

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2007:3371

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Vittra i Sollentuna

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Vittra i Sollentuna i Sollentuna kommun

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Vittra i Sollentuna, i Sollentuna kommun. Besök gjordes i skolan den 8–10 april 2008.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolverket.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 18 november 2008 ska Törnskogen utbildning AB redovisa till Skolverket, Enheten i Stockholm vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Vittra i Sollentuna och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Lokalutformningen på Vittra i Sollentuna gör att elever möts över åldersgränserna och eleverna lär sig också att arbeta tillsammans i sina ansvarsgrupper. Detta har bidragit till att skapa en trygg miljö för eleverna. De aktiviteter som bedrivs i förskoleklassen är utformade för att stimulera såväl barnens språkliga utveckling som deras matematiska begreppsbildning. Språkträningen är mycket medveten med rim och ramsor som viktiga inslag. I förskoleklassen bedrivs även skapande verksamhet liksom arbete med lek och rörelse. Skolverket bedömer att arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Att eleverna på Vittra i Sollentuna tränats i att uttrycka sina åsikter märks tydligt i samtal med Skolverket. Eleverna uppvisar också en mycket god förståelse för de nationella kunskapsmålen och de upplever vidare att de ges förutsättningar att nå goda kunskaper i flertalet ämnen, samtidigt som de upplever att undervisningskvaliteten i andra ämnen är låg.

Betygsresultaten är goda och ligger högre än såväl kommunens samtliga skolor som riket avseende meritvärde, andel elever med fullständigt slutbetyg och andel elever behöriga till gymnasieskolans nationella program. Skolverket har noterat skillnader mellan pojkarnas och flickornas betyg, men även mellan olika ämnen. Det finns dock betyg som inte satts på korrekta grunder och skolans hantering av betygskatalogen behöver förbättras.

Lärarna vid Vittra i Sollentuna bedriver ett systematiskt arbete med att följa upp elevernas kunskapsutveckling och att individanpassa undervisningen. Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet eller av annan anledning har behov av särskilt stöd. Däremot behöver skolans rutiner kring upprättande av åtgärdsprogram såväl som kvaliteten på dessa bli föremål för förbättringsinsatser.

I rektorsfunktionen ligger ett ansvar för skolans resultat. Den systematik i kunskapsuppföljning som görs av lärarna på individnivå har inte medfört att resultaten sammanställts på skolövergripande nivå. Genom att detta saknas går skolan miste om ett underlag som kan ge information om vilka förändringar som bör genomföras i syfte att förbättra verksamheten. Skolverket ser därför behov av att skolans kvalitetsarbete förbättras. Vidare måste skolans kvalitetsredovisning utvecklas liksom deras likabehandlingsplan.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Vittra i Sollentuna visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Betyg sätts inte i enlighet med gällande bestämmelser (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 5 och 8 §§ grundskoleförordningen).

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan uppfyller inte förordningens krav på delaktighet vid upprättandet av likabehandlingsplanen (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 (9 kap. 2 § skollagen).
- Lagen om registerkontroll tillämpas inte korrekt (lagen om registerkontroll inom förskola, skola och skolbarnsomsorg).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Hanteringen av betygs katalogen behöver förbättras.
- Skolan bör utveckla sitt arbete med att säkerställa att all undervisning svarar mot de kunskapskvaliteter som läroplanen och kursplanerna anger.
- Skolan bör tydliggöra när ett åtgärdsprogram ska upprättas, hur åtgärderna ska följas upp samt hur och när de ska utvärderas.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Gunnel Eriksson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschef Carl-Gustav Sidenqvist samt undervisningsråden Mariette Denholt och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Skolverket

Beslut

2008-08-18

4 (4)

Dnr 54-2007:3371

Bilaga

Rapport

Kopia till

Sollentuna kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Vittra i Sollentuna

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Vittra i Sollentuna den 8–10 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets tredje inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet år 1997. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 2002 (beslut den 25 september 2002, dnr 54-2002:080). Skolverket konstaterade i beslutet att skolan alljämt uppfyllde villkoren för godkännande och rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Inspektionen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt företrädare för skolans elevvårdsteam och representant för huvudmannen. I samband med inspektionsbesök av huvudmannens skola Vittra vid Rösjötorp, den 24 januari 2008, intervjuades skolsköterskan som är gemensam för huvudmannens skolor i Sollentuna kommun. Inspektörerna besökte även lektioner i flertalet ansvarsgrupper¹ samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skol-

¹ Benämning för en undervisningsgrupp

2 (18)

miljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Vittra i Sollentuna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Sollentuna kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Skolan deltar i kommunala uppföljningar som exempelvis observationsprojektet ”Våga visa”, kundundersökningen ”Pilen”, PRIM²-gruppens matematikprov i årskurs 3 samt läsförståelseprov.

Beskrivning av Vittra i Sollentuna

Vittra i Sollentuna	Antal elever
Förskoleklass	33
Grundskola	359

Källa: Skolans uppgifter

I samband med Skolverkets tillsyn av Johanssons skola i november 1999 konstaterades att skolan har sitt ursprung i Törnskogens skola, vilken 1994 godkändes av Skolverket som en fristående skola. Huvudmannens avsikt var att all verksamhet skulle flyttas från Törnskogens skola till Johanssons skola. Efter önskemål från föräldrar kom dock verksamheten att förbli oförändrad på Törnskogen. De båda verksamheterna betraktades av huvudmannen som en skola. Vid Skolverkets inspektion 1999 bedömdes Johanssons skola utgöra en egen skola, som dock saknade godkännande. Huvudmannen ansökte därefter om godkännande och Skolverket godkände genom beslut den 30 maj 2000 (dnr 2000:1720) Johanssons skola, numera Vittra i Sollentuna, som en fristående grundskola för årskurserna 1–9. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Godkännandet inkluderar även rätt att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan.

I samband med ansökan uppgav huvudmannen att skolan avser att följa läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, samt de nationella kursplanerna.

Skolans inriktning är allmän med montessoripedagogik som grund.

Huvudman för Vittra i Sollentuna är Törnskogen Utbildning Aktiebolag med organisationsnummer 556458-6716. Törnskogen Utbildning Aktiebolag är ett helägt aktiebolag till Vittra Utbildning AB som ingår i koncernen Anew learning (Bure Equity AB).

Verksamheten startade läsåret 1997/98 men tillhörde då Törnskogens skola. Verksamheten omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1-9.

² PRIM står för P ROV I Matematik

Skolan hade vid inspektionsbesöket 392 elever. De flesta elever är folkbokförda i Sollentuna kommun men skolan har även elever från Håbo, Järfälla, Stockholms, Upplands Väsby och Uppsala kommun.

Vittra i Sollentuna ligger i nära anslutning till Sollentuna station. Verksamheten bedrivs i en modern byggnad som byggts ihop med en äldre skolbyggnad. Vid tidpunkten för inspektörernas besök saknades lokal för undervisning i idrott och hälsa. För de yngre eleverna har lokalfrågan lösts men för de äldsta eleverna bedrivs i princip all undervisning i idrott och hälsa utomhus. Skolan hyr bland annat tider i en simhall och lokaler på Friskis och Svettis.

Helhetsbedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Vittra i Sollentuna och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Lokalutformningen på Vittra i Sollentuna gör att elever möts över åldersgränserna och eleverna lär sig också att arbeta tillsammans i sina ansvarsgrupper. Detta har bidragit till att skapa en trygg miljö för eleverna. De aktiviteter som bedrivs i förskoleklassen är utformade för att stimulera såväl barnens språkliga utveckling som deras matematiska begreppsbyggnad. Språkträningen är mycket medveten med rim och ramsor som viktiga inslag. I förskoleklassen bedrivs även skapande verksamhet liksom arbete med lek och rörelse. Inspektörerna bedömer att arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Att eleverna på Vittra i Sollentuna tränats i att uttrycka sina åsikter märks tydligt i samtal med inspektörerna. Eleverna uppvisar också en mycket god förståelse för de nationella kunskapsmålen och de upplever vidare att de ges förutsättningar att nå goda kunskaper i flertalet ämnen, samtidigt som de upplever att undervisningskvaliteten i andra ämnen är låg.

Betygsresultaten är goda och ligger högre än såväl kommunens samtliga skolor som riket avseende meritvärde, andel elever med fullständigt slutbetyg och andel elever behöriga till gymnasieskolans nationella program. Inspektörerna har noterat skillnader mellan pojkarnas och flickornas betyg, men även mellan olika ämnen. Det finns dock betyg som inte satts på korrekta grunder och skolans hantering av betygs katalogen behöver förbättras.

Lärarna vid Vittra i Sollentuna bedriver ett systematiskt arbete med att följa upp elevernas kunskapsutveckling och att individanpassa undervisningen. Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet eller av annan anledning har behov av särskilt stöd. Däremot behöver skolans rutiner kring upprättande av åtgärdsprogram såväl som kvaliteten på dessa bli föremål för förbättringsinsatser.

I rektorsfunktionen ligger ett ansvar för skolans resultat. Den systematik i kunskapsuppföljning som görs av lärarna på individnivå har inte medfört att resultaten sammanställts på skolövergripande nivå. Genom att detta saknas går skolan miste om ett underlag som kan ge information om vilka förändringar som bör genomfö-

4 (18)

ras i syfte att förbättra verksamheten. Inspektörerna ser därför behov av att skolans kvalitetsarbete förbättras. Vidare måste skolans kvalitetsredovisning utvecklas liksom deras likabehandlingsplan.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Betyg sätts inte i enlighet med gällande bestämmelser (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 5 och 8 §§ grundskoleförordningen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan uppfyller inte förordningens krav på delaktighet vid upprättandet av likabehandlingsplanen (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 (9 kap. 2 § skollagen).
- Lagen om registerkontroll tillämpas inte korrekt (lagen om registerkontroll inom förskola, skola och skolbarnsomsorg).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Hanteringen av betygs katalogen behöver förbättras.
- Skolan bör utveckla sitt arbete med att säkerställa att all undervisning svarar mot de kunskapskvaliteter som läroplanen och kursplanerna anger.
- Skolan bör tydliggöra när ett åtgärdsprogram ska upprättas, hur åtgärderna ska följas upp samt hur och när de ska utvärderas.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- Mycket god kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav väl uppfylls.
- God kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i huvudsak uppfylls.
- Mindre god kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast delvis uppfylls.
- Ej godtagbar kvalitet innebar en avsevärd avvikelse från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1. Betygsresultat för årskurs 9 i Vittra i Sollentuna jämfört med samtliga skolor i Sollentuna kommun samt i riket år 2006 och 2007.

	Vittra i Sollentuna		Sollentuna kommun		Riket	
	2006	2007	2006	2007	2006	2007
Andel (i procent) med fullständigt slutbetyg	93,3	88,9	80,5	78,5	76,0	76,1
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	95,0	100,0	93,0	93,1	89,5	89,1
Meritvärde ³	230,2	225,4	220,5	221,4	206,8	207,3

Källa: Skolverkets statistik

³ Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

Kommentar:

De nationella kursplanerna anger de kunskapsmål som eleverna ska ha uppnått i slutet av årskurs 5 och 9 i respektive ämne.

I den kvalitetsredovisning som skolan upprättat för verksamhetsåret 2006/07 anges ett antal ”formella resultat”. För årskurs 3 redovisas att 89 procent av eleverna nått målen i svenska och 68 procent i matematik. Resultaten baseras på utfallet av en diagnos i svenska, DLS⁴, samt på UIM:s⁵ utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i matematik.

I kvalitetsredovisningen presenteras även utfallet på de nationella ämnesproven våren 2007 i årskurserna 5 och 9. I årskurs 5 nådde 86 procent av eleverna de prövade målen i svenska, 73 procent i matematik och 84 procent i engelska. På de nationella ämnesproven i årskurs 9 var måluppfyllelsen 100 procent i vart och ett av ämnena svenska, engelska och matematik. Inga övriga kunskapsresultat presenteras i kvalitetsredovisningen.

Av tabell 1 framgår att Vittra i Sollentuna för såväl 2006 som 2007 når bättre resultat än såväl samtliga skolor i Sollentuna kommun som övriga riket.

Av den nationella betygsstatistiken för 2007 framgår även att pojkarna når det högsta betygssteget, Mycket väl godkänt, i högre utsträckning än flickorna. Endast i bild, musik och svenska är andelen flickor med MVG högre än pojkarna. I idrott och hälsa har 75 procent av pojkarna det högsta betyget, vilket kan jämföras med 28 procent av flickorna. Även i engelska är skillnaderna stora mellan könen, där 60 procent av pojkarna och 36 procent av flickorna når det högsta betyget. Betygsresultaten i moderna språk visar även på betydande resultatskillnader mellan könen, då 37,5 procent av pojkarna fick MVG medan ingen av flickorna nådde detta betygssteg (se vidare 3.3 Rektorns ansvar).

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framtidsytande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

⁴ Diagnos i Läsning och Skrivning för år 3. DLS för klasserna 2 och 3 omfattar fyra delprov för respektive klass: Samma ljud, Ordförståelse, Rättstavning och Läsförståelse.

⁵ Utvärdering i Matematik för år 3 från PRIM-gruppen. PRIM-gruppen bildades 1984 och är en forskningsgrupp vars främsta fokus är bedömning av kunskap och kompetens. Gruppen utvecklar olika instrument för bedömning och utvärdering. Utgångspunkten vid uppgiftskonstruktionen har särskilt varit de mål som eleverna ska uppnå i slutet av årskurs 5 respektive 9.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat har god kvalitet. Genom skolans arbetsrutiner gör lärarna kontinuerliga avstämningar i förhållande till de nationella kunskapsmålen i alla ämnen. Vid utvecklingssamtalen, som enligt både föräldrar och elever genomförs på ett professionellt sätt, revideras den individuella utvecklingsplanen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygsriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygs katalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Lärarna vid Vittra i Sollentuna använder de nationella ämnesproven för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och som stöd vid betygssättningen. Lärarna har däremot överlämnat delar av bedömningen av elevernas kunskaper och färdigheter i hem- och konsumentkunskap till föräldrarna, vilket är i strid med gällande bestämmelser. I musik tillämpas inte heller betygsbestämmelserna på ett korrekt sätt. Dessa förhållanden leder till att inspektörerna bedömer att området Bedömning och betygssättning har mindre god kvalitet.

Utgångspunkt vid bedömning och betygssättning

Betyget Godkänt ska motsvara de mål som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppnått i respektive ämne i slutet av det nionde skolåret. De betygskriterier som anges i de nationella kursplanerna uttrycker de kunskapskvaliteter som krävs för betygsstegen Väl godkänt och Mycket väl godkänt.

Inspektörerna har, vid samtal med elever och föräldrar, informerats om att det finns oklarheter vid betygssättning i musik samt i hem- och konsumentkunskap. Eleverna uppger att man bara kan få det högsta betyget, MVG, i musik om man behärskar ett musikinstrument. Föräldrar och elever uppger även att betygen i ämnet mer eller mindre "lottas ut". Rektorn medger att dessa synpunkter inte är grundlösa. I hem- och konsumentkunskap får eleverna slutbetyg i årskurs 8. Föräldrar, elever och lärare uppger att eleverna vid några tillfällen under tiden i grundskolan åläggs hemuppgifter i ämnet. Exempelvis får eleverna i uppdrag att inköpa varor, tillaga en måltid i hemmet samt dokumentera denna. Föräldrarna ska bedöma elevens prestation, vilken ingår som en del av lärarnas underlag vid bedömning och betygssättning. Inspektörerna vill understryka att undervisningen i hem- och konsumentkunskap måste bedrivas på ett sådant sätt att skolan och inte föräldrarna ansvarar för att eleverna ges förutsättningar att uppnå de nationella målen (se även Tillgång till utbildning). Från elevhåll uppges även att om man arbetar en dag i skolans matsal får man högre betyg i hem- och konsumentkunskap, men enligt rektorn är det en missuppfattning. I samband med faktagranskning av rapporten har huvudmannen uppgett att "hemuppgifterna i hem- och konsumentkunskap ingår inte i vår bedömning/ betygssättning utan har varit en "kul" grej mellan hemmet och skolan". Inspektörerna har dock tagit del av ett koncerngemensamt dokument gällande ett projekt i vilket det aktuella ämnet ingår. I detta dokument anges att eleven ska "Handla varor och laga minst 2 middagar hemma (ej halvfabrikat)". Eleven ska ange kostnad, vad som gått bra/mindre bra, vad man lärt sig m.m. samt be "en förälder skriva under". I dokumentet hänvisas även till uppnåendemål och betygskriterier. Inspektörerna bedömer mot bakgrund av ovanstående att betygssättning i musik samt i hem- och konsumentkunskap inte är i överensstämmelse med gällande bestämmelser.

Betygskatalog

Enligt bestämmelserna om betygssättning ska en elevs betyg antecknas i en betygskatalog. Inspektörerna har noterat att betygssättande lärare inte alltid signerat betygen och att ändringar av betyg görs utan att detta markerats korrekt. Inspektörerna bedömer att skolans hantering av betygskatalogen behöver förbättras.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,

- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Området Genomförande av utbildningen bedöms av inspektörerna sammantaget ha god kvalitet. Genom att verksamheten i förskoleklassen bedrivs på ett sådant sätt att lekfulla inslag blandas med mer skolförberedande stimuleras barnens utveckling och lärande. Eleverna i grundskolan har mycket god kännedom om utbildningsmålen, de ges goda möjligheter till inflytande och ansvarstagande och i takt med elevernas stigande ålder och mognad arbetar lärarna målmedvetet för att utveckla elevernas förmåga att bedöma sina egna prestationer. Kvaliteten på utbildningen är i flera ämnen mycket god, medan utbildningen i andra ämnen inte bedrivs på ett sådant sätt att den svarar mot kvalitetskraven i de nationella målen att sträva mot.

Utbildningens inriktning

I såväl läroplanen som i de nationella kursplanerna fastställs ett antal mål att sträva mot. Dessa anger vilken inriktning undervisningen ska ha för att elever ska utveckla olika förmågor och vilka kunskapskvaliteter som är väsentliga i de olika ämnena. Mål att sträva mot ska styra undervisningen och präglar allt arbete i skolan. Med dessa som underlag måste skolan diskutera och ta ställning till hur verksamheten ska organiseras och planeras för att ge eleverna förutsättning att utveckla de kunskapskvaliteter som uttrycks i dessa mål.

Skolan har inför inspektionsbesöket delgett inspektörerna ett samlingsdokument i vilket presenteras en verksamhetsberättelse och en kvalitetsredovisning för 2006/2007 samt en verksamhetsplan för 2007/2008. Strukturen för samlingsdokumentet är utformat att gälla för samtliga grundskolor inom Vittrakoncernen. Samlingsdokumentet innehåller också en beskrivning av Vittrakoncernens ”Modell och verksamhet”. I anslutning till denna beskrivning presenteras ett antal ”mål att sträva mot”. Dessa är giltiga för alla grundskolor som ingår i Vittrakoncernen och utgörs av mål av företagsövergripande karaktär, så som ”varje elev rekommenderar gärna sin skola till kamrater” samt ”våra medarbetare känner att de är en del av

helheten, en del av Vittra”. De utgörs också av mål som enligt inspektörerna kan betraktas som mål att uppnå som exempelvis ”Våra elever kan, senast efter skolår 3, använda de fyra räknesätten på en grundläggande nivå”. Enligt representant för huvudmannen kommer begreppet mål att sträva mot att tas bort från det koncern-gemensamma dokumentet. Endast de nationella styrdokumentens mål att sträva mot ska användas för att tydliggöra att dessa ligger till grund för utbildningens inriktning.

I samtal med såväl elever som föräldrar framkommer att de på många sätt är mycket nöjda med utbildningen vid Vittra i Sollentuna, med undantag för de praktiskt estetiska ämnena. Genom det ämnesövergripande arbetssätt som skolan tillämpar upplevs att ämnena slöjd, musik och bild ”försvinner”. Hem- och konsumentkunskap sker, som tidigare nämnts, till viss del genom att eleverna får göra arbetsuppgifter hemma. Från elevhåll framkommer dessutom synpunkter på att undervisningen i geografi och historia inte håller samma kvalitet som andra samhällsorienterande ämnen och vidare att möjligheterna att arbeta laborativt är begränsade. I samtal med rektorn framkommer att hon identifierat flertalet av de kvalitetsbrister som nämns ovan och även vidtagit vissa åtgärder. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör utveckla sitt arbete med att säkerställa att all undervisning svarar mot de kunskapskvaliteter som läroplanen och kursplanerna anger.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas bedömning är att området Anpassning av verksamheten till elevernas behov har god kvalitet. I samband med läsårets inledande träningsläger identifieras varje elevs behov med hjälp av bland annat olika diagnoser. Syftet med denna kartläggning är att skapa optimala förutsättningar för varje elevs utveckling, vilket dokumenteras i den individuella utvecklingsplanen. Denna utgör grund för hur verksamheten organiseras för att tillmötesgå varje elevs behov. Däremot finns det, enligt inspektörerna, möjligheter till ytterligare förbättringar att individanpassa verksamheten genom att ta vara på de utvecklingsbehov som lärarna lyfter fram i de omdömen som upprättas för respektive elev i slutet av varje läsår. Till grund för

inspektörernas bedömning ligger även otydligheter kring åtgärdsprogram, vilket framgår nedan.

Åtgärdsprogram

Från och med den 1 juli 2006 har förändringar i förordningen om fristående skolor införts avseende åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ska se till att behoven utreds om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

I såväl samtal med lärare som vid inspektörernas granskning av skolans dokument som motsvarar åtgärdsprogram framkommer att skolan använder ett flertal olika benämningar (förstärkt handlingsplan, övergripande handlingsplan och specifik handlingsplan) för sådana dokument. Enligt rektorn och företrädare för huvudmannen kan detta eventuellt härröra från att Vittra tidigare använde andra benämningar för åtgärdsprogram.

I samband med tvåårsuppföljning av inspektionen vid Vittra i Östertälje (den 14 mars 2008, dnr 54-2007:3280) har huvudmannen angett att ”efter påpekande från Skolverket har alla verksamheter inom Vittra börjat använda begreppet åtgärdsprogram”. Ovan nämnda exempel visar att huvudmannens utfästelser inte infriats fullt ut. I inspektörernas samtal med lärare framkommer också oklarhet när ett åtgärdsprogram ska upprättas. Inspektörerna vill även påpeka vikten av att använda den korrekta benämningen på dokumentet. Enligt rektorn har en specialpedagog anlitats i syfte att bland annat skapa tydlighet i arbetet med åtgärdsprogram.

I vissa av de åtgärdsprogram som skolan upprättat saknas tidpunkt för uppföljning och utvärdering av genomförda insatser och dokumentation saknas även över vilka resultat genomförda insatser gett. Inspektörerna bedömer att skolan bör tydliggöra när ett åtgärdsprogram ska upprättas, hur åtgärderna ska följas upp samt hur och när de ska utvärderas.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,

12 (18)

- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området Normer och värden i studiemiljö och samvaro har god kvalitet. Såväl elever och föräldrar upplever att skolan erbjuder en trygg miljö och att om något icke önskvärt inträffar reagerar skolan omedelbart. Enligt inspektörerna har skolans målmedvetna och konsekventa arbete för att skapa en god miljö varit framgångsrik. Likabehandlingsplanen uppfyller dock inte de krav som ställs på en sådan plan.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever ska varje verksamhet upprätta en likabehandlingsplan. I en särskild förordning regleras även barns och elevers rätt till deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan.

Skolans likabehandlingsplan, Hjälpreda förhållningssätt, är gemensam för alla enheter inom Vittra och har utarbetats av pedagoger. Inga elever på Vittra i Sollentuna har deltagit i arbetet med att upprätta likabehandlingsplanen.

Våren 2007 genomfördes utbildningsinspektion i en annan av huvudmannens skolor, L'Estradska grundskolan i Stockholm. I Skolverkets beslut efter genomförd inspektion påtalades vikten av att varje enskild verksamhet inom Vittra har en egen likabehandlingsplan. I huvudmannens svar till Skolverket om vilka åtgärder som vidtagits med anledning av Skolverkets beslut framgår bland annat att respektive skola ska arbeta med en aktuell kartläggning av verksamhetens behov som utgångspunkt för planerade åtgärder under kommande år, akuta åtgärder och uppföljande insatser och hur dessa ska dokumenteras samt hur eleverna ska uppmuntras att bli delaktiga. Vidare uppger huvudmannen att alla skolor inom Vittra den 15 januari 2008 ska ha en likabehandlingsplan som uppfyller de krav som lagen ställer.

Inspektörerna kan konstatera att huvudmannens utfästelse inte har resulterat i att Vittra i Sollentuna upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med gällande bestämmelser. Vidare bedömer inspektörerna att skolan inte beaktat förordningens krav på elevernas delaktighet i upprättandet av en likabehandlingsplan. Se även Skolverkets allmänna råd, För arbetet med att främja likabehandling, SKOLFS 2007:7.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden,
- om varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området Tillgång till likvärdig utbildning har god kvalitet. Skolan är öppen för alla och eleverna i grundskolan erbjuds en undervisningstid som ger dem förutsättningar att nå målen. Verksamheten i förskoleklassen uppfyller den garanterade tiden. Vid bedömning av detta område har inspektörerna även inkluderat att utbildningen inte är avgiftsfri. Inspektörerna förutsätter även att tillgången till ändamålsenliga lokaler i idrott och hälsa löses samt att skolan genomför den studie- och yrkesorienterande verksamheten på ett sådant sätt att den blir ett stöd för elevernas fortsatta utbildning och yrkesinriktning.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

14 (18)

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området Personalens utbildning och kompetens bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet. En stor del av skolans lärare saknar utbildning för den verksamhet de i huvudsak bedriver. Rektorn har en utbildning som förskollärare och har genomgått Vittras chefsutbildning. Hon har mångårig chefserfarenhet.

En fristående skola ska, enligt skollagen, använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Av lärarförteckningen vid Vittra i Sollentuna framgår att 14 av 29 lärare, eller 48 procent, har en utbildning som helt motsvarar den verksamhet de bedriver, men många av de övriga lärarna har endast mindre delar kvar av sin utbildning. Inspektörerna förutsätter att skolan i det fortsatta rekryteringsarbetet anställer lärare med en utbildning som svarar mot den verksamhet de i huvudsak ska bedriva.

3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området Rektors ansvar har mindre god kvalitet. Rektorn bör ta ett ökat ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat. Såväl huvudmannen som rektorn måste se till att lagen om registerkontroll efterlevs.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen har rektorn det övergripande ansvaret för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Staten ställer krav på måluppfyllelse i samtliga ämnen i årskurs 5. Rektorn vid Vittra i Sollentuna saknar en samlad bild av resultaten i årskurs 5 i alla ämnen. Under området Kunskapsresultat framkommer också skillnader mellan pojkars och flickors betygsresultat i årskurs 9. Stora resultatskillnader finns även mellan olika ämnen där engelska, hem- och konsumentkunskap samt idrott och hälsa har en stor andel elever med MVG. Andra ämnen som matematik, moderna språk, musik, slöjd och teknik har en stor andel elever med betyget G. I samtal med rektorn framkommer att resultaten inte föranlett någon djupare analys. Inspektörerna bedömer att rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat måste förbättras.

Rektorns beslutsfattande och registerkontroll

Inspektörerna har funnit att rektorn vid Vittra i Sollentuna anställt personal utan att först tagit del av ett registerutdrag. Huvudmannen har utarbetade skriftliga rutiner som ska tillämpas vid rekrytering av personal. Av dokumentationen framgår dock att huvudmannens rutiner inte säkerställer att lagen om registerkontroll efterlevs i verksamheten. Inspektörerna bedömer att brister avseende registerkontroll måste åtgärdas.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering: Inspektörerna bedömer att området Kvalitetsarbete har mindre god kvalitet. Kvalitetsredovisningen uppfyller inte de krav som ställs på en sådan redovisning. Skolans kvalitetsarbete saknar systematik då planering, uppföljning och utvärdering inte "hänger ihop".

Systematiskt kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning

Kvalitetsarbetet syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot målen för utbildningen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder för en ökad måluppfyllelse. För att förbättringar ska bestå och kvaliteten höjas behöver utvecklingen följas över tid. Den skriftliga kvalitetsredovisningen är ett verktyg för att regelbundet stämma av hur långt verksamheten kommit i det löpande förbättringsarbetet.

Inspektörerna har granskat skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2006/07. Under rubriken "Analys" har ett antal områden identifieras som skolan behöver arbeta vidare med. I kvalitetsredovisningen presenteras därefter "Utvecklingsområden", men dessa är endast till viss del liktydiga med dem som framkommit i analysen. Det tredje steget i kvalitetshjulet utgörs av skolans verksamhetsplan för läsåret 2007/08. Även i detta avseende saknas en koppling till flertalet av de områden som angetts under rubrikerna "Analys" och "Utvecklingsområden". Enligt inspektörerna visar detta att skolans kvalitetsarbete inte har tillräcklig systematik och inspektörerna bedömer därför att kvalitetsarbetet vid Vittra i Sollentuna bör förbättras.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska en skolas kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder som ska vidtas för ökad måluppfyllelse. Dessutom fastställer förordningen att den skriftliga kvalitetsredovisningen ska upprättas som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Vidare ska vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet med en kvalitetsredovisning. Dessa bestämmelser gäller också en fristående skola.

Kvalitetsredovisningen innehåller avsnitten: Förutsättning för verksamhetens måluppfyllelse, Uppföljning av likabehandlingsplanen, Formella resultat, Mål- och kunskapsrelaterade betyg, Bedömningsgrunder, Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet, Utvecklingsområden, Delaktighet och förankring. Avsnitten är desamma för samtliga grundskolor inom Vittrakoncernen.

Måluppfyllelsen av "fokusområden under 2006/07", som är av företagsövergripande karaktär och som inte uppenbart kan härledas till nationella mål, redovisas i kvalitetsredovisningen. Däremot finns till exempel inga åtgärder redovisade för att öka måluppfyllelsen av det redovisade resultatet i svenska och matematik i årskurs 3, utan åtgärderna åsyftar de företagsövergripande målen. Hur väl Vittra i Sollentuna lyckats med det nationella värdegrundsuppdraget är inte heller bedömt i kvalitetsredovisningen. Som ovan framgår innehåller skolans kvalitetsredovisning en redogörelse av måluppfyllelsen av vissa nationella mål för utbildningen. Bedömningen av måluppfyllelsen i övrigt samt redogörelsen för fortsatta åtgärder åsyftar dock före-

tagsrelaterade mål som är gemensamma för alla skolor i koncernen och har inte någon påtaglig anknytning till nationella mål. Enligt inspektörernas bedömning måste kvalitetsredovisningen utvecklas så att nationella mål är föremål för såväl bedömning som redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Bland annat måste kunskapsresultaten för fler ämnen än svenska, matematik och engelska redovisas och värderas. Se vidare Skolverkets allmänna råd (2006:18).

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att bedömningsområdet Huvudmannaskap och tillstånd har god kvalitet. Verksamheten bedrivs i enlighet med gällande tillstånd.

3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna har tagit del av skolans budget för verksamhetsåret 2007/08. Denna pekar på ett överskott. Inspektörerna har även tagit del av huvudmannens årsredo-

18 (18)

visning för verksamhetsåret 2006 och denna visar på ett överskott. Till kommande läsår beräknas skolan ha cirka 395 elever.

Inspektörerna bedömer att såväl elevunderlag som huvudmannens ekonomiska situation uppfyller de krav på stabilitet som ställs på en fristående skola.

Stockholm 2008-08-18

Gunnel Eriksson

Johan Hultgren