

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2007:947

Utbildningsinspektion i Kubelidens Montessori- skola i Höörs kommun

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Kubelidens Montessoriskola
Ringvägen 23
243 31 Höör

2008-08-22
1 (2)
Dnr 54-2007:947

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Kubelidens Montessoriskola i Höörs kommun

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Kubelidens Montessoriskola i Höörs kommun. Besök gjordes i skolan den 14 september 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. 24 november 2008 skall Kubelidens Montessoriskola redovisa till Skolverket i Lund vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att skolans värdegrundarbete har lett till ett gott resultat. Klimatet och samtalstonen är vänlig och tilltalande och eleverna berättar att de trivs och känner trygghet i sin skola, ett intryck som bekräftas av föräldrarnas uttalanden. Skolans likabehandlingsplan måste dock kompletteras så att den är utformad i enlighet med bestämmelserna i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Kunskapsresultaten är goda och sammanställningar visar att samtliga elever läsåret 2005/06 nådde målen i de nationella proven i årskurs 5 i svenska, engelska och matematik. Att Kubelidens Montessoriskola erbjuder en god lärmiljö är tydligt och det bedrivs sådan undervisning att skolan kan säkerställa att utbildningen ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar det som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla.

Arbetet med att följa elevernas kunskapsutveckling och identifiera elever i behov av stöd är välfungerande och skolan kan av allt att döma göra sådana prioriteringar att elever kan ges stöd i sådan omfattning att den enskilde eleven blir tillgodosedd. Skolan bör emellertid utveckla sitt arbete med att medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen.

De nya lokalerna förefaller vara väl fungerande, utrustningen är ändamålsenlig och lärarna är utbildade för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolan är öppen för alla och är avgiftsfri. Huvudmannens ekonomi är stabil.

Följande områden inom Kubelidens verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Likabehandlingsplanen uppfyller inte författningens krav (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör utveckla sitt arbete med att medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Lena Godin
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Björn Persson, enhetsjuristen Cecilia Hanö och undervisningsrådet Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Höörs kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Kubelidens Montessoriskola

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna	6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Kubelidens Montessoriskola den 14 september 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1996. Efter den senaste inspektionen av skolan konstaterade Skolverket i beslut den 19 december 1997, dnr 1997:2150, att Kubelidens Montessoriskola alltjämt uppfyllde villkoren för godkännande.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besö-

ket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser samt verksamheten i förskoleklassen.

Huvudmannen för Kubelidens Montessoriskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Höörs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet och av denna har inte framkommit något anmärkningsvärt om skolan.

Beskrivning av skolan

Kubelidens Montessoriskola	Antal barn/elever
Förskoleklass	19
Grundskola	62

Skolverket godkände Kubelidens Montessoriskola i Höörs kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut (dnr 1995:1343) den 12 december 1995. Den 8 mars 2000 gavs skolan tillstånd att bedriva förskoleklass (dnr 1999:3832).

Kubelidens Montessoriskola har allmän inriktning med Montessoripedagogisk profil.

Huvudman för skolan är Kubelidens Montessoriskola, ekonomisk förening med organisationsnummer 769600-8684.

Verksamheten som startade läsåret 1996/97 hade vid inspektionsbesöket totalt 80 elever fördelade i förskoleklass och grundskola, årskurserna 1–6. Samtliga elever är vid besökstillfället folkbokförda i Höörs kommun.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Kubelidens Montessoriskola och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer skolans värdegrundsarbete har lett till ett gott resultat. Klimatet och samtalstonen är vänlig och tilltalande och eleverna berättar att de trivs och känner trygghet i sin skola, ett intryck som bekräftas av föräldrarnas uttalanden. Skolans likabehandlingsplan måste dock kompletteras så att den är utformad i enlighet med bestämmelserna i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Kunskapsresultaten är goda och sammanställningar visar att samtliga elever läsåret 2005/06 nådde målen i de nationella proven i årskurs 5 i svenska, engelska och matematik. Att Kubelidens Montessoriskola erbjuder en god lärmiljö

är tydligt och det bedrivs sådan undervisning att skolan kan säkerställa att utbildningen ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar det som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla.

Arbetet med att följa elevernas kunskapsutveckling och identifiera elever i behov av stöd är välfungerande och skolan kan av allt att döma göra sådana prioriteringar att elever kan ges stöd i sådan omfattning att den enskilde elevens behov blir tillgodosett. Skolan bör emellertid utveckla sitt arbete med att medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen.

De nya lokalerna förefaller vara väl fungerande, utrustningen är ändamålsenlig och lärarna är utbildade för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolan är öppen för alla och är avgiftsfri. Huvudmannens ekonomi är stabil.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Likabehandlingsplanen uppfyller inte författningarnas krav (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör utveckla sitt arbete med att medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kubelidens Montessoriskola genomför diagnostiska prov i årskurs 2 och nationella ämnesprov i årskurs 5 och enligt inskickad resultatsammanställning uppnådde samtliga elever målen i svenska, matematik och engelska i årskurs 5, läsåret 2005/06. Diagnoser och tester används för att följa elevernas kunskapsutveckling och för att på ett säkert sätt kunna identifiera elever i behov av extra stöd. Skolans personal menar att man genom det pedagogiska upplägget har god kontroll över den enskilde elevens utveckling i samtliga ämnen och föräldrarepresentanterna uttrycker vid intervjun att de känner sig helt trygga vad avser barnens möjligheter att utveckla sina färdigheter. Att eleverna hävdar sig väl på mottagande 7–9 skolor är en samstämmig uppfattning.

I läroplanen finns angivet att demokratiska principer som att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktiga ska omfatta alla elever och att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de får ett reellt inflytande över utbildningens utformning. Inspektörsteamet kunde under besöket på skolan se en mängd exempel på elevernas inflytande över sitt lärande och det pågående arbetet på skolan tydde på att ledningens och personalens strävan att utveckla

elevernas ansvarstagande för sina studier kommit långt. Intervjuer med eleverna bekräftar att många upplever att de kan påverka sin skoldag men det finns också uttalanden som tyder på att eleverna inte i tillräcklig utsträckning har förståelse för de bakomliggande målen, en viktig faktor för att elevernas ska ha möjlighet till ett reellt inflytande. Det är uppenbart att det finns en ambition bland lärarna för att eleverna kontinuerligt ska vara uppdaterade och ha förståelse för läroplansmålen och målen i kursplanerna. Man har på skolan brutit ner målen för att göra dem tydliga, men av intervjuer med elever och personal framkommer att elevernas kunskaper härvidlag trots det är begränsade. Inspektörerna gör därför bedömningen att skolan bör utveckla sitt arbete med att medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetsmiljö och delaktighet

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen ska åtgärder redovisas och den ska följas upp varje år.

Kubelidens likabehandlingsplan, som togs fram läsåret 2006/07 har många förtjänster och behandlar alla olika typer av kränkningar. Den saknar dock en kartläggning som kan ligga till grund för de insatser skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande läsåret. Skolan måste därför fortsätta sina ansträngningar för att upprätta en likabehandlingsplan som uppfyller lagens krav. Skolverkets allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling kan ge ytterligare vägledning i arbetet med likabehandlingsplanen.

Det förebyggande arbetet för att stävja olika former av kränkningar förefaller vara ständigt pågående. Diskussioner i klassrummen, samarbetsövningar och lekar är några metoder som man på skolan använder sig av för att skapa och

bibehålla ett gott klimat. Vid intervjuerna ger personalen uttryck för att skolans satsningar har gett gott resultat, en åsikt som delas av eleverna såväl som föräldrarna. Personalen menar vidare att elevrådets och klassrådets arbete och en hög vuxennärvaro på raster är andra viktiga och värdefulla inslag för att grundlägga och bibehålla en god värdegrund.

Av intervjuer med styrelseledamöter och övriga föräldrar framgår att man som förälder känner sig välkommen till skolan. Föräldrarna hyser stort förtroende för rektorn, samarbetet är positivt och tydligt och det finns goda förutsättningar för en tät och utvecklande dialog, skolan och hemmen emellan. Föräldrarna och också eleverna ges på olika sätt tillfälle att delta i det inre arbetet, inte minst i framtagandet av skolans olika dokument såsom ordningsregler, utvecklingsplaner, kvalitetsredovisning och likabehandlingsplan.

Innehåll, organisation och arbetssätt

Läroplanen anger att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och ha sin utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter och kunskaper. Att utforma undervisningen utifrån detta grundläggande synsätt är påtagligt på Kubeliden. Eleverna på skolan arbetar i åldersblandade grupper utifrån elevernas individuella kunskaps- och utvecklingsnivå och den enskilde elevens resultat mäts och dokumenteras kontinuerligt under elevens hela skolgång. Inspektörerna kunde vid besöket på skolan se exempel på elevernas möjlighet och förmåga att arbeta självständigt eller i olika grupperingar i ett tempo som uppenbart var anpassat till den enskilde eleven. Undervisningen gav intrycket av att lektioner och genomgångar väl varvas med enskilt arbete eller grupparbeten.

Diagnoser och tester används för att man på ett säkert sätt ska kunna identifiera elever i behov av särskilt stöd. En lärare med specialpedagogisk kompetens samt skolsköterska finns på skolan ett antal timmar per vecka. Skolan har också tillgång till skolläkare och psykolog. Rektorn kallar regelbundet till elevvårds-konferens och åtgärdsprogram används som ett instrument för att tydliggöra insatserna för elever med stödbehov. Av intervjuerna framgår att personalen och också föräldrarna har tilltro till att skolan kan tillgodose alla barns behov, också de barn som behöver särskilt stöd.

Ledning och kvalitetsarbete

Skolan leds av en rektor som började sin anställning på skolan år 2006. Rektorn har lång erfarenhet av ledande befattningar, i första hand inom näringslivet, har arbetat med frågor kring kompetensutveckling och har kompletterat sin utbildning och erfarenhet genom pedagogiska studier. Såväl föräldrar som personal uttalar sitt förtroende för rektorn och understryker hennes positiva närvaro i verksamheten.

Styrelsen, som består av nio ledamöter, sammanträder en gång i månaden och till styrelsens möten är rektorn adjungerad. Såväl rektorn som de i intervjun deltagande styrelsemedlemmarna menar att det finns en genomarbetad och väl fungerande fördelning mellan styrelsen och rektorn och det ömsesidiga förtroendet dem emellan är uppenbart.

Verksamheten på skolan utvärderas regelbundet i olika konstellationer. Arbetslagen är ett forum där lärarna har möjlighet att reflektera över arbetet i skolan, skolövergripande konferenser ett annat och i personal- och också föräldraintervjuerna framträder en enighet om vikten av avsatt tid där alla personalkategorier gemensamt kan mötas och föra en pedagogisk diskussion. En enkätundersökning riktad till föräldrarna från år 2006 visar att de till mycket stor del är nöjda med skolledningens och personalens insatser för att skapa en stimulerande lärmiljö och stödja eleverna i deras utveckling.

Varje skola ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kubelidens Montessoriskola har en kvalitetsredovisning som bygger på BRUK (ett kvalitetsverktyg från Skolverket där BRUK står för Bedömning, Reflektion, Utveckling och Kvalitet) men den redovisar inte tillräckligt tydligt bedömningar av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. Skolans kvalitetsredovisning kan därför inte anses leva upp till författningens krav.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som ska erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Information om skolan finns på skolans webbplats och denna information kompletteras med skriftlig information.

Skolan är öppen för alla och ger förtur till syskon. Det finns ett verksamhetsmässigt samband med förskolan och därför har barn som gått i Kubelidens Montessoriförskola också förtur. Några avgifter tas inte ut.

Skolans resultatredovisningar tyder på stabilitet. Senaste årsredovisningen visar ett positivt utfall och på en kö till skolan som tryggar fortsatt verksamhet under överskådlig tid.

Samtliga lärare är utbildade för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Eleverna på Kubelidens Montessoriskola erbjuds skolhälsovård. Skolsköterskan finns närvarande på skolan en dag i veckan och skolläkare finns kontrakterad. Av intervjuerna framgår att skolsköterskan såväl som skolans specialpedagog utgör en värdefull stomme i skolans elevvårdsarbete.

Skolans lokaler håller god standard och den omgivande utemiljön erbjuder ett stort utbud av aktiviteter. Eleverna har tillgång till ett visst bokbestånd på skolan, vilket kan kompletteras med utbudet från folkbiblioteket som finns på gångavstånd från skolan. Datorer och material i övrigt håller sådan standard att det kan erbjuda eleverna en tidsenlig utbildning.

Datum	Ort
2008-08-22	Lund

Lena Godin
Birgitta Nilsson