

Utbildningsinspektion i gymnasieskolan Forsmarks skola

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Östhammars kommun och besökt Forsmarks skola den 4-6 mars 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Forsmarks skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Forsmarks skola intervjuades rektor, studie- och yrkesvägledare, företrädare för elevvården, utvecklingsledare, planeringschef, elevråd, lärare och elever på alla program samt föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner och annan pågående verksamhet. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument hos skolan utgör underlag för bedömningen.

Beskrivning av skolan

Forsmarks skola	Antal elever
Gymnasieskola	125

Källa: Skolans egna uppgifter

Forsmarks skola utgör tillsammans med Bruksgymnasiet den kommunala gymnasieskolan i Östhammars kommun. Skolan har riksintag och erbjuder endast utbildning för årskurs 2 och 3 på Naturvetenskapsprogrammet med den lokala inriktningen Energiteknik. Samtliga elever bor på skolans elevhem och en del undervisning är förlagd till sen eftermiddag och kvällstid. All undervisning i karaktärsämnen

2 (12)

handhas av Vattenfall och man har ett samarbetsavtal med kommunen. Omkring 14 procent av skolans elever är hemmahörande i kommunen.

Skolans ledningsorganisation består av en rektor som är anställd både av kommunen och Vattenfall.

Helhetsbedömning

Det främsta syftet för verksamheten vid en skola är att eleverna ska klara av den utbildning de intagits till. Vid Forsmarks skola har 95,6 procent av samtliga elever behörighet till högskola. Inspektörerna bedömer att skolan – genom att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet – har goda förutsättningar att ytterligare förbättra sina betygsvärden.

Sammantaget når eleverna vid Forsmarksgymnasium goda resultat, betydligt över genomsnittet för riket än riket vad gäller såväl godkända resultat i alla kurser som behörighet till högskolan. Eleverna ges kontinuerligt återkoppling på sin kunskapsutveckling och lärarna anpassar undervisningen för att elevernas kunskapsresultat ska förbättras.

Programmålen styr till stor del undervisningen och lärarna samverkar för att utbildningen skall utgöra en helhet för eleven. Vidare har eleverna goda möjligheter att utöva inflytande över verksamheten som helhet genom att de är organiserade i ett antal olika råd. Ett av råden, Skolmiljögruppen är med och påverkar schemat, kommer med förslag hur undervisningen ska organiseras vilka kurser som ska erbjudas samt är med och utformar trivselenkäter. Elevernas delaktighet i utformningen av undervisningen är däremot mindre utvecklad och skiftar dessutom mellan lärare.

Vid inspektionen observerade inspektörerna många exempel på undervisning av hög kvalitet och med god överensstämmelse med läroplanen. Arbetsklimatet vid skolan är i hög grad inriktad på lärande och omtanke gentemot eleverna. Kvaliteten i undervisningen, bland annat när det gäller elevernas inflytande, uppvisar dock skillnader mellan skolans lärare och avviker i olika avseenden från läroplanen och andra författningar.

Det svenska skolsystemets uppbyggnad förutsätter ett samband mellan rektorns pedagogiska ledning, lärarnas undervisning och elevernas utbildningsresultat. I Forsmarks saknas en samlad bild av måluppfyllelsen, bedömning av kvaliteten i undervisningen, analys av resultatens orsaker i verksamheten och på denna grund systematiska åtgärder för högre grad av måluppfyllelse. Skolan har ingen skriftliga kvalitetsredovisningen vilket förordningen kräver. Att skapa en heltäckande bild av verksamheten i förhållande till de nationella målen framstår som ett av skolans mest angelägna utvecklingsområden.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas:

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

- Utbildningen är inte avgiftsfri (5 kap. 21 § skollagen).
- Skolan saknar kvalitetsredovisning (1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör utveckla arbetet med att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning.
- Undervisningen bör utvecklas så att den i högre grad är systematiskt inriktad på läroplanens mål att sträva mot.
- Skolan bör utveckla formerna för att ge eleverna inflytande över undervisningen.
- Rektorn bör tydligare ta sitt ansvar för skolans resultat
- Skolans systematiska kvalitetsarbete, uppföljning och utvärdering i förhållande till de nationella målen bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 1. Elevernas kunskapsresultat i Forsmarks skola

	Andel elever (%) med lägst betyget Godkänd i samtliga kurser			Andel elever (%) med slutbetyg inom fyra år			Andel elever (%) – av dem med slutbetyg – med grundläggande behörighet till högskolan			Genomsnittlig betygspoäng		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Skolan	81,5	92,9	xx			96,8	98,1	95,2	95,6	17,1	16,6	16,4
Riket		63,4	xx	76,0	74,9	76,3	88,9	89,2	88,9	14,1	14,1	14,1

Källa: Skolverkets uppföljningssystem (statistik för det första resultatmåttet saknas ännu avseende 2007). Andelen elever med slutbetyg är skolans egen uppgift då ingen uppgift på nationell nivå finns tillgänglig.

Kommentar:

Enligt den senast tillgängliga nationella statistiken (för år 2006) uppgick andelen elever vid Forsmarks skola som inte fick lägst betyget Godkänd i samtliga kurser, till 7,1 procent, vilket är en förbättring i förhållande till föregående år och betydligt över genomsnittet för riket. Andelen av samtliga elever som har behörighet till universitet och högskola är 92,2, procent även det betydligt över genomsnittet i riket som är 67,8 procent. Betygsvärdet har dock försämrats successivt över de tre senaste åren. alla flickor (100 procent) med utländsk bakgrund blev behöriga för högskolestudier.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultaten av skolans verksamhet följs upp fortlöpande så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsutvecklingen för varje elev följs upp kontinuerligt i samtliga ämnen,
- om lärarna informerar eleven fortlöpande om både utvecklingsbehov och framgångar i studierna,
- om varje elev, minst en gång per termin ges ett utvecklingssamtal som utgår från en individuell studieplan med uppgifter om elevens studieväg och om de val av kurser som eleven gjort,

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			x

Motivering:

Förhållandena vid Forsmarks skola uppfyller på detta område väl de nationella styrdokumentens mål och krav. Eleverna beskriver att lärarna kontinuerligt ger dem återkoppling av deras kunskapsutveckling och anpassar undervisningen för att elevernas kunskapsresultat ska förbättras i förhållande till kunskapsmålen i kursplanerna. Denna bild förstärks i intervjuer med rektorn och lärarna. Varje termin erbjuds eleverna ett utvecklingssamtal och om en elev riskerar ett Icke Godkänt betyg på en kurs kontaktas alltid målsman.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevens kunskaper och därvid beaktar hela kursen,
- om lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kursplanen,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Förhållandena vid Forsmarks skola uppfyller på detta område i huvudsak de nationella styrdokumentens mål och krav. Eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper för samtliga betygssteg under hela kursen och lärarna gör en allsidig bedömning och utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper. Betygskatalog finns upprättad i god ordning och eleverna får regelbundet utdrag ur den i form av ett samlat betygsdokument.

Inom nedanstående område bedömer inspektörerna att styrdokumentens mål och krav inte uppfylls.

Betygssättning utifrån de nationella målen

För att säkerställa att betygssättningen är likvärdig och rättvis för eleverna bör det inom alla ämnen finnas en pågående diskussion om bedömning gentemot kunskapsmålen med stöd av de nationella betygskriterierna diskuteras. Lärarna på

Forsmarks skola samverkar inte med lärare på andra skolor och i ganska liten utsträckning även med varandra. Skolan genomför ingen sammanställning av de nationella proven för att säkerställa betygsättningen.

Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla arbetet med att säkerställa en rättvis och likvärdig betygsättning.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål styr uppläggning och genomförande av utbildningen,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om alla elever har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar,
- om skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om samverkan sker mellan skolan och det omgivande samhället,
- om varje elev har en individuell studieplan,

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Genomförandet av utbildningen vid Forsmarks skola uppfyller på detta område i huvudsak de nationella styrdokumentens mål och krav. Programmålen styr till stor del undervisningen och lärarna samverkar för att utbildningen skall utgöra en helhet för eleven. Vidare har eleverna goda möjligheter att utöva inflytande över verksamheten som helhet genom att de är organiserade i ett antal olika råd. Ett av råden Skolmiljögruppen är med och påverkar schemat, kommer med förslag hur undervisningen ska organiseras, vilka kurser som ska erbjudas samt är med och utformar trivselenkäter. Vidare har varje elev vid Forsmarks skola en individuell studieplan och undervisningen lever upp till kravet att vara saklig och allsidig. Lärare och skollledning arbetar systematiskt med kontakter med det omgivande samhället exempelvis med Forsmarks kärnkraftverk och skolan har internationella kontakter. Avvikelser finns framför allt när det gäller undervisningens systematiska inriktning på läroplanens mål att sträva mot och variationer mellan ämnen och lärare i elevinflytande.

Inom nedanstående områden bedömer inspektörerna att styrdokumentens mål och krav inte uppfylls.

Utbildningens inriktning

Läroplanens mål att sträva mot och programmålen ska ange inriktningen på undervisningens utformning och därmed en önskad kvalitetsutveckling. För att undersöka om undervisningen varit ändamålsenlig ska läraren kontinuerligt bedöma kunskapsutvecklingen och tillsammans med eleverna diskutera och utveckla utformningen av undervisningen.

I flertalet fall tjänar kursplanernas mål som utgångspunkt för undervisningen, även om graden av deras styrning varierar mellan lärare. I vissa fall har läroboken en större betydelse för undervisningens inriktning. Att läroplanens mål att sträva mot på ett systematiskt sätt läggs till grund för undervisningens utformning varierar mellan lärare enligt eleverna. Detta stöds av de samtal inspektörerna genomförde med olika lärare och egna observationer. Inspektörerna bedömer att rektorn bör tillse att undervisningen i högre grad systematiskt inriktas på läroplanens mål att sträva mot.

Demokratiska arbetsformer och elevinflytande

Undervisningen skall bedrivas i demokratiska arbetsformer och utveckla elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar och att aktivt delta i samhällslivet.

Som tidigare nämnts fungerar elevernas inflytande mycket väl i en del avseenden vid Forsmarks skola. Elevernas delaktighet i utformningen av undervisningen är däremot mindre utvecklad och skiftar dessutom mellan lärare och eleverna delges inte alltid kunskapsmålen för de olika kurserna. Det begränsade intresse som inspektörerna noterade hos en del elever vid Forsmarks skola när det gäller att engagera sig i inflytande över det egna lärandet understryker vikten av skolans insatser för att främja elevernas delaktighet. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla formerna för att ge eleverna inflytande över undervisningen.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid upprättas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav,
- om skolans individuella program först och främst förbereder eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Förhållandena vid Forsmarks skola uppfyller i huvudsak de nationella styrdokumentens mål och krav. Eleverna upplever att de får utmaningar i sitt lärande och att de får stöd och hjälp i samtliga kurser när de riskerade ett icke godkänt betyg. Denna bild bekräftas av samtal med lärare och skolledning. Däremot observerade inspektörerna påfallande ofta att alla elever arbetade med samma sak i samma läromedel. Vid inspektionsbesöket fanns inga elever på skolan i behov av särskilt stöd. Inspektörerna vill ändå påpeka att skolan måste ha en beredskap för att sådana behov kan uppstå och att rektor vid behov har skyldighet att genomföra en pedagogisk kartläggning och om det framkommer att en elev har behov av särskilda stödåtgärder ska åtgärdsprogram utarbetas.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			x

Motivering:

Genomförandet av utbildningen vid Forsmarks skola uppfyller på detta område väl de nationella styrdokumentens mål och krav. Både elever och personal beskriver en trygg arbetsmiljö med ett gott förhållningssätt mellan elever och mellan elever och personal. Denna bild förstärks av skolans egna utvärderingar. Inom nedanstående område bedömer inspektörerna att styrdokumentens mål och krav inte uppfylls.

Likabehandlingsplan

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av

barn och elever ska det finnas en likabehandlingsplan för varje verksamhet. Enligt en särskild förordning omfattar skyldigheten också att denna plan ska arbetas fram, följas upp och ses över under medverkan av elever. Forsmarks skolas likabehandlingsplan, som inspektörerna tagit del av, innehåller beskrivning av skolans samlade arbete mot våld, mobbning och kränkande behandling. Den bedöms dock inte fullt ut uppfylla lagens krav på en likabehandlingsplan. Bland annat saknas en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka åtgärder som ska genomföras under det kommande året. Vid inspektionstillfället var ansvar för upprättande av en likabehandlingsplan inte delegerat till rektor varför bedömning sker i den övergripande kommunrapporten.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektorns och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav,
- om skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav,
- om skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav,
- om skolan erbjuder studie- och yrkesorientering,
- om de läromedel som används håller god kvalitet,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Förhållandena vid Forsmarks skola uppfyller på detta område i huvudsak de nationella styrdokumentens mål och krav. Eleverna får tillgång till läromedel av god kvalitet samt andra hjälpmedel för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, bl.a. bibliotek, datorer och väl utrustade lokaler för karaktärsämnen. Som individuellt val ska eleverna enligt gymnasieförordningen erbjudas varje kurs som förekommer på ett nationellt program i kommunen och eleven ska fritt kunna välja bland dessa kurser. Forsmarks skola startar alla nationella kurser under förutsättning att minst tio elever väljer att läsa kursen som valbar kurs, individuellt val eller utökat program. Utöver detta erbjuder skolan ett stort antal lokala kurser inom ramen för den lokala inriktningen.

Avvikelse från styrdokumentet finns när det gäller avgifter för utbildningen.

Avgifter

Utbildningen i gymnasieskolan ska vara avgiftsfri för eleverna. De enda undantag som får förekomma är att huvudmannen beslutar att eleverna ska hålla sig med enstaka egna hjälpmedel samt enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna. Vid inspektionen framkom dock att elever vid Forsmarks skola betalat 2500 kronor för en studieresa till USA. Detta är inte förenligt med skollagen vilket skolan måste åtgärda.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som krävs för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Genomförandet av utbildningen vid Forsmarks skola uppfyller på detta område i huvudsak de nationella styrdokumentens mål och krav. Kompetensutveckling anordnas för den personal som har hand om utbildningen, och skolans rektor har utbildning och erfarenhet på det pedagogiska området.

Skolans personal har mycket god ämnesutbildning för den undervisning den bedriver och 21 procent av lärarna är forskarutbildade. Samtliga lärare som inte har en

pedagogisk utbildning har påbörjat en sådan.

3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- rektor som pedagogisk ledare tar ansvar för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektor tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektorns ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Förhållandena vid Forsmarks skola uppfyller på detta område i huvudsak de nationella styrdokumentens krav. Vid inspektionen framkommer att rektorn utövar sitt pedagogiska ledarskap och håller sig förtrogen med verksamheten genom att initiera diskussioner och delta i verksamheten. Som styrinstrument finns dessutom en gemensam arbetsplan som arbetslagen ofta anpassat efter verksamhetens förutsättningar. Vidare fattar rektorn beslut enligt bestämmelserna. Avvikelser finns framför allt när det gäller uppföljning och utvärdering i förhållande till de nationella målen samt rektorns styrning för att rikta in verksamheten gentemot mål att sträva mot. Inom nedanstående område bedömer inspektörerna att styrdokumentens mål och krav inte uppfylls.

Rektorns ansvar för uppföljning av skolans resultat

Skolan saknar en heltäckande bild av skolans resultat, både avseende kunskapsresultat, resultat av arbetet med normer och värden samt huruvida undervisningen inriktats mot läroplanens mål att sträva mot. De resultat som finns i den nationella statistiken är heller inte allmänt kända bland lärarna och det genomförs ingen sammanställning utav resultaten på de nationella proven. Skolans uppföljning och utvärdering i förhållande till de nationella målen bör förbättras.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,

12 (12)

- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen,

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:

Förhållandena vid Forsmarks skola uppfyller på detta område endast delvis de nationella styrdokumentens mål och krav. Avvikelse finns framför allt när det gäller skolans systematiska kvalitetsarbete och den skriftliga kvalitetsredovisningen.

Systematiskt kvalitetsarbete

Som tidigare beskrivits följer lärarna vid skolan kontinuerligt upp sina undervisningsmetoder med utgångspunkt från elevernas kunskapsresultat. Vid skolan saknas dock ett styrnings- och kvalitetssäkringssystem som övergripande beskriver verksamheten med utgångspunkt i det nationella uppdraget kopplat till de resultat verksamheten når. Se även ovan under rektorns ansvar för skolans resultat. Bland annat saknas former för att analysera kunskapsresultaten vid skolan samt att på den grunden vidta åtgärder för ökad kvalitet. Skolans systematiska kvalitetsarbete bör därför förbättras.

Kvalitetsredovisning

Varje skola ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i arbetet med kontinuerlig uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag.

Skolan upprättar ingen kvalitetsredovisning vilken skolan måste göra.

2008-08-29 Stockholm

Malin Winbladh

Ingrid Åsgård