elever det stöd de har behov av så att de ges möjlighet att nå målen för utbildningen.

Åtgärdsprogram

Om utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet ska vara ett redskap och hjälpmedel för skolans personal att planera och utveckla den pedagogiska verksamheten kring den enskilde eleven.

Av de åtgärdsprogram inspektörerna tog del av på skolan framgår att i många av dessa läggs stort ansvar på eleven och det är otydligt vari skolans insatser består. Vidare saknas i stor utsträckning beskrivningar av hur uppföljning och utvärdering av åtgärderna ska göras. Det framkom även att åtgärdsprogram i många fall skrivs när eleven redan har fått betyget Icke godkänt på kursen. Detta kan i och för sig kan vara en riktig åtgärd men det är av vikt att programmen upprättas så snart behoven av särskilda stödåtgärder har framkommit. På skolan har uppmärksammats att åtgärdsprogrammen innehåller vissa brister och det sker ett utvecklingsarbete på skolan rörande åtgärdsprogrammets utformning. Inspektörerna bedömer sammantaget att åtgärdsprogrammen inte kan anses uppfylla författningars krav på vad ett sådant program ska innehålla och när de ska utarbetas.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolans arbete avseende normer och värden i studiemiljö och samvaro i förhållande till det som granskats fungerar i huvudsak bra, men behov av åtgärder finns vad gäller skolans likabehandlingsplan.

Likabehandlingsplan

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det för varje verksamhet finnas en likabehandlingsplan. Vidare ska enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan en sådan plan upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Skolan har upprättat en likabehandlingsplan. Planen saknar emellertid en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som avses att påbörjas och genomföras under det kommande året med en tydlig koppling till relevant diskrimineringsgrund. Vidare saknas rutiner för hur uppföljande insatser och hur händelser och åtgärder ska dokumenteras vid akuta åtgärder. Det är vidare av vikt att planen behandlar insatser för hur man på skolan ska agera vid ev. diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling av vuxna mot elev. Planen är inte heller daterad vilket gör det oklart om den följs upp och ses över årligen. Planen har inte upprättats under medverkan av eleverna vid skolan och det är av vikt att skolan beaktar detta när planen följs upp och ses över. Skolans likabehandlingsplan måste således åtgärdas enligt det ovan anförda.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolans egna/lokala kurser uppfyller författningarnas krav,
- om skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav,
- om skolan erbjuder studie- och yrkesorientering,
- om de läromedel som används håller god kvalitet,

10 (13)

- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolans elever ges tillgång till en likvärdig utbildning av god kvalitet i enlighet med bedömningspunkterna förutom vad beträffar de egna kurserna.

Egna kurser

Skolan erbjuder sex egna kurser. Dessa är Hunden i arbete 100 poäng, Jaktskytte 50 poäng, Jakthunden 100 poäng, Jakt och viltvård 200 poäng, Skötsel och underhåll av skogsbilvägar 50 poäng samt B-körkort 50 poäng. Skolverket har i underrättelse till huvudmannen den 4 februari 2008 meddelat att kurserna Jaktskytte, Jakthunden samt Jakt och viltvård inte kan accepteras som egna kurser då dessa kan tillgodoses genom nationellt fastställda kursplaner. Inspektörerna finner det därför anmärkningsvärt att skolan fortsätter att erbjuda dessa kurser. Beträffande kursen B-körkort är Skolverkets ställningstagande att körkortsutbildning, såväl praktisk som teoretisk, inte är en del av gymnasieskolans kunskapsuppdrag. Det finns undantag som gäller utbildning av dels yrkesförare inom transportnäringen, dels anläggningsförare. Vill skolan ändå erbjuda eleverna en körkortsutbildning så måste den läggas utanför den ordinarie undervisningen och i kurser som inte ger poäng i slutbetyget. Sammanfattningsvis konstaterar inspektörerna att skolans egna kurser strider mot författningarna och att detta måste åtgärdas.

En egen kurs ska svara mot behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. De nationella kurserna är utformade så att de ska anpassas till lokala villkor och de lokala förutsättningarna ska styra hur kunskapsmålen konkretiseras och tillämpas. För närvarande förs diskussioner inom berörda myndigheter om lokala/egna kursers värde då elever söker till högskolor eller universitet. De syften huvudmannen har att ge fler elever möjlighet till vidare studier och att tydliggöra sin utbildning med hjälp av lokala/egna kurser kan således motverka varandra.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som krävs för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Sammantaget bedömer inspektörerna att personalens utbildning och den kompetensutveckling som ges är av god kvalitet utifrån de aspekter som granskats trots vad nedan anges.

Personalens kompetensutveckling

Vid intervjuer med personal och rektor har framkommit att personalen erbjuds viss kompetensutveckling. Rektorn dokumenterar kompetensutvecklingsbehov på individnivå i samband med medarbetarsamtalen. Några dokumenterade planer som stödjer hela verksamhetens behov finns inte. Inspektörerna vill påpeka vikten av att skolan vinnlägger sig om en sådan planering av personalens kompetensutveckling.

3.3 Rektorns ansvar**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att området rektors ansvar sammantaget är av mindre god kvalitet med hänvisning till nedanstående.

Rektor som pedagogisk ledare samt rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

För att leda verksamheten i en mål- och resultatstyrd skola krävs en tydlig ansvarsfördelning och en effektiv uppföljning av de resultat som uppnåtts. I Helgesbogymnasiet saknas system för systematisk uppföljning och utvärdering av skolans resultat. Därmed saknas en samlad bild av skolans måluppfyllelse. Då uppföljningssystem saknas, saknas också möjligheter att utvärdera skolans utveckling. Rektorn har ansvar för att uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt och systematiskt så att de nationellt fastställda målen uppnås. Rektorn måste ta ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen så att skolans utveck-

ling främjas och en ökad måluppfyllelse nås. Detta måste således åtgärdas.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Skolan bedriver ett kvalitetsarbete som endast delvis lever upp till intentionerna inom bedömningsområdet. De avvikelser som framkommer utifrån inspektionen beskrivs nedan.

Systematiskt kvalitetsarbete

Ett strukturerat kvalitetsarbete bör omfatta uppföljning av måluppfyllelse och resultat i verksamheten som helhet, analys av dessa resultat samt åtgärder och utvärdering av åtgärder. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras i kvalitetsredovisningen och utgöra ett underlag för information om skolan och vara en indikator på skolans kvalitetsarbete. Som tidigare beskrivits sker uppföljning av resultat på individnivå. Systematiska resultatuppföljningar och utvärderingar på skolnivå saknas dock. Därmed saknas en samlad bild av skolans måluppfyllelse som grund för analyser och tänkbara åtgärder för förbättring av verksamheten. Inspektörerna ser ett behov av att Helgesbogymnasiet utvecklar formerna för bedömning och analys av sitt arbete. Skolans kvalitetsarbetet bör förbättras i dessa avseenden.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning redovisa verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse. Den ska också innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Helgesbogymnasiet saknar en sådan kvalitetsredovisning som avses i förordningen. Inspektörerna bedömer att detta måste åtgärdas.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolan lever upp till kraven i bedömningspunkterna.

3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolan lever upp till kraven i bedömningspunkten.

Datum

2008-08-14

Ort

Linköping

Christina Aro Östgren

Per Lennermark