

Utbildningsinspektion i Österbyskolan, grundskola årskurs 6–9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Östhammars och besökt Österbyskolan den 22-23 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Österbyskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Österbyskolan intervjuades rektorn, lärare, elever, elevvårdspersonal och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i alla årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Österbyskolan	Antal elever
Grundskola	214

Källa: Skolans egna uppgifter

Österbyskolan är en grundskola med årskurserna 1–9, belägen i Österbybruks tätort. Denna rapport behandlar endast Österbyskolans årskurs 6–9 som leds av en egen rektor. I Österbyskolan 6–9 är personal och elever indelade i två arbetslag, ett omfattar årskurs 6 och 8 och det andra årskurs 7 och 9. Skolan har väl anpassade lokaler och eleverna har tillgång till en stor och en mindre idrottshall för lektioner i

idrott och hälsa. Verksamheten i den del av skolan som omfattar årskurserna 1–5 är belägen i ett eget hus och beskrivs i en egen skolrapport tillsammans med grundskolorna Film och Morkarla, eftersom dessa enheter har en gemensam rektor.

Helhetsbedömning

Österbyskolan årskurs 6-9 bedriver en verksamhet som till vissa delar fungerar väl. Goda exempel finns på undervisning med god överensstämmelse med läroplanens och kursplanernas anvisningar. Viss undervisning bedrivs tematisk där eleverna får goda möjligheter att tillägna sig nya kunskaper i ett större sammanhang. Dock framkommer stora skillnader mellan olika lärares insikter om målstyrning och styrdokumentens roll. Många lärare efterfrågar fler möjligheter att få diskutera pedagogiska frågor. Inspektörerna bedömer att lärarna i högre grad bör samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande samt för att ge eleverna likvärdiga förutsättningar att nå utbildningsmålen.

Inspektionen visar att skolan sätter stort fokus på att alla elever ska bli behöriga till nationellt program på gymnasiet och stor kraft läggs därmed på ämnena svenska, engelska och matematik. Av Skolverkets statistik och skolans egen bedömning framgår till exempel att andelen elever med fullständigt slutbetyg ligger något högre än kommunen som helhet men lägre än motsvarande andel i riket i stort. Andelen elever med höga betyg, vilket avspeglas i skolans meritvärde, är betydligt lägre än i riket. Inspektörerna bedömer därför att skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen. Vidare bedömer inspektörerna att rektorn och lärarna bör ta ett större ansvar för utvärdering av undervisningens ändamålsenlighet, fortlöpande följa upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav.

Elevernas möjligheter till ansvar och inflytande över undervisningen och det egna lärandet är högst lärarberoende och inspektörerna bedömer detta vara ett viktigt utvecklingsområde. Skolan har dock ett mycket väl fungerande elevråd som på olika sätt påverkar gemensamma frågor.

Anpassningen av undervisningen till elevernas förutsättningar, erfarenheter och intresse behöver utvecklas liksom skolans arbete med individuella utvecklingsplaner. Även arbetet med särskilt stöd behöver förbättras och i det sammanhanget bör det säkerställas att alla elever får det stöd de behöver. Den nya organisationen med ett samlat elevhälsoteam i skolområdet har inte fullt ut funnit fungerande former och inspektionen visar att ansvarsförhållandena behöver förtydligas.

Skolan har i många avseenden ett väl fungerande värdegrundsarbete i vardagen. Dock förekommer kränkningar och i vissa klasser är studiemiljön orolig. Inspektörerna bedömer att rektorn och lärarna måste utveckla värdegrundsarbetet för att komma till rätta med kränkningar samt tillse att studiemiljön är trivsamt och inriktad på lärande i alla klasser.

När det gäller skolans pedagogiska ledning och kvalitetsarbete bedömer inspektörerna att åtgärder behöver vidtas för att bland annat analysera de skillnader som finns mellan olika lärare och klasser samt säkerställa att all undervisning utgår från läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot. Vidare bör rektorn och lärarna

tillse att bedömning och betygssättning utgår från de nationella kursplanerna. Att systematiskt beskriva och arbeta i progressionen mål, genomförande, uppföljning, analys och åtgärder, i förhållande till nationella målen, är ett viktigt utvecklingsområde. I detta arbete är en förbättrad kvalitetsredovisning ett viktigt verktyg.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans skriftliga omdömen uppfyller inte förordningens krav. (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med förordningens krav (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).
- Skolan har inte i tillräcklig omfattning vidtagit åtgärder för att förhindra kränkande behandling (7-8 §§ lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av företrädare för eleverna (6 kap. 8 b § grundskoleförordningen).
- Skolan saknar likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3, 3 a och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Elevernas kunskapsresultat bör förbättras.
- Skolan bör i högre grad följa upp, analysera och ompröva metoder för undervisningen i förhållande till kunskapsresultaten.
- Arbetet med de individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas.
- Arbetet med att säkerställa att bedömning och betygssättning sker i enlighet med vad som föreskrivs i kursplanerna bör utvecklas.
- Skolan bör säkerställa att all undervisning tar sin utgångspunkt i läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot.
- Skolan bör utveckla elevernas möjligheter till ett reellt inflytande över arbetssätt och arbetsformer och undervisningens innehåll.
- Samverkan inom skolan bör förbättras för att ge eleverna likvärdiga förutsättningar att nå utbildningsmålen. Skolan bör även säkerställa att det i alla klasser finns en positiv studiemiljö inriktad på lärande, utan oro och störande moment.
- Undervisningen bör i högre grad anpassas till alla elevers förutsättningar, erfarenheter och olika behov.

4 (20)

- Arbetet med särskilt stöd bör förbättras och det bör säkerställas att alla elever får det stöd de behöver. Vidare bör innehållet i det stöd som ges utvärderas. Även arbetet med åtgärdsprogram bör förbättras.
- Elevens val bör i större utsträckning utgå från elevernas önskemål.
- Skolan bör säkerställa att studie- och yrkesorientering ges i tillräcklig omfattning.
- Rektorn bör tillse att all undervisning genomförs av lärare med utbildning avsedd för den undervisning de bedriver.
- Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen bör förbättras.
- Rektorns pedagogiska ledarskap bör utvecklas.
- Rektorn bör förbättra arbetet med att följa upp och utvärdera skolans resultat.
- Det systematiska kvalitetsarbetet bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell. Sammanställning av betygsresultat för årskurs 9 i Österbyskolan jämfört med samtliga kommunala skolor i Östhammars kommun samt i riket år 2005–2007, enligt statistik från Skolverket.

	Österbyskolan			Östhammars kommun			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Andel (i %) med fullständigt slutbetyg	78,2	73,8	73,6	71,1	69,4	71,6	75,5	76,0	76,1
Andel (i %) behöriga till nationellt program	100	82,0	83,0	90,3	86,2	88,5	89,2	89,5	89,1
Meritvärde ¹	188,8	193,9	194,6	192,5	189,0	194,7	206,3	206,8	207,3

Källa: Skolverkets statistik.

Kommentar:

Som framgår av tabellen ovan är andelen elever med fullständiga betyg i Österbyskolan något högre än kommunen som helhet men lägre än i riket. Drygt en fjärdedel av eleverna har inte haft fullständiga slutbetyg de senaste två åren. Under den tiden har även andelen behöriga till gymnasiet legat under andelen i riket och kommunen. Meritvärdet som utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg ligger betydligt lägre än i riket. Andelen betyg med beteckningen väl godkänt och mycket väl godkänt är alltså lägre. Österbyskolan har i många år legat under det modellberäknade, förväntade värdet (SALSA²). I samtal och intervjuer med lärarna framkommer att någon analys av resultaten inte genomförs systematiskt. Det är upp till varje lärare att bedöma och sätta betyg och samtal om resultaten är sällan förekommande.

¹ Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

² Verket SALSA jämför i en statistisk modell kommuners och skolors faktiska betygsresultat avseende "andel elever som uppnått målen" respektive "genomsnittligt meritvärde" med ett modellberäknat värde. I denna beräkning tas hänsyn till bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelning pojkar/flickor i kommuner och skolor. SALSA bör användas som ett underlag av flera vid analys av kommuners och skolors resultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:

Inspektörerna bedömer att granskningsområdet Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat håller mindre god kvalitet främst utifrån att lärarna inte i tillräcklig utsträckning har följt upp resultaten och utifrån dem analyserat och omprövat metoder för sin undervisning. Vidare bör arbetet med de individuella utvecklingsplanerna förbättras.

Lärarna i Österbyskolan rapporterar elevernas kunskapsresultat i det digitala systemet PODB. På utvecklingssamtalen redogörs för elevernas kunskapsresultat i alla ämnen i förhållande till de lokalt konkretiserade målen. Dessa är dock för vissa ämnen inte helt förenliga med de nationella målen, se vidare under rubriken Utgångspunkt vid bedömning och betygssättning i nästa avsnitt.

Inom nedanstående områden bedömer inspektörerna att styrdokumentens mål och krav inte uppfylls.

Uppföljning av resultaten

Enligt läroplanen ska skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Inspektörerna bedömer mot bakgrund av de relativt svaga kunskapsresultaten samt lärarnas utsagor om att resultaten sällan analyseras att lärarna inte i tillräcklig utsträckning har följt upp, analyserat och omprövat metoder för sin undervisning. Detta bör förbättras.

Individuell utvecklingsplan

Enligt grundskoleförordningen ska en individuell utvecklingsplan (IUP) upprättas för varje elev vid utvecklingssamtalen. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som be-

hövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. I Österbyskolan upprättas utvecklingsplaner för varje elev. De utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av tar dock inte tydligt utgångspunkt i de nationella målen i kursplanerna och innehåller inte heller kortsiktiga och långsiktiga mål. Inspektörerna bedömer att arbetet med de individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas. Se vidare i Skolverkets ”Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner”.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygsriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygs katalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att granskningsområdet Bedömning och betygssättning är av mindre god kvalitet, främst utifrån bristen på överensstämmelse mellan lokala och nationella mål samt att skolans skriftliga omdömen inte är förenliga med förordningens krav.

Eftersom skolan inte har så många elever i varje årskurs finner inspektörerna anledning att påpeka vikten av att samverka med andra skolor utvecklas, för att öka likvärdigheten i bedömningen av måluppfyllelsen utifrån kursplanernas mål och bedömning vid de nationella ämnesproven.

Inom nedanstående områden bedömer inspektörerna att styrdokumentens mål och krav inte uppfylls.

Utgångspunkt vid bedömning och betygssättning

Enligt läroplanen ska betyget uttrycka i vad mån den enskilda eleven har uppnått de mål som uttrycks i kursplanen för respektive ämne eller ämnesblock. Som stöd för betygssättningen finns nationella ämnesspecifika kriterier för olika kvalitetssteg.

Dessa betygskriterier anges i anslutning till respektive kursplan. Österbylärarna utgår från de i kommunen lokalt formulerade ämnesmålen vid bedömning och betygssättning. Inspektörerna bedömer att dessa inte i alla ämnen är förenliga med målen och betygskriterierna i de nationella kursplanerna. Se vidare bedömning i den övergripande kommunrapporten.

I samtal med lärarna framkommer en viss osäkerhet om hur blockbetyg ska sättas (vilket skolan gör i natur- och samhällsorienterande ämnen) när man mestadels undervisar i de olika ämnena var för sig. Att en del elever är starkare i vissa ämnen än i andra blir ett problem, menar några lärare. Inspektörerna bedömer att när skolan sätter blockbetyg och även vid ämnesvis betygssättning måste lärarna säkerställa att det sker i enlighet med vad som föreskrivs i kursplanerna.

Betygssättning enligt författningarnas krav

Enligt grundskoleförordningen ska ett skriftligt omdöme ges om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret. Av omdömet ska elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket framgå. Dessutom kan de stödåtgärder som har vidtagits framgå. Omdömet ska undertecknas av läraren. I de skriftliga omdömen som utfärdats av Österbyskolan och som inspektörerna granskat beskrivs vilka ämnesmål eleven inte har uppnått. Det är emellertid elevens kunskapsutveckling i ämnet som ska framgå av omdömet, inte vad eleven inte kan. Inspektörerna bedömer att skolans skriftliga omdömen inte uppfyller förordningens krav, vilket måste åtgärdas.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:

Inspektörerna gör den sammanvägda bedömningen att skolans arbete inom detta bedömningsområde är av mindre god kvalitet. Bedömningen görs främst mot bakgrund av att all undervisning inte tar sin utgångspunkt i läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot och att eleverna endast i begränsad utsträckning har inflytande över undervisningen och sitt eget lärande. Lärarnas samverkan har under senare tid fungerat allt bättre, enligt de intervjuade, men fortfarande förekommer mycket ensamarbete och en bristande gemensam uppföljning. Samverkan mellan de två arbetslagen behöver utvecklas för en likvärdig utbildning för eleverna.

Emellertid finns goda exempel på intresseväckande undervisning, tematiskt arbete och varierade arbetssätt även om detta varierar mellan arbetslagen och olika lärare. Eleverna tränas i att arbeta i demokratiska former genom klassråd och elevråd. Inspektörerna vill särskilt framhålla skolans elevråd som mycket väl fungerande.

Inom nedanstående områden bedömer inspektörerna att styrdokumentens mål och krav inte uppfylls

Utbildningens inriktning

I läroplanen och kursplanerna anges mål att sträva mot vilka anger undervisningens inriktning. Skolan ska bland annat sträva mot att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära. Skolan ska också sträva mot att utveckla elevernas förmåga att kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Arbetssätten ska varieras och utrymme ska ges för elevens eget skapande och användande av olika uttrycksmedel. Inspektionen visar att det varierar stort mellan olika lärare huruvida planering och genomförande av undervisningen utgår från målen att sträva mot. I inspektionen framkommer flera goda exempel på varierade och undersökande arbetssätt och undervisning som märkbart engagerar eleverna. Många lektionsbesök präglas dock av arbete som är läroboksberoende och eleverna uttrycker att arbetssätten kan vara nog så enformiga. Många lärare uttrycker önskemål om mer tid för pedagogiska diskussioner bland annat kring problembaserat lärande och tematiska arbetssätt vilket tyder på intresse och goda utvecklingsmöjligheter. Inspektörerna bedömer att rektorn och lärarna bör säkerställa att all undervisning tar sin utgångspunkt i läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot.

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

I läroplanen anges att läraren ska se till att elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Av inspektionen framgår att planeringarna görs till största delen av läraren utan medverkan av eleverna, undantag finns dock. En viktig förutsättning för elevernas inflytande och ansvarstagande är att de känner till målen i de olika ämnena. Detta varierar stort vid inspektörernas frågor, yngre elever har

relativt liten kännedom medan elever i årskurs 9 uppger att de väl känner till vad som krävs för olika betyg. Om detta är i överensstämmelse med de nationella målen, är eleverna dock osäkra på. Inspektörerna bedömer att lärarna bör utveckla elevernas möjligheter till ett reellt inflytande över arbetssätt och arbetsformer och undervisningens innehåll. I detta arbete är även en ökad kännedom om de olika ämnernas nationella mål en förutsättning.

Samverkan inom skolan

I läroplanen anges att läraren ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande samt för att ge likvärdiga förutsättningar för eleverna att nå utbildningsmålen. Lärarna i Österbyskolan har inför detta läsår organiserat undervisningen i två arbetslag. Lärarna har, i så stor utsträckning som möjligt, all sin undervisning i det lag de tillhör. Detta har dock medfört att vissa lärare även undervisar i ämnen som de inte har utbildning i, se vidare bedömning under rubriken Personalens utbildning och kompetensutveckling. I inspektionen ses stora skillnader mellan hur lärarna samverkar i de båda lagen kring planering och bedömning av undervisningen. Flera lärare uppger att schemat i dag låser möjligheterna till samverkan i undervisningen. Denna bristfälliga samverkan inom arbetslagen och mellan de båda arbetslagen som framkommer i inspektionen, gör att inspektörerna bedömer att samverkan inom skolan bör förbättras.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att granskningsområdet Anpassning av verksamheten till elevernas behov är av mindre god kvalitet, främst utifrån tveksamheter huruvida alla elever får det särskilda stöd de behöver samt att anpassningen av undervisningen till elevernas förutsättningar och behov varierar i hög grad och är beroende på vilken lärare de har. Även skolans arbete med åtgärdsprogram behöver utvecklas. I inspektionen framkommer också en otydlighet när det gäller skolområdets övergripande elevhälsoteams funktion och ansvar, i förhållande till rektorns och lärarnas ansvar.

Inom nedanstående områden bedömer inspektörerna att styrdokumentens mål och krav inte uppfylls

Individanpassad undervisning

Läraren ska enligt läroplanen utgå från varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I inspektionen ses goda exempel på hur lärare utgår från varje enskild elevs behov och förutsättningar genom att använda flera olika läroböcker med olika innehåll och svårighetsgrad samt genom att differentiera arbetsuppgifterna. Emellertid framkommer vid samtal och intervjuer och inspektörernas observationer att merparten av lektionerna är upplagda så att alla elever arbetar med samma sak på samma tid. Snabba elever kan få extra uppgifter, som enligt en del elever inte upplevs som särskilt stimulerande. Inspektörerna bedömer att lärarnas arbete med att anpassa undervisningen till alla elevers förutsättningar, erfarenheter och olika behov bör förbättras.

Särskilt stöd

Enligt skollagen och grundskoleförordningen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Stödundervisning ska ges om det befaras att eleven inte kommer nå de nationella målen, eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd. Särskilt stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Eftersom tillgången på lärare med specialpedagogisk utbildning är knapp i Österbyskolan och särskilt stöd främst ges i ämnena matematik och svenska, uppger flera av de intervjuade att det särskilda stödet inte ges i tillräcklig omfattning. Även skolans relativt svaga kunskapsresultat tyder på att det särskilda stödet behöver förbättras. Någon utvärdering av innehållet i det särskilda stödet har inte genomförts.

En form av stöd som kan vidtas när andra stödåtgärder inte varit tillräckliga är anpassad studiegång. Detta är ett stort inskränkande av en elevs skolgång och delegerat beslut därom måste återspeglaras till huvudmannen (i detta fall Barn- och ungdomsnämnden). I Österbyskolan träffar inspektörerna flera elever som uppehåller sig i skolans lokaler utan att gå på lektioner med förklaringen att de har anpassad studiegång. Inspektörerna finner det ytterst angeläget att påpeka vikten av att elever med anpassad studiegång får en väl avvägd skoldag med ett meningsfullt innehåll.

I intervjuer med skolans personal och med representanter för skolområdets elevvårdsgrupp framkommer en viss otydlighet om ansvarsförhållanden när det gäller särskilt stöd. Personalen i elevvårdsgruppen är organiserade under områdeschefen och prioriteringar av deras insatser görs på områdesnivå. Detta medför att rektorn, som enligt skolförfattningarna ansvarar för särskilt stöd, i vissa fall har svårt att fatta självständiga beslut.

Skolområdets elevhälsoarbete redovisas i en handlingsplan, bland annat beskrivs hur ett elevärende ska hanteras. När denna angivna ärendegång ska passas in i skolans mötesorganisation, kan det ta lång tid innan adekvat stöd sätts in, enligt flera intervjugrupper. Inspektörerna finner anledning att påpeka vikten av att stödsatser inte försenas av administrativa rutiner samt att erinra om att det är rektorn som ansvarar för att elever får det särskilda stöd de behöver.

Inspektörerna bedömer att arbetet med särskilt stöd bör förbättras.

Åtgärdsprogram

Författningarna anger att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Syftet är att reda ut vad i skolsituationen som förorsakar en elevs svårigheter för att bedöma vilka åtgärder som skolan behöver vidta för att tillgodose elevens behov. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. I Österbyskolan upprättas åtgärdsprogram när eleverna riskerar att inte nå kunskapsmålen och i vissa fall när elevens sociala utveckling behöver stötas. Det är mentorn som ansvarar för att åtgärdsprogram skrivs. Elev och föräldrar görs delaktiga. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av har i vissa avseenden en otydlig koppling till de nationella målen. Någon utredning av elevens hela skolsituation föregår inte upprättandet av åtgärdsprogrammen. Inspektörerna bedömer att arbetet med åtgärdsprogram bör förbättras.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörerna bedömer att granskningsområdet Normer i studiemiljö och samvaro är av mindre god kvalitet. Bedömningen görs mot bakgrund av att kränkningar fö-

rekommer trots att lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete. Vidare att vissa studiemiljöer inte präglas av en respektfull samvaro och studiero. Skolans ordningsregler inte tagits fram i samverkan med företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Skolans likabehandlingsplan är inte i alla delar förenlig med kraven på en sådan plan. Inspektörerna ser emellertid även goda exempel på hur lärare och annan personal arbetar förebyggande och engagerar sig i att lösa de problem som uppstår.

Inom nedanstående områden bedömer inspektörerna att styrdokumentens mål och krav inte uppfylls.

Trygg miljö

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I läroplanen beskrivs att eleven i skolan ska möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. I flera intervjuer framkommer att de vuxna på skolan på flera olika sätt låter värdegrundsfrågor bli en del av den dagliga verksamheten och att de försöker att förebygga att problem uppstår. Trots detta arbete förekommer att elever utsätter andra elever för kränkningar och det finns även elever som har känt sig särbehandlade och kränkta av vuxna på skolan.

Inspektörerna bedömer att rektorn och lärarna måste förbättra arbetet med att skapa en trygg miljö för alla elever.

Studiemiljö

Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta kunskaper. I samarbete med hemmen skall skolan främja elevernas utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar. I vissa klasser i Österbyskolan finns stora problem med ordningsfrågor. Elever och lärare störs av andra elever som exempelvis går in och ut ur klassrummen som det passar dem. Emellertid har extra personal satts in för att stärka dessa elevers ansvarstagande och stötta dem i deras skolarbete. Föräldrar uttrycker i samtal och intervjuer att deras barn mycket väl kan analysera när och var problem uppstår, samt vilka lärare som ingriper och vilka som "vänder ryggen till". Inspektörerna bedömer att rektorn och lärarna bör förbättra arbetet med att skapa en positiv studiemiljö inriktad på lärande i dessa klasser.

Värdegrundsarbete

Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Om-sorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall präglade verksamheten. Ingen skall i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling. Tendenser till trakasserier och annan kränkande be-handling skall aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. Som nämnts ovan förekommer ett aktivt värdegrundsarbete i vardagen, inspektionen visar dock att det varierar mellan lärarna i vilken utsträckning. Att lärare har olika förhållningssätt när det gäll-

er ordningsfrågor, framkommer i flera intervjuer. Utifrån de uppgifter som framkommer om kränkningar och oroliga studiemiljöer bedömer inspektörerna att skolans värdegrundsarbete bör fortsätta och intensifieras.

Ordningsregler

Enligt grundskoleförordningen ska sedan den 1 juli 2006 finnas ordningsregler på varje skola. Rektor ansvarar för att sådana regler finns. Ordningsreglerna ska utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för elever och deras vårdnadshavare. I Österbyskolan finns gemensamma ordningsregler som alla intervjuade elever känner till. Eleverna och företrädare för deras vårdnadshavare har dock inte medverkat vid framtagningen av reglerna. Inspektörerna bedömer att detta måste åtgärdas.

Likabehandling

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Detta ska ske under medverkan av eleverna och den ska utgå från en specifik redovisning av verksamhetens behov som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. I Österbyskolan finns inget dokument kallat likabehandlingsplan men skolans "Handlingsplan för att förebygga och arbeta mot diskriminering och kränkande behandling" uppges motsvara en sådan plan. Handlingsplanen innehåller i flera delar sådant som en likabehandlingsplan bör innehålla, dock saknas en specifik redovisning av skolans behov och därmed beskrivning av åtgärder för att komma tillrätta med dessa. Skolans elever har inte givits möjlighet att medverka vid upprättandet av handlingsplanen.

Inspektörerna bedömer att rektorn måste tillse att en likabehandlingsplan upprättas i enlighet med lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörerna bedömer att granskningsområdet Tillgång till utbildning är av mindre god kvalitet. Detta är en sammanvägd bedömning främst utifrån att svenska som andraspråk inte anordnas i enlighet med författningarna, att språkvalet är begränsat samt att omfattningen av studie- och yrkesvägledning inte uppfattas tillräcklig.

Inom nedanstående områden bedömer inspektörerna att styrdokumentens mål och krav inte uppfylls.

Garanterad undervisningstid

Enligt rektorn finns det elever som bedöms behöva undervisning i svenska som andraspråk. Rektorn är den som ska besluta om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. I Österbyskolan anordnas undervisningen i svenska som andraspråk som stöd i svenska, några lektioner i veckan. Svenska som andraspråk är dock ett eget ämne med egen kursplan och ska anordnas i stället för undervisning i svenska för de elever som behöver det. Inspektörerna bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk måste anordnas på ett sådant sätt att det uppfyller författningarnas krav.

Valmöjligheter

I grundskoleförordningen anges att skolan som språkval ska erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska. En kommun är skyldig att anordna undervisning i ett språk, av de ovan angivna, om minst fem elever väljer språket och eleverna kan bedömas ha möjlighet att fortsätta studierna i språket i gymnasieskolan. I inspektionen framkommer att närmare 40 procent av eleverna i Österbyskolan inte

läser något modernt språk. En av förklaringarna som anges av elever och föräldrar är att de inte kan välja spanska eftersom det språket inte erbjuds. Bakgrunden är att skolan inte har någon lärare som kan undervisa i spanska och att det varit svårigheter med sådan rekrytering, enligt rektorn. Inspektörerna finner anledning att påpeka vikten av att rektorn söker samarbete med övriga skolor i kommunen när det gäller undervisning i spanska, samt att ytterligare insatser görs för att hitta behörig lärare. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Eleverna på Österbyskolan erbjuds elevens val i ett allsidigt urval av ämnen. Skolans organisation av elevens val, med veckovisa anmälningslistor för deltagande i de olika aktiviteterna, gör dock att vissa elever får väldigt lite tid i de ämnen de helst skulle vilja ha. ”Först till kvarn gäller”, enligt många elever. Inspektörerna bedömer att elevens val i högre utsträckning bör utgå från elevernas önskemål.

Studie- och yrkesorientering

Läroplanen anger att studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och därvid särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionshinder samt vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser. I samtal och intervjuer med elever framkommer en stor besvikelse över innehåll och omfattning när det gäller studie- och yrkesorientering. Vägledaren har lite tid på skolan och det är svårt att exempelvis få hjälp med omval till gymnasiet (vilket är aktuellt vid inspektörernas besök), enligt eleverna. Rektorn uppger dock att studie- och yrkesvägledaren är på skolan tre dagar i veckan. Inspektörerna bedömer att rektorn bör säkerställa att studie- och yrkesorientering ges i tillräcklig omfattning.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i hushållsbedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:

Inspektörerna bedömer sammantaget att skolans arbete inom bedömningsområdet Personalens utveckling och kompetens, är av mindre god kvalitet främst utifrån att många lektioner genomförs med lärare som inte har den ämnesutbildning som behövs. Vidare framkommer vid intervjuer och lektionsbesök ett behov av att aktualisera läroplanens och kursplanernas innehåll hos delar av personalen.

Inom nedanstående områden bedömer inspektörerna att styrdokumentens mål och krav inte uppfylls.

Personalens utbildning

Skollagen anger att kommuner och landsting är skyldiga att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. I skolans satsning på sammanhållna arbetslag där eleverna ska möta så få lärare som möjligt, har konsekvensen blivit att lärare utan rätt ämneskombination undervisar i ämnen de inte har utbildning för. Detta har exempelvis medfört negativa konsekvenser i matematikundervisningen, där lärare inte kan ge begripliga förklaringar eller rätt stöd, enligt många intervjuade. I Österbyskolan finns även ett litet antal lärare utan pedagogisk utbildning.

Inspektörerna bedömer att rektorn bör tillse att all undervisning genomförs av lärare med utbildning avsedd för den undervisning de bedriver.

Personalens insikter i de föreskrifter som styr

Skollagen anger att kommuner skall se till att lärare, förskollärare och fritidspedagoger som undervisar har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för det offentliga skolväsendet, särskilt de föreskrifter som anger målen för utbildningen. Vid inspektionen framkommer i samtal, intervjuer och inspektörernas lektionsbesök en viss okunskap gällande målstyrningen i läroplan och kursplaner, särskilt de beskrivningar av undervisningens inriktning som anges i målen att sträva mot. Inspektörerna bedömer att personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen bör förbättras.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att granskningsområdet Rektors ansvar är av god kvalitet. Österbyskolans rektor är nyanställd sedan årsskiftet och har haft knappt fyra månader på sig att skaffa sig en förtrogenhet med verksamheten. Personalen beskriver att rektorn relativt ofta gör lektionsbesök och genom olika möten med personal och elever identifierar hon utgångspunkter för eventuella utvecklingsinsatser. Rektor har ett brett pedagogiskt kunnande och en god kännedom om hur beslut inom skolområdet ska fattas.

Inspektörerna finner sig dock frågande till den konstruktion av tjänst och ansvarsområde som rektorn har. Utöver ansvaret för Österbyskolans årskurs 6-9 ansvarar hon även för en stor verksamhet i fritidshemmet Bertilet. Den verksamheten har inget samband med 6-9-delen på skolan och är belägen i andra lokaler. Personalen i fritidshemsverksamheten deltar även i arbete under skoltid i F-5- delen, där en annan rektor har ansvaret. Rektor för de senare årskurserna ser vissa svårigheter att hinna med båda sina enheter.

Registerkontroll görs vid all anställning.

Inom nedanstående områden bedömer inspektörerna att styrdokumentens mål och krav inte uppfylls.

Rektor som pedagogisk ledare

Enligt författningarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Bland annat måste rektorn försäkra sig om att läroplanens mål att sträva mot genomsyrar undervisningen. Inspektionen visar att dessa mål inte är aktualiserade på Österbyskolans och att inriktningen av undervisningen därför skiljer sig åt mellan klasser och ämnen liksom synen på hur elever ska utveckla sin förmåga att ta ansvar och utöva inflytande över undervisningen och skolverksamheten i övrigt. Utifrån detta och det som tidigare nämnts i rapporten om vissa negativa konsekvenser av arbetslagsorganisationen, samt brister gällande bedömning och betygssättning, bedömer inspektörerna att rektorns pedagogiska ledarskap bör utvecklas.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till de nationella målen. I Österbyskolans får rektorn information om alla elevers kunskapsutveckling i samtliga ämnen bland annat genom det digitala rapporterings systemet PODB och genom betygsstatistik. Någon analys av kunskapsresultaten görs dock inte på skolnivå. I inspektionen framkommer att det inte genomförs någon uppföljning av hur väl undervisningen utgår från läroplanens och kursplanernas mål att sträva. Rektor uppger dock att under de lektionsbesök som hon gör är detta en utgångspunkt för observationerna.

Inspektörerna bedömer att rektorn bör förbättra arbetet med att följa upp och utvärdera skolans resultat.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:

Med hänvisning till vad som nedan redovisas bedömer inspektörerna att området Kvalitetsarbete är av mindre god kvalitet. Skolan genomför emellertid ett antal uppföljningar och utvärderingar av såväl kunskapsresultat som resultat av värdegrundsarbetet, men åtgärder utifrån dessa får inte alltid genomslag i undervisningen. Kedjan med mål, genomförande, uppföljning, analys och åtgärder är inte tydligt sammanhängande, menar många intervjuade.

Inom följande områden bedömer inspektörerna att styrdokumentens mål och krav inte uppfylls:

Systematiskt kvalitetsarbete

Läroplanen anger att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Som nämnts i flera delar av rapporten framkommer stora skillnader mellan lärare och ämnen i vilken mån undervisningen utgår från de nationella målen och skolan har liten beredskap för att utvärdera undervisningens ändamålsenlighet. De uppföljningar som görs är oftast på klassnivå eller inom arbetslaget. Någon tydlig bild av hur skolan som helhet arbetar med mål, genomförande, uppföljning, analys och åtgärder i förhållande till nationella mål ges inte. De åtgärder som föreslogs i skolans senaste kvalitetsredovisning är i liten utsträckning synliga vid inspektionsbesöket. Inspektörerna bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet bör förbättras.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals medverkan i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Det ställs också krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

I Österbyskolans kvalitetsredovisning beskrivs måluppfyllelsen gällande normer och värden, elevens ansvar och inflytande, tematiskt arbete samt kunskapsresultat i form av nationella prov i årskurs 9 samt en sammanställning av slutbetygen i alla ämnen. Inspektörerna finner att kvalitetsredovisningen i många delar ger en god bild av verksamheten inom dessa områden, den är kortfattad men tydlig. Redovisningen har dock inte tagits fram i medverkan av elever och deras vårdnadshavare har inte deltagit. Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen har inte redovisats i kvalitetsredovisningen.

Inspektörerna bedömer därmed att Österbyskolans kvalitetsredovisning inte uppfyller de krav som förordningen ställer.

Stockholm 2008-08-29

Ingrid Åsgård

Per Eng