

Utbildningsinspektion i Tågarpskolan

Förskoleklass

Grundskola F–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Tågarpskolan den 21-22 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket, vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Tågarpskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Tågarpskolan intervjuades lärare, representanter för föräldrar med barn i olika årskurser, elever, elevhälsoteamet samt rektor och biträdande rektor. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Beskrivning av verksamheten

Tågarpskolan	Antal elever
Förskoleklass	46
Grundskola	211

Källa: Skolans uppgifter

Tågarpskolan är en skola med förskoleklass och årskurserna 1–6, belägen i nybyggda lokaler strax väster om Arlövs centrum. Skolan är tvåparallellig och har också ett fritidshem med 94 inskrivna elever. Cirka 40 procent av eleverna har annat mo-

dersmål än svenska. Skolan utgör tillsammans med Vårboskolan det västra rektorsområdet i Arlöv, vilket delar viss personal, samt har gemensamma temadagar och friluftsdagar. Skolan har hälsofrämjande skola som profil.

Helhetsbedömning

En stor grupp elever på Tågarpskolan har annat modersmål än svenska. En hög andel av eleverna utvecklar mot denna bakgrund goda kunskaper i svenska och engelska under tiden de går på skolan. Enligt de två senaste kvalitetsredovisningarna når eleverna på Tågarpskolan goda resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 5, med undantag för ämnet matematik. Där har det senaste året skett ett trendbrott med kraftigt försämrat resultat. Vissa intervjuade lärare menar att arbetsätten i matematik måste utvecklas, och har redan börjat experimentera med alternativa arbetsformer.

Många elever är i behov av särskilt stöd. Vid inspektionstillfället fanns cirka 40 åtgärdsprogram. De senaste terminerna har användningen av åtgärdsprogram ökat markant, vilket förutom förekomsten av elever med stödbehov, är en avspeglning av skolans fokusering på detta utvecklingsområde. Både rektorn och lärarna är bekymrade över resurssituationen kring elever i behov av särskilt stöd. Trots uppenbara behov är tillgången till specialpedagogiskt och kurativt stöd begränsad. Däremot är behovet av studiehandledning på modersmålet väl tillgodosett på skolan.

Inför utvecklingssamtalen följer lärarna upp elevernas kunskapsutveckling i förhållande till nationella mål i varje ämne för årskurs 5 och informerar elever och föräldrar om studieresultat och utvecklingsbehov. De individuella utvecklingsplanerna har emellertid i en del fall fortfarande behov av att bli mer målrelaterade. Skolans och elevernas resultat följs upp och utvärderas på elev-, grupp- och arbetslagsnivå. Det saknas dock på skolnivå en mer komplett samlad bild av skolans och elevernas måluppfyllelse i alla ämnen.

Allvarligt är att det råder oklarheter kring förutsättningarna för eleverna att nå målen i ämnena fysik, kemi och teknik. Rektorn bör genom ökad samverkan inom rektorsområdet se till att alla elever ges förutsättningar att nå de nationella målen för årskurs 5 i ämnena fysik, kemi och teknik, och att det bringas klarhet i utgångspunkten för bedömningen av elevernas kunskapsutveckling.

Personalen på Tågarpskolan är engagerad och kompetent och har en uttalad vilja att utveckla verksamheten. Undervisningen framstår överlag som varierad till innehåll och arbetssätt. Skolan är väldekorerad med resultaten av en mängd kreativa arbetsformer. Ämnesövergripande undervisning genomförs i vissa ämnen och planeras öka längre fram. Eleverna är vid inspektörernas besök i flera klasser påtagligt koncentrerade och inriktade på lärandet. Motsatsen kan dock också noteras i några besökta undervisningssituationer. Det samlade intrycket är att studiero saknas i vissa av skolans miljöer. Personalen bör under rektorns ledning stärka dessa miljöer så att elevernas kunskapsutveckling inte hämmas. Skolan behöver också stärka elevinflytandet över undervisningen, vilket är begränsat på Tågarpskolan.

Inspektörerna har kunnat iaktta huvudsakligen goda relationer mellan personal och elever. Den utvärdering av trivsel i Burlövs kommuns skolor som gjordes i juni

2007 visade dock att det var en mindre andel av eleverna på Tågarpskolan som uppgav att de trivdes på sin skola, i jämförelse med övriga skolor i kommunen. De flesta elever som inspektörerna träffade uppger ändå att de trivs på skolan, men att klimatet på raster och i andra situationer där vuxna inte är närvarande kan vara tufft mellan vissa elever. Eleverna berättar vid intervjun att det ibland kan vara oroligt och bråkigt och också råda brist på arbetsro. Vissa lärare säger inte till, menar de, men uppfattningen växlar om vilka ämnen som är mest drabbade. Vid föräldraintervjun nämns skolgården som särskilt känslig på grund av dess storlek och form. Eleverna bekräftar att det ibland kan bli bråk på skolgården men är vid intervjun ense om att lärarna gör vad de kan för att upptäcka och hantera bråk. Många elever är engagerade i arbetet med att upprätta goda normer, bland annat som kamratstödare.

Rektorn är förtrogen med det dagliga arbetet på skolan. Han fattar beslut enligt författningarna och hävdar de nationella målen och kraven. Rektorn uppges ha pedagogiska visioner, men lärarna efterlyser ett pedagogiskt ledarskap som säkerställer genomförandet av väsentliga åtgärder, samt att dessa följs upp och utvärderas systematiskt. Som det är nu blir enligt lärarna alltför mycket som påbörjas på skolan oavslutat. Rektorn driver enligt egen utsago utvecklingsarbetet på ett systematiskt sätt med utgångspunkt i en långsiktigt verkande plan. Det arbetet bör drivas vidare, men indikationen på att lärarna och rektorn ibland inte har samma uppfattning om situationen på skolan bör beaktas. Genom ett tydligare pedagogiskt ledarskap bör rektorn ta initiativ för att stärka samverkan inom skolan, samt stärka de miljöer där studiero saknas. För en gemensam utvärdering och gemensamma pedagogiska diskussioner bör tillskapas, alternativt bör tidsprioriteringen på befintliga möten ses över.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan anordnar inte undervisning i svenska som andraspråk så att det motsvarar kraven (2 kap. 15, 16 §§ grundskoleförordningen, grundskolans kursplan för svenska som andraspråk).
- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 1 och 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Kvalitetsredovisningen lever inte upp till kraven och eleverna deltar inte i arbetet med kvalitetsredovisningen (1, 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör i högre grad utgå från de nationella målen och kriterierna för årskurs 5 vid bedömningen av elevernas kunskapsutveckling.

4 (14)

- De individuella utvecklingsplanerna bör i högre utsträckning utgå från de nationella målen.
- Eleverna bör i högre utsträckning ges inflytande över undervisningens innehåll.
- Samverkan inom skolan bör utvecklas i syfte att öka kontinuiteten i barnens och elevernas utveckling och lärande.
- Skolan behöver mer målinriktat och strukturerat arbeta för att främja elevernas respekt för alla människors lika värde.
- Skolan bör säkerställa att alla elever ges förutsättningar att nå målen för årskurs 5 i fysik, kemi och teknik.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1. Elevernas resultat (i procent) i nationella ämnesprov, årskurs 5

Tågarpsskolan	2004	2005	2006	2007
Svenska	85	81	96	87
Matematik	82	89	98	63
Engelska	95	78	96	89

Källa: skolans uppgifter

Kommentar:

Skolans kvalitetsredovisning för 2007 beskriver att resultaten på de nationella proven i årskurs 5 på Tågarpskolan sjönk något förra året. Särskilt gäller det matematik. 87 procent av eleverna klarade målen i svenska, 89 procent klarade målen i engelska och 62 procent klarade målen i matematik. Resultaten för 2006 var 96, 98 respektive 96 procent. Skolan har uppmärksammat nedgången och satt in åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Det finns könsskillnader i resultaten sedan länge enligt skolan. Pojkarna har lite sämre resultat än flickorna. Resultatskillnader finns också mellan klasserna. Någon tydlig samlad bild av resultaten i andra ämnen än engelska, matematik och svenska finns inte på skolan.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Lärarna följer upp resultaten i alla ämnen regelbundet. Det finns exempel på att lärarna omprövar metoder utifrån resultaten. Utvecklingssamtal hålls enligt författningarna och framåtsyftande individuella utvecklingsplaner upprättas i samband med utvecklingssamtalen. Kopplingen till nationella mål kan dock bli bättre i många av de individuella utvecklingsplanerna.

Individuell utvecklingsplan

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan, skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Vid utvecklingssamtalen på Tågarpskolan upprättas individuella utvecklingsplaner

och elever och föräldrar involveras på ett bra sätt. De individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av var av framtätsyftande karaktär, men insatserna hade en otydlig koppling till de nationella målen. Inspektörerna bedömer av denna anledning att skolan bör utveckla de individuella utvecklingsplanernas kvalitet.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Lärarna gör allsidiga bedömningar och använder nationella ämnesprov som stöd. Skolan har ett samarbete med andra skolor beträffande bedömning och likvärdig betygsättning. Kursplanerna ligger till grund för diskussionerna.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Utbildningen är inriktad mot de nationella målen och ger utrymme för olika kunskapsformer. Vid inspektionen har inte framkommit annat än att allsidighet och saklighet råder i undervisningen. Det finns en samverkan med lokalsamhället. Arbetet i förskoleklassen sker i enlighet med författningarna. Elevernas inflytande över undervisningen liksom samverkan inom skolan behöver dock förbättras.

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Enligt läroplanen ska läraren se till att alla elever oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Lärarna på Tågarpskolan eftersträvar ett inflytande och ansvarstagande efter elevernas mognad och förmåga. De menar att eleverna har ett visst inflytande, men att vissa behöver en mycket tydlig struktur. Eleverna säger vid intervjun att de sällan har inflytande över undervisningen, men att det förekommer exempelvis vad gäller innehåll och form för temaarbeten. Inspektörerna bedömer att skolans arbetsformer bör utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. I detta arbete har rektorn ett särskilt ansvar.

Samverkan inom skolan

Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Lärarna uppger i intervjun att samverkan mellan arbetslagen är bristfällig. Skolan är organisatoriskt indelad i fyra enheter. Tillsammans med byggnadens utformning blir samverkan ibland problematisk. Det behövs mer tid för gemensamma övergripande diskussioner, menar de intervjuade lärarna. Rektorn menar att samverkan inte saknas och att det finns fora för gemensamma diskussioner, med regelbundna möten inlagda i skolans kalendarium. Rektorn menar däremot att det ibland råder olika uppfattningar om vad samverkan ska innehålla. Vissa pedagoger menar att samverkan ska ske horisontellt i organisationen (årskursfokus), medan andra menar att det ska ske vertikalt (spårfokus). Inspektörerna bedömer att skolan under rektorns ledning bör se över formerna för samverkan så att den främjar kontinuiteten i elevernas lärande.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid upprättas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar och erfarenheter. Åtgärdsprogram upprättas alltid då misstankar finns att eleven inte är på väg att nå målen. Däremot har det framkommit att alla elever inte får det särskilda stöd som de behöver.

Särskilt stöd

I skollagens fjärde kapitel föreskrivs att särskilt stöd skall ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Beslut om särskilt stöd enligt detta kapitel fattas av skolans rektor. Tågarpskolan ansvarar för en växande grupp elever med omfattande stödbehov. Enligt lärarna finns det elever som inte får sitt behov av stöd tillgodosett. De menar att det behövs mer stödresurser på skolan, särskilt i form av specialpedagogisk kompetens samt kurator. Rektorn menar att skolan under läsåret haft problem p.g.a. uppsägning, sjukskrivning och föräldraledighet bland personalen med specialpedagogisk kompetens. Det har dock tillsatts resurslärare som undervisat och gett extrahjälp åt elever med behov av stöd. Till hösten ska personal återgå i tjänst som har den kompetens skolan har saknat. Inspektörerna bedömer att rektor bör säkerställa att elever i alla årskurser får det stöd de behöver.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,

- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Skolan som helhet framstår som en trygg miljö för barnen, även om det sker incidenter ibland i form av bråk och störning på lektionstid och på raster. Personalen vid Tågarpskolan arbetar för att förebygga kränkningar och ge eleverna självkänneteknik och verktyg för att hantera konfliktfyllda situationer, bland genom inslaget "Livskunskap". De tar också snabbt tag i uppkomna situationer och arbetar för att reda ut dem. Rastvaktsschemat har setts över och en särskild "riskzonsanalys" har gjorts. Rektorn menar dock att det finns anledning att arbeta vidare för att skapa gemensamma förhållningssätt i värdegrundsarbetet, vilket inspektörerna instämmer i.

Studiemiljö

I läroplanen för grundskolan beskrivs hur skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. På Tågarpskolan råder i de flesta fall en lugn och ordnad studiemiljö. Det saknas dock studiero i vissa klasser på skolan, vilket omvittnas av både elever, föräldrar och lärare, samt har framgått vid besöket. Eleverna menar att vissa lärare inte säger till ordentligt, men uppfattningen varierar mellan vilka ämnen som är drabbade av bristande ordning. Bristande ordning råder trots att förhållandevis goda personalresurser finns att tillgå. Skolan bör under rektorns ledning överväga åtgärder som stärker de miljöer där lärandet inte står i fokus.

Värdegrundsarbete

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten se till att det bedrivs ett målriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och motverka annan kränkande behand-

ling. Tågarp skola bedriver ett till stora delar gott värdegrundsarbete, men inspektörerna bedömer att skolan på ett mer systematiskt sätt behöver genomföra insatser för att uppmärksamma eleverna på olika typer av diskriminering i förhållande till diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska likabehandlingsplanen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Tågarpskolan har upprättat en likabehandlingsplan. Denna plan tar dock inte sin utgångspunkt i en analys av de lokala förhållandena och blir därför alltför generell och konkreta åtgärder som ska genomföras under året saknas. Rektorn menar att förankringsarbetet pågår både bland personal och elever, samt att personalen har varit aktivt deltagande i processen. Vidare har eleverna varit delaktiga i att ta fram förslag på de aktiviteter som ingår i det förebyggande arbetet i handlingsplanen. Genomförda intervjuer visar dock att planen behöver förankras bättre hos personalen. Likabehandlingsplanen bedöms i kommunrapporten.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,

- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Tågarpskolans fysiska miljö, i form av nybyggda lokaler och en variationsrik skolgård, ger goda förutsättningar för den pedagogiska verksamheten. Eleverna erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar samt erbjuds valmöjligheter i enlighet med författningarna. Utbildningen är avgiftsfri och det finns tillgång på studie- och yrkesvägledning. Undervisningen för elever som behöver svenska som andraspråk och undervisningen i fysik, kemi och teknik bör ses över.

Garanterad undervisningstid

Enligt grundskoleförordningen finns en kursplan för varje ämne. I kursplanen anges bl.a. de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte skolåret. Av intervjuerna med lärarna i Tågarpskolan framgår att det råder osäkerhet kring elevernas förutsättningar att nå målen i fysik, kemi och teknik. Osäkerheten rör bland annat läromedlens betydelse för dessa förutsättningar. Rektorn menar att det finns sådana förutsättningar för eleverna att nå målen i årskurs 5, även om exempelvis laborationssal saknas på skolan. Inspektörerna bedömer sammantaget att den osäkerhet som råder kring förutsättningarna för eleverna att nå målen i undervisningen i ovan nämnda ämnen, bör undanröjas. Undervisningen bör utvecklas så att den överensstämmer med gällande kursplaner.

Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk anordnas för elever om det behövs. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Undervisningen ska anordnas i stället för undervisning i svenska. Det framgår vid intervjuerna på Tågarpskolan att svenska som andraspråk ges som stöd och inte som ett självständigt ämne i enlighet med kursplanen. Inspektörerna bedömer att skolan måste anordna undervisning i svenska som andraspråk på det sätt som författningarna föreskriver för alla elever som har behov av det.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,

12 (14)

- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolans personal är välutbildad och är i huvudsak förtrogen med de föreskrifter som styr utbildningen. Kompetensutveckling bedrivs aktivt och regelbundet. Rektor har förvärvat pedagogisk insikt genom utbildning och erfarenhet.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Rektor är förtrogen med det dagliga arbetet på skolan och fattar beslut enligt bestämmelserna. Lagen om registerkontroll följs. Däremot behöver rektorn i större utsträckning verka som pedagogisk ledare och ansvara för att följa upp skolans resultat.

Rektorn som pedagogisk ledare

Enligt läroplanen är rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan ansvarig för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Det innebär att rektorn har ansvar för att verksamheten utvecklas i

positiv riktning. Av intervjuerna framgår att rektorn har visioner beträffande de nationella målens förverkligande, men att genomförandet av initiativ och planer fungerar dåligt samt att de tydligare behöver kopplas till läroplanens mål att sträva mot. Rektorn menar att skolan arbetar mycket med att få alla att anta en gemensam grundsyn kring hur eleverna på bästa sätt ska nå målen. Mycket arbete har lagts ner på att skapa forum för pedagogiska diskussioner i syfte att få till pedagogisk förnyelse på skolan. Det finns en plan som har inneburit att skolan under de tre senaste terminerna har arbetat mycket med att utveckla arbetslagen, deras syfte och arbetsuppgifter. Det har också förekommit många diskussioner om skollag, läroplan och kursplaner. Enligt planen fortsätter skolan nästa termin med utbildning för alla i olika pedagogiska metoder. I detta ingår också förnyelse av hur elevernas måluppfyllelse ska följas upp. Rektorn fäster stort hopp vid detta arbete för att åstadkomma samsyn kring pedagogiska prioriteringar. Inspektörerna bedömer att rektorns plan för utveckling är positiv och bör fullföljas, men att de synpunkter som kommit till inspektörernas kännedom om bristande genomförande och uppföljning, samt indikationerna om bristande samsyn om situationen på skolan, bör beaktas nog.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp, utvärderas och ligger till grund för fortsatt utveckling. Det framgår av intervjuer och dokumentation att resultaten på de nationella proven följs upp och utvärderas. I övrigt sammanställs inga resultat och det saknas således en övergripande och mer nyanserad bild av skolans resultat. Inspektörerna bedömer att rektorn måste utveckla en mer systematisk uppföljning och utvärdering av resultaten i alla ämnen.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan bedriver ett till stor del systematiskt kvalitetsarbete med regelbundna utvärderingar på arbetslagsnivå och återkommande trivselenkäter. Arbetet skulle dock i högre grad behöva utgå från en analys av uppnådda resultat.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska denna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal och elever. Även föräldrar ska ges möjlighet att delta.

Kvalitetsredovisningen ger en fylig beskrivning av skolans verksamhet det aktuella året (2007). Resultatredovisningen omfattar emellertid endast resultaten på de nationella proven. Det behövs en mer omfattande uppföljning av kunskapsresultat samt utvärdering och analys av de samlade resultaten som leder till en tydlig bedömning av måluppfyllelse. Redovisningen saknar också konkreta åtgärder som syftar till högre måluppfyllelse, kopplade till resultatanalysen. Inspektörerna bedömer därför att kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav. Dessutom har inte eleverna och deras vårdnadshavare givits möjlighet att delta i arbetet.

2008-08-21 Lund

Lars Berglund
Birgitta Henecke