

Utbildningsinspektion i Bränningseskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten och besökt Bränninge rektorsområde den 2 och 3 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Bränninge rektorsområde, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Bränningseskolans rektorsområde intervjuades skolledningen, elevhälsoteamet och representanter för lärare, elever samt föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i alla årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Bränningseskolan

Bränningseskolan	Antal elever
Förskoleklass	35
Grundskola	150

Källa: Skolans egen statistik

Skolan är indelad i 3 arbetslag, F–1, 2–3 och årskurs 4–5 bildar arbetslagen. Fritidspedagogerna finns i arbetslaget för F–1 och 2–3 och lärarna i praktiskt-estetiska ämnen är organiserade i arbetslaget för årskurs 4–5. Arbetslagen leds av en arbetslagsledare. Skolans ledningsgrupp består av rektorn, biträdande rektorn och arbetslagsledarna.

Förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen inom rektorsområdet granskas och bedöms kommunövergripande och redovisas i separata rapporter.

Helhetsbedömning

Bränningseskolan är en väl fungerande skola med hög lärartäthet och alla lärare har en pedagogisk högskoleutbildning och ansvar i huvudsak för undervisning som de har utbildning i. Rektorn är förtrogen med verksamheten och tar ansvar för att utveckla utbildningen.

Bränningseskolan har prioriterat arbetet med värdegrundsfrågorna. Arbetet har varit aktivt och engagerat och givit resultat i form av en lugn stämning på skolan och i huvudsak arbetsro på lektionerna. De flesta elever trivs och är trygga och föräldrarna har stort förtroende för skolan och anser att personalen agerar snabbt vid olika typer av kränkningar och konflikter. Det pågår en revidering av skolans likabehandlingsplan. Planen måste omfatta diskrimineringsgrunderna och användas aktivt för att stärka målinriktning och systematik i värdegrundsarbetet med syftet att förebygga och förhindra alla former av trakasserier och kränkande behandling.

Skolan har ett system för uppföljning och bedömning av elevernas kunskaper och färdigheter på individ- och klassnivå. Bedömningarna sker utifrån kriterier som lärarna har arbetat fram med de nationella kursplanerna som underlag. De lokala kriterierna är i många fall inte en beskrivning av vilka kunskapskvaliteter eleverna ska uppnå utan mer en beskrivning av moment eller arbetsråden som undervisningen ska innehålla. I några ämnen är kriterierna identiskt formulerade för flera årskurser vilket gör att det inte går att följa progressionen i elevernas kunskapsutveckling. I skolans kvalitetsredovisning finns inte heller någon samlad redovisning och bedömning av elevernas måluppfyllelse avseende kunskaper och färdigheter.

Skolledningen bedriver ett kvalitetsarbete, de identifierar problem och vidtar åtgärder för att förbättra resultaten. Det systematiska kvalitetsarbetet kan dock förbättras och skolan kan använda de nationella målen mer aktivt och systematiskt i planeringsarbetet.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling och 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Svenska som andraspråk anordnas inte för de elever som har behov av det (2 kap. 15 och 16 §§ grundskoleförordningen).

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 1 och 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (2, 3, 3a och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Likabehandlingsplanen bör bli ett mer aktivt verktyg i skolans värdegrundssarbete för att åstadkomma en ökad systematik och målinriktning av arbetet.
- Användandet av kursplanernas mål bör förbättras i planeringen av undervisningen och informationen till eleverna om vilka mål som ska nås kan också utvecklas.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1. Andel elever som nått målen på de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2006 och år 2007

Ämne	2006	2007
Svenska	94	89
Matematik	90	84
Engelska	94	82

Källa: Skolans egen statistik

Kommentar:

Skolledningen är inte nöjd med elevernas resultat på de nationella ämnesproven år 2007 och de har inlett ett arbete för att förbättra måluppfyllelsen. Skolans kvalitetsredovisning redovisar också elevernas måluppfyllelse i svenska och matematik i årskurs 2. Några andra kunskapsresultat redovisas inte (se område 3.4).

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Skolan följer regelbundet upp elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen utom i ämnet teknik. Ett underlag med resultaten skickas ut inför utvecklingssamtalen till vårdnadshavare och elev. Föräldrarna säger i intervjun att de upplever utvecklingssamtalen som informativa och att de får en bra bild av elevernas måluppfyllelse. Individuella utvecklingsplaner upprättas i samband med utvecklingssamtalen. Intervjuer med eleverna visar att de har kännedom om sin individuella utvecklingsplan och intervjuer med föräldrarna visar att planerna ser olika ut för olika elever. En del

individuella utvecklingsplaner har enligt föräldrarna för många mål och en del innehåller också planeringsdirektiv till lärarna. De individuella utvecklingsplaner som inspektörerna har tagit del av håller god kvalitet.

Uppföljning av alla ämnen

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Skolan följer inte upp elevernas kunskaper och färdigheter i ämnet teknik.

Inspektörerna bedömer att skolan måste följa upp elevernas kunskaper och färdigheter i ämnet teknik.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:

Skolan använder de nationella ämnesproven i årskurs 5 och diagnosmaterial i årskurs 2 som stöd för bedömningen av elevernas måluppfyllelse. Lärarna på Bränninge skola har tillsammans med lärarna i kommunen arbetat med att konkretisera kursplanemålen i form av kriterier i alla ämnen och årskurser utom i ämnet teknik som det endast finns kriterier för i årskurs 7–9. Arbetet med att göra lokala konkretiseringar har medfört att skolorna har tydligare fokus på bedömning av elevernas kunskaper. Kriterierna är inlagda i ett IT baserat system som gör att det är lätt att få ut dokumentation om en enskild elevs måluppfyllelse.

Utgångspunkt vid bedömning

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling.

Inspektionen visar att skolans lokala konkretiseringar inte alltid överensstämmer med målen i de nationella kursplanerna. De lokala kriterierna är i vissa fall en uppräkningslista av moment som behöver åstadkommas för att målet ska vara uppnått och inte en beskrivning av elevernas kunskapskvaliteter. I några ämnen är kriterierna identiskt formulerade för flera årskurser vilket gör att det inte går att följa progressionen i elevernas kunskapsutveckling.

Inspektörerna bedömer att skolans bedömning av elevernas måluppfyllelse måste ha sin utgångspunkt i kursplanernas mål.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Personalen på Bränningesskolan samverkar i arbetslag och har fokus på att skapa förutsättningar för elevernas lärande. Organisation med förskoleklass tillsammans med eleverna i årskurs 1 ger goda förutsättningar för att nå målet med verksamheten nämligen att stimulera varje barns utveckling och lärande.

Skolan har fungerande klass- och elevråd där eleverna påverkar verksamheten på skolnivå. Vid inspektionsbesöket pågick planeringen av en aktivitetsdag som elevrådet hade föreslagit. Skolan har som ett av sina prioriterade mål arbetet med elevernas inflytande över sin arbetsmiljö och sitt lärande. Arbetet med inflytandet över undervisningen har som verktyg elevernas egna veckoplaneringar och att lärarna ska tydliggöra målen för eleverna. Skolan bedömer i kvalitetsredovisningen måluppfyllelsen som hög. Intervjuer med eleverna ger en bild av att eleverna kan påverka hur arbetet ska genomföras och när olika uppgifter ska utföras. Elevernas inflytande över undervisningens innehåll är enligt intervjuer och observationer i klassrummen

mer begränsad.

Utbildningens inriktning

Enligt grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. Intervjuer med lärarna visar en varierad bild över användandet av kursplanerna i planeringen av undervisningen och intervjuer med eleverna visar att information och hänvisning till kunskapsmålen också varierar bland lärarna.

Inspektörerna bedömer att användandet av kursplanernas mål bör förbättras i planeringen av undervisningen. Informationen till eleverna om vilka mål som ska nås bör också utvecklas.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Skolan skriver i sin kvalitetsredovisning att ”ett par av eleverna har inte fått det stöd de har behövt för att klara målen. Detta beror inte på bristande resurser utan på att skolan inte har uppmärksammat deras problematik. Detta är något för skolan att arbeta med i framtiden för att förhindra att detta sker igen”. Skolan har nu en plan för arbetet och identifikationen sker genom screening och den uppföljning och bedömning av måluppfyllelsen som sker genom det system som tidigare beskrivits under 1.2 och 1.3. Skolan har både specialpedagogisk kompetens och speciallärare som arbetar med enskilda elever. Åtgärdsprogram upprättas och följs upp. Det är möjligt för elever att få särskilt stöd i andra ämnen än svenska, matematik och engelska. Inspektörerna bedömer att Bränningskolans arbete med att anpassa verksamheten till elevernas behov är väl fungerande.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Värdegrundsarbetet på Bränningseskolan har varit prioriterat eftersom behoven har varit stora. Insatser som förändring av arbetssätt och organisation har genomförts för att nå resultat. Skolan värderar själva att arbetet har givit resultat, men att det återstår en del att göra innan de har nått sina mål, exempelvis när det gäller elevernas språkbruk. Värdegrundsarbetet kommer således även i fortsättningen att prioriteras, enligt skolans kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer att skolan har en i huvudsak god studiemiljö. Skolans egna enkäter och intervjuer under inspektionen visar att de flesta elever trivs och är trygga. Intervjuer med föräldrarna visar också att de har stort förtroende för skolan och de anser att personalen tar itu med de problem som finns. Skolan har ordningsregler som elever och vårdnadshavare har varit med och tagit fram. Det finns också en "trygghetsgrupp" som arbetar med en utarbetad metodik vid befarade kränkningar eller mobbning. Intervjuer med personalen under inspektionsbesöket visar dock brister i samsynen bland personalen på hur arbetet ska bedrivas.

Skolans likabehandlingsplan är under revidering. Syftet är att planen ska bli mer konkret och att det förebyggande arbetet ska stärkas. Bland annat arbetar personal och elever med en kartläggning över områden på skolan som innebär risk för kränkande behandling. Skolans arbete med värdegrundsfrågorna bör stärkas inom nedanstående område.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Bränningskolans likabehandlingsplan omfattar inte de diskrimineringsgrunder som lagen omfattar. De åtgärder och insatser som görs i skolans värdegrundsarbete är inte alltid synliga i likabehandlingsplanen. I skolans kvalitetsredovisning följs målfyllnaden av värdegrundsarbetet upp, men det saknas en uppföljning och utvärdering av det förebyggande arbete som beskrivs i skolans likabehandlingsplan.

Inspektörerna bedömer att den pågående revideringen av skolans likabehandlingsplan även måste omfatta diskrimineringsgrunderna. Dessutom måste likabehandlingsplanen följas upp och utvärderas i skolans kvalitetsredovisning. Planen bör också användas för att öka målinriktning och systematik i värdegrundsarbetet i syfte att förebygga och förhindra alla former av trakasserier och kränkande behandling.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

10 (13)

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Bränningskolans lokaler genomgick nyligen en omfattande upprustning och tillbyggnad. Lokalerna för skolbarnsomsorgen är anpassade för den verksamheten och fungerar som grupprum under skoltid. Eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ett bemannat bibliotek med en hög utlåningsfrekvens av böcker som ger goda förutsättningar för skolans satsning på elevernas läsande.

Skolan deltar i försöksverksamheten utan timplan i grundskolan och elevens val organiseras i enlighet med kraven i grundskoleförordningen. Utbildningen är i huvudsak avgiftsfri, men det förekommer avgifter i samband med studieresor. Skolan bör vara observant på att dessa avgifter är förenliga med gällande lagstiftning. Verksamheten i förskoleklassen har den omfattning som är reglerad i skollagen.

Garanterad undervisningstid

Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk anordnas för elever som behöver det. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Undervisningen ska anordnas i stället för undervisning i svenska. På Bränningskolan anordnas svenska som andra språk som ett särskilt stöd till eleverna.

Inspektörerna bedömer att svenska som andraspråk måste anordnas om eleverna har behov av det.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			x

Motivering:

Bränningseskolan har en lärartäthet på 11 lärare per 100 elever vilket är betydligt högre än riksgenomsnittet som ligger på 8,4. Den höga lärartätheten beror på en extra tilldelning av kommunen på grund av att skolan har många elever i behov av särskilt stöd. Skolan har 100 procent behöriga lärare enligt både kommunens och Skolverkets statistik. Lärarna har också i huvudsak ansvar för undervisning som de har utbildning i. Personalen får också gemensam och individuell kompetensutveckling. Rektorn har genomgått den statliga rektorsutbildningen och läser högskolekurser inom skoljuridik och har enligt inspektörernas bedömning förvärvat mycket god pedagogisk insikt.

3.3 Rektors ansvar**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna,
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Intervjuer och dokumentation visar att rektorn är förtrogen med det dagliga arbetet och tar ansvar för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen. Lärarna säger att rektorn är tillgänglig, har god förmåga att se verksamhetens problem och driver på skolan utifrån de mål som finns. Registerkontroll av personalen finns som en rutin vid all rekrytering. Uppföljningen och utvärderingen av skolans resultat kan dock förbättras (se under området 3.4).

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:

Skolan har en arbetsplan med prioriterade mål. Det är dessa mål som följs upp och utvärderas i skolans kvalitetsredovisning. Skolledningen, rektorn och den biträdande rektorn, bedriver ett tydligt kvalitetsarbete. De identifierar områden med svaga resultat och vidtar insatser för att förbättra dessa. Områden som skolledningen har prioriterat är arbetet med elever i behov av särskilt stöd kopplat till högre måluppfyllelse och arbetet med värdegrundsfrågorna. I arbetslagen för lärarna görs utvärderingar under läsåret kring skolans prioriterade mål och utifrån de diskussionerna genomförs förändringar i syfte att åstadkomma högre måluppfyllelse.

Skolans kvalitetsredovisning får en struktur genom kommunens mall och det är de prioriterade målen i arbetsplanen som utvärderas. Strukturen på kvalitetsredovisningen ligger nära kraven i förordningen med mål, arbete för måluppfyllelse, utvärdering, resultat och måluppfyllelse och åtgärder för utveckling. Måluppfyllelsen bedöms på en femgradig-skala där lägsta värdet är mycket låg och högsta värdet är mycket hög. Kvalitetsredovisningen omfattar skolan, förskoleklassen och skolbarnomsorgen. Målen för skolan prioriteras också i skolbarnsomsorg och i förskoleklassens verksamhet och måluppfyllelsen bedöms. Den samlade bedömningen av kvalitetsarbetet på Bränningskolan blir av mindre god kvalitet eftersom det finns en brist i skolans kvalitetsredovisning som redovisas nedan.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisningen ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Skolans kvalitetsredovisning innehåller en bedömning av måluppfyllelsen inom områdena värdegrundsarbete, utomhuspedagogik och elevinflytande. Kvalitetsre-

redovisningen innehåller också en bedömning av elevernas måluppfyllelse i svenska och matematik i årskurs 2 och en redovisning av resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 5. Men kvalitetsredovisningen saknar en utförligare redovisning av elevernas måluppfyllelse i skolans alla ämnen. Detta ger begränsat underlag för att bedöma måluppfyllelsen och analysera det pedagogiska arbetet, vilket i sin tur innebär att redovisningen av insatser för utveckling avseende skolans kunskapsuppdrag blir knapphändig. Skolan har ett IT baserat system för uppföljning och bedömning av elevernas måluppfyllelse på individnivå (se under område 1.2 och 1.3).

Inspektörerna bedömer att skolan måste göra en samlad redovisning och bedömning av elevernas måluppfyllelse avseende kunskapsuppdraget i kvalitetsredovisningen.

2008-08-27 Lund

Martin Persson

Tommy Månsson